

Warszawa, 25 listopada 2025 r.

Barbara Nowacka
Minister Edukacji
/ – podpisano cyfrowo/

**Plan działalności Ministra Edukacji
na rok 2026
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2026

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Odniesienie do dokumentu o charakterze strategicznym
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Cyfrowa transformacja edukacji – „Cyfrowy uczeń”.	Liczba sal lekcyjnych, w których zmodernizowano infrastrukturę sieciową.	30 000	1. Realizacja inwestycji w ramach KPO: 1) C1.1.1: modernizacja przez wybranego wykonawcę infrastruktury sieciowej w salach lekcyjnych w szkołach,	Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji.

	Liczba dostarczonych do szkół do dyspozycji uczniów komputerów przenośnych (laptopów i laptopów przeglądarkowych) i tabletów.	735 000	2) C2.1.2: dostarczenie przez wybranego wykonawcę do szkół komputerów przenośnych (laptopów i laptopów przeglądarkowych) i tabletów do dyspozycji uczniów, 3) C2.2.1: a) dostarczenie przez wybranego wykonawcę do szkół zestawów do zdalnego nauczania, b) dostarczenie przez wybranego wykonawcę do szkół pracowni STEM, c) dostarczenie przez wybranego wykonawcę do szkół pracowni AI. 2. Realizacja przez wybranych wykonawców projektów szkoleniowych dla nauczycieli w ramach programu Fundusze Europejskie dla rozwoju Społecznego: a) Szkolenia dla koordynatorów i koordynatorek cyfrowych, b) Szkolenia z zakresu AI dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych, c) Rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli i nauczycielek na poziomie zaawansowanym. 3. Przeprowadzenie przez wojewodów/kuratorów oświaty naboru dla szkół i placówek w ramach programu rządowego „Cyfrowy uczeń”.	Zintegrowana Strategia Umiejętności. Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności. Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027. Wykaz priorytetów polityki członków Rady Ministrów – P21.
	Liczba dostarczonych do szkół zestawów do nauczania zdalnego.	100 000		
	Liczba dostarczonych do szkół ponadpodstawowych pracowni STEM.	4 000		
	Liczba dostarczonych do szkół podstawowych i ponadpodstawowych pracowni AI.	12 000		
	Liczba nauczycieli przeszkolonych w projektach FERS: a) z zakresu AI, b) z zakresu zaawansowanych umiejętności cyfrowych.	5 000		
	Liczba koordynatorów cyfrowych, przeszkolonych w ramach projektu FERS	5 000		

		Liczba szkół, które otrzymają wsparcie w ramach rządowego programu „Cyfrowy uczeń”.	1 000		
2.	Kształtowanie kompetencji uczniów. Całościowa zmiana podstaw programowych kształcenia ogólnego jako oś zmian w polityce edukacyjnej państwa.	Opracowanie eksperckiego (IBE) projektu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie szkół ponadpodstawowych.	TAK	1. Opracowanie przez IBE we współpracy z ekspertami zewnętrznymi projektów podstaw programowych dla poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych, ich weryfikacja i całościowa analiza. 2. Opracowanie oraz przekazanie do uzgodnień międzyresortowych i konsultacji publicznych (opiniowania) projektów rozporządzeń Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej oraz ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych.	
		Przygotowanie rozporządzeń ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół ponadpodstawowych oraz w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ponadpodstawowych.	TAK		
3.	Zwiększenie rozpoznawalności i atrakcyjności kształcenia zawodowego wśród uczniów szkół podstawowych oraz w środowisku pracodawców.	Liczba BCU ujętych w ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności	114	1. Przygotowanie i opublikowanie obwieszczenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności. 2. Organizacja spotkań z przedstawicielami branż właściwych dla szkolnictwa branżowego. Spotkania mają na celu prezentację możliwości współpracy pracodawców ze szkolnictwem branżowym, w tym uczenia się w miejscu pracy oraz pozyskanie reprezentantów branż do działań mających	Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności.
		Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań branżowych.	20		
		Nowelizacja przepisów w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, do 1 września 2026 r.	TAK		

