

Tkając Porozumienie

Współpraca szkoły i rodziny
na rzecz dzieci i młodzieży

21-22
PAŹDZIERNIKA
2026

KOŁOBRZEG

Blue&Green Baltic Hotel
MediSPA&fit

*Ludzie
tworzą zmianę.*

Nie potrzebujesz kolejnej konferencji o tym, że relacja jest ważna.

Prawdopodobnie doskonale o tym wiesz.

Wiesz też, że warto słuchać, nie oceniać, współpracować z rodzicami,
dostrzegać potrzeby dziecka i spokojnie prowadzić trudne rozmowy.
Tylko że czasami — mimo wiedzy, doświadczenia i naprawdę dobrych intencji —
to po prostu nie wystarcza.



Młody człowiek
nie chce pomocy.



Rodzic i szkoła
widzą dwie różne
rzeczywistości.



Rozmowa, która
miała coś wyjaśnić,
zwiększa napięcie.



Kolejne rozwiązania
nie przynoszą
efektu.

A czasem najtrudniejsze okazuje się ustalenie,
co jeszcze jest moją odpowiedzialnością, a czego nie muszę już brać na siebie.

/ właśnie w tym miejscu zaczynamy.



2 DNI

Czas na to, co naprawdę ważne.



7 WARSZTATÓW

Trzy godziny pracy
nad jednym, konkretnym tematem.



TY WYBIERASZ 2

Stwórz własną ścieżkę
– zgodnie z tym, czego teraz potrzebujesz.

Nie po to, żeby nauczyć się robić jeszcze więcej.
Po to, żeby w sytuacjach, w których dotychczasowe sposoby przestają wystarczać,
móc działać inaczej — z większą jasnością, spokojem i poczuciem wpływu.

*Wspólnie
dla dobra dzieci
i młodzieży.*

WARSZTATY

Wybierz swoje dwa

Każdego dnia wybierasz jeden trzygodzinny warsztat.
Możesz więc stworzyć własną ścieżkę konferencji – zgodnie z tym,
czego właśnie teraz najbardziej potrzebujesz w swojej pracy.

To nie będą krótkie wystąpienia, po których zostaje kilka zapisanych zdań.
Dajemy czas na zatrzymanie się przy jednym problemie, pracę na konkretnych sytuacjach,
ćwiczenie nowych sposobów działania i sprawdzanie, co może być naprawdę użyteczne
po powrocie do szkoły.

Praktyka. Doświadczenie. Inspiracja.

*Dwa dni.
Siedem warsztatów.
Ty wybierasz dwa.*

01

prof. Jacek Szczepkowski

Nie mam problemu

Jak pracować nad zmianą, której młody człowiek jeszcze nie chce?

Co zrobić, kiedy widzisz potrzebę zmiany, proponujesz pomoc i rozwiązania, ale młody człowiek
wcale nie podziela Twojego przekonania, że coś powinno się zmienić? Im bardziej dorosłemu zależy,
tym łatwiej wejść w układ, w którym jedna strona coraz mocniej przekonuje, a druga coraz skuteczniej się broni.

*Co zrobić,
kiedy to ja chcę
zmiany bardziej
niż młody
człowiek?*

BĘDIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



rozmawiać z osobą,
która nie widzi
problemu tak jak my



pracować z ambiwalencją
i oporem bez przejmowania
odpowiedzialności
za zmianę



uruchamiać własną
motywację, zasoby
i poczucie wpływu
młodego człowieka

CO ZABIERZESZ?



Więcej jasności,
kiedy pomagać,
jak pomagać i gdzie
kończy się Twoja część
odpowiedzialności
za cudzą zmianę.

02

prof. Jacek Szczepkowski

Czy to już problem?

Jak rozmawiać z młodym człowiekiem o zachowaniach ryzykownych i uzależnieniach?

Dorosły widzi ryzyko. Młody człowiek – coś, co robią inni, nad czym ma kontrolę albo co po prostu nie jest
sprawą dorosłych. Jak rozpocząć rozmowę o czymś, czego druga osoba wcale nie uważa za problem,
nie powodując, że pierwszą rzeczą, którą zaczniesz robić, będzie obrona własnego zachowania?

*Jak rozmawiać
o ryzyku, żeby nie
uruchomić od razu
potrzeby
obrony?*

BĘDIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



rozmawiać o ryzyku
bez przesłuchiwania,
straszenia
i moralizowania



zadawać pytania
uruchamiające refleksję
zamiast potrzeby
obrony



rozpoznawać, kiedy
wystarczy rozmowa
i wsparcie, a kiedy
potrzebna jest
specjalistyczna pomoc

CO ZABIERZESZ?



