



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych w Żorach

Program został uchwalony przez radę pedagogiczną dn. 15.09.2026 r.

Uchwała nr 7/2026/2027

Rada Rodziców uchwaliła program w porozumieniu z radą pedagogiczną
dn. 29.09.2026 r.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz.1449);
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215),
- Art. 26 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 424);
- Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 1232).
- Statut Szkoły.

Przewodnik tematyczny

- I. Wprowadzenie.
- II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.
- III. Zadania i cele programu.
- IV. Sylwetka absolwenta szkoły.
- V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego i ich zadania.
- VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy jej realizacji.
 1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
 2. Kształtowanie postawy uczniów w duchu poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
 3. Profilaktyka zagrożeń.

- VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII. Strategie diagnostyczne oceny potrzeb i zagrożeń występujących w szkole.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej misji i wizji Szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz priorytetami Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2026/2027.

Założenia programu zostały oparte na diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzonej w ZPSM w 2026 r. poprzez rozmowy i informacje otrzymywane od rodziców, uczniów i nauczycieli. Dokumentem wskazującym potrzeby jest sprawozdanie z realizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026.

I. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, w porozumieniu z pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. dotychczasowe doświadczenia szkoły,
2. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
3. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Diagnozę przeprowadzono na podstawie:

- a) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw między zajęciami, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- b) analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej podczas roku szkolnego,
- c) monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, których treści zawarte są w dziennikach lekcyjnych, w tym uwag skierowanych pod adresem uczniów.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego (monitorowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego) w roku szkolnym 2025/2026:

Realizacja działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026 przebiegała zgodnie z przyjętymi założeniami. W ramach prowadzonych działań doskonalono proces oceniania kształtującego poprzez formułowanie celów zajęć i kryteriów sukcesu, udzielanie uczniom informacji zwrotnej oraz stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej. Rozwijano również kompetencje cyfrowe nauczycieli i uczniów poprzez wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi i technologii cyfrowych w procesie dydaktycznym, a także wymianę doświadczeń dotyczących stosowania aplikacji i platform edukacyjnych. Zwracano uwagę na kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego, świadomego i twórczego korzystania z technologii cyfrowych.

Systematycznie analizowano wyniki egzaminów w sekcjach i zespołach przedmiotowych, a wnioski z przeprowadzonych analiz wykorzystywano do planowania dalszej pracy,

podejmowania działań naprawczych i doskonalących oraz monitorowania ich skuteczności. Rozwijano także współpracę i wymianę doświadczeń między nauczycielami poprzez organizowanie lekcji otwartych i obserwacji koleżeńskich, co sprzyjało poznawaniu różnorodnych metod i form pracy oraz doskonaleniu warsztatu nauczycielskiego.

Wzmacniano współpracę nauczycieli przedmiotów głównych z nauczycielami przedmiotów ogólnomuzycznych poprzez wymianę informacji o postępach i trudnościach uczniów, wspólne planowanie działań dydaktycznych i artystycznych oraz podejmowanie przedsięwzięć interdyscyplinarnych. Podejmowano również działania wspierające dobrostan psychiczny uczniów, dotyczące radzenia sobie ze stresem, emocjami, treścią oraz presją związaną z nauką i występami artystycznymi. Wzmacniano atmosferę bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i akceptacji oraz dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zwiększano udział uczniów w projektach artystycznych, konkursach, koncertach, warsztatach oraz przedsięwzięciach o charakterze międzynarodowym, które sprzyjały rozwijaniu kompetencji artystycznych, społecznych, językowych i kulturowych. Systematycznie monitorowano również indywidualizację procesu nauczania poprzez rozpoznawanie potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów oraz dostosowywanie metod, form pracy i wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości. Wnioski z obserwacji zajęć, analizy dokumentacji oraz rozmów z nauczycielami wykorzystywano do oceny skuteczności podejmowanych działań.

Wyniki nadzoru pedagogicznego były omawiane podczas posiedzeń rady pedagogicznej oraz spotkań zespołów przedmiotowych i wykorzystywane do planowania pracy szkoły, określania kierunków dalszych działań oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Prowadzono systematyczne monitorowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, a zgromadzone informacje i wnioski wykorzystywano do oceny skuteczności podejmowanych działań oraz planowania dalszej pracy wychowawczej, profilaktycznej i dydaktycznej. Podejmowane działania wspierały wszechstronny rozwój uczniów, ich rozwój artystyczny i edukacyjny oraz kształtowanie kompetencji społecznych i cyfrowych.

