

Informacja zbiorcza obejmująca wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2020/2021 w zakresie:

- ewaluacji**
- kontroli doraźnych**
- wspomagania**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Ewaluacja	4
2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych	4
Załącznik nr 1 – <i>Dane ilościowe dotyczące ewaluacji</i>	
2.2. Wyniki ewaluacji planowych	4
2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	4
2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań	7
2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych	22
2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek	22
3. Kontrole doraźne	24
3.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych	24
3.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych	25
3.3. Wyniki kontroli doraźnych	26
3.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	26
4. Wspomaganie	27
4.1. Informacje opisujące działania kuratorów oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek	27
4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli	27
4.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	28
4.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	37
4.1.4. Inne działania wspomagające	37

1. Wstęp

Podstawę niniejszego opracowania stanowią wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2020/2021, przekazane ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1551, ze zm.).

Należy zaznaczyć, że w roku szkolnym 2020/2021, z powodu pandemii wywołanej przez wirus SARS-CoV-2, w wielu województwach obowiązywały czasowe ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek, co w znacznym stopniu utrudniło prowadzenie czynności nadzoru pedagogicznego. Pismem z dnia 29.10.2020 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.EL), oraz pismem z dnia 01.03.2021 r. (sygn.: DKO-WNP.4092.61.2020.DB) Minister Edukacji i Nauki polecił kuratorom oświaty, m.in.:

- zawieszenie realizacji działań – wynikających z planów nadzoru pedagogicznego kuratorów oświaty na rok szkolny 2020/2021 – w zakresie ewaluacji i monitorowania dotyczącego kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych,
- przeprowadzanie kontroli doraźnych – każdorazowo w przypadku zaistnienia podejrzenia zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa dzieci/uczniów.

W związku z wyżej opisaną sytuacją, kuratorzy oświaty nie zrealizowali zaplanowanej liczby badań ewaluacyjnych, oraz monitorowania kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.

2. Ewaluacja

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych i doraźnych*

* Dane ilościowe dotyczące ewaluacji planowych i doraźnych w roku szkolnym 2020/2021 zawiera załącznik nr 1 (tabela Excel).

2.2. Wyniki ewaluacji planowych

2.2.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	1	11	8	0	0	11	0	9
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	16	10	8	3	3	0	2	0	0
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									

IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	2	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	2	2	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VII. Szkoły specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych</i>									
VIII. Szkoły policealne									

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne									
	Wymagania								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba	13	0	0	13	0				
X. Biblioteki pedagogiczne									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba	0	1	1	0	1				
XI. Placówki oświatowo-wychowawcze									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.				
liczba	0	0	0	0	0				
XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	1	0	1
XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
liczba	0	0	0	9	0	0	0	9	

* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi					
XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe					
	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań

W roku szkolnym 2020/2021 nie prowadzono ewaluacji całościowych. Z zaplanowanych ogółem 782 ewaluacji problemowych przeprowadzono łącznie 67 badań, w tym w:

- przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego – 19,
- szkołach podstawowych – 21,
- liceach ogólnokształcących – 2,
- technikach – 2,
- branżowych szkołach i stopnia – 1,
- szkołach specjalnych – 0,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych – 13,
- bibliotekach pedagogicznych – 1,
- placówkach kształcenia ustawicznego i innych, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe – 1,
- MOW-ach, MOS-ach i innych ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe – 7.

Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*

* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Wnioski z badań w wymaganiach wskazanych przez MEiN w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
---	--