		Liczba szkoleń dla doradców zawodowych w szkołach podstawowych w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego.	14	na celu doskonalenie i rozwój systemu kształcenia zawodowego. 3. Przygotowanie i opublikowanie nowelizacji rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Nowelizacja ma wprowadzić nowe zawody do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. 4. Zorganizowanie i przeprowadzenie przez ORE w roku szkolnym 2025/2026 cyklu dwudniowych szkoleń dla doradców zawodowych szkół podstawowych, w celu zwiększenia rozpoznawalności przez uczniów szkół podstawowych zawodów szkolnictwa branżowego oraz ich atrakcyjności, a także efektywne wykorzystanie zasobów portalu infozawodowe.men.gov.pl i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	
4.	Zwiększanie dostępności, efektywności i adekwatności udzielanego wsparcia dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym przez kadrę utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.	Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.	300	1. Realizacja kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunku Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny. 2. Przekazanie informacji o narzędziu do badań do Kuratoriów Oświaty, placówek wychowania przedszkolnego oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych (mailing). 3. Ocena wykorzystywania przez użytkowników narzędzi do badań	Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju z perspektywą do roku 2030. Rządowy Program „Dostępność Plus” 2018-2025 (Działanie nr 14. Kadry dla edukacji włączającej).
		Liczba badań przeprowadzonych z wykorzystaniem narzędzi do badań przesiewowych i diagnostycznych.	1 000		

		Liczba grantów przyznanych publicznym poradniom psychologiczno-pedagogicznym w konkursie „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych”.	380	przesiewowych (na podstawie sprawozdań i raportów), służąca pozyskaniu informacji o częstotliwości wykorzystywania narzędzia do diagnozy. 4. Przekazanie grantów grantobiorcom. 5. Realizacja projektu „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą”, mającego na celu budowę skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej realizowanej przez przedszkola, szkoły, placówki specjalne na rzecz przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z grupami dzieci, uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. 6. Przekazanie informacji o kolejnych turach konkursów do Kuratoriów Oświaty, organów prowadzących, placówek systemu oświaty (mailing).	Strategia na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2021-2030. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030.
		Liczba utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.	249		
		Liczba przedstawicieli kadry SCWEW, w tym liderów, którzy przystąpili do projektu.	1 245		
5.	Stworzenie spójnego systemu koordynacji działań polityki młodzieżowej.	Opracowanie i przyjęcie projektu Krajowej Strategii Młodzieżowej.	TAK	1. Organizacja i prowadzenie spotkań roboczych Rady ds. Polityki Młodzieżowej w celu opracowania Krajowej Strategii Młodzieżowej. 2. Przeprowadzenie konsultacji z partnerami rządowymi i społecznymi. 3. Przyjęcie założeń stanowiących podstawę Krajowej Strategii Młodzieżowej.	Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030. Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2030. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Strategia Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019–2027.

					Strategia Rady Europy dla sektora młodzieży 2030. „Odzyskać kontrolę. Zapewnić bezpieczeństwo”. Kompleksowa i odpowiedzialna strategia migracyjna Polski na lata 2025-2030.
--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2026

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Podzadania budżetowe służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym.	92%	3.1.1 Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. 3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. 3.1.4 Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych.
		Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli.	81%	
2.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych	Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	95%	3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne.

CZĘŚĆ C: Inne cele przyjęte do realizacji w roku 2026

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Wprowadzenie nowych rozwiązań systemowych w zakresie odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli mających na celu usprawnienie postępowań wyjaśniających i dyscyplinarnych w tym zmniejszenie ich przewlekłości.	Nowelizacja ustawy Karta Nauczyciela w zakresie odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli, w terminie do końca 2026 r.	TAK	1. Opracowanie koncepcji rozwiązań systemowych w zakresie odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli, będącej rezultatem spotkań grupy roboczej Zespołu ds. pragmatyki zawodowej nauczycieli. 2. Realizacja procesu legislacyjnego nowelizacji ustawy Karta Nauczyciela w zakresie odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli z uwzględnieniem rozwiązań wypracowanych w ramach Zespołu ds. pragmatyki zawodowej nauczycieli.
2.	Poprawa warunków kształcenia, wychowania i opieki w jednostkach systemu oświaty prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego poprzez rozwój zaplecza infrastrukturalnego.	Liczba udzielonych dotacji.	80	1. Opracowanie założeń programowych i uruchomienie naboru wniosków. 2. Przeprowadzenie oceny formalnej wniosków. 3. Przeprowadzenie oceny merytorycznej wniosków. 4. Zaakceptowanie wniosków spełniających wymogi merytoryczne programu przez Ministra. 5. Ogłoszenie wyników. 6. Przeprowadzenie negocjacji przed zawarciem umów dotacyjnych. 7. Zawarcie umów dotacyjnych.
3.	Podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez podnoszenie kompetencji nauczycieli.	Liczba przedmiotów z zakresu których MEN zleci realizację wybranym uczelniom studiów podyplomowych dla nauczycieli	3	1. Zlecenie realizacji studiów podyplomowych. 2. Podpisywanie umów z uczelniami. 3. Zapewnienie środków finansowych na realizację kształcenia nauczycieli.