III. Zadania i cele programu

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie służące rozwijaniu u młodzieży poczucia wrażliwości estetycznej, umiejętności wspólnego muzykowania, odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do pełnienia roli artysty muzyka w oparciu o zasady kultury i współpracy.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Kreowanie własnej osobowości i gotowość do samorealizacji.
- Budowanie wizerunku artystycznego i zamiłowania do sztuki.
- Kształtowanie postaw w odniesieniu do tradycji muzycznych i szacunku do wszelkich innych kultur.
- Komunikowanie się i współpraca z innymi.
- Dbłość o bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń.

Cele operacyjne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie artystycznym.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Celem szkoły jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- był dobrze przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- przejawiał zaangażowanie w życie społeczne i rozwijał swoje talenty dla dobra swojego i innych,
- postępował zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi, świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- posiadał umiejętność dokonywania własnych wyborów, przestrzegał zasad społecznych i szanował godność własną i drugiego człowieka,
- trafnie odnajdywał się w środowisku,

- był wrażliwy na sztukę i miał poczucie współtworzenia środowiska muzycznego.

V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego i ich zadania

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Zadania kierownictwa szkoły:

- wspieranie doskonalących się osobowo i profesjonalnie nauczycieli,
- sprzyjanie partnerskim relacjom między nauczycielami i uczniami, opartym na wzajemnym szacunku,
- sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim,
- motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Zadania rodziców uczniów:

- prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień,
- zapewnienie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę,
- znajomość i akceptacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- poszerzanie horyzontów kultury,
- motywowanie dziecka do regularnej i wyteźonej pracy,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa.

Zadania nauczycieli przedmiotu głównego:

- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w środowisku szkolnym,
- wspomaganie rozwoju uczniów i ich usamodzielniania się,
- dokonanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacja i wpływanie na zachowania uczniów,
- gratyfikacja osiągnięć uczniów,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi pozostałych przedmiotów,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z dyrekcją szkoły.

Zadania wszystkich nauczycieli:

- oddziaływanie wychowawcze na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz w trakcie wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
- inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budowanie autorytetu,
- realizacja w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego:

- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- znajomość i przestrzeganie norm zachowania, obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptacja innych uczniów i poszanowanie ich praw,
- współtworzenie społeczności szkolnej i korzystanie ze swoich praw,
- dbałość o swój rozwój i stawianie się coraz bardziej samodzielnym,
- budowanie postaw w duchu szacunku do kultury.

VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy jej realizacji

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w koncertach, konkursach i innych formach prezentacji własnych umiejętności. 6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 7. Współudział w tworzeniu akcji charytatywnych, jak np. „Szlachetna paczka”, „Góra grosza” itd.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego. Udział uczniów w procesie planowania pracy. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Występy okolicznościowe w szkole oraz poza jej terenem. Przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły. Nawiązanie współpracy z innymi instytucjami. Udział w konkursach, warsztatach, przesłuchaniach itp. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Przygotowanie i realizacja zbiórek dla potrzebujących.
II.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na zebraniach rodziców z przedstawicielami szkoły. W formie ankiet lub wyrażania

		2. Zasięganie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. 3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - udział w uroczystościach imprezach szkolnych - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 4. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	opinii na zebraniach szkolnych. Nauczyciele przedmiotu głównego konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.
--	--	---	--

2. Kształtowanie postawy uczniów w duchu poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz budowania respektu do tradycji muzycznych.	1. Umiejętność zachowania się w miejscach kultury oraz w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. 2. Dbanie o odpowiedni strój (galowy) w czasie koncertów, przesłuchań, egzaminów oraz wszelkich uroczystości szkolnych. 3. Kultywowanie tradycji szkolnych.	Uczestnictwo we wszelkich formach życia szkoły, zarówno na jej terenie jak i poza nią.

II.	Poszerzanie horyzontów kulturowych	1. Poznawanie historii muzyki. 2. Umiejętność rozpoznawania stylów muzycznych w odniesieniu do epok. 3. Otwartość na inne źródła kultur i tradycji całego świata.	Zajęcia dydaktyczne. Uczestnictwo we wszelkich formach krzewienia kultury muzycznej. Korzystanie ze współczesnych środków przekazu (książki, prasa, nagrania, internet), w celu poznawania i odkrywania różnic kulturowych.
------------	------------------------------------	---	---

3. Profilaktyka zagrożeń

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych i terrorystycznych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i wysokiego poziomu higieny w szkole. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	Systemy ostrzegania przed zagrożeniami, w tym czytelne oznakowania oraz instrukcje postępowania. Próbna ewakuacja szkoły. Nieprzerwany system monitorowania obiektu i reagowanie na obecność osób postronnych na jego terenie. Systematyczne wdrażanie w życie postanowień statutu szkoły oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.