Więcej pewności,
jak reagować,
żeby nie zbagatelizować
ryzyka, ale też nie
zamienić rozmowy
w walkę o zmianę.

Przyjrzymy się również rozmowie z rodzicem, który sytuację bagatelizuje
albo przeciwnie – reaguje silnym lękiem.

*Ludzie
tworzą zmianę*

Te same dzieci.
Różne historie.
Wspólny cel. 

WARSZTATY

03

Krzysztof Błażejowski

Kontakt bez nacisku

Jak pomagać dziecku, kiedy kolejne próby nawiązania kontaktu zwiększają jego wycofanie?

Troska podpowiada: zapytaj, spróbuj jeszcze raz, dowiedz się, co się dzieje. Ale co zrobić, kiedy każda kolejna próba kontaktu sprawia, że młody człowiek wycofuje się jeszcze bardziej? Zbliżyć się czy zostawić przestrzeń? Pytać czy poczekać? Uszanować milczenie czy potraktować je jako sygnał, że trzeba być jeszcze bardziej uważnym?

Czasem cisza
to też komunikat. 

BĘDIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



rozpoznawać granice
i sygnały gotowości
młodego człowieka



tworzyć kontakt
bez zwiększania
presji



odróżniać cierpliwe
towarzyszenie
od bezradnego
czekania

CO ZABIERZESZ?



Więcej pewności,
kiedy zrobić krok
w stronę młodego
człowieka, kiedy zostawić
mu przestrzeń i jak
pozostać w relacji,
nie zwiększając nacisku.

04

Krzysztof Błażejowski

Nie musimy się zgadzać, żeby współpracować

Jak budować przymierze z rodzicem bez walki o jedną wersję dziecka?

Rodzic i szkoła mogą patrzeć na to samo dziecko i dochodzić do zupełnie różnych wniosków. Wtedy łatwo wejść w rozmowę, w której obie strony przynoszą kolejne argumenty i przykłady. A jeśli warunkiem współpracy wcale nie jest przekonanie drugiej strony do swojej wersji?

Różne perspektywy
też mogą prowadzić
do wspólnego celu. 

BĘDIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



uznać perspektywę
rodzica bez konieczności
zgadzania się z nią



pozostać przy własnym
stanowisku bez wchodzenia
w walkę o rację



przechodzić od konfliktu
i silnych emocji do
wspólnego celu
i konkretnego działania

CO ZABIERZESZ?



Mniej energii
zużywanej
na przekonywanie.
Więcej jasności,
gdzie możemy się różnić
i jak mimo tego działać
razem wokół dziecka.

05

dr Mirosława Hordy

Słowa, które zmieniają perspektywę

Czy można powiedzieć dokładnie to samo – i zostać zupełnie inaczej usłyszanym?

Można mówić spokojnie, rzeczowo i z najlepszą intencją – a chwilę później odkryć, że druga osoba usłyszała ocenę, zarzut albo komunikat zupełnie inny od tego, który chcieliśmy przekazać. Co właściwie wydarzyło się pomiędzy tym, co powiedzieliśmy, a tym, co zostało usłyszane?

To nie będzie kolejny warsztat o zasadach „dobrej komunikacji”. Będziemy przyglądać się językowi w działaniu.

BĘDIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



oddzielać obserwację
od interpretacji



przekazywać również
trudną informację
bez zamykania człowieka
w jej opisie



zmieniać sposób
formułowania komunikatu
tam, kiedy dotychczasowy
nie prowadzi rozmowy
tam, gdzie chcieliśmy

CO ZABIERZESZ?



Więcej swobody
w trudnych rozmowach –
mniej tłumaczenia
własnych intencji
i mniej „odkręcania”
tego, co zostało inaczej
zrozumiane.

Dobrze
powiedziane
zostaje na dłużej. 

Różne perspektywy
można połączyć. 

WARSZTATY

06

Anna Jaskulska

Co się dzieje między słowami?

Analiza Transakcyjna w rozmowach z rodzicami

Rozmowy z rodzicami bywają wymagające – szczególnie wtedy, gdy emocje są silne, a potrzeby różnych stron wydają się sprzeczne. Analiza Transakcyjna (AT) pomaga lepiej rozumieć, co dzieje się „między słowami” i jak budować dialog, który sprzyja współpracy, a nie eskalacji napięcia.

Podczas warsztatu przyjrzymy się stanom Ja, transakcjom, grom psychologicznym i granicom w kontekście rzeczywistych sytuacji ze szkoły. Będziemy ćwiczyć konkretne sposoby reagowania, które wspierają porozumienie i pomagają prowadzić rozmowy w sposób profesjonalny, spokojny i skuteczny.

BĘDZIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



rozpoznawać stany Ja i typowe transakcje w rozmowach z rodzicami



dostrzegać i przerywać gry psychologiczne, które utrudniają współpracę



wyznaczać i komunikować granice w sposób jasny, spokojny i wspierający relacje

CO ZABIERZESZ?



Większą pewność w trudnych rozmowach, konkretne narzędzia oparte na AT oraz gotowość do budowania relacji z rodzicami w duchu szacunku i współpracy.

07

Wioletta Boduch

Jedno dziecko – różne perspektywy

Jak z różnych obrazów funkcjonowania dziecka wydobyć informacje, które naprawdę pomagają działać?

W klasie widzimy jedno. Rodzic mówi, że w domu problemu nie ma. W kontakcie indywidualnym dziecko funkcjonuje jeszcze inaczej. Pierwszym odruchem może być pytanie: kto widzi je „prawdziwie”?

A jeśli właśnie różnica między tymi obrazami jest jedną z najważniejszych informacji, jakie mamy?

Podczas warsztatu będziemy pracować na rzeczywistych sytuacjach, zastanowimy się, jak łączyć perspektywy szkoły, domu i specjalistów, by pełniej rozumieć potrzeby dziecka i skuteczniej je wspierać.

BĘDZIEMY PRACOWAĆ NAD TYM, JAK:



oddzielać obserwacje od interpretacji



dostrzegać szerszy kontekst funkcjonowania dziecka – w domu, szkole i w innych środowiskach



łączyć różne perspektywy w użyteczne hipotezy i konkretne działania wspierające dziecko

CO ZABIERZESZ?



Więcej jasności i spokoju w sytuacjach, które dziś są dla Ciebie trudne. Konkretnie sposoby porządkowania informacji z różnych źródeł i budowania działań, które naprawdę wspierają dziecko.



WSPÓLNA PRZESTRZEŃ DLA NAS WSZYSTKICH

Oprócz siedmiu warsztatów, **każdego** dnia spotykamy się również w części wspólnej konferencji.

To czas inspiracji, poszerzania perspektywy i pytań, które łączą różne doświadczenia.



Wykłady plenaryjne



Wspólna refleksja



Nowe spojrzenie



Większa spójność w działaniu

Do zobaczenia w części wspólnej! ❤️

CZĘŚĆ WSPÓLNA KONFERENCJI

Warsztaty wybierasz. Ale są pytania, przy których spotykamy się wszyscy.

Siedem warsztatów pozwala stworzyć własną ścieżkę konferencji. Część plenarna daje nam wspólny punkt wyjścia – zanim rozejdziemy się do różnych tematów, zatrzymamy się przy tym, co łączy perspektywę dziecka, rodzica i nauczyciela.

Wspólna
perspektywa.
Nowe możliwości.

DZIEŃ 1 | WYKŁAD OTWIERAJĄCY



Kinga Maciaszczyk

„Zanim zaczniemy tkąć...”

Od bezpieczeństwa
do porozumienia wokół dziecka

Co musi wydarzyć się pomiędzy ludźmi, zanim możliwe staną się kontakt, porozumienie i współpraca? Przyjrzymy się temu, jak funkcjonuje nasz układ nerwowy, jak powstają i wzmacniają się połączenia neuronalne oraz dlaczego poczucie bezpieczeństwa – na poziomie neurofizjologicznym i neuropsychologicznym – jest fundamentem uczenia się, relacji i skutecznej współpracy.



BEZPIECZEŃSTWO
(neurofizjologiczne
i neuropsychologiczne)



KONTAKT



RELACJA



POROZUMIENIE



WSPÓŁPRACA

Na początek nie pytamy więc: „Jak skuteczniej działać?”

Najpierw pytamy: „Co musi się wydarzyć, żeby współpraca w ogóle stała się możliwa?”

DZIEŃ 1 | WYKŁAD PLENARNY



dr hab. Jacek
Szczepkowski,
prof. UKW

„Kiedy pomaganie nie pomaga”

Od problemu do możliwości –
jak wzmacniać sprawczość dziecka,
rodzica i nauczyciela

Pomaganie wydaje się czymś oczywiście dobrym. A jednak są sytuacje, w których im więcej odpowiedzialności za rozwiązanie bierze na siebie pomagający, tym mniej pozostaje jej po stronie osoby, której chcemy pomóc.

Co sprawia, że pomoc rzeczywiście wzmacnia, zamiast nieświadomie zwiększać zależność od pomagającego?