		w zakresie nauczania edukacji zdrowotnej, matematyki i edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej, języków obcych (angielskiego, niemieckiego i francuskiego).		4. Monitorowanie realizacji studiów podyplomowych. 5. Przygotowanie planu i programu szkoleń i zapewnienie kadry do ich realizacji. 6. Zapewnienie środków finansowych na realizację kształcenia nauczycieli. 7. Monitorowanie realizacji szkoleń.
		Liczba przedmiotów/zajęć, z których Ośrodek Rozwoju Edukacji zrealizuje szkolenia dla nauczycieli przedszkoli, klas I-III i klasy IV szkoły podstawowej z zakresu nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	12	
4.	Wykorzystanie międzynarodowej współpracy dla wsparcia rozwoju polskiego systemu oświaty oraz dla promocji polskich doświadczeń i rozwiązań w obszarze oświaty, wychowania i młodzieży.	Liczba zawartych oraz przyjętych międzynarodowych dokumentów w obszarze oświaty, wychowania i młodzieży.	co najmniej 2	1. Uzgadnianie i zawieranie deklaracji, umów i porozumień międzynarodowych oraz przystąpienie do międzynarodowych inicjatyw w obszarze oświaty, wychowania i młodzieży. 2. Organizacja oraz współorganizacja spotkań (w tym w formule zdalnej) z przedstawicielami państw i/lub organizacji i instytucji międzynarodowych na szczeblu ministerialnym służących rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w obszarze oświaty, wychowania i młodzieży.
		Liczba wydarzeń (w tym w formule zdalnej) służących wsparciu i rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w obszarze oświaty, wychowania i młodzieży.	co najmniej 40	
5.	Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy.	Liczba dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy spełniają obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek	159 000	1. Monitorowanie liczby dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w szkołach w polskim systemie oświaty.

		nauki w szkołach w polskim systemie oświaty.		2. Monitorowanie liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczestniczących w dodatkowych, bezpłatnych zajęciach z języka polskiego. 3. Monitorowanie liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczących się w oddziałach przygotowawczych. 4. Prace Zespołu do spraw integracji edukacyjnej dzieci będących obywatelami Ukrainy w celu przygotowania propozycji rozwiązań w zakresie prowadzenia procesu integracji dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
6.	Zapewnienie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce.	Liczba uczniów w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego.	14 900	1. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). 2. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oddziałów dziecięcych w szkołach polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). 3. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego kształtujących na odległość zgodnie z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). 4. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego kształtujących na odległość zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). 5. Delegowanie przez dyrektorów szkół polskich nauczycieli zatrudnionych w szkole polskiej do pracy w sekcji polskiej
		Liczba dzieci w oddziałach dziecięcych w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających naukę w języku polskim.	1 950	
		Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształtujących na odległość, które umożliwiają	1 650	

		uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, zgodnie z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego.		działającej w szkole funkcjonującej w systemie oświaty Francji, za zgodą dyrektora ORPEG.
		Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które prowadzą kształcenie dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	420	
		Liczba uczniów w sekcjach polskich działających w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innego kraju.	480	
7.	Wspieranie rozwoju języka polskiego za granicą.	Liczba podmiotów realizujących działania na rzecz rozwoju języka polskiego za granicą, które otrzymały dofinansowanie.	600	1. Realizacja konkursów w zakresie: - wsparcia funkcjonowania szkół polonijnych, - wsparcia funkcjonowania organizacji parasolowych, - wsparcia funkcjonowania pozostałych podmiotów edukacyjnych. 2. Realizacja konkursów w zakresie: - dofinansowania kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje osób nauczających języka polskiego i w języku polskim za granicą, - wsparcia finansowego i rzeczowego osób nauczających języka polskiego i w języku polskim za granicą. 3. Realizacja konkursów w zakresie: - wsparcia finansowego i rzeczowego uczniów,
		Liczba osób nauczających języka polskiego i w języku polskim, którzy skorzystali z programów Instytutu Rozwoju Języka Polskiego.	4 000	
		Liczba uczniów, którzy skorzystali z programów Instytutu Rozwoju Języka Polskiego.	6 000	