		6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Dbałość o czystość oraz dostęp do środków czystości. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.
II.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz z p-poż., prezentacje multimedialne.
III.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Szukanie form pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Analiza opinii i orzeczeń. Tworzenie indywidualnego planu pracy, w celu dobrej organizacji czasu, przeznaczonego na naukę i rozrywkę. Przeprowadzenie akcji nt. metod uczenia się.
IV.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki nt. pracy w domu z dzieckiem.	Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i wspierania ucznia w pokonywaniu trudności w nauce. Wymiana doświadczeń między nauczycielami, z wnioskami do dalszej pracy.

V.	Priorytet 1 CEA Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się.	1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego, skutecznego i świadomego uczenia się. 2. Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy. 3. Rozwijanie skutecznych sposobów zapamiętywania, koncentracji uwagi i zarządzania czasem. 4. Wzmacnianie motywacji do nauki i systematycznej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki kształcenia artystycznego. 5. Dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji uczniów. 6. Przygotowanie uczniów do samodzielnego przygotowywania się do egzaminów, przesłuchań i występów artystycznych.	Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz elementów samooceny i refleksji nad własnym procesem uczenia się. Przekazywanie uczniom praktycznych wskazówek dotyczących technik uczenia się, koncentracji, zapamiętywania i organizacji czasu. Indywidualizowanie metod i form pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Wspieranie uczniów w planowaniu systematycznej pracy nad repertuarem i przygotowaniem do egzaminów, przesłuchań i koncertów. Wykorzystywanie technologii cyfrowych i narzędzi edukacyjnych wspierających samodzielną naukę.
VI.	Priorytet 2 CEA Podjęmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz budowanie atmosfery wzajemnego szacunku. 2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,	Przypominanie uczniom zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz szkolnych zasad i procedur dotyczących reagowania na przemoc.

		hejtowi, wykluczaniu i ośmieszaniu. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów. 4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy oraz właściwego reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu. 5. Zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej możliwości i sposobów zgłaszania przypadków przemocy. 6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy oraz cyberprzemocy.	Systematyczne monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz relacji rówieśniczych. Obserwowanie zachowań uczniów i niezwłoczne reagowanie na przypadki przemocy, hejtu, wykluczania i cyberprzemocy. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i stosowania procedur interwencyjnych. Zapewnienie uczniom łatwo dostępnych i bezpiecznych form zgłaszania przypadków przemocy i cyberprzemocy. Kształtowanie postaw odpowiedzialności, empatii, szacunku i reagowania na krzywdę innych.
VII.	Priorytet 3 CEA Podjęmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym.	1. Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym. 2. Kształtowanie u uczniów świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, smartfonów, mediów społecznościowych i gier	Edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, smartfonów, mediów społecznościowych i gier cyfrowych. Omawianie zagadnień związanych z FOMO,

		cyfrowych. 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania objawów i mechanizmów powstawania uzależnień oraz oceny własnych zachowań pod kątem ryzyka uzależnienia. 4. Kształtowanie zdrowego stylu życia oraz wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi. 5. Rozwijanie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem, radzenia sobie z przeciążeniem informacyjnym i zjawiskiem FOMO. 6. Wczesne rozpoznawanie sygnałów świadczących o problemowym korzystaniu z technologii lub innych zachowaniach ryzykownych.	przeciążeniem informacyjnym, higieną cyfrową oraz racjonalnym gospodarowaniem czasem. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań ryzykownych i poszukiwania pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem. Monitorowanie funkcjonowania uczniów pod kątem zaniedbywania obowiązków, trudności z koncentracją, niewyspania, pogorszenia wyników w nauce i relacji społecznych. Informowanie rodziców i nauczycieli o objawach uzależnień oraz sposobach reagowania na niepokojące zachowania uczniów.
--	--	--	--

VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja polega na zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcia, opracowaniu planu oraz strategii działania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji.

Ewaluacja oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ewaluacja będzie sprawdzać:

- czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- ewaluację wyników, czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat,
- proces wdrażania działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Dokumentowanie ewaluacji:

- ewaluacja powinna obejmować przedstawicieli wszystkich grup osób, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne,
- ewaluację należy prowadzić w taki sposób, aby zapewnić odpowiednią ilość czasu na prowadzenie badań, na analizę i interpretację wyników oraz na wyciągnięcie i wdrożenie wniosków,
- wszystkie działania ewaluacyjne powinny być dokumentowane,
- ewaluacja powinna być powtarzana w stałych odstępach czasowych.

VIII. Strategie diagnostyczne oceny potrzeb i zagrożeń występujących w szkole.

1. Metody diagnostyczne:

- sondaż (technika ankiety),
- monitoring/obserwacja,
- zgłoszenia wydarzeń.

2. Formy / techniki:

- ankieta indywidualna przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli, rodziców lub zbiorowa przeprowadzona wśród klas,
- obserwacja prowadzona przez nauczycieli w toku roku szkolnego,

3. Wykorzystanie diagnozy:

- omówienie wyników,
- analiza możliwych działań naprawczych,
- wdrożenie działań naprawczych.