

Zatwierdzam

Barbara Nowacka  
Minister Edukacji  
/ – podpisano cyfrowo/

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności  
Ministra Edukacji na rok 2025  
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2025.**

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2025	Osiągnięta wartość na koniec roku 2025		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<b>Cyfrowa transformacja edukacji poprzez działania związane z cyfryzacją systemu egzaminacyjnego, zapewnieniem szkoleń dla kadry pedagogicznej, nowoczesnego sprzętu i narzędzi dydaktycznych dla szkół do dyspozycji uczniów i nauczycieli oraz udostępnianie wysokiej</b>	Wdrożenie, zaplanowanych na 2025 r. działań, opisanych w Polityce Cyfrowej Transformacji Edukacji, w tym działań wynikających z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.	TAK	TAK	1. Kontynuacja realizacji zadania polegającego na cyfryzacji systemu egzaminacyjnego (wskaźnik C14L Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności).	1. Kontynuowano realizację zadania polegającego na cyfryzacji systemu egzaminacyjnego.
		Opracowanie i wdrożenie programu rządowego wspierającego proces	TAK	TAK	2. Przygotowanie dla Ministra Cyfryzacji koncepcji i danych,	2. Przygotowano dla Ministra Cyfryzacji koncepcje i dane umożliwiające realizację

jakości cyfrowych zasobów edukacyjnych	cyfrowej transformacji edukacji.			umożliwiających realizację działań: a) wyposażenie nauczycieli w nowe przenośne komputery, b) nowe przenośne komputery lub tablety dla szkół podstawowych do dyspozycji uczniów, c) wyposażenie szkół w laboratoria sztucznej inteligencji, d) wyposażenie szkół ponadpodstawowych w laboratoria STEAM.	działań w zaplanowanym zakresie.
	Opracowanie i wdrożenie założeń projektów, dotyczących obszaru cyfryzacji edukacji, które będą realizowane w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS) w postaci fiszek, zawierających koncepcje projektów, które będą przyjmowane przez Komitet Monitorujący FERS.	TAK	TAK	3. Opracowanie katalogu przydatnych cyfrowych materiałów dla kadry uczącej, dostępnych w chmurze.	3. Ośrodek Rozwoju Edukacji, w ramach programu rządowego „Cyfrowy Uczeń”, opracował katalog cyfrowych materiałów edukacyjnych i cyfrowych materiałów ćwiczeniowych udostępnianych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE).
	Realizacja założeń przedsięwzięcia Ministra Edukacji, mającego na celu zbadanie skuteczności wykorzystania w procesie kształcenia narzędzia cyfrowego, opartego na sztucznej inteligencji,	TAK	TAK	4. Przeprowadzenie programu rządowego w ramach procesu legislacyjnego.  5. Uruchomienie programu rządowego.	4. Przeprowadzono program rządowy w ramach procesu legislacyjnego.  5. Uchwałą nr 121 Rady Ministrów z dnia 17 września 2025 r. ustanowiono Rządowy program wspierania organów prowadzących

		wspierającego nauczanie matematyki.			<p>6. Przeprowadzenie pierwszego naboru wniosków o wsparcie finansowe w ramach programu rządowego.</p> <p>7. Opracowanie fiszek, opisujących założenia następujących projektów:  a) szkolenia dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie umiejętności cyfrowych do prowadzenia zajęć z uczniami;  b) szkolenia dla koordynatorów cyfrowych w szkołach.</p> <p>8. Realizacja pilotażowego wykorzystania w procesie kształcenia narzędzia AI zeszyt.online, wspierającego proces kształcenia matematyki. Efekty pilotażu posłużą do planowania dalszych działań, związanych z wykorzystaniem narzędzi, opartych na AI w procesie kształcenia.</p>	<p>szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”.</p> <p>6. Przeprowadzono nabór wniosków w ramach programu rządowego „Cyfrowy Uczeń”.</p> <p>7. Opracowano fiszki projektowe na realizację szkoleń pn. <i>Rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli i nauczycielek oraz Szkolenia dla koordynatorów i koordynatorek cyfrowych.</i></p> <p>8. Zrealizowano pilotaż wykorzystania w procesie kształcenia narzędzia AI zeszyt.online, wspierającego proces kształcenia matematyki.</p> <p>Efekty pilotażu będą znane pod koniec I kw. 2026 r. po przyjęciu sprawozdania złożonego przez podmiot realizujący projekt.</p>
2.		Odsetek jednostek samorządu terytorialnego objętych wsparciem	100%	100%	1. Wsparcie samorządów terytorialnych z terenów objętych stanem klęski	1. Wsparcie otrzymało 20 jednostek samorządu terytorialnego (JST) na

<p><b>Wsparcie dla jednostek systemu oświaty po powodzi we wrześniu 2024 r.</b></p>	<p>finansowym ze środków rezerwy na uzupełnienie dochodów jednostek samorządu terytorialnego.</p>			<p>żywiłowej ze środków rezerwy subwencji ogólnej na zadania związane z remontem lub odbudową szkół i placówek uszkodzonych w wyniku powodzi.</p>	<p>remont lub odbudowę 36 budynków szkół lub placówek oświatowych, w tym szkolnej infrastruktury sportowej, w łącznej wysokości 27,8 mln zł.</p>
	<p>Odsetek jednostek samorządu terytorialnego, których wnioski o wypłatę zasiłków losowych rozpatrzono pozytywnie.</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>2. Wsparcie samorządów terytorialnych na podstawie art. 5d ustawy z dnia 16 września 2011 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z usuwaniem skutków powodzi.</p>	<p>2. W 2025 r. środki przekazano do 37 jednostek samorządu terytorialnego (JST) na wypłatę zasiłków losowych na cele edukacyjne dla 648 dzieci i uczniów z rodzin uszkodzonych wskutek powodzi we wrześniu 2024 r.</p>
	<p>Liczba uczniów objętych wsparciem w ramach warsztatów edukacyjnych realizowanych w Mobilnym Centrum Edukacyjnym.</p>	<p>2 500</p>	<p>0</p>	<p>3. Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i technologicznych, w szczególności poprzez wykorzystanie technologii wirtualnej rzeczywistości, czyli stworzonego za pomocą technologii informatycznej trójwymiarowego obrazu, który imituje świat realny lub stanowi wizję świata fikcyjnego. Uczniowie będą przy udziale prowadzących generować komputerowo otoczenie, w którym będą się poruszać i działać.</p>	<p>3. Podjęto decyzję o nie realizowaniu tego zadania</p>
	<p>Odsetek organów prowadzących szkoły objętych wsparciem finansowym ze środków</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>4. Realizacja przedsięwzięcia Ministra Edukacji ustanowionego w celu uzupełnienia zbiorów bibliotek</p>	<p>4. Minister Edukacji 20 listopada 2024 r. ustanowiła przedsięwzięcie pn. <i>Doposażenie szkół</i></p>

		MEN, na podstawie poprawnie wypełnionego wniosku o udzielenie wsparcia finansowego.			szkolnych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	<i>podstawowych z terenów objętych w 2024 r. stanem kłęski żywiołowej w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe oraz uzupełnienie zbiorów bibliotek szkolnych w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych, w ramach którego w 2025 r. przekazano środki JST - organom prowadzącym szkoły na uzupełnienie zbiorów bibliotek szkolnych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych z terenów objętych w 2024 r. stanem kłęski żywiołowej, w związku ze stratami poniesionymi w tym zakresie w powodzi przez szkoły.</i>
		Liczba przygotowanych materiałów metodycznych dotyczących wsparcia psychologicznego.	4	4	5. Przygotowanie materiałów dotyczących wsparcia psychologicznego w kryzysie, pokazujących sposoby radzenia sobie ze stresem, które mogą ułatwić funkcjonowanie w sytuacji kryzysowej. Celem materiałów jest podniesienie kompetencji nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu sytuacji kryzysowych oraz wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z nimi.	5. Materiały opracowane przez ORE oraz w projekcie IBE-PIB „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”. Materiały ORE (publikacja „Niezbędnik emocjonalny. Scenariusze zajęć z zakresu interwencji kryzysowej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym”) dostępne są na stronie: <a href="https://ore.edu.pl/2024/11/niezbednik-emocjonalny-">https://ore.edu.pl/2024/11/niezbednik-emocjonalny-</a>

						<a href="https://ibe.edu.pl/pl/zasoby-wspieranie-dostepnosci-edukacji">scenariusze-zajec-z-zakresu-interwencji-kryzysowej-dla-dzieci-w-wieku-przedszkolnym-i-szkolnym/</a> materiały IBE-PIB (poradnik, webinar i podcast) dostępne są na stronie: <a href="https://ibe.edu.pl/pl/zasoby-wspieranie-dostepnosci-edukacji">https://ibe.edu.pl/pl/zasoby-wspieranie-dostepnosci-edukacji</a>
		Liczba przeprowadzonych szkoleń i warsztatów.	10	4	<p>6. Zorganizowanie i przeprowadzenie:</p> <p>a) czterech szkoleń z cyklu „Akademia Dyrektora”. Są to szkolenia rozwojowe trzydniowe dla dyrektorów wzmacniające poczucie własnej odporności i sprawczości w sytuacji kryzysu. Szkolenie dedykowane jest dyrektorom szkół dotkniętych powodzią i pracującymi z uczniami ze środowisk dotkniętych powodzią. Ich celem jest zamiana doświadczenia kryzysowego w doświadczenie rozpoznania i docenienia sprawczości i odporności własnej oraz środowiska szkolnego i lokalnej społeczności.</p> <p>b) szkolenia/webinarium dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczącego (PPP) udzielania pierwszego wsparcia psychologicznego.</p>	<p>6. Zorganizowano i przeprowadzono:</p> <p>a) 1 szkolenie z cyklu „Akademia Dyrektora”,</p> <p>b) 3 szkolenia dla pracowników PPP z terenów powodziowych, mające na celu wsparcie psychologiczne dla tych pracowników.</p>