<u>Wymaganie: Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</u> Przeprowadzono w 5 województwach 10 badań: kujawsko-pomorskim–3, pomorskim–1, łódzkim–4, mazowieckim–1 i dolnośląskim–1. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. Dzięki współpracy z instytucjami zewnętrznymi dzieci uczestniczą w projektach edukacyjnych i uroczystościach lokalnych, nabywają kompetencje społeczne oraz rozwijają poczucie tożsamości kulturowej, regionalnej i narodowej. 2. Celowa współpraca przedszkoli z podmiotami środowiska lokalnego przyczynia się do wzbogacania warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. <i>Słabe strony pracy:</i> 1. Nie wskazano słabych stron pracy przedszkoli w tym wymaganiiu.	5 4
<u>Wymaganie: Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</u> Przeprowadzono w 5 województwach 10 badań: kujawsko-pomorskim–3, pomorskim–1, łódzkim–4, mazowieckim–1, i dolnośląskim–1. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. Działania zarządcze zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu, przyczyniają się do poprawy bazy lokalowej i wyposażenia oraz sprzyjają rozwojowi dzieci i podnoszeniu efektywności pracy. 2. Dyrektor w procesie zarządzania wykorzystuje wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, co przyczynia się do poprawy funkcjonowania przedszkola i wszechstronnego rozwoju dzieci. 3. Działania zarządcze, ukierunkowane na współpracę z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego, dostosowane są do potrzeb dzieci. 4. Działania zarządcze zapewniają bardzo dobre warunki lokalowe przedszkoli. Wyposażenie pomieszczeń i organizacja placu zabaw sprzyjają rozwojowi dzieci. <i>Słabe strony pracy:</i> 1. Niektóre pomieszczenia przedszkolne wymagają remontu oraz doposażenia w sprzęt i zabawki.	4 3 3 2 1
Wnioski z badań w wymaganiach wybranych przez kuratorów oświaty	

<u>Wymaganie: Dzieci są aktywne</u> Przeprowadzono w 2 województwach 9 badań: świętokrzyskim–8, mazowieckim–1. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. Nauczyciele wdrażają dzieci do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju. <i>Słabe strony pracy:</i> Nie wskazano słabych stron pracy przedszkoli w tym wymaganium.	2
<u>Wymaganie: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</u> Przeprowadzono w województwie mazowieckim jedno badanie. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania aktywności ruchowej, plastycznej i muzycznej z zachowaniem warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. <i>Słabe strony pracy:</i> Nie wskazano słabych stron pracy przedszkola w tym wymaganium.	1
<u>Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</u> Przeprowadzono w województwie świętokrzyskim 8 badań. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. Podejmowane działania wychowawcze, obowiązujące zasady zachowania oraz właściwe relacje pomiędzy członkami społeczności przedszkolnej, przekładają się na powszechne poczucie bezpieczeństwa dzieci przebywających w przedszkolu. <i>Słabe strony pracy:</i> Nie wskazano słabych stron pracy przedszkoli w tym wymaganium.	1

Przedszkola specjalne

W okresie sprawozdawczym nie prowadzono ewaluacji w przedszkolach specjalnych.

Szkoły podstawowe*

* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Wnioski z badań w wymaganiach wskazanych przez MEiN w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</u> Przeprowadzono w 3 województwach 10 badań: kujawsko-pomorskim–2, łódzkim–7, dolnośląskim –1. Mocne strony pracy: 1. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, co sprzyja podejmowaniu spójnych działań służących rozwojowi uczniów. 2. W planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów. Słabe strony pracy: 1. Nauczyciele w niewystarczającym stopniu umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem oraz rzadko dają im możliwość wpływu na organizację i przebieg procesu uczenia się.	3 3 3

<u>Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</u> Przeprowadzono w 3 województwach 10 badań: kujawsko-pomorskim–2, łódzkim–7, dolnośląskim–1. Mocne strony pracy: 1. W procesie nauczania nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, co przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się. 2. Procesy edukacyjne prowadzone są z zachowaniem warunków i sposobów ich realizacji, wskazanych w podstawie programowej. 3. W pojedynczych wnioskach podkreśla się dostosowanie oferty edukacyjnej oraz metod i form pracy do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Słabe strony pracy: 1. Tempo pracy na lekcji nie zawsze jest dostosowane do potrzeb uczniów.	3 2 1
Wnioski z badań w wymaganiach wybranych przez kuratorów oświaty	
<u>Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</u> Przeprowadzono w 2 województwach 6 badań: podlaskim–1, kujawsko-pomorskim–5. Mocne strony pracy: 1. W pojedynczych wnioskach wskazuje się, że realizując procesy edukacyjne nauczyciele: - stosują metody aktywizujące sprzyjające zaangażowaniu uczniów oraz nabywaniu umiejętności twórczego myślenia; - sprzyjają kształtowaniu umiejętności kluczowych uczniów; - uwzględniają indywidualne potrzeby, predyspozycje i zainteresowania uczniów; - przestrzegają ustalonych zasad informowania uczniów o postępach w nauce. Słabe strony pracy: 1. Nie wszyscy nauczyciele tworzą na lekcjach atmosferę zaufania. Uczniowie mają obawy przed popełnieniem błędu lub zgłoszeniem, że czegoś nie rozumieją. 2. W pojedynczych wnioskach wskazuje się na brak zainteresowania części uczniów tematem zajęć oraz na występowanie wśród uczniów zjawiska wyśmiewania rówieśników.	2
<u>Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</u> Przeprowadzono w województwie łódzkim 3 badania. Mocne strony pracy:	