				- dofinansowania organizacji wypoczynku dla dzieci i młodzieży polonijnej.
8.	Budowanie zaufania w szkole poprzez wzmocnienie działań zapobiegających zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.	Liczba szkół, w których wprowadzono metodę wsparcia rówieśniczego peer support.	200	1. Realizacja zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie projektu Wsparcia Rówieśniczego w Zakresie Zdrowia Psychicznego Młodzieży we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji oraz Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej - w ramach działania FERS.05.01 Innowacje społeczne. Głównym celem projektu jest opracowanie i przetestowanie w szkołach ponadpodstawowych metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej o wsparcie rówieśnicze, tzw. metodę peer support. 2. Realizacja działania 5.5. Świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo – działania edukacyjne dla młodzieży szkół ponadpodstawowych, w ramach Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin. Na podstawie przygotowanych scenariuszy programu „Być razem” dotyczących relacji międzyludzkich, zdrowia, pozytywnej komunikacji, zrozumienia własnych emocji, przez przeszkolonych w ORE nauczycieli zostaną przeprowadzone zajęcia z uczniami szkół ponadpodstawowych. 3. Ogłoszenie otwartego konkursu ofert w roku 2026 na realizację zadania z zakresu zdrowia publicznego dla podmiotów, których cele statutowe lub przedmiot działalności dotyczą spraw objętych zadaniami z zakresu zdrowia publicznego określonymi w art. 2 ustawy o zdrowiu publicznym. 4. Upowszechnienie narzędzia informatycznego – Platforma do diagnozy; wsparcie merytoryczne i techniczne szkół w prawidłowym korzystaniu z narzędzia, zebranie informacji i poddanie analizie efektów stosowania narzędzia.
		Liczba godzin zajęć z programu „Być razem” z zakresu psychoedukacji przeprowadzonych przez przeszkolonych nauczycieli dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	10 400	
		Liczba zrealizowanych działań profilaktycznych w ramach zawartych umów.	5	
		Liczba szkół, które skorzystają z narzędzia informatycznego administrowanego przez MEN – Platforma do diagnozy.	10 %	

9.	Kształtowanie bezpiecznych i tolerancyjnych postaw dzieci i młodzieży oraz ochrona małoletnich przed wszelkimi zagrożeniami, w tym przestępczością na tle seksualnym.	Odsetek szkół i placówek, które opracowały i realizują program wychowawczo-profilaktyczny.	85%	1. Przeprowadzenie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 2. Wsparcie szkół i placówek w przygotowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli poprzez szkolenia, konferencje, publikacje. 3. Wsparcie szkół i placówek w zakresie wdrażania i przestrzegania standardów ochrony małoletnich poprzez szkolenia organizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli. 4. Przygotowanie programu szkoleń w zakresie wychowania i profilaktyki. 5. Przeprowadzenie szkoleń w ramach doskonalenia nauczycieli i dyrektorów szkół przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach. 6. Opracowanie i opublikowanie materiałów w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. 7. Opracowanie i opublikowanie materiałów w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich.
		Odsetek szkół i placówek, w których są wdrożone standardy ochrony małoletnich.	95%	
		Liczba przeszkolonych nauczycieli i dyrektorów w zakresie wychowania i profilaktyki.	200	
		Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.	2	
		Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich.	2	
10.	Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków.	Liczba szkół publicznych, która została objęta modułem 3 Wieloletniego Rządowego Programu Posiłek w szkole i w domu na lata 2024-2028.	500	1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie (do 10 czerwca danego roku).

				2. Dokonanie oceny efektów realizacji Programu przez wojewodów oraz złożenie sprawozdań Ministrowi Edukacji (do 15 kwietnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia).
11.	Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez rozbudzenie zainteresowania naukami ścisłymi, przyrodniczymi oraz tradycją i kulturą.	Liczba zawartych umów w ramach programów i przedsięwzięć Ministra.	430	1. Opracowanie oraz ogłoszenie przedsięwzięć i programów dotyczących uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży. 2. Ocena formalna wniosków złożonych w ramach przedsięwzięć i programów. 3. Powołanie zespołów ekspertów w celu dokonania oceny merytorycznej. 4. Przyznawanie dofinansowania oraz podpisywanie umów z beneficjentami.
12.	Zbudowanie świadomości społecznej – w tym wśród uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów – dotyczącej założeń, celów i sposobów realizacji Reformy26 Kompas Jutra.	Liczba odbiorców poinformowanych o nowych rozwiązaniach związanych z Reformą26 Kompas Jutra.	20 mln	1. Wyprodukowanie i emisja spotów telewizyjnych. 2. Wyprodukowanie i emisja spotów radiowych. 3. Przeprowadzenie outdoorowej kampanii informacyjnej. 4. Produkcja i kolportaż materiałów drukowanych. 5. Działania w mediach społecznościowych. 6. Zakup artykułów sponsorowanych.
13.	Zbudowanie świadomości społecznej w zakresie celów cyfryzacji edukacji, w tym wyposażania szkół w nowe technologie.	Liczba odbiorców poinformowanych o nowych rozwiązaniach związanych z transformacją cyfrową edukacji pn. „Cyfrowy uczeń”.	15 mln	1. Przeprowadzenie kampanii outdoorowej. 2. Wyprodukowanie i emisja spotów radiowych. 3. Zakup artykułów sponsorowanych. 4. Przeprowadzenie działań komunikacyjnych w social mediach.