					Webinarium dla pracowników PPP mające na celu podniesienie kompetencji specjalistów z PPP w zakresie udzielania pierwszej pomocy psychologicznej dzieciom/uczniom w kryzysie oraz utrzymania sytuacji dobrostanu własnego przez specjalistę udzielającego wsparcia w sytuacji kryzysowej.	
3.	<b>Kształtowanie kompetencji uczniów. Zmiana podstaw programowych jako oś zmian w polityce edukacyjnej państwa</b>	Opracowanie eksperckiego (IBE) projektu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w zakresie szkoły podstawowej.	TAK	TAK	1. Opracowanie przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) we współpracy z ekspertami zewnętrznymi projektów przedmiotowych podstaw programowych, ich weryfikacja i całościowa analiza.	1. IBE we współpracy z ekspertami zewnętrznymi opracował tekst projektu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w zakresie szkoły podstawowej. Projekt został zweryfikowany i przeanalizowany.
		Przygotowanie rozporządzeń ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej oraz w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.	TAK	TAK	2. Opracowanie oraz przekazanie do uzgodnień międzyresortowych i konsultacji publicznych (opiniowania) projektów rozporządzeń Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej oraz ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.	2. Projekty rozporządzeń Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie szkoły podstawowej oraz rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół zostały opracowane i 19 listopada 2025 r. przekazane do uzgodnień

						międzyresortowych i konsultacji publicznych (opiniowania).
4.	<b>Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i ustawicznego we współpracy z przedstawicielami branż i władz regionalnych</b>	Aktualizacja ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności do 30 września 2025 r.	TAK	TAK	1. Przygotowanie i opublikowanie obwieszczenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności.	1. Przygotowane zostały i opublikowane obwieszczenia Ministra Edukacji:  - z 24 lutego 2025 r. w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 (M.P.2025 poz. 207);  - z 22 lipca 2025 r. w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 (M.P. poz. 703);  - z 22 grudnia 2025 r. w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 (M.P. 2025 poz. 1248).
		Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań branżowych.	25	26	2. Organizacja spotkań z przedstawicielami branż właściwych dla szkolnictwa branżowego. Spotkania mają na celu prezentację możliwości współpracy pracodawców ze szkolnictwem branżowym, w tym uczenia się w miejscu pracy oraz pozyskanie reprezentantów branż do działań mających na celu	2. Zgodnie z zaplanowanym harmonogramem odbyło się 26 spotkań branżowych, które objęły 57 dziedzin zawodowych.

					doskonalenie i rozwój systemu kształcenia zawodowego.	
		Nowelizacja przepisów w sprawie doradztwa.	TAK	TAK	3. Przygotowanie i opublikowanie nowelizacji rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie doradztwa zawodowego. Nowelizacja ma wprowadzić zmiany w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach kształcenia.	3. Przygotowane zostało i opublikowane rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2026 poz. 73).
5.	<b>Wzrost znaczenia polskiej edukacji na arenie międzynarodowej poprzez zapewnienie efektywnego sprawowania przez Polskę przewodnictwa w Radzie UE w obszarach edukacji i młodzieży</b>	Liczba dokumentów przyjętych przez Radę UE w obszarach edukacji i młodzieży.	5  (2 dokumenty w obszarze młodzieży, 3 dokumenty w obszarze edukacji)	5	1. Przygotowanie projektów dokumentów we współpracy z partnerami krajowymi, w szczególności z MNiSW oraz ze służbami KE i Sekretariatu Generalnego Rady UE.	1. Przygotowano projekty dokumentów związanych z przewodnictwem Polski w Radzie UE w obszarze edukacji i młodzieży, we współpracy z partnerami krajowymi oraz instytucjami unijnymi.  Przygotowano komplet projektów dokumentów zgodnych z wymogami instytucjonalnymi UE oraz uzgodnionych z kluczowymi partnerami krajowymi i unijnymi, co zapewniło ich zatwierdzenie przez wszystkie państwa członkowskie UE oraz Komisję Europejską w Radzie UE.
			9	9	2. Wynegocjowanie z państwami członkowskimi i	2. Wynegocjowano z państwami członkowskimi i

		Liczba zorganizowanych wydarzeń krajowych.		<p>Komisją Europejską ostatecznej wersji dokumentów w ramach prowadzonych przez MEN 2 grup przygotowawczych Rady UE (Komitet Edukacji - K.01, Grupa Robocza ds. Młodzieży - K.02).</p> <p>3. Przeprowadzenie 9 wydarzeń krajowych (przygotowanie, organizacja, realizacja, rozliczenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieformalna Rada UE ds. edukacji włączającej,</li> <li>- spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Kształcenia i Szkolenia Zawodowego,</li> <li>- spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Szkół,</li> <li>- spotkanie Grupy Wysokiego Szczebla ds. kształcenia i szkolenia,</li> <li>- Unijna Konferencja Młodzieżowa,</li> </ul>	<p>Komisją Europejską ostateczną wersję dokumentów w ramach prowadzonych przez MEN 2 grup przygotowawczych Rady UE.</p> <p>Przygotowano komplet projektów dokumentów zgodnych z wymogami instytucjonalnymi UE oraz uzgodnionych z kluczowymi partnerami krajowymi i unijnymi, co zapewniło ich zatwierdzenie przez wszystkie państwa członkowskie UE oraz Komisję Europejską w Radzie UE.</p> <p>3. Przeprowadzono wszystkie zaplanowane wydarzenia krajowe (przygotowano, zorganizowano, zrealizowano i rozliczono):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie Grupy Wysokiego Szczebla ds. kształcenia i szkolenia, 1-3 grudnia 2024 r., Gdańsk,</li> <li>- nieformalna Rada UE ds. edukacji włączającej, 21-22 stycznia 2025 r., Warszawa,</li> <li>- Unijna Konferencja Młodzieżowa, 2 – 5 marca 2025 r., Lublin,</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Młodzieży,</li> <li>- nieformalne spotkanie Komitetu Edukacji,</li> <li>- spotkanie Stałej grupy ds. wskaźników i benchmarków,</li> <li>- Konferencja flagowa z zakresu edukacji włączającej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Młodzieży, 4- 6 marca 2025 r., Lublin,</li> <li>- Konferencja flagowa z zakresu edukacji włączającej, 17 -18 marca 2025 r., Warszawa,</li> <li>- spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Szkół, 27-28 marca 2025 r., Warszawa,</li> <li>- spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, 19-20 maja 2025 r., Katowice,</li> <li>- nieformalne spotkanie Komitetu Edukacji, 28-30 maja 2025 r., Łódź;</li> <li>- spotkanie Stałej grupy ds. wskaźników i benchmarków, 10-11 czerwca 2025 r., Warszawa.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2025.**

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Podzadania budżetowe służące realizacji celu	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2025	Osiągnięta wartość na koniec roku 2025		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<b>Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania</b>	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym.	92%	95%	3.1.1 Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. 3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne.	3.1. Oświata i wychowanie.
		Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli.	84%	79,74%	3.1.4 Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych.	
2.	<b>Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych</b>	Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	95%	97,22%	3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne.	3.1.2.2 Wsparcie dostępu do książek, podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

CZĘŚĆ C: Realizacja innych celów w roku 2025.

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2025	Osiągnięta wartość na koniec roku 2025		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<b>Rozwój zaplecza infrastrukturalnego służącego realizacji zadań w zakresie kształcenia, wychowania i opieki w jednostkach systemu oświaty prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego</b>	Liczba udzielonych dotacji celowych.	80	117	1. Prace legislacyjne zmierzające do ustanowienia programu.	<p>1. W ramach przeprowadzonych prac legislacyjnych opracowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmianę rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 29 kwietnia 2025 r., zmieniającego rozporządzenie w sprawie przyznawania, przekazywania i rozliczania dotacji celowej na finansowanie lub dofinansowanie kosztów realizacji inwestycji,</li> <li>- komunikat Ministra Edukacji z dnia 5 maja 2025 r. o ustanowieniu programu inwestycyjnego pod nazwą „Mała szkoła – wsparcie publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego”,</li> <li>- zmianę komunikatu Ministra Edukacji z dnia 23 maja 2025 r. o zmianie komunikatu o ustanowieniu programu inwestycyjnego pod nazwą „Mała szkoła – wsparcie</li> </ul>

					<p>publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego”,</p> <p>- komunikat Ministra Edukacji z dnia 4 czerwca 2025 r. o ustanowieniu programu inwestycyjnego pn. „Mała szkoła - wsparcie publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego na BIS”.</p> <p>2. Uruchomiono dwa nabory wniosków, w terminach: 6 maja 2025 r. oraz 6 czerwca 2025 r.</p> <p>3. Przeprowadzono oceny formalne wniosków w obu programach.</p> <p>4. Przeprowadzono oceny merytoryczne w obu programach.</p> <p>5. Przedłożono Ministrowi wykaz wszystkich wniosków spełniających wymogi merytoryczne programu.</p> <p>6. Ogłoszono wyniki obu programów.</p> <p>7. Przeprowadzono negocjacje w obu programach przed zawarciem umów.</p>
				<p>2. Uruchomienie naboru wniosków w roku 2025.</p> <p>3. Przeprowadzenie oceny formalnej wniosków.</p> <p>4. Przeprowadzenie oceny merytorycznej wniosków.</p> <p>5. Przedłożenie Ministrowi wniosków spełniających wymogi merytoryczne programu.</p> <p>6. Ogłoszenie wyników programów przez Ministra.</p> <p>7. Przeprowadzenie negocjacji przed zawarciem umowy.</p>	

					8. Zawarcie umów dotacyjnych. 9. Rozliczenie realizacji zadań inwestycyjnych.	8. Zawarto umowy w ramach obu programów. 9. Rozliczano realizację zadań inwestycyjnych. Weryfikowano przedłożone sprawozdania.
2.	<b>Zapewnianie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce</b>	Liczba uczniów w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego.	15 200	14 864	1. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).	1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania prowadził na koniec 2025 roku 75 szkół polskich, gdyż we wrześniu 2025 r. zamknięto szkołę w Dubaju.
		Liczba dzieci w oddziałach dziecięcych w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających naukę w języku polskim.	1 800	2 049	2. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oddziałów dziecięcych w szkołach polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).	2. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania umożliwił prowadzenie oddziałów dziecięcych w szkołach polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).

		Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które umożliwiają uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, zgodnie z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego.	1 480	1 861	3. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, kształcących na odległość (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).	3. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania umożliwił uczniom polskim za granicą uczęszczanie do szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, kształcących na odległość (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).
		Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które prowadzą kształcenie dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	420	508	4. Delegowanie przez dyrektorów szkół polskich nauczycieli zatrudnionych w szkole polskiej do pracy w sekcji polskiej działającej w szkole funkcjonującej w systemie oświaty Francji, za zgodą dyrektora ORPEG.	4. Dyrektorzy szkół polskich oddelegowali nauczycieli zatrudnionych w szkole polskiej do pracy w sekcji polskiej działającej w szkole funkcjonującej w systemie oświaty Francji, za zgodą dyrektora ORPEG
		Liczba uczniów w sekcjach polskich działających w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innego kraju.	480	454		
3.	<b>Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy</b>	Liczba dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy spełniają obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki	170 000	167 185	1. Monitorowanie liczby dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki	1. Monitorowano dane dot. liczby dzieci i uczniów, spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w szkołach w polskim systemie oświaty będących obywatelami

		w szkołach w polskim systemie oświaty.			w szkołach w polskim systemie oświaty.	Ukrainy w Systemie Informacji Oświatowej (SIO).
					2. Monitorowanie liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczestniczących w dodatkowych, bezpłatnych zajęciach z języka polskiego.	2. Monitorowano dane dot. liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczestniczących w dodatkowych, bezpłatnych zajęciach z języka polskiego w Systemie Informacji Oświatowej (SIO).
					3. Monitorowanie liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczących się w oddziałach przygotowawczych.	3. Monitorowano dane dotyczące liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczących się w oddziałach przygotowawczych w Systemie Informacji Oświatowej (SIO).
					4. Prace Zespołu do spraw integracji edukacyjnej dzieci będących obywatelami Ukrainy w celu przygotowania propozycji rozwiązań w zakresie prowadzenia procesu integracji dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.	4. W 2025 r. cyklicznie odbywały się posiedzenia Zespołu ds. spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy. Konsultowano Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży „Przyjazna Szkoła” w latach 2025-2027, którego głównym celem jest wsparcie szkół, w których pobierają naukę uczniowie i uczennice z Ukrainy.

						Zespół brał udział w konsultacjach zmiany rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
4.	<b>Promocja języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą</b>	Liczba osób objętych wsparciem stypendialnym ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego.	150	99	1. Inicjowanie i realizowanie programów stypendialnych dla przedstawicieli Polonii, osób polskiego pochodzenia oraz Polaków zamieszkałych za granicą.	1. Instytut Rozwoju Języka Polskiego inicjował i realizował programy stypendialne dla przedstawicieli Polonii, osób polskiego pochodzenia oraz Polaków zamieszkałych za granicą.
		Liczba umów podpisanych w wyniku rozstrzygnięć konkursów finansowanych ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego.	300	396	2. Inicjowanie i realizowanie przedsięwzięć promujących język polski za granicą.	2. IRJP przeprowadził wszystkie zaplanowane konkursy ofert oraz zrealizował nabór wniosków w trybie ciągłym. Podpisano umowy dofinansowujące realizację przedsięwzięć wspierających rozwój języka polskiego za granicą.
5.	<b>Podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez podnoszenie kompetencji nauczycieli</b>	Liczba przedmiotów z zakresu których MEN zleci realizację wybranym uczelniom studiów podyplomowych dla nauczycieli w zakresie nauczania edukacji zdrowotnej, matematyki i edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej, języków	3	3	1. Zlecenie realizacji studiów podyplomowych uczelniom.	1. Zlecono realizację studiów podyplomowych dla nauczycieli w zakresie edukacji zdrowotnej, matematyki oraz edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.

		obcych (angielskiego, niemieckiego i francuskiego).				
		Liczba przedmiotów z których Ośrodek Rozwoju Edukacji zrealizuje szkolenia dla nauczycieli w zakresie nauczania edukacji zdrowotnej, matematyki i edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej, języków obcych (angielskiego, niemieckiego i francuskiego).	3	3	2. Podpisanie umów z uczelniami.	2. Podpisano umowy z 11 uczelniami.
		Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego.	TAK	NIE	3. Zapewnienie środków finansowych na realizację kształcenia nauczycieli. 4. Monitorowanie realizacji studiów podyplomowych. 5. Zlecenie realizacji szkoleń.	3. Przekazano uczelniom środki na realizację ww. studiów podyplomowych. 4. Monitorowano realizację zadania poprzez analizę, składanych przez uczelnie, częściowych i końcowych sprawozdań merytorycznych i finansowych z realizacji zadania. 5. Zlecono Ośrodkowi Rozwoju Edukacji wykonanie zadania polegającego na realizacji szkoleń dla nauczycieli, którzy będą nauczać w szkole podstawowej lub szkole ponadpodstawowej przedmiotu – edukacja zdrowotna. MEN monitoruje realizację zadania poprzez analizę sprawozdania z jego realizacji.

					<p>6. Zapewnienie środków finansowych na realizację kształcenia nauczycieli.</p> <p>7. Monitorowanie realizacji szkoleń.</p> <p>8. Przygotowanie zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego dotyczących: kwalifikacji wizytatorów, form nadzoru.</p>	<p>6. MEN przekazał środki na realizację zadania zleconego, polegającego na zorganizowaniu i przeprowadzeniu przez ORE w 2025 r. szkolenia dla nauczycieli edukacji zdrowotnej.</p> <p>Dodatkowo, ORE zrealizował szkolenia dla nauczycieli matematyki, edukacji matematycznej i języków obcych ze środków własnych - jako zadania zaplanowane w planie pracy ORE.</p> <p>7. Monitorowano realizację szkoleń poprzez analizę sprawozdania z planu pracy ORE.</p> <p>8. Przygotowano projekt nowego rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, jednak z uwagi na brak wejścia w życie zmian w ustawie – Prawo oświatowe, z powodu prezydenckiego weta, niemożliwe stało się procedowanie rozporządzenia w przewidzianym zakresie.</p>
6.	<b>Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży oraz wspieranie wychowania obywatelskiego, rozbudzenie zainteresowania naukami</b>	Liczba uczniów uczestniczących w wydarzeniach edukacyjnych w ramach przedsięwzięcia „Wyjście z klasą”.	400 000	603 031	<p>1. Opracowanie oraz ogłoszenie przedsięwzięcia dotyczącego wyjść edukacyjnych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych do</p>	<p>1. Komunikatem z 13 października 2025 r. Minister Edukacji ogłosiła przedsięwzięcie pn. „Wyjście z klasą”. Jego celem było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im</p>

<p>ściłymi, przyrodniczymi i kulturą</p>				<p>instytucji kultury lub centrów edukacji i nauki.</p>	<p>aktywnego uczestnictwa w kulturze, poznawanie miejsc pamięci i dziedzictwa narodowego oraz osiągnięć nauki, a także rozwijanie kompetencji społecznych, kulturowych i twórczych.</p>
	<p>Liczba dofinansowanych projektów w ramach programów i przedsięwzięć Ministra.</p>	<p>300</p>	<p>650</p>	<p>2. Ocena formalna wniosków złożonych w ramach przedsięwzięcia.</p> <p>3. Przyznawanie dofinansowania oraz podpisywanie umów z Beneficjentami na realizację zadania publicznego.</p> <p>4. Opracowanie oraz ogłaszanie przedsięwzięć lub programów dotyczących wsparcia systemu oświaty.</p> <p>5. Ocena formalna wniosków złożonych w ramach przedsięwzięć lub programów.</p> <p>6. Powoływanie zespołów ekspertów w celu dokonania oceny merytorycznej.</p>	<p>2. Przeprowadzono nabór wniosków i dokonano ich oceny formalnej.</p> <p>3. Na początku listopada 2025 r. rozpoczął się proces zawierania umów dotacyjnych z Beneficjentami.</p> <p>4. W marcu 2025 r. opracowano oraz ogłoszono trzy programy Ministra Edukacji dotyczące wsparcia systemu oświaty” „Młodzi obywatele”, „Odkrywcy” i „Nasze tradycje”.</p> <p>5. W II kwartale 2025 r. przeprowadzono ocenę formalną wniosków złożonych w ramach przedsięwzięć lub programów.</p> <p>6. Zarządzeniami Ministra Edukacji z dnia 14 maja 2025 r. powołano ekspertów w celu dokonania oceny merytorycznej złożonych wniosków.</p>

					7. Przyznawanie dofinansowania oraz podpisywanie umów z beneficjentami.	7. Na początku lipca 2025 r. rozpoczął się proces zawierania umów dotacyjnych z Beneficjentami.
7.	<b>Utrwalenie mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie poprzez stworzenie podstaw prawnych funkcjonowania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji po zakończeniu Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności</b>	Opracowanie zmian ustawowych tworzących podstawy prawne do funkcjonowania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji po zakończeniu Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.	3	3	<p>1. Określenie praw i obowiązków województw w zakresie koordynacji polityki umiejętności oraz struktury prawnej i zadań Wojewódzkich Zespołów Koordynacji, a także zasad tworzenia regionalnych programów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p> <p>2. Zapewnienie wpływu Wojewódzkich Zespołów Koordynacji na zapewnienie oferty kształcenia i szkolenia zawodowego dostosowanej do rozpoznanych potrzeb.</p>	<p>1. Prawa i obowiązki województw w zakresie koordynacji polityki umiejętności oraz strukturę prawną i zadania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji (WZK), a także zasady realizacji Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 na poziomie regionalnym określono w opracowanej w 2025 r. ustawie z dnia 27 lutego 2026 r. o Wojewódzkich Zespołach Koordynacji do spraw polityki umiejętności (Dz. U. poz. 451).</p> <p>2. Zapewnienie wpływu WZK na ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego dostosowaną do rozpoznanych potrzeb zostało wprowadzone poprzez przepisy ww. ustawy o WZK. WZK będą w ramach swojej funkcji opiniodawczo-doradczej wydawały opinie i rekomendacje w zakresie dostosowania umiejętności i oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, co będzie miało realne przełożenie na decyzje podejmowane przez jednostki systemu oświaty.</p>

					3. Określenie struktury zarządzania regionalną polityką umiejętności oraz uregulowania obowiązków i procedur dotyczących monitorowania i ewaluacji tej polityki.	3. W przepisach ustawy o WZK określono struktury zarządzania, monitorowania i ewaluacji regionalnej polityki umiejętności.
8.	<b>Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów poprzez dostęp do pomocy w formie stypendiów i zasiłków szkolnych</b>	Stopień wykorzystania dotacji udzielonej na wypłatę stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej (w %).	75%	75%	1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa.	1. Minister Edukacji wystąpiła w kwietniu 2025 r. (I transza) i wrześniu 2025 r. (II transza) do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków z budżetu państwa oraz przedstawiła propozycję podziału środków na wszystkie województwa.
9.	<b>Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków</b>	Liczba szkół publicznych, która została objęta modułem 3. Wieloletniego Rządowego Programu Posiłków w szkole i w domu na lata 2024-2028.	500	Pomiar planowany po 15 kwietnia 2026 r., gdy w województwach będą ocenione efekty realizacji programu.	1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie (do 10 czerwca danego roku).	1. W 2025 r. Minister Edukacji wystąpiła do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie 36,2 mln zł z propozycją podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie (do 10 czerwca 2025 r.) na objęcie 605 szkół modułem 3 wieloletniego Rządowego Programu Posiłków w szkole i w domu na lata 2024-2028.