1. Szkoły podejmują celowe działania wychowawczo-profilaktyczne zapewniające uczniom poczucie bezpieczeństwa oraz wzmacniające pożądane zachowania. <i>Słabe strony pracy:</i> 1. W zbyt małym stopniu uczniowie mają wpływ na ustalanie w szkole obowiązujących zasad.	1 1
<u>Wymaganie: Uczniowie są aktywni.</u> Przeprowadzono w 3 województwach 8 badań: podlaskim–1, kujawsko-pomorskim–5, świętokrzyskim–2. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. W szkole tworzy się warunki sprzyjające rozwijaniu kompetencji społecznych uczniów oraz podejmowaniu przez nich inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. 2. Uczniowie uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły oraz w działaniach integrujących społeczność szkolną i lokalną. <i>Słabe strony pracy:</i> 1. Szkoły w zbyt małym zakresie stwarzają uczniom możliwość wpływania na organizację i przebieg procesu uczenia się.	3 2 1
<u>Wymaganie: Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</u> Przeprowadzono w województwie łódzkim 3 badania. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. W szkole prowadzi się rozpoznawanie sytuacji społecznej, potrzeb i możliwości uczniów. Stanowi to podstawę prowadzenia indywidualizacji procesu edukacyjnego i adekwatnych działań pomocowych. <i>Słabe strony pracy:</i> 1. Nie jest wystarczające dostosowanie oferty zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów.	1 1
<u>Wymaganie: Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</u> Przeprowadzono w województwie świętokrzyskim 2 badania. <i>Mocne strony pracy:</i> 1. Prowadzona współpraca szkół z instytucjami, organizacjami i podmiotami zewnętrznymi buduje pozytywny wizerunek tych jednostek w środowisku lokalnym. <i>Słabe strony pracy:</i> Nie wskazano słabych stron pracy szkół w tym wymaganiu.	1

Licea ogólnokształcące*

* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Wnioski z badań w wymaganiach wskazanych przez MEiN w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</u> Przeprowadzono w 2 województwach 2 badania: łódzkim–1, dolnośląskim–1. Mocne strony pracy: 1. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, zapoznają uczniów z celami zajęć i stawianymi wobec nich oczekiwaniami, stosują obowiązujące w szkole zasady oceniania. 2. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i w realizowaniu procesów edukacyjnych oraz skutecznie rozwiązują istotne problemy dydaktyczne i wychowawcze. Słabe strony pracy: 1. Procesy edukacyjne nie zawsze są odpowiednie do potrzeb i możliwości uczniów, nie zawsze też zachęcają uczniów do uczenia się.	2 2 2
<u>Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</u> Przeprowadzono w 2 województwach 2 badania: łódzkim–1, dolnośląskim –1. Mocne strony pracy: 1. Działania nauczycieli, uwzględniające potrzeby i możliwości uczniów oraz ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. 2. Procesy edukacyjne organizowane są zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji. Słabe strony pracy: 1. W ocenie młodzieży, nauczyciele nie zawsze uwzględniają ich indywidualne możliwości rozwojowe.	2 1 1

