

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214). Szkoła może spełniać te wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 3 - 10 listopada 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Monika Lewandowska i Teresa Słysz - Szadkowska. Badaniem objęto 169 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 175 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 32 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

26 listopada 2015 r. w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Okszowie zostały przedstawione wyniki i wstępne wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły wyznaczonych przez wymagania państwa:

Obraz szkoły

Organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Okszowie jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Szkoła obecnie kształci w zawodach – mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, oraz technik: mechanizacji rolnictwa, żywienia i usług gastronomicznych oraz technik weterynarii.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która, uwzględniając swoją specyfikę – szkoły rolniczej, ukierunkowuje działania na zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.

Procesy edukacyjne przebiegają w przyjaznej atmosferze, umożliwiają nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów ich realizacji.

Efektywność pracy nauczycieli i uczniów obrazują wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz wysokie notowania na olimpiadach i w konkursach zawodowych. Niestety tylko niewielka część młodzieży z ZSCKR w Okszowie decyduje się na egzamin maturalny, jeszcze mniej odnosi sukces. W szkole są organizowane zajęcia wspomagające uczenie się i rozwijające zainteresowania. Uczniowie i rodzice uważają, że oferta edukacyjna szkoły jest w tym zakresie wystarczająca.

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy, wykorzystuje je w planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych, sprzyjających rozwojowi uczniów.

Szkoła jest w środowisku inicjatorem wielu przedsięwzięć, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb, służących ich wzajemnemu rozwojowi

Działania zarządcze dyrektora, wprowadzone rozwiązania są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły, a także jej potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

W ostatnim czasie poprawiła się baza dydaktyczna Szkoły, podniosła się atrakcyjność zajęć, doposażono bibliotekę szkolną w podręczniki, plan lekcji dostosowuje się do rozkładu zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele podnoszą kwalifikacje.

Poza tym, podczas ewaluacji zwrócono uwagę, iż:

- rozszerzono ofertę edukacyjną dla młodzieży i dorosłych, dostosowując ją do wymogów rynku pracy i potrzeb środowiska lokalnego,
- kreuje się wizerunek nowoczesnego rolnictwa przez upowszechnianie nowych technologii,
- zmienił się wystrój wnętrza szkoły (wymiana wyposażenia, remonty pomieszczeń) i jej najbliższego otoczenia (nowe ogrodzenie wokół szkoły, parkingi),
- rozwinięto bazę kształcenia praktycznego (nowa pracownia technologii gastronomicznej, nowy sprzęt rolniczy: ciągnik do nauki jazdy, siewnik do kukurydzy),
- zorganizowano dowożenie do szkoły uczniów z Chełma,
- rozszerza się współpracę ze środowiskiem lokalnym – młodzież w większym stopniu uczestniczy w uroczystościach gminnych, powiatowych, bierze udział w uroczystościach patriotycznych (poczet sztandarowy),
- uatrakcyjnia się formy rekrutacji gimnazjalistów (konkursy, pokazy, Dni Otwarte),
- nauczyciele i uczniowie chętnie współpracują z pracodawcami (wyjazdy na pokazy, do producentów i dealerów maszyn rolniczych).

Informacja o szkole

nazwa szkoły	Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
patron	Józef Piłsudski
typ placówki	zespół szkół
miejsowość	Okszków
ulica	Szkolna
numer	2
kod pocztowy	22-105
urząd pocztowy	Okszków
telefon	825690722
Fax.	825960732
WWW	http://www.zsckr.okszow.edu.pl/
regon	00009619300000
publiczność	publiczna
kategoria uczniów	dzieci lub młodzież

charakter	brak specyfiki
uczniowie	200
oddziały	11
nauczyciele	47
średnia liczba uczących się w oddziale	18

Poziom spełniania wymagań

SZKOŁA LUB PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJE PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska	✓
Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiedni do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.	
NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy	✓

Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	
PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkola wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej	
RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkola pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.	
WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY ORAZ ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU.	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkola w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	

SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO I EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI.	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły .	✓
Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	

Wnioski

1. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły.
2. Powszechnie stosowane przez nauczycieli działania rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze i nie wszyscy nauczyciele potrafią wzbudzić refleksję nad nowo nabytą wiedzą.
3. Uczniowie rzadko mają możliwość wiązania zdobywanej wiedzy z życiem codziennym, co nie wpływa pozytywnie na zrozumienie otaczającej rzeczywistości.
4. Nauczyciele deklarują podejmowanie nowatorskich działań, które odpowiadają na zaobserwowane potrzeby uczniów, nie są jednak poddawane autoewaluacji.
5. Skuteczność pracy nauczycieli odzwierciedlona jest w wynikach egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i w sukcesach na olimpiadach i w konkursach zawodowych. Jednak podejmowane działania nie są skuteczne w odniesieniu do egzaminu maturalnego. Niewielu uczniów do niego przystępuje i jeszcze mniej odnosi sukces.
6. W szkole powszechne stosuje się odtwórcze metody pracy, niewymagające od uczniów kreatywności.
7. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole nie stwarza się zbyt wielu sytuacji, które zachęcałyby każdego ucznia do podejmowania własnej różnorodnej aktywności. Młodzież najczęściej podejmuje działania proponowane przez nauczycieli.
8. Zajęcia pozalekcyjne w szkole nie są organizowane w oparciu o rozpoznane systemowo potrzeby uczniów.
9. Nie wszyscy nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Nie wszyscy uczniowie dobrze oceniają poziom adekwatności podejmowanych działań do swoich potrzeb.
10. Rodzice partycypują w procesie decyzyjnym dotyczącym życia szkoły, uczestniczą w podejmowanych działaniach, ale rzadko je inicjują.

Raport sporządziły

Teresa Słysz – Szadkowska

Monika Lewandowska

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Warszawa, 7 grudnia 2015 r.