					2. Dokonanie oceny efektów realizacji Programu przez wojewodów oraz złożenie sprawozdań Ministrowi Edukacji (do 15 kwietnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia).	2. W terminie do 15 kwietnia 2026 r. Wojewodowie prześlą do MEN sprawozdania z oceną efektów realizacji programu w poszczególnych województwach. Wtedy też będzie ostatecznie wiadomo, w ilu spośród 605 szkół zrealizowano i rozliczono zadania.
10.	<b>Profilaktyka zdrowotna, w tym profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań przemocowych wśród rówieśników</b>	Liczba szkół, w której wprowadzono metodę wsparcia rówieśniczego peer suport.	200	200	1. Realizacja projektu Wsparcia Rówieśniczego w Zakresie Zdrowia Psychicznego Młodzieży we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji oraz Ministerstwem Funduszy i Polityki Regionalnej - w ramach działania FERS.05.01 Innowacje społeczne. Głównym celem projektu jest opracowanie i przetestowanie w szkołach ponadpodstawowych metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej o wsparcie rówieśnicze, tzw. metodę peer support.	1. Realizowano projekt Wsparcia Rówieśniczego w Zakresie Zdrowia Psychicznego Młodzieży we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji oraz Ministerstwem Funduszy i Polityki Regionalnej. Zrekrutowano 200 szkół ponadpodstawowych, w których realizowany jest pilotaż metody wsparcia rówieśniczego peer suport.
		Liczba uczniów/uczennic, ich rodziców i nauczycieli, dyrektorów którzy uczestniczyli w zadaniu i nabyli określone kompetencje.	2 400	6 626	2. Realizacja w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz	2. Realizowano założone projekty i programy edukacyjne w ramach zadania z zakresu zdrowia publicznego pn. Zobacz emocje - realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych,

				<p>profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.</p> <p>Programy będą uwzględniały szkolenia dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementów psychologii i rozpoznawania emocji,</li> <li>- radzenia sobie w sytuacjach problemowych,</li> <li>- kształtowania postaw prozdrowotnych,</li> <li>- zapobiegania stygmatyzacji osób w kryzysie psychicznym.</li> </ul>	<p>interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.</p> <p>Zrealizowano programy, które obejmowały szkolenia dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół z planowanego zakresu tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementów psychologii i rozpoznawania emocji,</li> <li>- radzenia sobie w sytuacjach problemowych,</li> <li>- kształtowania postaw prozdrowotnych,</li> <li>- zapobiegania stygmatyzacji osób w kryzysie psychicznym.</li> </ul>	
		Liczba trenerów przygotowanych do szkoleń nauczycieli.	32	32	<p>3. Realizacja działania 5.5. Świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo – działania edukacyjne dla młodzieży szkół ponadpodstawowych, w ramach Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin we współpracy MRPiPS. Na podstawie przygotowanych scenariuszy programu „Być razem” dotyczących relacji międzyludzkich, zdrowia, pozytywnej komunikacji, zrozumienia własnych emocji, zostaną przeszkoleni trenerzy.</p>	<p>3. Zgodnie z harmonogramem realizacji <i>Działania 5.5 Świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo – działania edukacyjne dla młodzieży szkół ponadpodstawowych</i> ORE przeprowadził zaplanowane szkolenia oraz wyłonił 32 trenerów, którzy w 2025 r. przeszkolili 1340 nauczycieli.</p>

		Liczba szkół, które w ramach pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w środki menstruacyjne zostały wyposażone w te środki.	500	1 100	4. Realizacja programu Ministra Edukacji „Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej w roku szkolnym 2024/2025. Osoby menstruujące otrzymają środki higieny menstruacyjnej.	4. Zgodnie z raportami podmiotów realizujących zadanie publiczne, 1100 szkół zostało wyposażonych w środki menstruacyjne. Ze względu na dotację, która została przeznaczona na zadanie możliwe było wyłonienie 2 podmiotów, które po otrzymaniu dotacji zrealizowały zamierzone działania.
		Liczba pracowników oświaty, którzy uczestniczyli w szkoleniach.	100	132	5. Przeszkolenie przez ORE pracowników oświaty z prewencji suicydalnej w celu rozwinięcia kompetencji w zakresie wykrywania wczesnych symptomów zachowań samobójczych u uczniów i uczennic.	5. Przeprowadzono szkolenia z prewencji suicydalnej: webinarium „Standardy postępowania i kontaktu z uczniami w kryzysie samobójczym” oraz 2 webinaria pn.: „Pierwsza pomoc emocjonalna dla nauczycieli”.
		Liczba szkolnych rad rodziców, która uczestniczyła w szkoleniach.	60	50	6. Szkolenia dla rad rodziców w zakresie ich aktywizacji. Kształtowanie postawy dialogu i współpracy na rzecz dobra wspólnego społeczności szkolnej.	6. W ramach szkolenia dla rad rodziców w ORE przeprowadzono 2 webinaria „Aktywizacja rad rodziców, w trosce o dobro społeczności szkolnej”, w dwóch terminach do wyboru: 29.05.2025 r. oraz 05.06.2025 r.
11.	<b>Zwiększanie dostępności, efektywności i adekwatności udzielanego wsparcia dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym przez kadrę utworzonych Specjalistycznych Centrów</b>	Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.	503	668	1. Realizacja kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunkach: - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, - Pedagog specjalny w edukacji włączającej,	1. Minister Edukacji zlecił realizację studiów podyplomowych na niżej wymienionych kierunkach: - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia

Wspierających Edukację Włączającą				- Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym.	rodziny - studia kończą się w roku 2026,  - Pedagog specjalny w edukacji włączającej – studia zakończone w roku 2025,  - Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym – studia zakończone w roku 2025,  - Polski język migowy dla nauczycieli – studia zakończone w roku 2025.
	Liczba nauczycieli objętych wsparciem metodyczno-konsultacyjnym.	11 200	16 010	2. Udzielenie wsparcia metodyczno-konsultacyjnego dla nauczycieli biorących udział w projekcie.	2. IBE-PIB na zlecenie MEN realizowało (we współpracy z MEN) projekt „Szkoła dostępna dla wszystkich”, w którym nauczycielom było udzielane wsparcie metodyczno-konsultacyjne.
	Liczba grantów przyznanych publicznym poradniom psychologiczno-pedagogicznym w konkursie „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych”.	380	0	3. Wyłonienie grantodawców, którzy zorganizują konkurs dla grantobiorców (Publiczne PPP).	3. Ogłoszono konkurs „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych”, w wyniku którego wyłoniono 16 projektów.  Konkursy grantowe dla poradni psychologiczno-pedagogicznych rozpoczęły się w roku 2025 i zakończą się w II kw. 2026 roku.  W ramach ogłoszonych konkursów wnioski złożyło 448



					zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.	
		Liczba przedstawicieli kadry SCWEW, w tym liderów, którzy przystąpili do projektu.	600	295	7. Przekazanie informacji o narzędziu do badań do Kuratoriów Oświaty, placówek wychowania przedszkolnego oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych (mailing).	7. Przekazano informację o udostępnieniu narzędzi przesiewowych i diagnostycznych na Portalu Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego wsparcie.gov.pl do wszystkich jednostek systemu oświaty oraz Kuratoriów Oświaty.
		Liczba badań przeprowadzonych z wykorzystaniem narzędzi do badań przesiewowych.	1 000	15 151	8. Ocena wykorzystywania przez użytkowników narzędzi do badań przesiewowych (na podstawie sprawozdań i raportów), służąca pozyskaniu informacji o częstotliwości wykorzystywania narzędzia do diagnozy.	8. 6 października 2025 r. uruchomiono Portal Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego wsparcie.gov.pl.  Na bieżąco prowadzona jest ocena wykorzystywania przez użytkowników narzędzi do badań przesiewowych.
12.	<b>Kształtowanie bezpiecznych i tolerancyjnych postaw dzieci i młodzieży oraz ochrona małoletnich przed wszelkimi zagrożeniami, w tym przestępczością na tle seksualnym</b>	Odsetek szkół i placówek, które opracowały i realizują program wychowawczo-profilaktyczny.	85%	85%	1. Przeprowadzenie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	1. Nadzorowanie przez MEN i kuratorów oświaty przeprowadzania corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez szkoły i placówki, której wnioski wykorzystywano do

						opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.
		Odsetek szkół i placówek, które opracowały i wdrażają standardy ochrony małych dzieci.	95%	95%	2. Monitorowanie poprzez ankietę SIO uchwalania i realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego w szkołach i placówkach, w tym prowadzenia działań wychowawczych skierowanych do uczniów i działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.	2. Przeprowadzono badanie ankietowe poprzez SIO w zakresie informacji dotyczącej opracowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
		Liczba przeszkolonych nauczycieli i dyrektorów w zakresie opracowywania i metod oraz form realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego.	600	777	3. Wspomaganie kuratorów oświaty w sprawowaniu przez nich nadzoru pedagogicznego w zakresie nieprawidłowości wynikających z analizy przeprowadzonej ankiety SIO oraz innych sygnałów wpływających do MEN dotyczących opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego.	3. Przekazano kuratorom oświaty informacje zbiorcze z przeprowadzonej ankiety SIO oraz informacji wpływających do MEN i wskazano uwzględnienie zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej przy opracowywaniu i przestrzeganiu procedur uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego.
		Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.	4	3	4. Monitorowanie poprzez ankietę SIO wprowadzenia standardów ochrony małych dzieci i ich wdrażania z uwzględnieniem zachowań małych dzieci w szkołach i placówkach.	4. Przeprowadzono ankietę SIO w zakresie wprowadzenia i wdrażania standardów ochrony małych dzieci w szkołach i placówkach.
		Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie wdrażania	4	3	5. Wspomaganie kuratorów oświaty w sprawowaniu przez nich nadzoru pedagogicznego	5. Przekazano kuratorom oświaty zbiorcze informacje wynikające z przeprowadzonych

		standardów ochrony małoletnich.			<p>w zakresie nieprawidłowości wynikających z analizy przeprowadzonej ankiety SIO oraz innych sygnałów wpływających do MEN dotyczących wdrażania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>6. Przygotowanie programu szkoleń dotyczących opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>7. Przeprowadzenie szkoleń w ramach doskonalenia nauczycieli i dyrektorów szkół przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach.</p> <p>8. Opracowanie i opublikowanie materiałów w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>9. Opracowanie i opublikowanie materiałów w zakresie wdrażania</p>	<p>ankiet i sygnałów wpływających do MEN w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich i wskazano uwzględnienie ich w sprawowanym nadzorze, zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>6. Ośrodek Rozwoju Edukacji przygotował program szkoleń dotyczący celów, zadań, treści i działań wychowawczo-profilaktycznych, które powinny być zawarte w opracowywanym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki.</p> <p>7. Ośrodek Rozwoju Edukacji przeprowadził szkolenia nauczycieli i dyrektorów w zakresie metod i form realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach.</p> <p>8. Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował i opublikował na stronie internetowej materiały w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.</p> <p>9. Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował i opublikował na stronie internetowej materiały w zakresie wdrażania standardów ochrony</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---	---

					standardów ochrony małoletnich.	małoletnich z wykorzystaniem materiałów i raportów Państwowej Komisji do spraw przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich poniżej lat 15.
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

## Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2025.

### I. W zakresie części A planu działalności na rok 2025:

1. Cel nr 1 *Cyfrowa transformacja edukacji poprzez działania związane z cyfryzacją systemu egzaminacyjnego, zapewnieniem szkoleń dla kadry pedagogicznej, nowoczesnego sprzętu i narzędzi dydaktycznych dla szkół do dyspozycji uczniów i nauczycieli oraz udostępnianie wysokiej jakości cyfrowych zasobów edukacyjnych.*

W ramach celu nr 1 wszystkie planowane zadania zostały podjęte.

W ramach zadania 1 *Kontynuacja realizacji zadania polegającego na cyfryzacji systemu egzaminacyjnego (wskaźnik C14L Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności)*, na jego realizację wpływ miało długie oczekiwanie na przyznanie środków w ramach rezerwy celowej poz. 24. Po przyznaniu środków (decyzja MF z dnia 9.06.2025 r.) zintensyfikowano działania. Na przełomie sierpnia i września ogłoszono 3 postępowania przetargowe na dostawę sprzętu komputerowego i akcesoriów, dostawę sprzętu drukującego i fotokopiującego oraz dostawę sprzętu serwerowego. Po rozstrzygnięciu postępowań podpisano umowy z wykonawcami. Kontynuowano prace analityczne nad wspólnym serwisem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i 8 okręgowych komisji egzaminacyjnych oraz rozwojem nowych funkcjonalności Krajowego Systemu Danych Oświatowych.

W ramach zadania 2 *Przygotowanie dla Ministra Cyfryzacji koncepcji i danych, umożliwiających realizację działań: a) wyposażenie nauczycieli w nowe przenośne komputery, b) nowe przenośne komputery lub tablety dla szkół podstawowych do dyspozycji uczniów, c) wyposażenie szkół w laboratoria sztucznej inteligencji, d) wyposażenie szkół ponadpodstawowych w laboratoria STEAM*, ponad 500 tys. nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych otrzymało wsparcie w postaci bonu o wartości 2500 zł na zakup laptopa lub laptopa przeglądarkowego. Realizacja bonu zakończyła się 31 grudnia 2025 r. Ogłoszono i zakończono postępowanie na zakup przenośnych komputerów i tabletów dla szkół. Sprzęt został podzielony między wszystkie województwa proporcjonalnie do liczby uczniów i szkół z uwzględnieniem zapotrzebowania zgłoszonego przez organy prowadzące poprzez ankietę MEN. Do końca roku 90% sprzętu zostało dostarczone do organów prowadzących szkoły. Ogłoszono i zakończono postępowania na wyposażenie szkół w laboratoria AI i STEM oraz sprzęt do nauki zdalnej. Do Krajowej Izby Odwoławczej (KIO) trafiły odwołania w związku z prowadzonymi postępowaniami. Od decyzji KIO zależne będą dalsze działania. Ustalono listy szkół do których trafi wyposażenie.

2. Cel nr 2 *Wsparcie dla jednostek systemu oświaty po powodzi we wrześniu 2024 r.*

W ramach celu nr 2 nie zostało podjęte jedno zaplanowane zadanie. Planowana wartość jednego miernika nie została wykonana, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości kolejnego miernika.

Wartość miernika nr 3 *Liczba uczniów objętych wsparciem w ramach warsztatów edukacyjnych realizowanych w Mobilnym Centrum Edukacyjnym* nie została osiągnięta oraz zadanie nr 3 *Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i technologicznych, w szczególności poprzez wykorzystanie technologii wirtualnej rzeczywistości, czyli stworzonego za pomocą technologii informatycznej trójwymiarowego obrazu, który imituje świat realny lub stanowi wizję świata fikcyjnego. Uczniowie będą przy udziale prowadzących generować komputerowo otoczenie, w którym będą się poruszać i działać* nie zostało zrealizowane, w związku z decyzją Kierownictwa MEN o odstąpieniu od realizacji zadania z uwagi na brak środków finansowych oraz wygaśnięcie delegacji ustawowej umożliwiającej realizację zadania w późniejszym terminie. Odstąpienie od realizacji zadania nie wpłynęło negatywnie na realizację celu.

Wartość miernika nr 6 *Liczba przeprowadzonych szkoleń i warsztatów* nie została osiągnięta, ponieważ:

- w ramach szkolenia Akademia Dyrektora Szkoły: ze względu na mniejszą niż pierwotnie zakładano liczbę uczestników, która umożliwiła realizację programu szkoleniowego w jednej grupie, podjęto decyzję o przeprowadzeniu jednego szkolenia zamiast planowanych czterech. Przyjęte rozwiązanie pozwoliło na racjonalne wykorzystanie zasobów organizacyjnych i kadrowych oraz zapewniło zachowanie warsztatowego charakteru szkolenia i odpowiednich warunków do wymiany doświadczeń pomiędzy dyrektorami szkół. Jednocześnie zmniejszenie wartości wskaźnika dotyczącego liczby zrealizowanych szkoleń nie wpłynęło na osiągnięcie zakładanego celu zadania. Wsparcie zostało udzielone dyrektorom szkół z województw dotkniętych powodzią, którzy zgłosili potrzebę udziału w szkoleniu i zostali rekomendowani przez kuratoria oświaty, co zapewniło objęcie wsparciem osób realnie potrzebujących takiej formy pomocy. Szkolenie było

realizowane w ramach Akademii Dyrektorów Ośrodka Rozwoju Edukacji (ADORE) we współpracy z wojewódzkimi koordynatorami dla osób dotkniętych skutkami powodzi,

- w ramach spotkań dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych (PPP) dotyczącego udzielania pierwszego wsparcia psychologicznego: uczestnicy spotkań dot. wsparcia psychologicznego uznali tę formę i w takiej ilości godzin za wystarczającą i wraz z koordynatorami wojewódzkimi ds. sytuacji kryzysowych z kuratoriów oświaty z poszczególnych województw zdecydowali, iż nie potrzebują kolejnych spotkań w tym zakresie (działania w zakresie wsparcia psychologicznego prowadzone bezpośrednio na terenach powodziowych wg nich były wystarczające). Ostatnie spotkanie z koordynatorami wojewódzkimi z KO odbyło się 25.04.2025 r. Nie wpłynęło to negatywnie na realizację założonego celu, wręcz przeciwnie, uznano, że wyżej opisane wsparcie dla jednostek systemu oświaty po powodzi zostało zrealizowane na najwyższym poziomie merytorycznym, w stałym kontakcie z koordynatorami wojewódzkimi ds. sytuacji kryzysowych.

## II. W zakresie części B planu działalności na rok 2025:

### 1. Cel nr 1. *Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.*

Wartość miernika nr 1 *Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym* została przekroczona. Przekroczenie planowanej wartości wskaźnika uprzedzskolnienia dzieci w wieku 3–5 lat wynikało z jednoczesnego oddziaływania kilku czynników o charakterze demograficznym i systemowym, pozostających poza bezpośrednim wpływem Ministra Edukacji. W szczególności należy wskazać, że wskaźnik ten obliczany jest jako relacja liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym (na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej) do ogólnej liczby dzieci w wieku 3–5 lat (na podstawie danych demograficznych Głównego Urzędu Statystycznego). Oznacza to, że jego poziom zależy zarówno od liczby dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego, jak i od ogólnej liczby dzieci w tej grupie wieku. Na poziom wskaźnika w 2025 r. wpływ miały w szczególności:

- utrzymujący się spadek liczby dzieci w wieku przedszkolnym (niż demograficzny), co skutkuje zmniejszeniem mianownika wskaźnika,
- wysoki i stabilny poziom dostępności miejsc wychowania przedszkolnego w skali kraju, umożliwiający objęcie wychowaniem przedszkolnym zdecydowanej większości dzieci,
- objęcie systemem wychowania przedszkolnego dzieci cudzoziemskich, w tym w szczególności dzieci będących uchodźcami z Ukrainy, które – jako ujęte w Systemie Informacji Oświatowej – są uwzględniane w liczniku wskaźnika.

