P r o g r a m

wychowawczo-profilaktyczny

Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia w Piszu

2026 / 2027

Spis treści:

- Podstawy prawne…… str. 3
- Wstęp…….. str. 4
- Założenia programowe…… str. 4
- Misja szkoły…….. str. 6
- Model absolwenta…….. str. 6
- Cele ogólne…….. str. 6
- Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych…….. str. 10
- Zadania i treści wychowawczo-profilaktyczne…….. str. 17
- Kryteria oceny zachowania ucznia…… str. 23
- Prawa i obowiązki ucznia…… str. 26
- Zasady współpracy z rodzicami…….. str. 29
- Ewaluacja programu…….. str. 31
- Priorytety w działalności wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny…… str. 33

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483, z 2001r. Nr 28, poz. 319, z 2006r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2025 poz. 881),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1043),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 poz. 1162),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2024 poz. 978),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. 2023 poz. 1754),
- Priorytety Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego,
- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Statut Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia w Piszu.

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia w Piszu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy problemów wychowawczych prowadzonej przez pedagoga,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktycznego realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

„Misją szkoły jest stworzenie atmosfery sprzyjającej nauce oraz wszechstronnemu rozwojowi ucznia i nauczyciela, rozbudzanie wrażliwości muzycznej, szerzenie kultury w naszym regionie”.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Dba o własne zdrowie i rozwój.
2. Jest odpowiedzialny, samodzielny i systematyczny, dąży do poznawania świata.
3. Jest świadomy swojego miejsca w rodzinie i społeczeństwie.
4. Posiada system wartości moralnych.
5. Jest przygotowany do życia w demokracji.
6. Potrafi współpracować z innymi ludźmi.
7. Szanuje tradycje narodowe.
8. Jest ambitny, kreatywny i wrażliwy na piękno.
9. Jest świadomy własnej wartości i odporny na niepowodzenia.
10. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
11. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego

potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,
3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje we współpracy z radą rodziców projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
   - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Nauczyciele muzycy

- rozbudzają wrażliwość muzyczną i estetyczną uczniów,
- wspierają i rozwijają muzyczne zainteresowania i pasje,
- rozwijają wrażliwość muzyczną umożliwiającą emocjonalny odbiór muzyki poprzez kształcenie: uwagi, wyobraźni, pamięci, ogólnej wrażliwości emocjonalnej, słuchu muzycznego i poczucia rytmu,
- dbają o wszechstronny i indywidualny rozwój osobowy uczniów poprzez szerokie wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych muzyki,
- kształcą aktywną i twórczą postawę,
- akceptują indywidualność uczniów,
- kształcą właściwe postawy uczniów: samodzielność, rzetelność, odpowiedzialność za siebie i innych,
- kształcą zdolności współpracy, postawy społeczne,
- wyrabiają i rozwijają społeczne zachowania: tolerancję, odpowiedzialność, współdziałanie w grupie, komunikowanie się i poczucie własnej wartości,
- rozbudzają twórczą postawę wobec siebie i świata,
- kształtują właściwe relacje mistrz -uczeń,
- budują relacje oparte na zaufaniu,
- organizują indywidualną pracę,
- uczą oceniania jakości wykonanych zadań,
- uczą i uświadamiają konieczność systematycznej gry na instrumentach,
- przygotowują uczniów do publicznych występów, zachęcają ich do aktywnego uczestnictwa w życiu muzycznym,
- wpajają zasady dotyczące publicznych występów (strój, zachowanie się na scenie),
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną,
- informują rodziców o postępach uczniów i ich zachowaniach podczas lekcji i przerw,
- zachęcają rodziców do uczestnictwa w lekcjach indywidualnych nauki gry na instrumentach,

- zachęcają rodziców do wspólnych wyjazdów na konkursy, warsztaty instrumentalne,
- wspierają rodziców w organizowaniu w domu warunków do systematycznego i świadomego ćwiczenia na instrumentach ich dzieci,
- przygotowują uczniów do muzykowania domowego w różnych formach życia rodzinnego,
- umożliwiają prezentację osiągnięć artystycznych uczniów poprzez ich aktywne uczestnictwo w szkolnych, regionalnych, krajowych, międzynarodowych działaniach kulturalnych,
- przekazują dobre podstawy do dalszego kształcenia muzycznego i uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- tworzą środowisko szkolne będące głównym miejscem sukcesu artystycznego uczniów, w którym kształtuje się osobowość młodego artysty, odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny, umiejętność promowania swojej działalności artystycznej.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. **Zespół wychowawczy:**
   - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
   - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
   - podejmuje inne działania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