Wykład będzie zaproszeniem do zmiany perspektywy: od koncentracji na problemie i jego przyczynach ku możliwościom, zasobom i sprawczości – dziecka, rodzica, ale również nauczyciela.

Pomagać nie zawsze znaczy robić więcej.
Czasem oznacza zrobić miejsce na sprawczość
drugiego człowieka.

DZIEŃ 2 | WSPÓLNE ZAKOŃCZENIE



„Co utkaliśmy?”

Od inspiracji do działania

Po dwóch dniach wrócimy do pytań i sytuacji, z którymi przyjechaliśmy. Zatrzymamy się, by wspólnie spojrzeć na to:

- Co widzę inaczej?
- Co zabieram ze sobą?
- Co mogę zrobić inaczej po powrocie do swojej szkoły?

Nie po to, żeby stworzyć kolejną listę rzeczy, które „powinniśmy” robić. Po to, żeby z dwóch dni rozmów, warsztatów i różnych perspektyw wybrać to, co naprawdę warto zabrać do własnej praktyki.

Różne drogi.
Wspólne pytanie:
co naprawdę
służy dziecku?

NASZA DROGA PODCZAS KONFERENCJI:



Wspólna
perspektywa



Wybrany
warsztat (1)



Wybrany
warsztat (2)



Refleksja i wymiana
doświadczeń



Własna praktyka

Do zobaczenia w części wspólnej!

Z KIM BĘDZIEMY PRACOWAĆ?

Wiedza, która wyrasta z praktyki

Zaprosiliśmy osoby reprezentujące różne podejścia i doświadczenia zawodowe, ale łączy je jedno: pracują z tym, o czym będą mówić. Z młodymi ludźmi i ich rodzinami. Z nauczycielami i specjalistami. Z relacjami, zmianą, emocjami, komunikacją i sytuacjami, w których proste rozwiązania przestają wystarczać.

Ludzie
z pasją.
Wiedza,
która działa.

Nie tylko teoria. Nie tylko narzędzia. Doświadczenie, które można przełożyć na codzienną pracę.



**dr hab. Jacek Szczepkowski,
prof. UKW**

TSR • młodzież • uzależnienia • sprawczość • system

Psychoterapeuta, trener i superwizor TSR, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień, kierownik Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

Założył i przez blisko 20 lat kierował Całodobowym Młodzieżowym Oddziałem Leczenia Uzależnień w Toruniu – pierwszym w Polsce stacjonarnym ośrodkiem leczenia uzależnień pracującym w oparciu o TSR.

Łączy perspektywę akademicką z wieloletnią praktyką terapeutyczną oraz doświadczeniem w pracy z młodymi ludźmi i ich rodzinami.

„Wierzę w ludzi i w to, że zmiana jest możliwa,
nawet w najtrudniejszych sytuacjach.”



Krzysztof Błazejewski

EFT • emocje • nastolatki • rodzice • relacje

Psychoterapeuta pracujący z młodzieżą, rodzicami i rodzinami. Certyfikowany terapeuta EFT oraz EFT-C.

Od wielu lat wspiera młodych ludzi i ich bliskich w budowaniu bezpiecznej więzi, lepszym rozumieniu emocji i wychodzeniu z kryzysów (np. lęk, depresja, trudności w relacjach, zaburzenia odżywiania).

Realizował i współtworzył programy pomocy dla młodzieży i rodzin, m.in. w Warszawie. Prowadzi szkolenia i warsztaty dla specjalistów, dzieląc się doświadczeniem z pracy klinicznej i praktycznej.

„Relacja daje siłę do zmiany.
Także wtedy, kiedy jest naprawdę trudno.”

ZESPÓŁ ODN SZCZECIN

Praktycy, którzy znają szkołę od środka.



Kinga Maciaszczyk

układ nerwowy • ciało • relacja
system • edukacja

Psycholożka, psychoterapeutka systemowa i ericksonowska, psychotraumatolożka. W pracy łączy perspektywę psychoterapii z pracą z ciałem i układem nerwowym (m.in. Somatic Experiencing).

Od wielu lat wspieram nauczycieli i specjalistów, wdrażając wiedzę o regulacji, bezpieczeństwie i relacji do codziennej praktyki szkoły. Dyrektorka ODN Szczecin.

„Zmiana zaczyna się wtedy,
gdy czujemy się bezpieczni.”



dr Mirosława Hordy

psychologia • komunikacja
CBT • język • relacje

Psycholożka, filolożka, terapeutka poznawczo-behawioralna. Łączy psychologiczną wiedzę o człowieku z uważnością na język i sposób komunikacji.