Poziom wskaźnika uprzedzskolnienia jest w istotnym stopniu determinowany przez dane demograficzne publikowane przez Główny Urząd Statystyczny oraz decyzje rodziców dotyczące korzystania z wychowania przedszkolnego, a tym samym pozostaje jedynie pośrednio zależny od działań Ministra Edukacji.

Wartość miernika nr 2 *Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli* nie została osiągnięta. Miernik ten pokazuje kierunek zmian w zakresie skuteczności oddziaływań dydaktycznych szkół ponadpodstawowych. W roku szkolnym 2024/2025 uzyskano niższą wartość miernika w stosunku do wartości zaplanowanej, świadczy to o zmniejszeniu liczby uczniów, którzy w przewidywanym czasie ukończyli szkołę ponadpodstawową. Osiągnięta wartość miernika wskazuje na zmniejszenie skuteczności oddziaływań szkoły w realizacji jej zadań dydaktycznych w roku szkolnym 2024/2025. Należy podkreślić, że wartość miernika uzależniona jest od liczby absolwentów szkół ponadpodstawowych, na którą wpływ mają, oprócz działań szkoły, również czynniki zewnętrzne (np. sytuacje losowe lub indywidualne decyzje i zaangażowanie się w proces uczenia kształcących się osób).

Minister Edukacji, poprzez regulacje prawne dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, wspiera uczniów w pokonywaniu trudności w nauce i daje możliwość osiągnięcia sukcesu edukacyjnego, daje możliwość dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, zwolnienia ucznia z realizacji niektórych zajęć, podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego - w przypadku, gdy nauczyciel nie może ustalić rocznej oceny klasyfikacyjnej, w związku z licznymi nieobecnościami ucznia na zajęciach, przystąpienia do egzaminu poprawkowego - w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z nie więcej niż dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz uzyskania promocji do klasy programowo wyższej w przypadku niezdania egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu, który będzie również realizowany w klasie następnej.

### III. W zakresie części C planu działalności na rok 2025:

1. Cel nr 1. *Rozwój zaplecza infrastrukturalnego służącego realizacji zadań w zakresie kształcenia, wychowania i opieki w jednostkach systemu oświaty prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego.*

W ramach celu nr 1 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika została przekroczona.

Wartość miernika *Liczba udzielonych dotacji celowych* została przekroczona, ponieważ w ramach obydwu realizowanych w roku 2025 programów zawarto łącznie 117 umów.

Komunikatem Ministra Edukacji z dnia 5 maja 2025 r. ustanowiono program dotacyjny pod nazwą „Mała szkoła – wsparcie publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego”. Przedmiotowy program był programem pilotażowym mającym za cel wsparcie finansowe zadań inwestycyjnych, polegającym na dofinansowaniu zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego, związanych z prowadzeniem szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży.

Program stanowił odpowiedź na sygnalizowane potrzeby wsparcia małych szkół poruszane na posiedzeniach sejmowej Komisji Edukacji i Nauki w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną małych szkół. Programy „Mała szkoła - wsparcie publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego” oraz „Mała szkoła - wsparcie publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego na BIS” odpowiadały na zapotrzebowanie w zakresie wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa, artykułowane przez samorządy w zakresie poprawy warunków nauki, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży w małych szkołach podstawowych.

W ramach ww. programu pilotażowego zawarto 51 umów. W związku z oszczędnościami powstałymi po rozstrzygnięciu programu pilotażowego uruchomiono kolejną edycję programu, ze zwiększoną liczbą uczniów w szkole (zmieniono z maksymalnej liczby uczniów 70 do liczby uczniów nieprzekraczającej 96) oraz dając możliwość złożenia dwóch wniosków dotacyjnych gminie na dwa różne rodzaje zadań w różnych szkołach. Wskaźnik zamożności został na tym samym poziomie, co w programie *Mała szkoła – wsparcie publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego*. W ramach kolejnego rozstrzygnięcia programu zawarto 66 umów, dzięki czemu udało się osiągnąć miernik wyższy o 37 przyznanych dofinansowań (łącznie 117).

2. Cel nr 2. *Zapewnianie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce.*

W ramach celu nr 2 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość trzech mierników została przekroczona, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości dwóch mierników.

Wartość miernika nr 1 *Liczba uczniów w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego* nie została przekroczona, co wynika z ruchów migracyjnych, w tym powrotów rodzin do Polski.

Wartość miernika nr 2 *Liczba dzieci w oddziałach dziecięcych w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających naukę w języku polskim* została przekroczona, co wynika z ruchów migracyjnych oraz wzrostu zainteresowania edukacją w oddziałach dziecięcych dla dzieci w wieku 3-6 lat.

Wartość miernika nr 3 *Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które umożliwiają uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, zgodnie z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego* została przekroczona, co wynika z ruchów migracyjnych.

Wartość miernika nr 4 *Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które prowadzą kształcenie dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego* została przekroczona, co wynika z ruchów migracyjnych, przy jednoczesnym braku możliwości nauki języka polskiego i w języku polskim w miejscu zamieszkania.

Wartość miernika nr 5 *Liczba uczniów w sekcjach polskich działających w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innego kraju* nie została osiągnięta, co wynika z ruchów migracyjnych, w tym powrotów do Polski.

3. Cel nr 3. *Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy.*  
W ramach celu nr 3 wszystkie planowane zadania zostały podjęte, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości miernika.  
Planowana wartość miernika *Liczba dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy spełniają obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w szkołach w polskim systemie oświaty* nie została osiągnięta z powodu ruchów migracyjnych uczniów będących obywatelami Ukrainy.
4. Cel nr 4. *Promocja języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą.*  
W ramach celu nr 4 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Nie udało się osiągnąć planowanej wartości jednego miernika, planowana wartość drugiego miernika została przekroczone.  
Wartość miernika nr 1 *Liczba osób objętych wsparciem stypendialnym ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego* nie została osiągnięta, co wynika z wprowadzenia ograniczenia grupy osób uprawnionych do ubiegania się o stypendium wyłącznie do osób nauczających lub uczących się w szkołach. Zmiana ta, będąca bezpośrednią konsekwencją zaleceń pokontrolnych Najwyższej Izby Kontroli, znacząco zawężyła grupę potencjalnych wnioskodawców w porównaniu do pierwotnych założeń programu. W efekcie odnotowano mniejszą liczbę złożonych wniosków o przyznanie stypendium, co przełożyło się bezpośrednio na niższą liczbę przyznanych stypendiów.  
Wartość miernika nr 2 *Liczba umów podpisanych w wyniku rozstrzygnięć konkursów finansowanych ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego* została przekroczone, z uwagi na m.in. wysoką jakość złożonych ofert i wniosków. Przekroczenie założonego miernika w bieżącym okresie sprawozdawczym wynika z szerokiej wiedzy oferentów na temat procedur naborów i konkursów wniosków w zakresie ww. przedsięwzięć. Dodatkowo, wysoka jakość składanych ofert umożliwiła ich przyjęcie do realizacji w ramach środków finansowych przeznaczonych na ten cel.  
W ramach zadania 1 *Inicjowanie i realizowanie programów stypendialnych dla przedstawicieli Polonii, osób polskiego pochodzenia oraz Polaków zamieszkałych za granicą*, Instytut Rozwoju Języka Polskiego 12 września 2025 r. ogłosił nabór wniosków pn. „Stypendia Instytutu Rozwoju Języka Polskiego na rok 2025”. Na realizację programu stypendialnego IRJP przeznaczył łącznie kwotę 890 000,00 zł. Stypendia przyznano w dwóch kategoriach: motywacyjnej oraz uznaniowej. Wpłynęło 230 zgłoszeń, z których po ocenie formalnej 210 zakwalifikowano do oceny merytorycznej. Stypendium przyznano 99 osobom. Laureaci pochodzili łącznie z 24 krajów. Przyznano 20 stypendiów motywacyjnych w wysokości 3 335 zł, dla osób od 16. roku życia uczących się w szkołach za granicą, które angażują się w upowszechnianie nauki języka polskiego oraz 79 stypendiów uznaniowych w wysokości 10 300 zł, skierowanych do osób nauczających języka polskiego w szkołach za granicą, za dorobek w zakresie upowszechniania nauki języka polskiego poza granicami kraju i/lub podtrzymywania polskiej tożsamości narodowej oraz więzi z Ojczyzną.  
W ramach zadania 2 *Inicjowanie i realizowanie przedsięwzięć promujących język polski za granicą*, w trzech przypadkach dla jednej oferty podpisano dwie umowy stąd liczba podpisanych umów jest o 3 większa niż liczb ofert i wniosków, które uzyskały dofinansowanie.
5. Cel nr 5. *Podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez podnoszenie kompetencji nauczycieli.*  
W ramach celu nr 5 nie udało się osiągnąć planowanej wartości miernika nr 3, zadanie nr 8 zostało zrealizowane częściowo.  
W ramach celu nr 5 w trakcie roku 2025 została zgłoszona zmiana do Planu działalności Ministra Edukacji na rok 2025 w zakresie zmiany brzmienia miernika nr 3. Projekt nowelizacji przepisów rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego obejmował zmiany w zakresie: kwalifikacji wymaganych od wizytatorów, form sprawowania nadzoru pedagogicznego, zasad dostępu do platformy nadzoru pedagogicznego, możliwości opracowywania przez kuratorów oświaty własnych arkuszy kontroli. Przygotowane regulacje wynikały ze zmian przewidzianych w ustawie o zmianie ustawy – *Prawo oświatowe* oraz niektórych innych ustaw. Nowelizacja przepisów rozporządzenia - we wskazanym wyżej zakresie - była możliwa po wejściu w życie przepisów znowelizowanej ustawy – *Prawo oświatowe*. W związku z powyższym, w celu zapewnienia spójności treści mierników realizacji celów strategicznych z harmonogramem prac legislacyjnych oraz planowanym terminem wejścia w życie nowych przepisów zmieniono dotychczasową nazwę miernika: „*Wdrożenie od 1 września 2025 r. znowelizowanego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego*” na: „*Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego*”.