7. **Pedagog, psycholog szkolny:**
   - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
   - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
   - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
   - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
   - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
   - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, a także w udzielaniu uczniom pomocy,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

8. **Rodzice:**
    - uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
    - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
    - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
    - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
    - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
    - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

9. **Samorząd uczniowski**:
    - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
    - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
    - współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
    - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
    - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
    - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
    - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
    - podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Metody i formy realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

- pogadanka,
- interaktywny wykład,
- gazetka szkolna (informacyjna),
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców,

- treningi umiejętności społecznych,
- projekty,
- debaty,
- przedstawienia szkolne,
- spektakle teatralne,
- happeningi,
- prezentacja filmu,
- wycieczka tematyczna,
- rysunek – forma swobodnej ekspresji, umożliwiająca uczniom uzewnętrznianie swoich przeżyć, doświadczeń, emocji, wiedzy o otaczającym świecie,
- drama – odgrywanie scenek na wybrane tematy tak, by dać możliwość przeżycia sytuacji mogących się wydarzyć w życiu,
- dyskusja klasowa, rozmowa – wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, wspólna praca nad problemem,
- „burza mózgów", której celem jest stworzenie listy pomysłów na rozwiązanie określonego problemu,
- krótkie opowiadania – stosowanie tej metody jest szczególnie przydatne przy tematach trudnych, budzących zawstydzenie, polega ona na opowiadaniu o sytuacjach życiowych prawdziwych lub wymyślonych, aby na przykładzie przeżyć bohaterów omówić daną sytuację,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach (3-5 osobowych) – efektywna zwłaszcza wtedy gdy temat dotyczy ważnych problemów emocjonalnych i wyjątkowych sytuacji, gdyż uczniom łatwiej wypowiedzieć się wobec mniejszej liczby rozmówców,
- metody pedagogiki zabawy,
- uzupełnianie zdań („rundki") – ułatwiają samodzielną wypowiedź, gdyż uczeń ma za zadanie dokończyć zdanie zaczęte przez nauczyciela uzewnętrzniając swoją reakcję, uczucia,
- inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Sytuacje sprzyjające osiąganiu celów:

- koła zainteresowań,
- uroczystości szkolne,
- koncerty, popisy,
- konkursy,
- wycieczki,
- projekty, programy edukacyjne i wychowawcze, profilaktyczne, prozdrowotne,
- zajęcia i zawody sportowe itp.

W zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła współpracuje z:

- Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piszu,
- Komendą Powiatową Policji w Piszu,
- Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii w Piszu,
- Wojewódzką i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- instytucjami kulturalno-oświatowymi,
- innymi instytucjami (według potrzeb).

V. ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA/PSYCHICZNA	**Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów**	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy , pedagog, psycholog szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy pedagog, psycholog szkolny

		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy pedagog, psycholog szkolny
	Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad własnym rozwojem oraz wspieranie ich indywidualnego rozwoju	Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu słabych i mocnych stron, przezwyciężaniu kompleksów, poznaniu źródeł stresu i radzenia sobie z nim. Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod. Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych. Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, konkursów, innych zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny nauczyciele, rodzice
	Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie umiejętności artystycznych	Koncerty, popisy klasowe, konkursy szkolne i pozaszkolne.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Pogadanki, debaty, dyskusje.	wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze, konkursy szkolne i pozaszkolne, spotkania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny/ psycholog

	zewnętrznych		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze, warsztaty, lekcje indywidualne z instrumentu, zajęcia psychoedukacyjne.	pedagog szkolny/ psycholog wychowawcy, nauczyciele
SPOŁECZNA	**Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka**	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu szkolnego, opiekun Małego Wolontariatu, opiekun „Caritas”.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wycieczki tematyczne.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania , wychowawcy,
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne zajęcia z wychowawcą, lekcje w muzeum.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia z wychowawcą ,warsztaty psychoedukacyjne.	Wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog,
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia, warsztaty psychoedukacyjne, gazetki szkolne.	pedagog szkolny/ psycholog wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego
SPOŁECZNA	**Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.**	Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania. Integrowanie zespołów klasowych – imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp. Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów, np. dyskusja, sztuka negocjacji – zajęcia psychoedukacyjne w klasach, rozmowy indywidualne. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny/ psycholog

		odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych itp.	
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. **Uczenie zasad samorządności i demokracji**	Pogadanki na temat komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym/ psychologiem. Warsztaty dla uczniów. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny/ psycholog opiekun samorządu uczniowskiego
	Przestrzeganie Kodeksu Kulturalnego Ucznia oraz zasad obowiązujących w szkole: **1.Magiczne słowa** **2.Szacunek** **3.Życzliwość** **4.Odpowiedzialność** **5.Reagujemy w niepożądanych sytuacjach**	Osobisty przykład. Zajęcia warsztatowe na lekcjach z wychowawcą i zebraniach z rodzicami. Konkursy szkolne, apele. Przedstawienia szkolne z udziałem klas I-VIII.	pedagog szkolny/ psycholog nauczyciele, wychowawcy
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” Udział w akcjach ekologiczno-charytatywnych Projekty ekologiczne. Wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny/ psycholog
	Uświadamianie dziecku istoty więzi rodzinnych i społecznych. **Uświadamianie roli rodziny.** **Rozwijanie uczuć empatii, przyjaźni i miłości.**	Zajęcia psychoedukacyjne. Praca zespołowa. Powierzanie uczniom samodzielnych zadań i motywowanie do ich realizacji. Uczenie postawy akceptacji, tolerancji. Indywidualne rozmowy z uczniami. Organizowania corocznego „Festynu rodzinnego”.	pedagog szkolny/ psycholog nauczyciele zespół zadaniowy
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. **Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie**	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, wicedyrektor

	kontroli obowiązku szkolnego		
AKSJOLOGICZNA	**Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości**	Warsztaty dla uczniów. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog
	Przygotowywanie do życia w duchu tolerancji, poszanowania odmienności poglądów i przekonań.	Zajęcia psychoedukacyjne. Indywidualne rozmowy.	pedagog szkolny/ psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
	Wprowadzanie uczniów w świat wartości moralnych, rozwijanie zdolności i wrażliwości (w szczególności muzycznej).	Udział w spektaklach muzycznych i teatralnych Organizacja koncertów, spotkań muzycznych Działalność społeczna, charytatywna i wolontarystyczna.	wychowawcy, nauczyciele muzyki, pedagog szkolny/ psycholog, opiekun „Caritas”.
	Kształtowanie zachowań proekologicznych.	„Zielone lekcje”**,** akcje, projekty ekologiczne, konkursy, apele itp.	koordynator edukacji ekologicznej, nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas.
FIZYCZNA	**Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.**	Konkursy. Apele. Gazetki informacyjne. Spotkania z pielęgniarką szkolną, specjalistami.	koordynator edukacji prozdrowotnej, wychowawcy klas, pedagog szkolny/ psycholog
	Wyposażenie nauczycieli, rodziców w wiedzę na temat agresji (jej źródeł, rodzajów, skutków) oraz sposobów przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.	Szkolenia rady pedagogicznej Zajęcia ze specjalistami z PPP-P, OPiT, KPP Współdziałanie rodziców ze szkołą w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym uczniów oraz kształtowania ich właściwego zachowania. Gazetki informacyjne.	dyrektor, pedagog szkolny/ psycholog wychowawcy klas, rodzice

	Podejmowanie działań mających na celu eliminację zachowań ryzykownych uczniów.	Zajęcia dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich (zajęcia z policjantem), Zajęcia psychoedukacyjne na temat efektywnej komunikacji społecznej, radzenia sobie z emocjami i przemocą. Konkursy plastyczne. Realizacja programów profilaktycznych. Wycieczka do Sądu Rejonowego w Piszu.	pedagog szkolny/ psycholog wychowawcy klas wychowawcy klas , nauczyciel historii, WOS
	Kształtowanie nawyku troski o zdrowie i rozwój psychofizyczny.	Zajęcia na temat dbania o higienę oraz zdrowie. Spotkania profilaktyczne, pracownikami służby zdrowia, w tym z pielęgniarką szkolną na temat higieny, dbałości o prawidłową postawę ciała i zdrowie.	koordynator edukacji prozdrowotnej, wychowawcy klas, pedagog szkolny/ psycholog pielęgniarka szkolna
	Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych.	Realizacja programów profilaktycznych. Zajęcia z policjantem, pielęgniarką szkolną, specjalistami.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny/psycholog
	Promowanie aktywnych form wypoczynku.	Udział uczniów w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek, sport. Organizowanie konkursów, wycieczek, „zielonej szkoły”.	nauczyciele W-F, wychowawcy klas, samorząd uczniowski, pedagog szkolny/ psycholog

	Kształtowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem oraz Internetem.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe, zajęcia informatyczne, spotkanie z policjantem, zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera i portali społecznościowych, cyberprzemoc, cyberbullying. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców także na stronie internetowej szkoły oraz spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog, nauczyciel informatyki.
	Uzależniania, rozpoznawanie ich, profilaktyka uzależnień.	Diagnoza zagrożeń środowiska szkolnego, realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami. Zajęcia edukacyjne dotyczące szkodliwości substancji psychoaktywnych.	wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog
FIZYCZNA	**Uczenie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.**	Udział uczniów w specjalistycznych zajęciach z zakresu bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciel zajęć technicznych, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny/psycholog, pielęgniarka szkolna.

VI. KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia ustala wychowawca klasy po dokonaniu analizy uwag oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy i ocenianego ucznia, uwzględniając w szczególności następujące kryteria oceny:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
3) dbałość o honor i tradycje szkoły artystycznej,
4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole artystycznej i poza nią,

7) okazywanie szacunku innym osobom.

Ustalanie oceny zachowania ucznia :

1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który bez zarzutu, systematycznie spełnia wszystkie zawarte w kryteriach oceny wymagania i może być wzorem dla innych uczniów.
2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bez zarzutu spełnia wymagania zawarte w kryteriach oceny, a w realizacji niektórych wyróżnia się.
3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w większości spełnia wymagania zawarte w kryteriach oceny, ale nie wyróżnia się.
4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który w niewielkim stopniu spełnia wymagania zawarte w kryteriach oceny.
5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który rzadko spełnia wymagania zawarte w kryteriach oceny, narusza obowiązujące normy zachowania szkolnego.
6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w kryteriach oceny, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów.

Wychowawca klasy uzupełnia w dzienniku lekcyjnym informacje dotyczące śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceny zachowania uczniów.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1) Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2) O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania może ubiegać się uczeń, który:
   a) systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
   b) nieobecności systematycznie usprawiedliwiał,
   c) swoim zachowaniem nie stwarzał zagrożenia dla siebie i innych,
   d) nie został ukarany karami wynikającymi z przepisów szkolnych.
3) Uczeń lub jego rodzice zgłaszają do wychowawcy, nie później niż 2 dni po poinformowaniu o ocenie przewidywanej, zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4) Uczeń lub jego rodzice przedstawiają wychowawcy informacje, które w znaczący sposób, zgodnie z kryteriami oceniania zachowania - określonymi w statucie szkoły, mogą wpływać na zmianę oceny przewidywanej.
5) Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, jest zaistnienie nowych okoliczności dotyczących postawy ucznia - godnej pochwały, w środowisku szkolnym, pozaszkolnym.
6) Wychowawca ponownie analizuje zebrane informacje o zachowaniu ucznia i utrzymuje proponowaną, bądź ustala wyższą niż przewidywana, roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7) Uczeń (lub jego rodzice), który uzyskał odmowę, ma prawo w ciągu 7 dni zwrócić się z uzasadnionym wnioskiem do dyrektora szkoły o podwyższenie proponowanej oceny zachowania.
8) Wniosek może dotyczyć wyłącznie podwyższenia oceny zachowania o jeden stopień.
9) Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
10) Dyrektor konsultuje zasadność wniosku z wychowawcą, nauczycielem instrumentu głównego, pedagogiem szkolnym/ psychologiem.
11) Dyrektor akceptuje bądź odrzuca złożony wniosek.
12) O podjętej decyzji Dyrektor informuje pisemnie wnioskodawcę, nie później niż 2 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
13) Dokumentację związaną z procedurą przechowuje wychowawca do zakończenia roku szkolnego.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIA

L.P	KRYTERIA	WYMAGANIA
1.	**Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**	**- przestrzeganie praw, obowiązków i regulaminów szkolnych,** **- frekwencja (punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne),** **- systematyczne przygotowywanie się do zajęć,** **- aktywność na zajęciach,** **- dbałość o właściwy strój szkolny.**
2.	**Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej**	**- udział w konkursach, olimpiadach, koncertach, festiwalach,** **- aktywna praca w organizacjach szkolnych: Samorząd Uczniowski, „Mały wolontariat”,** **-przynależność do kółek zainteresowań,** **- praca na rzecz klasy, szkoły (świetlicy, biblioteki itp.), środowiska,** **- umiejętność współdziałania podczas zadań podejmowanych w grupach,** **- dbanie o mienie szkolne oraz kolegów i koleżanek.**
3.	**Dbałość o honor i tradycje szkoły artystycznej**	**- pomoc w organizowaniu imprez będących tradycją szkoły, np. „Wieczór kolęd”, „Festyn rodzinny”, „Święto kameralistyki”, popisy klasowe, apele okolicznościowe,** **- aktywny udział w imprezach szkolnych,** **- godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz,** **- przestrzeganie zasad noszenia szkolnego stroju galowego.**
4.	**Dbałość o piękno mowy ojczystej**	**- kultura słowa, używanie poprawnej polszczyzny,** **- stosowanie zwrotów grzecznościowych,** **- nieużywanie wulgaryzmów.**
5.	**Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**	**- przestrzeganie zdrowego stylu życia,** **- dbanie o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,** **- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym w drodze do szkoły i poza nią,** **- troska o estetykę i czystość otoczenia,** **- stosowanie zasad segregacji śmieci.**
6.	**Godne, kulturalne zachowanie się w szkole artystycznej i poza nią**	**- przeciwstawianie się przejawom agresji i przemocy,** **- pomoc koleżeńska,** **- kulturalne zachowanie w szkole oraz poza nią (na wycieczkach, koncertach itp.).**
7.	**Okazywanie szacunku innym osobom**	**- właściwy stosunek do pracowników szkoły i innych osób dorosłych oraz kolegów i koleżanek,** **- przestrzeganie zasad tolerancji.**

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

<u>Uczeń ma prawo do:</u>

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej, zapewnienia warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ochrony poszanowania jego godności,

- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, także światopoglądowych i religijnych – jeżeli nie narusza tym dobra innych osób,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- korzystania z poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego, logopedycznego,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru, biblioteki podczas zajęć szkolnych i innych zajęć edukacyjnych,
- przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień,
- bieżącej informacji o swoich ocenach z poszczególnych przedmiotów,
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole,
- wykorzystywania na wypoczynek przerw międzylekcyjnych,
- organizowania zajęć kulturalnych, oświatowych, sportowych i rozrywkowych za wiedzą dyrektora szkoły,
- zmiany szkoły w ciągu roku szkolnego,
- dyskrecji w sprawach osobistych (stosunki rodzinne, korespondencja ucznia),
- wygłaszania na zebraniach lub w rozmowach z nauczycielami własnego zdania lub opinii na temat życia szkolnego, bez ponoszenia przykrych konsekwencji,
- odwoływania się od decyzji nauczyciela do wychowawcy lub dyrektora szkoły w przypadku naruszenia jego praw:

a) za pośrednictwem rodziców (prawnych opiekunów), pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawcy lub samorządu uczniowskiego, w formie ustnej lub pisemnej w terminie nie późniejszym niż 7 dni od zaistniałej sytuacji,

b) dyrektor przeprowadza postępowanie wyjaśniające w ciągu trzydziestu dni roboczych i przekazuje treść decyzji zainteresowanym stronom.

<u>Uczeń ma obowiązek</u>:

- systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły zgodnie z ramowym planem nauczania według zaawansowania ucznia i specjalności ,

- systematycznego przygotowywania się do zajęć lekcyjnych, właściwego zachowania się podczas ich trwania,
- dbać o schludny wygląd i przestrzegać zasad noszenia odpowiedniego stroju na terenie szkoły,
- systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogacaniem swojej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki nauki,
- przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do nauczycieli, kolegów i innych pracowników szkoły,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole i w otoczeniu szkoły,
- przybywać punktualnie na zajęcia lekcyjne i inne zajęcia edukacyjne, szanować i chronić mienie szkolne,
- podporządkować się poleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, nauczycieli oraz władz samorządu uczniowskiego,
- przestrzegać zasad przyjętych przez szkołę w sprawie używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- godnie reprezentować szkołę na zewnątrz, w stroju szkolnym,
- przeciwstawiać się przejawom brutalności, wulgarności i wandalizmu,
- szanować przekonania, poglądy i godność osobistą drugiego człowieka,
- przestrzegać zasad higieny osobistej, zmieniać obuwie,
- uzupełniać braki wynikające z nieobecności w szkole.