Technika*

* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Wnioski z badań w wymaganiach wskazanych przez MEiN w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 2 badania. Mocne strony pracy: 2. Nauczyciele stosują różne metody pracy, współpracują ze sobą i wspólnie rozwiązują problemy, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Słabe strony pracy: 1. Nauczyciele podczas zajęć odwołują się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej, w mniejszym stopniu do doświadczeń pozaszkolnych oraz wiedzy z innych przedmiotów. 2. Stosowane metody nauczania i zasady oceniania, nie zawsze zachęcają uczniów do uczenia się. 3. Niektórzy uczniowie czują się wyśmiewani przez nauczycieli oraz innych uczniów.	1 1 1 1
<u>Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 2 badania. Mocne strony pracy: 1. Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i zainteresowań uczniów oraz realizacja projektów edukacyjnych przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy szkół w tym wymaganiu.	1

Branżowe szkoły I stopnia*

* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

Wnioski z badań w wymaganiach wybranych przez kuratorów oświaty	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</u> Przeprowadzono w województwie zachodniopomorskim 1 badanie. Mocne strony pracy: 1. Nauczyciele prowadzą działania ukierunkowane na zapewnienie uczniom dobrego startu w życie zawodowe. 2. Analizy prowadzone przez nauczycieli wskazują na wzrost wyników uczniów w nauce oraz ich asymilację w środowisku rówieśniczym. 3. Nauczyciele, na podstawie wniosków i rekomendacji z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, modyfikują metody i formy pracy oraz zasady oceniania. Podejmują również działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. Słabe strony pracy: 1. Modyfikacji wymagają działania nauczycieli w zakresie motywowania pełnoletnich uczniów do nauki i ukończenia szkoły.	1 1 1 1

Szkoły specjalne*

* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

W okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. w szkołach specjalnych nie prowadzono badań ewaluacyjnych.

Szkoły policealne*

* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych

W okresie sprawozdawczym nie prowadzono badań ewaluacyjnych w szkołach policealnych.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Wnioski z badań w wymaganiach wskazanych przez MEiN w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.</u> Przeprowadzono w 5 województwach 13 badań: świętokrzyskim–9, łódzkim–1, wielkopolskim–1, podlaskim–1, kujawsko-pomorskim–1. Mocne strony pracy: 1. Współpraca pracowników poradni w planowaniu, organizacji i realizacji zadań przyczynia się do wzrostu jakości świadczonej pomocy. 2. Stosowane metody i formy pracy poradni są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i oczekiwań klientów. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy szkół w tym wymaganiu.	4 3
<u>Wymaganie: Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</u> Przeprowadzono w 5 województwach 13 badań: świętokrzyskim–9, łódzkim–1, wielkopolskim–1, podlaskim–1, kujawsko-pomorskim–1. Mocne strony pracy: 1. Wdrażane wnioski z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz prowadzone rozpoznanie potrzeb klientów, przyczyniają się do wzbogacania oferty diagnostycznej i terapeutycznej poradni oraz poprawy jakości realizowanych procesów edukacyjnych. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy szkół w tym wymaganiu.	4
Wnioski z badań w wymaganiach wybranych przez kuratorów oświaty.	

<u>Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.</u> Przeprowadzono w 2 województwach 2 badania: podlaskim–1, kujawsko-pomorskim–1. Mocne strony pracy: W pojedynczych wnioskach wskazuje się, że pracownicy poradni: - pozyskują informacje dotyczące oczekiwań klientów, - współpracują w planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych, - podejmują innowacyjne działania oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej i tworzące atrakcyjne środowisko uczenia się dla nauczycieli. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy poradni w tym wymaganii.	
<u>Wymaganie: Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</u> Przeprowadzono w 2 województwach 2 badania: podlaskim–1, kujawsko-pomorskim–1. Mocne strony pracy: 1. Poradnie wykorzystują wnioski z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych, wprowadzane na ich podstawie zmiany przyczyniają się do poszerzania oferty diagnostycznej i terapeutycznej, adekwatnie do potrzeb różnych grup odbiorców. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy poradni w tym wymaganii.	2

