



DZIENNIK URZĘDOWY MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI

Warszawa, dnia 2 października 2026 r.

Elektronicznie podpisany przez
Marta Emilia Kubalewska
Data: 2026.10.02 12:31:33
+02'00'

Poz. 207

ZARZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI

z dnia 30 września 2026 r.

w sprawie utworzenia Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie

Na podstawie art. 8 ust. 12 i art. 88 ust. 1 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zakłada się trzyletnią Szkołę Specjalną Przysposabiającą do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie przy ul. Klikowskiej 101, 33-100 Tarnów, zwaną dalej „Szkołą”.

§ 2. Akt założycielski Szkoły stanowi załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 3. Szkole nadaje się statut, stanowiący załącznik nr 2 do zarządzenia.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia, z mocą od dnia 1 września 2026 r.

MINISTER SPRAWIEDLIWOŚCI

Waldemar Żurek

Załączniki do zarządzenia
Ministra Sprawiedliwości
z dnia 30 września 2026 r.
(Dz. Urz. Min. Sprawiedl.
poz. 207)

Załącznik nr 1**AKT ZAŁOŻYCIELSKI****Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie**

Na podstawie art. 8 ust. 12 i art. 88 ust. 1 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123):

§ 1. Zakłada się Szkołę Specjalną Przysposabiającą do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie, z siedzibą w Tarnowie przy ul. Klikowskiej 101, 33-100 Tarnów, zwaną dalej „Szkołą”.

§ 2. Szkoła jest publiczną szkołą ponadpodstawową realizującą trzyletni cykl kształcenia.

§ 3. Organizację Szkoły określa jej statut, opracowany na podstawie art. 98 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123).

§ 4. Ustala się pełną nazwę Szkoły, o której mowa w § 1, w brzmieniu: Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie.

§ 5. Akt wchodzi w życie z dniem 1 września 2026 r.

Warszawa, dnia września 2026 r.

pieczęć i podpis organu zakładającego

**STATUT
SZKOŁY SPECJALNEJ
PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY
W OKRĘGOWYM OŚRODKU WYCHOWAWCZYM W TARNOWIE**

SPIS TREŚCI

Rozdział 1. Postanowienia ogólne.....	3
Rozdział 2. Cele i zadania szkoły.....	4
Rozdział 3. Organy szkoły i ich kompetencje.....	7
Rozdział 4. Organizacja pracy szkoły.....	9
Rozdział 5. Nauczyciele i ich zadania.....	10
Rozdział 6. Uczniowie szkoły.....	11
Rozdział 7. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.....	12
Rozdział 8. Postanowienia końcowe.....	14

Rozdział 1**Postanowienia ogólne**

§ 1. Ilekroć w statucie jest mowa o:

- 1) Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Specjalną Przysposabiającą do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie;
- 2) ośrodku – należy przez to rozumieć Okręgowy Ośrodek Wychowawczy w Tarnowie;
- 3) dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Okręgowego Ośrodka Wychowawczego w Tarnowie, będącego dyrektorem szkoły;
- 4) nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie;
- 5) uczniach – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie;
- 6) rodzicach – należy przez to rozumieć rodziców i prawnych opiekunów uczniów Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie;
- 7) radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć radę pedagogiczną wszystkich szkół w Okręgowym Ośrodku Wychowawczym w Tarnowie;
- 8) radzie ośrodka – należy przez to rozumieć radę okręgowego ośrodka wychowawczego składającą się z pracowników pedagogicznych Okręgowego Ośrodka Wychowawczego w Tarnowie;
- 9) organie prowadzącym i sprawującym nadzór pedagogiczny – należy przez to rozumieć Ministra Sprawiedliwości;
- 10) ustawie – Prawo oświatowe – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123);
- 11) ustawie o systemie oświaty – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319);
- 12) ustawie Karta Nauczyciela – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515);
- 13) ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163).

§ 2. 1. Szkoła prowadzi kształcenie na poziomie ponadpodstawowym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

2. Szkoła funkcjonuje w strukturze organizacyjnej Okręgowego Ośrodka Wychowawczego w Tarnowie.

3. Siedzibą szkoły jest Okręgowy Ośrodek Wychowawczy, mieszczący się przy ul. Klikowskiej 101, 33-100 Tarnów.

4. Organem prowadzącym szkołę i sprawującym nad nią nadzór pedagogiczny jest Minister Sprawiedliwości z siedzibą w Ministerstwie Sprawiedliwości, przy Al. Ujazdowskich 11, 00-950 Warszawa.