Uczeń może być nagradzany za wyróżniające wyniki w nauce, dobre lokaty w konkursach i olimpiadach, osiągnięcia sportowe i aktywną pracę społeczną na rzecz szkoły i środowiska w następujących formach:

- pochwała wychowawcy wobec klasy,
- wyróżnienie przez dyrektora szkoły na apelu,
- przyznanie nagrody rzeczowej,
- przyznanie listu pochwalnego.

<u>Za nieprzestrzeganie przez ucznia statutu szkoły , regulamin samorządu uczniowskiego przewiduje:</u>

- upomnienie lub naganę od wychowawcy klasy,
- upomnienie lub naganę od dyrektora szkoły,
- upomnienie lub naganę od dyrektora szkoły – udzielone publicznie wobec

uczniów,

- zawieszenie prawa do udziału w innych zajęciach edukacyjnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz, udziału w wycieczkach lub imprezach organizowanych przez szkołę,
- skreślenie z listy uczniów szkoły z równoczesnym przeniesieniem ucznia do innej szkoły.

Dyrektor szkoły występuje do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w sytuacji:

1) braku promocji lub klasyfikacji ucznia,
2) świadomego stworzenia zagrożenia dla zdrowia i życia innych osób,
3) udowodnionej kradzieży,
4) wnoszenia, posiadania i rozprowadzania środków odurzających,
5) świadomego i długotrwałego znęcania się psychicznego i fizycznego nad kolegami i koleżankami,
7) skrajnego wandalizmu.

Przed wymierzeniem kary uczeń ma prawo do złożenia wyjaśnień i wniesienia odwołania od kary wymierzonej przez nauczyciela do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od daty wymierzenia kary. Dyrektor szkoły może zawiesić wykonanie kary nałożonej na ucznia, jeżeli uzyska on poręczenie samorządu uczniowskiego albo nauczyciela wychowawcy. Uczeń ma prawo wniesienia odwołania od kary wymierzonej przez dyrektora szkoły do organu prowadzącego, za pośrednictwem dyrektora szkoły w terminie 7 dni od daty wymierzenia kary. Prawo do odwołania przysługuje również rodzicom (opiekunom) ucznia. Szkoła ma obowiązek informować rodziców (opiekunów) ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

W szkolnym systemie wychowawczym przyjmuje się, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny. Nauczyciele pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą.

1) Reprezentantem opinii wszystkich rodziców jest rada rodziców wyłoniona z przedstawicieli trójek klasowych wybieranych corocznie na początku roku szkolnego.
2) Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na wywiadówkach klasowych lub spotkaniach indywidualnych, oraz poprzez dziennik elektroniczny.

3) Obecność rodziców na zebraniach jest obowiązkowa. W przypadku nieobecności rodzic ma obowiązek skontaktowania się z wychowawcą w terminie trzech tygodni od daty zebrania,
4) Wszelkie informacje dotyczące ucznia będą udzielane wyłącznie rodzicom lub prawnym opiekunom dziecka. Udzielenie jakiejkolwiek informacji na temat ucznia innej osobie, wymaga pisemnej zgody rodzica lub prawnego opiekuna.
5) W sytuacjach uzasadnionych wychowawczo, szkoła wzywa rodziców poza uzgodnionymi terminami.
6) Rodzic powinien poinformować wychowawcę o stanie zdrowia dziecka celem uniknięcia zagrożeń podczas sprawowania opieki nad dzieckiem w czasie pobytu w szkole.
7) W przypadku zaobserwowanych przez nauczyciela kłopotów zdrowotnych dziecka, wychowawca powiadamia o tym fakcie rodziców, którzy są obowiązani do przeprowadzenia stosownych badań i poinformowania o ich wyniku szkoły.
8) Nieobecność dziecka na zajęciach lekcyjnych rodzic usprawiedliwia pisemnie w terminie nie przekraczającym 1 tygodnia od nieobecności. Po przekroczeniu tego terminu, nieobecność będzie traktowana przez wychowawcę jako nieusprawiedliwiona.
9) Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa szkolnego, rady pedagogicznej, dyrektora szkoły, a za jej wiedzą do organu nadzorującego szkołę.
10) Na początku każdego roku szkolnego na zebraniach klasowych wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów, udostępniają rodzicom do zapoznania się, zmiany dokonane w niżej wymienionych dokumentach:
    a) statut szkoły,
    b) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
    c) plan pracy wychowawcy klasy,
    d) przedmiotowe zasady oceniania,
    e) inne dokumenty regulujące funkcjonowanie szkoły.
11) Wychowawcy klas i nauczyciele angażują rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły przez:
    a) udział w imprezach klasowych i szkolnych,
    b) współorganizowanie wycieczek,
    c) udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,