Nieosiągnięcie planowanej wartości miernika nr 3 *Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego* oraz częściowa realizacja zadania nr 8 *Przygotowanie zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego dotyczących: kwalifikacji wizytatorów, form nadzoru* wynikają z braku podstawy ustawowej do wprowadzenia planowanych zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego wynikało ze zmian przewidzianych w projekcie ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (UD220), których wejście w życie planowano na dzień 1 września 2026 r. Zgodnie z projektowanym brzmieniem art. 60 ust. 10 ustawy – Prawo oświatowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania miał określić szczegółowy tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego, wykaz stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych w kuratoriach oświaty oraz w urzędach innych organów sprawujących nadzór pedagogiczny lub podporządkowanych im jednostkach organizacyjnych, kwalifikacje niezbędne do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacje osób posiadających odpowiednie przygotowanie do prowadzenia badań i opracowywania ekspertyz służących ocenie efektywności działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej szkół i placówek. Projekt rozporządzenia został przygotowany w związku z planowanymi zmianami ustawowymi. Jednakże ustawa o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (UD220), która stanowiła podstawę wprowadzenia tych rozwiązań, mimo uchwalenia przez Sejm i przyjęcia przez Senat, nie weszła w życie z uwagi na zastosowanie przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej prawa weta. W konsekwencji brak było podstawy ustawowej do wprowadzenia planowanych zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego. Jednocześnie, procedowana jest nowelizacja obowiązującego rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, obejmująca część planowanych zmian możliwych do wprowadzenia w granicach obowiązującego stanu prawnego.

6. Cel nr 6. *Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży oraz wspieranie wychowania obywatelskiego, rozbudzenie zainteresowania naukami ścisłymi, przyrodniczymi i kulturą.*

W ramach celu nr 6 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość obydwu mierników została przekroczona.

W ramach celu nr 6 w trakcie roku 2025 dokonano zmiany w Planie działalności Ministra Edukacji na rok 2025 w zakresie:

- zmiany nazwy miernika pierwszego: *Liczba uczniów uczestniczących w wycieczkach edukacyjnych w ramach przedsięwzięcia „Podróże z klasą”*, poprzez nadanie mu nowego brzmienia: *Liczba uczniów uczestniczących w wydarzeniach edukacyjnych w ramach przedsięwzięcia „Wyjście z klasą”*,
- planowanej do osiągnięcia wartości ww. miernika z wartości 120 000 uczniów, do poziomu odpowiadającego realnym przewidywaniom, tj. 400 000 uczniów,
- zmiany brzmienia zadania pierwszego poprzez nadanie mu nowego brzmienia: *Opracowanie oraz ogłoszenie przedsięwzięcia dotyczącego wyjść edukacyjnych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych do instytucji kultury lub centrów edukacji i nauki*,
- zmiany brzmienia zadania trzeciego poprzez nadanie mu nowego brzmienia: *Przyznawanie dofinansowania oraz podpisywanie umów z Beneficjentami na realizację zadania publicznego.*

Konieczność zmiany w planie działalności Ministra na 2025 rok w powyższym zakresie wyniknęła z podjęcia decyzji przez Kierownictwo MEN o braku ogłoszenia przedsięwzięcia pn. „Podróże z klasą” na 2025 r. Dopiero w III kwartale roku, komunikatem z 13 października 2025 r. Minister Edukacji ogłosiła przedsięwzięcie pn. „Wyjście z klasą”. Jego celem było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im aktywnego uczestnictwa w kulturze, poznawanie miejsc pamięci i dziedzictwa narodowego oraz osiągnięć nauki, a także rozwijanie kompetencji społecznych, kulturowych i twórczych.

Zmiana planowanej do osiągnięcia wartości miernika wyniknęła z założeń przedsięwzięcia pn. „Wyjście z klasą”. Minister Edukacji na realizację przedsięwzięcia przeznaczyła kwotę 110 200 000 zł, gdzie maksymalna kwota dofinansowania na jednego uczestnika wynosi nie więcej niż 300 zł. Biorąc pod uwagę niepełne wykorzystanie przez Beneficjentów ww. kwoty, oszacowano, że realnie w przedsięwzięciu weźmie udział 400 000 uczestników.

Zmiana brzmienia zadania pierwszego wyniknęła z konieczności dostosowania go do założeń nowego przedsięwzięcia.

Z kolei zmiana brzmienia zadania trzeciego wyniknęła z konieczności dostosowania go do stanu faktycznego, z uwagi na zmianę podmiotów uprawnionych do złożenia wniosków: z organów prowadzących szkoły lub placówki na Beneficjentów, którymi są wyłącznie powiaty ziemskie lub miasta na prawach powiatu.

Podjęte zadania służące realizacji celu polegały przede wszystkim na wdrożeniu elastycznych możliwości dla Beneficjentów programów i przedsięwzięć Ministra Edukacji, aby możliwe było objęcie wsparciem jak największej liczby uczniów. Ze wstępnej analizy sprawozdań z realizacji umów dotacyjnych wynika,

że Beneficjenci dążyli do objęcia wsparciem finansowym maksymalnej liczby uczniów, co przyczyniło się do przekroczenia planowanej wartości mierników w roku 2025.

7. Cel nr 9. *Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków.*

W ramach celu nr 9 zaplanowane zadania zostały podjęte, zaplanowana wartość miernika będzie możliwa do wskazania dopiero po 15 kwietnia 2026 r.

W 2025 r. ME wystąpiła do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie 36,2 mln zł z propozycją podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie (do 10 czerwca 2025 r.) na objęcie 605 szkół modułem 3 wieloletniego Rządowego Programu Posiłków w szkole i w domu na lata 2024-2028. Podanie wartości zrealizowanego miernika z planowanych 605 szkół będzie możliwe dopiero po 15 kwietnia 2026 r., ponieważ do 15 kwietnia Wojewodowie prześlą do MEN sprawozdania z oceną efektów realizacji programu w poszczególnych województwach.

8. Cel nr 10. *Profilaktyka zdrowotna, w tym profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań przemocowych wśród rówieśników.*

W ramach celu nr 10 zaplanowane zadania zostały podjęte, zaplanowana wartość mierników nr 2, 4, 5 została przekroczona, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości miernika nr 6.

W ramach miernika nr 1 *Liczba szkół, w której wprowadzono metodę wsparcia rówieśniczego peer suport w trakcie roku 2025* została zgłoszona zmiana do Planu działalności Ministra Edukacji na rok 2025. Pierwotnie dla tego miernika została zaplanowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2025 na poziomie 50 szkół, zmiana dotyczyła podniesienia planowanej wartości do osiągnięcia do 200 szkół, tj. poziomu odpowiadającego planom wynikającym z dokumentacji realizowanego zadania. Zgodnie z Wnioskiem o dofinansowanie projektu Wsparcia Rówieśniczego w Zakresie Zdrowia Psychicznego Młodzieży w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego FERS.05.01-IZ.00-0088/24, założono miernik 200. Dzięki przyspieszeniu prac umożliwiono spełnienie określonego na 2025 rok w harmonogramie zadania zakwalifikowania 200 szkół do Projektu.

Wartość miernika nr 2 *Liczba uczniów/uczennic, ich rodziców i nauczycieli, dyrektorów którzy uczestniczyli w zadaniu i nabyli określone kompetencje* została przekroczona. Różnica między szacowaniem miernika na etapie przygotowania i zatwierdzenia Planu działalności na rok 2025 wynika z faktu, że na etapie planowania ogłoszenia otwartego konkursu ofert nie można było precyzyjnie określić liczby podmiotów, które będą realizowały zadania publiczne, dlatego oszacowano minimum ww. podmiotów, które nabyły określone kompetencje. Dodatkowo, procedura konkursowa obejmuje możliwość odwołania się podmiotów, które nie zostały wybrane do realizacji zadania. W 2025 r. od wyników konkursu odwołało się kilka podmiotów, w tym jedno z nich zostało uwzględnione, co zmieniło liczbę umów zawartych do realizacji oraz zakresy merytoryczne związane z szacowaną wcześniej wartością miernika. W sprawozdaniach z realizacji zadania przedstawionych przez podmioty wskazano, że liczba uczniów/uczennic, ich rodziców i nauczycieli, dyrektorów, którzy uczestniczyli w różnego rodzaju aktywnościach w ramach zadań lub jego części wyniosła blisko 23 715. Dwa podmioty, za pomocą ankiet ewaluacyjnych, potwierdziły nabycie określonych kompetencji przez uczestników - było to 6 626 osób. Z uwagi na wysoką frekwencję udziału odbiorców w zadaniu wynikającą z zainteresowania i ich potrzeb, finalnie w zadaniu projektowym wzięło udział dużo więcej osób. W związku z tym większa liczba osób nabyła określone kompetencje.

Wartość miernika nr 4 *Liczba szkół, które w ramach pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w środki menstruacyjne zostały wyposażone w te środki* została przekroczona. Wysokość środków finansowych przeznaczonych na realizację tego programu w roku szkolnym 2024/2025 r. wyniosła łącznie 4 400 000 zł: w 2024 r. – 1 900 000 zł oraz w 2025 r. – 2 500 000 zł. Przedmiotem programu było wyposażenie w środki higieny menstruacyjnej *minimum 500* publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. Minister Edukacji wyłoniła dwa podmioty do realizacji Programu. Wycena działań przedstawionych przez oba podmioty nie przekroczyła kwoty przeznaczonej na wyposażenie, natomiast pozwoliła na wyposażenie większej liczby szkół niż zakładano. Jeden podmiot doposażył w środki higieny menstruacyjnej 500 szkół a drugi 600, zatem obydwa podmioty spełniły wymagane minimum.

Wartość miernika nr 5 *Liczba pracowników oświaty, którzy uczestniczyli w szkoleniach* została przekroczona ze względu na duże zainteresowanie tematyką szkoleń.