5. Nadzór pedagogiczny w zakresie nauczania przedmiotów ogólnokształcących sprawuje Małopolski Kurator Oświaty.

6. Szkoła gwarantuje wszystkim uczniom równe prawa bez względu na narodowość, pochodzenie społeczne, wyznanie, status społeczny i majątkowy czy warunki zdrowotne.

§ 3. 1. Cykl kształcenia w szkole trwa 3 lata. Szkoła kształci na podbudowie szkoły podstawowej specjalnej.

2. Rada pedagogiczna może przedłużyć okres nauki ucznia o jeden rok, uwzględniając jego możliwości psychofizyczne oraz specyfikę kształcenia.

3. Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym może organizować nauczanie indywidualne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
4. W trakcie cyklu kształcenia uczniom wystawia się na zakończenie roku szkolnego świadectwo ukończenia klasy.
5. Absolwentom szkoły wystawia się świadectwo ukończenia szkoły przysposabiającej do pracy.
6. W nazwie szkoły umieszczonej na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”.
7. Działania szkoły są zintegrowane z systemem oddziaływań ośrodka.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 4. 1. Szkoła realizuje cele edukacyjne, wychowawcze, resocjalizacyjne i terapeutyczne.

2. Głównym celem szkoły jest przygotowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i z niepełnosprawnościami sprzężonymi do samodzielnego, dorosłego życia, autonomii osobistej, w tym do wykonywania prostych prac w warunkach chronionych lub na otwartym rynku pracy oraz rehabilitacja społeczna i zawodowa.

3. Szkoła dąży również do utrwalania i rozwijania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uczniów przez:

- 1) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i budowanie relacji z innymi osobami odpowiednio do pełnionych ról społecznych;
- 2) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje;
- 3) rozwijanie umiejętności dbałości o zdrowie własne i innych osób oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- 4) osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności w codziennym życiu w sferze osobistej i społecznej na miarę indywidualnych możliwości uczniów;
- 5) kształtowanie poczucia własnej wartości, tożsamości oraz znajomości swoich praw;
- 6) wyposażenie w praktyczne umiejętności umożliwiające podjęcie roli pracownika i wykonywanie prostych czynności pomocniczych w warunkach pracy;
- 7) budowanie poczucia przynależności i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.

§ 5. 1. Zadaniem szkoły jest:

- 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i akceptacji, wspierających aktywność i uczestniczenie ucznia w życiu klasy i szkoły;
 - 2) tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających doskonaleniu umiejętności samoobsługowych uczniów oraz ich zaradności życiowej niezbędnej w codziennym życiu;
 - 3) tworzenie szans edukacyjnych i rozwojowych przez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 4) rozwijanie umiejętności samoobsługowych, społecznych, komunikacyjnych i praktycznych niezbędnych do możliwie samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym;
 - 5) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz – odpowiednio do możliwości ucznia – podejmowania aktywności zawodowej;
 - 6) tworzenie warunków do zapoznania się z różnymi rodzajami stanowisk pracy i różnymi czynnościami pracy, w tym organizowanie wizyt w zakładach pracy;
 - 7) tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, w tym propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 8) zapoznavanie uczniów z prawami człowieka i zakazem dyskryminacji z powodu niepełnosprawności intelektualnej;
 - 9) nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz instytucjami promującymi rehabilitację społeczną osób niepełnosprawnych.
2. Szkoła zapewnia uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju, nauki, wychowania i opieki, odpowiednio do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz możliwości wynikających z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym oraz niepełnosprawności sprzężonych, w szczególności:

- 1) dostosowanie metod, form i organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) indywidualizację procesu nauczania i wychowania zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 3) realizację zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, zwanych dalej „IPET”;
- 4) organizację zajęć rewalidacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie mocnych stron ucznia, usprawnianie zaburzonych funkcji oraz zwiększanie jego samodzielności i aktywności społecznej;
- 5) pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- 6) stosowanie odpowiednich metod komunikacji, w tym komunikacji alternatywnej i wspomagającej, zwanej dalej „AAC”, jeżeli wynika to z indywidualnych potrzeb ucznia;
- 7) korzystanie z odpowiednich pomocy dydaktycznych, sprzętu specjalistycznego oraz technologii wspomagających proces uczenia się i komunikowania;
- 8) działania wychowawcze i profilaktyczne wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i zdrowotny uczniów;
- 9) bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki oraz ochronę przed wszelkimi formami przemocy, dyskryminacji i poniżającego traktowania;

- 10) organizację zajęć edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczych w warunkach dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 11) współpracę z rodzicami, opiekunami prawnymi, a w związku z pobytem ucznia w ośrodku, również z wychowawcami i innymi osobami uczestniczącymi w procesie resocjalizacji;
 - 12) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz okresowej oceny skuteczności udzielanego wsparcia i realizowanych oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych.
3. Wszystkie działania szkoły wobec uczniów prowadzone są z poszanowaniem ich godności, podmiotowości, prawa do prywatności oraz edukacji dostosowanej do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.