Od lat pracuje z nauczycielami i specjalistami, przekładając teorię na konkretne sytuacje szkolne – także te trudne. Wspiera w budowaniu jasnego, spokojnego i skutecznego porozumienia.

„Dobra rozmowa
naprawdę zmienia rzeczywistość.”



Anna Jaskulska

Analiza Transakcyjna • TSR
relacje • granice • dialog

Psycholożka, terapeutka w praktyce analizy transakcyjnej, pracująca również w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach.

Towarzyszy nauczycielom, rodzicom i specjalistom w trudnych rozmowach, pomagając lepiej rozumieć mechanizmy zachowań, ustalać granice i budować dialog, który sprzyja współpracy.

„Trudne rozmowy
też mogą prowadzić
do dobrych rozwiązań.”



Wioletta Boduch

pedagogika specjalna
rozwój dziecka • różnorodność

Pedagożka specjalna z szerokim przygotowaniem w obszarze oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki, logopedii oraz terapii dzieci, w tym w spektrum autyzmu.

W swojej pracy łączy wiedzę z różnych dziedzin, by jak najlepiej rozumieć potrzeby dziecka i wspierać je w rozwoju – w szkole, w domu i we współpracy ze specjalistami i rodzicami.

„Różne perspektywy
dają pełniejszy obraz dziecka.”

Różne podejścia. Różne doświadczenia.
Wspólne pytanie: co z tej wiedzy naprawdę przydaje się wtedy,
kiedy pracujemy z drugim człowiekiem?



Tkając Porozumienie

Szkoła i rodzina
po tej samej stronie dziecka

21-22.10.26
KOŁOBRZEG

Blue&Green Baltic Hotel
MediSPA&fit

*Dwa dni. Wspólny kierunek.
Więcej możliwości.* ♥

Inspirujące wykłady, praktyczne warsztaty,
czas na wymianę doświadczeń i dobre rozmowy
w wyjątkowym miejscu nad morzem.

*Wiedza.
Uważność.
Relacje.
Nowe możliwości.* ♥



TERMIN

21-22.10.2026

Dwa dni intensywnej pracy,
inspiracji i dobrych rozmów.



MIEJSCE

Blue&Green Baltic Hotel
MediSPA&fit

ul. Wylotowa 45
78-100 Kołobrzeg



LICZBA MIEJSC

100 osób

Kameralna grupa –
większy komfort pracy
i przestrzeń na wymianę
doświadczeń.

KOSZT UCZESTNICTWA

850 zł /osoba

*Konferencja dofinansowana ze środków
Gminy Miasto Szczecin.*

W CENIE OTRZYMUJESZ



nocleg w pokoju dwuosobowym
ze śniadaniem (dwa pojedyncze łóżka)



pełne wyżywienie
(śniadania, obiady, kolacje)



kolacja integracyjna przy ognisku



dostęp do hotelowego zaplecza MediSPA&fit
(strefa basenów, sauny, strefa relaksu)



materiały konferencyjne



przerwy kawowe

*Czas
na rozwój,
oddech
i dobre rozmowy.* ♥



RAMOWY PROGRAM

21.10 | DZIEŃ I
ZOBACZYĆ WIĘCEJ

9.00–10.00	Rejestracja uczestników
10.00–10.15	Otwarcie konferencji
10.15–11.00	Wykład otwierający
11.00–11.30	Przerwa kawowa
11.30–13.00	Wykład plenarny
13.00–14.00	Lunch
14.00–17.15	Warsztaty eksperckie / Laboratoria praktyczne
19.30	Kolacja integracyjna

22.10 | DZIEŃ II
OD ROZUMIENIA
DO DZIAŁANIA

7.30–9.00	Śniadanie
9.00–9.15	Otwarcie drugiego dnia
9.15–12.30	Warsztaty eksperckie / Laboratoria praktyczne
13.30–14.15	Wspólne zamknięcie konferencji
14.15	Lunch

Szczegółowy program otrzymasz po rejestracji.



ZAPISY

Rejestracja odbywa się
poprzez formularz online:

www.bit.ly/KonferencjaRazem2026

O udziale decyduje kolejność zgłoszeń.
Liczba miejsc jest ograniczona!

*Nie czekaj!
Dołącz do grona osób,
którym zależy.* ♥

*Różne drogi.
Wspólny cel –
dobro dzieci i młodzieży.* ♥



WIEDZA,
KTÓRA WSPIERA



PRAKTYKA
W CODZIENNOŚCI



INSPIRACJA
NA DAJSZĄ DROGĘ



ODPOCZYNEK
NAD MORZEM

*Do zobaczenia
w Kołobrzegu!* ♥