Wartość miernika nr 6 *Liczba szkolnych rad rodziców, która uczestniczyła w szkoleniach* nie została osiągnięta. Zorganizowano webinary w dwóch terminach do wyboru: 29.05.2025 oraz 05.06.2025. Ogłoszenie o bezpłatnym szkoleniu wraz z zaproszeniem ukazało się na stronie ORE w dniu 05.05.2025 r., na 24 dni przed

rozpoczęciem webinaru. Na obydwu szkolenia zgłosiło się w sumie 138 osób, jednak zaświadczenia o ukończeniu szkolenia otrzymało 50 osób. Nie wszyscy zarejestrowani do udziału włączyli się na webinar, nie wszyscy uczestniczyli w nim także w pełnym wymiarze godzin. Warunkiem uzyskania zaświadczenia - odnotowania w dzienniku - było uczestniczenie w całym szkoleniu. Podczas obydwu webinarów podłączonych było ponad 70 osób, na co wskazują listy obecności i statystyki wydarzeń, jednak całe szkolenie ukończyło 50 osób i tym osobom wydano zaświadczenia. Taką liczbę osób wskazano również jako wartość osiągniętą na koniec 2025 r.

9. Cel nr 11. *Zwiększanie dostępności, efektywności i adekwatności udzielanego wsparcia dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym przez kadre utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.*

W ramach celu nr 11 zaplanowane zadania zostały podjęte, choć realizacja kilku z nich zakończy się dopiero w roku 2026. Zaplanowana wartość mierników nr 1, 2, 8 została przekroczona, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości mierników nr 3, 6, 7.

W ramach miernika nr 1 *Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania* dwukrotnie została zgłoszona zmiana do Planu działalności Ministra Edukacji na rok 2025, w zakresie wartości planowanej do osiągnięcia na koniec 2025 r. Pierwotnie zaplanowana wartość 1 350 osób została zmniejszona do poziomu odpowiadającego realnym przewidywaniom, tj. 550 osób. Na etapie planowania liczby absolwentów zakładano prowadzenie rekrutacji na dwie grupy na każdym kierunku studiów podyplomowych. Jednakże, decyzją kierownictwa MEN, do realizacji przyjęto po jednej grupie na kierunek. Dodatkowo, uwzględniono prośby uczelni o przesunięcie realizacji niektórych kierunków studiów na późniejszy termin. Następnie, planowaną wartość miernika obniżono z wartości 550 osób, wskazanej w aktualizacji Planu działalności ME na rok 2025 z 6 czerwca br. do poziomu odpowiadającego realnym przewidywaniom, tj. 503 osób, w związku z brakiem możliwości określenia czy 100% uczestników ukończy studia. Proponowana zmiana miała na celu dostosowanie wskaźników *Planu* do rzeczywistego harmonogramu realizacji studiów podyplomowych oraz uniknięcie rozbieżności między planem a wykonaniem.

Wartość miernika 1 *Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania* została przekroczona, co wynika z przyjęcia przez uczelnie większej niż szacowana liczba studentów, co przełożyło się na większą niż szacowano liczbę absolwentów. Uczelnie zrekrutowały większą niż minimalna liczba studentów ze względu na zainteresowanie studiami, które było większe niż planowane oraz odpowiednie przygotowanie organizacyjne, które pozwoliło uczelniom na zrealizowanie studiów dla większej liczby studentów bez ponoszenia dodatkowych kosztów.

Wartość miernika 2 *Liczba nauczycieli objętych wsparciem metodyczno-konsultacyjnym* została przekroczona, co wynika z możliwości objęcia wsparciem większej niż pierwotnie planowana liczba nauczycieli w projekcie „Szkoła dostępna dla wszystkich”. Większa niż planowana liczba osób objętych wsparciem wynika z większego niż planowano zainteresowania ofertą szkoleniowo-doradczą w projekcie, jak również z odpowiedniego zarządzania projektem przez realizatora (IBE-PIB). Decyzję w zakresie objęcia większej liczby osób wsparciem podjęto w trakcie prac komitetu, który monitorował postępy w projekcie, w którego skład wchodził przedstawiciel MEN (DEW), UNICEF, IBE-PIB oraz eksperci.

Wartość miernika 3 *Liczba grantów przyznanych publicznym poradniom psychologiczno-pedagogicznym w konkursie „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych”* nie została osiągnięta. Konkursy grantowe dla poradni psychologiczno-pedagogicznych w 16 projektach wyłonionych w konkursie „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych” rozpoczęły się w roku 2025 i zakończą się w II kw. 2026 roku. W ramach ogłoszonych konkursów wnioski złożyło 448 poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wartość miernika założona w roku 2025 nie została zrealizowana ze względu na dłuższe niż zakładano przygotowanie procedur konkursów grantowych.

Wartość miernika 6 *Liczba utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą* oraz miernika 7 *Liczba przedstawicieli kadry SCWEW, w tym liderów, którzy przystąpili do projektu* nie została osiągnięta. W roku 2025 zaplanowano realizację 3 edycji konkursu grantowego i wyłonienie 120 grantobiorców oraz przystąpienie do projektu 600 przedstawicieli kadry SCWEW, w tym liderów. Plany te nie zostały zrealizowane ze względu na mniejsze niż zakładano zainteresowanie utworzeniem SCWEW. Wśród barier, które zostały zidentyfikowane należy wymienić:

- przeciążenie obowiązkami zawodowymi nauczycieli i specjalistów szkół specjalnych, praca na 1,5 etatu,
- obawy szkół specjalnych, że utworzenie SCWEW prowadzi do likwidacji szkół specjalnych,
- postrzeganie specjalistycznego wsparcia SCWEW jako zadania zbyt trudnego dla szkół specjalnych,

- kumulacja projektów z obszaru edukacji włączającej w ramach FERS oraz RPO – często dochodziło do konieczności wyboru przez samorzady, z której formy finansowania będą korzystać.

Po zdiagnozowaniu zagrożeń zostały wdrożone środki zaradcze: odbyło się spotkanie Ministra Izabeli Ziętki z Kuratorami Oświaty na temat SCWEW, prowadzono działania upowszechniające, w tym zaangażowano liderów i ekspertów SCWEW do przedstawienia działań SCWEW jako możliwych do realizacji i ich wpływu na rozwój szkoły specjalnej oraz przygotowano bogatą ofertę wsparcia dla działających już SCWEW: szkolenia, sieci wsparcia, superwizje, Przedstawiciele zespołu projektowego brali udział w wielu wydarzeniach, konferencjach, gdzie zaprezentowano SCWEW językiem korzyści dla podnoszenia jakości edukacji. Przygotowano kolejną, III edycję konkursu grantowego, w której wyłoniono 23 grantobiorców, SCWEW z tej edycji rozpoczęły działania w styczniu 2026 roku. Kolejna edycja konkursu grantowego została ogłoszona w styczniu 2026 r.

Wartość miernika 8 *Liczba badań przeprowadzonych z wykorzystaniem narzędzi do badań przesiewowych została przekroczona*. Większa niż planowano liczba przeprowadzonych badań wynika z większego niż planowano zainteresowania wykorzystaniem udostępnionych narzędzi.

W ramach zadania 1 *Realizacja kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunkach: - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, - Pedagog specjalny w edukacji włączającej, - Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym*, Minister Edukacji zlecił realizację studiów na wszystkich wymienionych kierunkach. Łączna liczba absolwentów w 2025 r. na wszystkich kierunkach wyniosła: 668, w podziale na kierunki:

- Pedagog specjalny w edukacji włączającej – studia zakończone w roku 2025, liczba absolwentów: 383,
- Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym – studia zakończone w roku 2025, liczba absolwentów: 262,
- Polski język migowy dla nauczycieli – studia zakończone w roku 2025, liczba absolwentów: 23.

Studia na kierunku: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny kończą się w 2026 r., stąd też nie było absolwentów tego kierunku w roku 2025. Zmiana realizacji zadania nie ma negatywnego wpływu na realizację celu.

W ramach zadania 6 *Realizacja projektu „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą”, mającego na celu budowę skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej realizowanej przez przedszkola, szkoły, placówki specjalne na rzecz przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z grupami dzieci, uczniów ze zróznicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi*, Ośrodek Rozwoju Edukacji:

- utworzył platformę Zasobnik SCWEW z materiałami merytorycznymi dotyczącymi organizacji i funkcjonowania SCWEW,
- przeprowadził cykl działań upowszechniających wśród przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oraz organów prowadzących te jednostki, w formie cyklu spotkań regionalnych w formule on-line (konferencje, spotkania informacyjno-konsultacyjne, konsultacji o charakterze doradczym) związanych ze zwiększeniem zainteresowania ww. jednostek oświatowych oraz ich organów prowadzących do tworzenia SCWEW w 4 regionach przez II, III i IV edycję konkursu grantowego,
- przeprowadził I, II, III edycję Konkursu grantowego związanego z ww. projektem, ocenę wniosków i wyłonienie Grantobiorców oraz utworzenie 36 SCWEW,
- przeprowadził szkolenia dla Liderów SCWEW oraz szkolenia dla kadry SCWEW,
- monitorował i rozliczał przedsięwzięcia grantowe,
- upowszechniał informacje o SCWEW i zakresie specjalistycznego wsparcia poprzez konferencje regionalne, spotkania informacyjno-konsultacyjne i konsultacje o charakterze doradczym.

10. Cel nr 12. *Kształtowanie bezpiecznych i tolerancyjnych postaw dzieci i młodzieży oraz ochrona małoletnich przed wszelkimi zagrożeniami, w tym przestępczością na tle seksualnym.*

W ramach celu nr 12 zaplanowane zadania zostały podjęte, zaplanowana wartość miernika nr 3 została przekroczona, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości mierników nr 4 i 5.

Wartość miernika nr 3 *Liczba przeszkolonych nauczycieli i dyrektorów w zakresie opracowywania i metod oraz form realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego* została przekroczona ze względu na zwiększone zainteresowanie tematyką szkoleń i wyniosła 777 przeszkolonych nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek.

Wartość miernika nr 4 *Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych* nie została osiągnięta, co wynika z faktu, że Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował 3 materiały i publikacje w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych natomiast wydanie jednej publikacji dotyczącej zadań wychowawczo-profilaktycznych zostało przesunięte na nowy rok szkolny 2026/2027.

Wartość miernika nr 5 *Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich* nie została osiągnięta, co wynika z faktu, że Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował 3 materiały i publikacje w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich natomiast wydanie jednej publikacji z zakresu wdrażania standardów ochrony małoletnich będzie realizowane w roku szkolnym 2026/2027. Realizacja tych zadań i szkoleń wynika z Krajowego Planu Przeciwdziałania Przestępstwom Przeciwko Wolności Seksualnej i Obyczajności na Szkodę Małoletnich na lata 2023-2026.