§ 6. Szkoła realizuje swoje cele i zadania poprzez:

- 1) prowadzenie obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;
- 2) realizację zajęć przysposabiających do pracy;
- 3) prowadzenie działań wychowawczych;
- 4) prowadzenie lekcji religii lub etyki w szkole;
- 5) rozwijanie umiejętności praktycznych, kształtowanie kompetencji społecznych i wspieranie rozwoju emocjonalnego;
- 6) zapewnienie uczniom udziału w zajęciach rewalidacyjnych, wspierających ich rozwój, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 7) współpracę z funkcjonującym w ośrodku zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądami rodzinnymi, powiatowymi centrami pomocy rodzinie oraz innymi instytucjami wspierającymi ucznia;
- 8) współpracę z pracodawcami oraz instytucjami rynku pracy.

Rozdział 3

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 7. 1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły;
 - 2) rada pedagogiczna.
2. W szkole nie tworzy się rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
3. Każdy z organów, o których mowa w ust. 1, ma prawo do swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji.
4. Organ wymieniony w ust. 1 pkt 2 działa na podstawie przyjętego regulaminu.

§ 8. 1. Dyrektor kieruje działalnością szkoły, reprezentuje ją na zewnątrz i jest pracodawcą dla pracowników szkoły.

2. Do zadań dyrektora należy:

- 1) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad pracą nauczycieli oraz kierowanie działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły;
- 2) organizowanie warunków do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów;
- 3) realizowanie uchwał rady ośrodka i rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 4) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;
- 5) współdziałanie z radą ośrodka i radą pedagogiczną.

§ 9. 1. Rada Pedagogiczna jest kolegiałnym organem szkoły, realizującym zadania statutowe w zakresie kształcenia i wychowania.

2. Dla wszystkich szkół funkcjonujących w ośrodku działa jedna rada pedagogiczna.

3. W skład rady pedagogicznej wchodzi: dyrektor jako przewodniczący i wszyscy nauczyciele szkół w ośrodku jako członkowie.

4. Do kompetencji rady pedagogicznej należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły po zaopiniowaniu przez radę ośrodka;
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę ośrodka oraz po uzgodnieniu z organem prowadzącym ośrodek, gdy realizacja eksperymentu pedagogicznego wymaga dodatkowych środków budżetowych;
- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą i ośrodkiem przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

5. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
- 2) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 3) propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach godzin etatowych oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

6. Rada pedagogiczna posiada uprawnienia do:

- 1) wnioskowania o odwołanie dyrektora ze stanowiska albo innego nauczyciela ze stanowiska kierowniczego;
- 2) przygotowania zmian w statucie szkoły lub opracowania projektu nowego statutu.

- § 10.** 1. Organy szkoły współpracują ze sobą na zasadach partnerstwa, wzajemnego szacunku oraz jawności decyzji.
2. Wymiana informacji pomiędzy organami odbywa się przez zebrania, narady, komunikaty oraz inne ustalone formy współpracy.
3. Spory między organami szkoły rozstrzygane są w drodze negocjacji z zachowaniem kompetencji każdego z organów.
4. Spory, których nie uda się rozwiązać polubownie, rozstrzyga Minister Sprawiedliwości.

- § 11.** 1. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa.
2. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia Ministra Sprawiedliwości.
3. Minister Sprawiedliwości uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa. Rozstrzygnięcie Ministra jest ostateczne.

Rozdział 4

Organizacja pracy szkoły

- § 12.** 1. Szkoła i warsztaty szkolne są integralną częścią ośrodka.
2. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz przerw świątecznych określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego wydawane przez Ministra Sprawiedliwości.

3. Szkoła jest placówką nieferyjną.
4. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze są realizowane w ciągu sześciu dni tygodnia (od poniedziałku do soboty).
5. Szczegółową organizację pracy szkoły w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji ośrodka.