Biblioteki pedagogiczne

Wnioski z badań w wymaganiach wybranych przez kuratorów oświaty.	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 1 badanie. Mocne strony pracy: 1. Oferta placówki jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb klientów. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy biblioteki w tym wymaganiu.	1
<u>Wymaganie: Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 1 badanie. Mocne strony pracy: 1. Działania realizowane wspólnie z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego przyczyniają się do wzajemnego rozwoju. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy poradni w tym wymaganiu.	1
<u>Wymaganie: Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 1 badanie. Mocne strony pracy: 1. Placówka wykorzystuje wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do doskonalenia swojej pracy. 2. W placówce przestrzega się procedur i sposobów działania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy poradni w tym wymaganiu.	1 1

Placówki oświatowo-wychowawcze

W okresie 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. w placówkach oświatowo-wychowawczych nie prowadzono badań ewaluacyjnych.

Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

Wnioski z badań w wymaganiach wybranych przez kuratorów oświaty.	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 1 badanie. Mocne strony pracy: 1. Placówka w sposób celowy współpracuje z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego w celu zaspokajania potrzeb rynku pracy oraz aktywizacji zawodowej osób bezrobotnych. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy placówki w tym wymaganiu.	1
<u>Wymaganie: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</u> Przeprowadzono w województwie dolnośląskim 1 badanie. Mocne strony pracy: 1. W placówce wdrożony został system ISO PN-EN ISO 9001:2015-10 w zakresie świadczenia usług szkoleniowych. Słabe strony pracy: Nie wskazano słabych stron pracy placówki w tym wymaganiu.	1

Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

Wnioski z badań w wymaganiach wskazanych przez MEiN w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa	Liczba kuratoriów, które wskazały mocne/słabe strony pracy
<u>Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</u> Przeprowadzono w 3 województwach 7 badań: świętokrzyskim–5, mazowieckim–1, dolnośląskim–1. Mocne strony pracy: 1. Przyjazny klimat placówek przekłada się na powszechne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków. 2. Nauczyciele kształtują u wychowanków postawy prospołeczne, umiejętności komunikowania się oraz kontrolowania własnych zachowań. Słabe strony pracy: 1. Wychowankowie i rodzice w zbyt małym stopniu partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w placówkach. 2. W pojedynczych wnioskach wskazuje się, że monitorowanie działań profilaktyczno-wychowawczych prowadzone jest incydentalnie. Zdarzają się przypadki obrażania wychowanków przez nauczycieli, braku możliwości współpracy i wypowiadania się przez wychowanków oraz niedostosowania tempa pracy do ich możliwości.	2 2 2
<u>Wymaganie: Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</u> Przeprowadzono w 3 województwach 7 badań: świętokrzyskim–5, mazowieckim–1, dolnośląskim–1. Mocne strony pracy: 1. Warunki lokalowe i wyposażenie placówek umożliwiają prawidłową realizację zadań statutowych oraz sprzyjają rozwojowi wychowanków. 2. Pracownicy i wychowankowie znają i stosują obowiązujące procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. 3. W pojedynczych wnioskach wskazuje się, że w procesie zarządzania dyrektorzy wykorzystują wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz podejmują skuteczne działania promujące działalność placówek w środowisku lokalnym. Słabe strony pracy: W pojedynczych wnioskach wskazuje się na: - występujące braki w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne, - zbyt małą efektywność współpracy MOS i MOW z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, - potrzebę upowszechnienia opracowanych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, - zbyt rozbudowaną strukturę organizacyjną, utrudniającą efektywne kształcenie oraz wspomaganie rozwoju wychowanków.	3 2

Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

W okresie 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. w placówkach tych nie prowadzono badań ewaluacyjnych.

2.3. Wyniki ewaluacji doraźnych

2.3.1. Zestawienie danych ilościowych dotyczących ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek

Zestawienie badanych wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i rodzajach placówek.

