



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego
DKO-WPP.053.12.2025.JS

Warszawa, 01 grudnia 2025 r.

Pan



Szanowny Panie,

odnosząc się do treści petycji *w sprawie wprowadzenia zmian w przedmiocie szkolnym: edukacja dla bezpieczeństwa*, skierowanej do Ministerstwa Edukacji Narodowej, uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej prowadzi obecnie - we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych - prace w zakresie reformy edukacji. Prowadzone działania obejmują w szczególności opracowanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz nowych ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół. Reforma edukacji, która będzie wprowadzona w szkole podstawowej od 2026 r. (w klasach I i IV), a w szkołach ponadpodstawowych od 2027 r. - uwzględnia m.in. **nową koncepcję podstawy programowej przedmiotu - edukacja dla bezpieczeństwa**.

Cele nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa obejmują: rozumienie i krytyczną ocenę podstaw bezpieczeństwa państwa, rozumienie i krytyczną ocenę uwarunkowań bezpieczeństwa ludzi, rozwijanie umiejętności działania w sytuacjach zagrożeń oraz zapobiegania im, rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym, rozwijanie gotowości do dbania o innych i otoczenie oraz podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego w kontekście bezpieczeństwa, budowanie i wzmacnianie postaw proobronnych, czyli gotowości do obrony kraju, zarówno w wymiarze militarnym, jak i cywilnym.

Efekty uczenia się w ramach przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej zostały podzielone na trzy działy tematyczne:

1. Bezpieczeństwo i ochrona ludności przed skutkami nadzwyczajnych zagrożeń
2. Podstawy pierwszej pomocy
3. Kształtowanie postaw proobronnych.

Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa są okazją do rozwijania szeregu kompetencji przekrojowych, w szczególności rozwiązywania problemów, współpracy, kierowania sobą oraz dbania o innych. Stanowią też ważny element rozwijania sprawczości uczniów, szczególnie poczucia przekonania o własnej skuteczności i umiejętności samoregulacji. Proces nauczania i uczenia się prowadzi uczniów do zdobycia następujących umiejętności:

- 1) podejmowania działań w sytuacjach zagrożeń oraz zapobiegania im;
- 2) udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym;
- 3) dbania o innych i otoczenie w zakresie bezpieczeństwa;
- 4) przetrwania w przypadku wystąpienia zagrożeń nadzwyczajnych.

Zgodnie z **Warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa**, przedmiot ten ma charakter praktyczny i powinien być realizowany z wykorzystaniem metod aktywizujących, opartych na ćwiczeniach praktycznych, pracy zespołowej, działaniach terenowych oraz symulacjach realistycznych sytuacji zagrożeń. Kluczowe jest stworzenie uczniom bezpiecznych warunków do aktywnego uczestnictwa w zajęciach – zarówno w szkole, jak i poza jej budynkiem. Realizacja celów kształcenia wymaga wyposażenia pracowni w: fantomy, ćwiczebne defibrylatory AED, środki opatrunkowe, kompas, apteczki szkoleniowe, mapy oraz inny sprzęt potrzebny do prowadzenia symulacji i zajęć terenowych. Obowiązkowym elementem realizacji przedmiotu są warsztaty z pierwszej pomocy i zajęcia terenowe, które powinny być planowane z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz dostosowane do warunków lokalnych. Nauczyciel powinien podejmować współpracę z instytucjami ratowniczymi, służbami mundurowymi, organizacjami społecznymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego, które działają na rzecz bezpieczeństwa (m.in. Wojskiem Polskim, Policją, Państwową i Ochotniczą Strażą Pożarną, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Góskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Polskim Czerwonym Krzyżem, organizacjami proobrobnymi oraz Ministerstwem Obrony Narodowej). Przedmiot wspiera rozwój kompetencji przekrojowych i sprawczości uczniów – poprzez umożliwienie im działania, podejmowania decyzji, współpracy w zespole oraz refleksji nad skutkami własnych wyborów. Formy pracy powinny promować samodzielność, odpowiedzialność i praktyczne wykorzystanie wiedzy. Edukacja dla bezpieczeństwa powinna być także skorelowana z innymi działaniami szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki oraz – tam, gdzie to możliwe – z projektami edukacyjnymi o charakterze interdyscyplinarnym.

Równocześnie informuję, że w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie ramowego planu nauczania dla publicznej szkoły podstawowej przewidziano realizację przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w klasie VIII w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Nie przewiduje się realizacji ww. przedmiotu w zakresie rozszerzonym. Jednocześnie zaproponowano wskazanie (w § 5 ust. 3 projektu), że na rozwijanie u uczniów wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń **przeznacza się w klasach IV–VIII co najmniej 1 godzinę zajęć z wychowawcą w miesiącu**.

Należy również podkreślić, że w nowej podstawie programowej, w wybranych przedmiotach, zostały wyodrębnione **moduły tematyczne**, które są poświęcone konkretnym zjawiskom mającym interdyscyplinarny charakter i pozwalają na integrowanie wiedzy i umiejętności z różnych przedmiotów wokół istotnych zagadnień i problemów. Podstawa programowa dla szkoły podstawowej przewiduje sześć modułów tematycznych w ramach poniższych zajęć edukacyjnych/przedmiotów, w tym **moduł bezpieczeństwo i obrona – edukacja wczesnoszkolna, zajęcia praktyczno-techniczne, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa**. W związku z powyższym, planuje się, że tematyka dotycząca szeroko rozumianego bezpieczeństwa będzie realizowana na wielu obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

Równocześnie, informuję, że w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 uwzględniono m.in. kierunek - *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności a region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych*. W związku z powyższym, szkoły są zobowiązane do uwzględnienia m.in. tego priorytetu w planowaniu działań wychowawczych i edukacyjnych.

Projekty rozporządzeń Ministra Edukacji (w sprawie podstawy programowej i ramowego planu nauczania dla szkoły podstawowej) w listopadzie br. skierowano do konsultacji

publicznych i opiniowania, w trakcie których wszyscy zainteresowani mogą zgłaszać ewentualne uwagi i opinie.

Projekty rozporządzeń w sprawie podstawy programowej i ramowego planu nauczania dla szkół ponadpodstawowych - po ich przygotowaniu - również zostaną skierowane do konsultacji publicznych i opiniowania.

Szczegółowe informacje na temat prowadzonych przez resort edukacji działań znajdują się na stronie internetowej dedykowanej reformie edukacji: www.reforma26.men.gov.pl

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/