- § 13.** 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
2. Liczba uczniów w oddziale wynosi maksymalnie 8 uczniów.
3. Podstawową jednostką organizacyjną warsztatów szkolnych jest grupa przysposabiana do pracy licząca maksymalnie 4 uczniów.
4. Zajęcia z przedmiotu przysposobienie do pracy oraz wybrane zajęcia kształcenia ogólnego mogą być prowadzone w grupach międzyoddziałowych lub w systemie indywidualnym.
5. Uczniom zakwalifikowanym do nauczania indywidualnego, na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, szkoła zapewnia realizację nauczania na terenie ośrodka.

- § 14.** 1. Podstawową formą pracy w szkole jest system klasowo-lekcyjny.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut, a godzina zajęć rewalidacyjnych 60 minut.
3. W uzasadnionych przypadkach, związanych ze stanem zdrowia uczniów, dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
4. Niektóre zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach międzyoddziałowych i w formie wycieczek.

- § 15.** 1. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:
1) szkolny zestaw programów nauczania;
2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
2. Proces edukacji w szkole przebiega całościowo, łącząc realizację programów nauczania z programem wychowawczo-profilaktycznym z uwzględnieniem metod i formy pracy dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów oraz zasad nauczania wykorzystujących współczesną wiedzę z dziedziny nauk społeczno-pedagogicznych.
3. Szkolny zestaw programów nauczania stanowi podstawę do opracowywania IPET.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

- § 16.** 1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły, których wymiar określają ramowe plany nauczania, są:
1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne;
2) zajęcia z religii lub etyki;
3) zajęcia rewalidacyjne;
4) dodatkowe zajęcia edukacyjne rozwijające zainteresowania ucznia.
2. Zajęcia rewalidacyjne organizuje się zgodnie z przepisami regulującymi kształcenie specjalne oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i IPET.

- § 17.** 1. Zajęcia z przysposobienia do pracy mają charakter praktyczny i są realizowane w pracowniach szkolnych, odpowiednio do programu nauczania i możliwości organizacyjnych szkoły.
2. Szkoła może organizować dla uczniów praktyki wspomagane u pracodawców lub w warsztatach terapii zajęciowej, zwanych dalej „WTZ”.
3. W ramach przysposobienia do pracy realizuje się z uczniami dwa bloki zajęć uzupełniających:
1) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, zwane dalej „BHP”,
2) kształtowanie postaw pracowniczych w zakresie punktualności, motywacji do pracy, umiejętności kończenia powierzonego zadania i współpracy.

Rozdział 5

Nauczyciele i ich zadania

§ 18. 1. W szkole tworzy się stanowisko kierownika szkoły.

2. Kierownik szkoły wykonuje zadania określone przez dyrektora związane z organizacją pracy szkoły, sprawowaniem nadzoru nad realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz koordynowaniem pracy nauczycieli.

3. Za zgodą organu prowadzącego może zostać utworzone stanowisko kierownika warsztatów szkolnych.

4. Kierownik warsztatów szkolnych wykonuje zadania określone przez dyrektora, w szczególności organizuje i nadzoruje realizację zajęć praktycznych w ramach przysposobienia do pracy oraz funkcjonowanie warsztatów szkolnych, a także koordynuje pracę nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

§ 19. 1. Nauczyciele realizują zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i resocjalizacyjne.

2. Specjaliści z zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają proces edukacyjny uczniów przez:

1) diagnozę ich funkcjonowania;

2) prowadzenie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

3) wsparcie emocjonalne uczniów;

4) działania profilaktyczne.

3. Specjaliści z zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z nauczycielami opracowują dla każdego ucznia IPET.

4. Zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem dokonuje co najmniej dwa razy w roku szkolnym okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zwanej dalej „WOPFU”.

5. W spotkaniach zespołu dokonującego oceny mają prawo uczestniczyć rodzice lub opiekunowie prawni ucznia lub pełnoletni uczeń. O terminie spotkania szkoła zawiadamia ich z co najmniej 7 dniowym wyprzedzeniem.

6. Na podstawie wniosków z dokonanej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zespół, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji IPET.

Rozdział 6

Uczniowie szkoły

§ 20. 1. Uczeń ma prawo do podmiotowego i godnego traktowania, z poszanowaniem jego tożsamości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.