I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	1	0	1
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
II. Przedszkola specjalne*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
* dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych w szkołach podstawowych									
III. Szkoły podstawowe*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	1	0	1	0	0	0
* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
IV. Licea ogólnokształcące*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
V. Technika*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0
* nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych									
VI. Branżowe szkoły I stopnia*									
	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

** nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VII. Szkoły specjalne*

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

** nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

VIII. Szkoły policealne

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

** nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

IX. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

	Wymagania				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

X. Biblioteki pedagogiczne

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

XI. Placówki oświatowo-wychowawcze

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

XII. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy - Prawo oświatowe

	Wymaganie								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0	0

XIII. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy - Prawo oświatowe

	Wymaganie							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
liczba	0	0	0	0	0	0	0	0

** szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi*

XIV. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 8 ustawy - Prawo oświatowe

	Wymaganie				
	1.	2.	3.	4.	5.
liczba	0	0	0	0	0

3. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne realizowane są przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

3.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy kuratoriów oświaty przeprowadzili 5400 kontrole doraźnych w 4977 spośród 47294 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
☐ posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	126	181	58	12	43	420
☐ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	94	188	102	64	18	466
☐ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	4	283	162	25	7	481
☐ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	157	325	130	12	45	669
☐ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	106	270	71	0	37	484
☐ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	297	694	137	13	102	1243
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	1	48	85	113	3	250
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	73	52	0	0	0	125
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	15	55	5	0	11	86
☐ organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	106	380	122	0	47	655
☐ inne	703	1778	573	190	375	3619

* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów wskazano ją przy każdym obszarze, którego dotyczyła.

3.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieuwzględnionych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o przeprowadzenie w okresie od 1 września 2020 r. do 31 sierpnia 2021 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli poniżej.

Podmiot	Kontrole w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
☐ organu prowadzącego szkołę lub placówkę	22	47	12	3	9	93
☐ rodziców	274	958	204	2	62	1500
☐ uczniów	0	6	26	17	5	54
☐ nauczycieli	9	45	26	0	13	93
☐ Rzecznika Praw Obywatelskich	1	4	0	0	1	6
☐ Rzecznika Praw Dziecka	32	49	11	0	10	102
☐ Prokuratury	4	1	0	0	4	9
☐ innych podmiotów	70	264	200	100	69	703
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	594	1304	500	208	261	2867

3.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	293
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	340
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	525
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	786
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	224
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	906
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	186
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	32
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	869
inne	3765
RAZEM	7926

3.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	2202
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	59
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	168
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	88
RAZEM	2517

4. Wspomaganie

4.1. Informacje opisujące działania kuratorów oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli

Wszyscy kuratorzy oświaty wskazują, że wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego za okres sprawozdawczy przygotowano w oparciu o analizy bieżące, okresowe i całościowe, a zakres tych analiz wynikał z tematyki kontroli, wydanych zaleceń i zgłoszonych uwag.

Dziiesięciu kuratorów oświaty wskazuje ponadto, że źródłem danych były również prowadzone ewaluacje i sformułowane w ich wyniku wnioski.

W jedenastu sprawozdaniach podaje się też inne źródła, które wyznaczały zakres prowadzonych analiz, takie jak: wyniki i wnioski z monitorowania, wyniki egzaminów zewnętrznych, protokoły kontroli planowych i doraźnych, strategie rozwoju oświaty (opracowywane na poziomie wojewódzkim, powiatowym i gminnym), dane ilościowe i jakościowe zgromadzone na elektronicznej platformie nadzoru pedagogicznego, wyniki monitorowania pracy szkół w różnych obszarach (prowadzone na poziomie wojewódzkim), wyniki badania potrzeb i efektów pracy szkół oraz stosowanych narzędzi informatycznych w okresie nauki zdalnej, wnioski z analiz kwartalnych oraz tematykę zgłaszanych skarg i wniosków.

Wszyscy kuratorzy oświaty podają, że źródłem wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego były arkusze zbiorcze kontroli planowych i arkusze kontroli doraźnych.

Dziiesięciu kuratorów wskazuje również na raporty z ewaluacji doraźnych. Wśród innych źródeł znajdują się: statystyki monitorowania, zestawienia OKE dotyczące egzaminów zewnętrznych, informacje pozyskiwane od dyrektorów szkół i organów prowadzących, sprawozdania kwartalne przekazywane przez dyrektorów MOW-ów i MOS-ów oraz wpływające do kuratorów skargi, zażalenia, uwagi i wnioski.