d) udział we współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego,
e) angażowanie rodziców w promocję szkoły w środowisku lokalnym,
f) osobiste wsparcie finansowe i materialne, a także próby pozyskiwania sponsorów.

12) Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie przez:
a) grupową psychoedukację pedagoga, psychologa szkolnego rodziców prowadzoną także przez wychowawcę, lub innego zaproszonego specjalistę,
b) indywidualne spotkania ze specjalistami szkolnymi
~~c)~~ udział w warsztatach podnoszących kompetencje wychowawcze „Szkoła dla Rodziców".

Sposoby dokumentowania współpracy rodziców ze szkołą:

1) Wszystkie działania dotyczące współpracy są dokumentowane i gromadzone przez wychowawców lub pedagoga, psychologa szkolnego. Z zebrań z rodzicami sporządzona jest notatka zawierająca: tematykę spotkania, uwagi i wnioski wnoszone przez rodziców, listę obecnych na spotkaniu.
2) Wnioski ogólne z analizy współpracy z rodzicami są przedstawiane na radzie pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły i stanowią podstawę planowania pracy w zakresie współpracy z rodzicami na następny rok szkolny.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

1. **Ewaluacja kształtująca:**

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

2. **Ewaluacja końcowa (sumująca):**

- dokonanie oceny wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uzyskanie opinii uczestników na temat zrealizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Kryteria

1) Kryterium zgodności:

a) zgodność efektów programu z założonymi celami,
b) zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
c) zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

2) Kryterium efektywności:
a) zmniejszenie ilości zachowań agresywnych wśród uczniów,
b) przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole,
c) poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą,
d) poprawa kondycji psychicznej uczniów,
e) wzrost kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, rodziców.

4. Metody zbierania informacji

a) obserwacja,
b) analiza dokumentów szkolnych,
c) analiza osiągnięć uczniów,
d) wywiady,
e) badania ankietowe.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców uchwałą nr 5/2026/2027 z dnia 16.09.2026r. w porozumieniu z radą pedagogiczną Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. w Piszu.

Priorytety w działalności wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2026 /2027

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są następujące:

- podejmowanie działań wspomagających procesy uczenia się, zwiększających aktywność uczniów oraz rozwijających ich kompetencje dotyczące samodzielnego planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy,
- wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych stosownie do ich możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień,
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie właściwych postaw uczniów w oparciu o rodzinę, wzajemny szacunek, empatię, zrozumienie,
- budowanie odporności społecznej uczniów – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno - zawodowych,
- współpraca rodziców ze szkołą w zakresie twórczego rozwiązywania sytuacji trudnych,
- prowadzenie zajęć warsztatowych dla rodziców - „Szkoła dla Rodziców”,
- konsultacje psychologiczne dla rodziców,
- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wdrażanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), kształtowanie przynależności z klasą i szkołą,
- tworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej, opartej na akceptacji, współpracy, pomocy,
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy,
- promowanie higieny cyfrowej uczniów i aktywności off-line,

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci Internet oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- rozwijanie u uczniów umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i innym.

Zadania profilaktyczne programu to :

- budowanie właściwego klimatu środowiska szkolnego, klasy, grupy rówieśniczej,
- współpraca między nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących, a nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami,
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym,
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
- uczenie sposobów nazywania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
- udział w programie profilaktycznym: „Kurs na Odporność. Szkoła z Klasą”,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych oraz przemocowych wśród uczniów i ich rodzin,
- zapewnienie odpowiedniego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.