2. Uczeń ma prawo w szczególności do:

1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, rewalidacji i terapii, dostosowanych do jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i tempa rozwoju,

2) opieki i bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz podczas wszystkich zajęć organizowanych poza ośrodkiem,

3) pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej, zgodnie z indywidualnymi potrzebami ucznia oraz zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

4) rozwijania swoich zainteresowań i możliwości przez udział w kołach zainteresowań, imprezach szkolnych i ośrodkowych, konkursach oraz zawodach sportowych,

5) swobody wyrażania myśli, przekonań i potrzeb w sposób dostępny dla ucznia, w tym z wykorzystaniem metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC),

6) znajomości swoich praw oraz warunków i sposobu oceniania określonych w statucie szkoły.

§ 21. 1. Obowiązki ucznia są dostosowane do jego indywidualnego poziomu rozwoju, samodzielności oraz możliwości psychofizycznych.

2. Uczeń ma obowiązek w szczególności:

1) systematycznie uczęszczać na zajęcia i aktywnie w nich uczestniczyć,

2) rzetelnie pracować nad realizacją celów zawartych w swoim IPET,

3) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas zajęć praktycznych,

4) dbać o powierzony sprzęt, narzędzia pracy oraz porządek na stanowisku pracy,

5) przestrzegać zasad współżycia społecznego i kultury osobistej,

6) szanować mienie szkoły i ośrodka.

3. Wobec ucznia naruszającego obowiązki stosuje się działania wychowawcze i resocjalizacyjne określone w regulaminie ośrodka.

4. Odpowiedzialność ma charakter wychowawczy i resocjalizacyjny.

§ 22. Zasady udzielania nagród oraz stosowania środków dyscyplinarnych wobec uczniów – wychowanków ośrodka określa Regulamin Okręgowego Ośrodka Wychowawczego w Tarnowie.

Rozdział 7

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów

§ 23. 1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje ocenianie bieżące, klasyfikowanie śródroczne i roczne oraz ustalanie ocen zachowania uczniów.

2. Ocenianie ma na celu:

- 1) monitorowanie postępów ucznia,
- 2) wspieranie jego rozwoju,
- 3) motywowanie do dalszej pracy,
- 4) dostarczanie uczniowi i jego rodzicom informacji o osiągnięciach edukacyjnych, zachowaniu oraz trudnościach wymagających wsparcia,
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

3. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy klasyfikacyjne.

§ 24. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz warunkach i trybie ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych.

2. Informacje o osiągnięciach edukacyjnych, zachowaniu i frekwencji ucznia są udostępniane rodzicom lub opiekunom prawnym za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

§ 25. 1. W ocenianiu bieżącym z zajęć edukacyjnych stosuje się następującą skalę ocen:

- 1) 6 – celujący,
- 2) 5 – bardzo dobry,
- 3) 4 – dobry,
- 4) 3 – dostateczny,
- 5) 2 – dopuszczający,
- 6) 1 – niedostateczny.

2. Oceny bieżące mają charakter informacyjny, motywujący i wspierający rozwój ucznia oraz nie stanowią podstawy ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

3. Przy ustalaniu ocen bieżących nauczyciel uwzględnia w szczególności indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, stopień realizacji celów określonych w IPET, zaangażowanie oraz postępy ucznia.

§ 26. 1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych i oceny zachowania.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz ocena z zachowania są ocenami opisowymi.

3. Klasyfikacji dokonuje się z uwzględnieniem IPET.

§ 27. 1. Na co najmniej 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele informują ucznia oraz jego rodziców lub opiekunów prawnych o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

2. Tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych określają przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

3. Roczne oceny klasyfikacyjne ustala rada pedagogiczna zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 28. 1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej oraz kończy szkołę na zasadach określonych w przepisach dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów szkół publicznych.

2. Rodzice lub opiekunowie prawni mogą zgłosić zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania, jeżeli została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

3. Tryb rozpatrywania zastrzeżeń określają przepisy ustawy – Prawo oświatowe.

Rozdział 8

Postanowienia końcowe

§ 29. 1. Zmiany statutu mogą być dokonywane w trybie właściwym dla jego uchwalenia.

2. Z wnioskiem o zmianę statutu mogą występować dyrektor oraz rada pedagogiczna.

3. Nowelizacja statutu następuje w drodze uchwały rady pedagogicznej.

§ 30. 1. Oryginał statutu wraz z uchwałami o jego zmianach przechowywany jest w sekretariacie ośrodka.

2. Dokument w wersji elektronicznej, w formacie PDF, zostanie opublikowany na stronie internetowej ośrodka oraz w Biuletynie Informacji Publicznej ośrodka.

§ 31. W sprawach nieuregulowanych niniejszym statutem stosuje się przepisy ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty, ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz przepisy wykonawcze wydane na podstawie tych ustaw.