We wszystkich sprawozdaniach kuratorzy wskazują, że wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego podawane są do publicznej wiadomości w formie publikacji na stronie internetowej oraz podczas okresowych narad i konferencji.

Dziiesięciu kuratorów oświaty wskazuje również inne sposoby, a wśród nich najczęściej:

- konferencje prasowe, audycje radiowe i telewizyjne;
- sprawozdania do urzędu wojewódzkiego, wojewódzkiego urzędu pracy, MEiN i Rzecznika Praw Obywatelskich;
- odpowiedzi przekazywane drogą mailową i telefoniczną;
- przekaz za pośrednictwem panelu dedykowanego dyrektorom;
- przez udostępnianie prezentacji multimedialnych przygotowywanych przez wizytatorów;
- przez publikowanie raportów z ewaluacji zewnętrznej.

4.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

Tabele poniżej zawierają informacje dotyczące konferencji i narad organizowanych przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2020/2021.

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych konferencjami
1.	Realizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021. Wyniki i wnioski z nadzoru sprawowanego w roku szkolnym 2019/2020	50	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek, przedstawiciele organów prowadzących
2.	Realizacja zadań związanych z powrotem uczniów do szkół po okresie nauki zdalnej. Wymiana doświadczeń na temat opracowania i realizacji działań wspierających, po powrocie do nauki stacjonarnej. Współczesny wymiar bezpieczeństwa w szkołach i placówkach w okresie pandemii. Zmiany w organizacji pracy szkół/placówek wynikające z sytuacji epidemiologicznej	38	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
3.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w czasie pobytu w przedszkolu, szkole i placówce. Prawa i obowiązki ucznia.	34	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
4.	Dylematy i wyzwania edukacji zdalnej. Przykłady dobrych praktyk.	29	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
5.	Zmiany w organizacji kształcenia w szkołach i placówkach w związku z wprowadzeniem nauki zdalnej.	25	Wszystkie typy szkół
6.	Promocja szczepień dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.	21	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
7.	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i nauczycieli w dobie edukacji zdalnej w warunkach pandemii.	20	Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
8.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.	19	Szkoły podstawowe
9.	Tryb zawieszania zajęć (§ 18. i 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.	19	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
10.	Proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy szkół w warunkach pandemii.	17	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
11.	Współpraca szkoły z pracodawcami jako działanie wspomagające jakość kształcenia zawodowego, podnoszące kompetencje ucznia i znaczenie rozwoju doradztwa zawodowego.	17	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek

12.	Spotkania rejonowe z dyrektorami szkół. Omawianie najczęściej zadawanych pytań.	16	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
13.	Bezpieczeństwo uczniów w szkole.	12	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
14.	Wystąpienia konsultanta wojewódzkiego w dziedzinie chorób zakaźnych.	11	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
15.	Analiza uwag i zastrzeżeń wniesionych do projektów arkuszy organizacji oraz tzw. aneksów do arkuszy.	11	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
16.	Doradztwo metodyczne.	9	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, przedszkola, placówki doskonalenia nauczycieli.
17.	Upowszechnianie koncepcji Szkół Promujących Zdrowie.	8	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
18.	Program Erasmus+ w perspektywie 2021-2027.	8	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
19.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego.	7	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
20.	Dzieci przewlekłe chore w szkole i przedszkolu.	6	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
21.	Cyberprzemoc wśród młodzieży. Dobre praktyki dotyczące odpowiedzialnego zachowania w sieci i korzystania z nowoczesnych technologii. Bezpieczeństwo w sieci.	6	Wszystkie typy szkół, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
22.	Informacje, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2020/2021, podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa oraz plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022.	6	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
23.	Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.	6	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, poradnie psychologiczno- pedagogiczne
24.	Organizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów w roku szkolnym 2020/2021.	5	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
25.	Praktyczna nauka zawodu w czasie nauczania zdalnego.	4	Szkoły i placówki prowadzące naukę zawodu.
26.	Spotkania z dyrektorami na temat egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego.	4	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
27.	Edukacja zdalna z eTwinning.	3	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek

28.	Awans zawodowy nauczycieli.	3	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek, przedstawiciele organów prowadzących oraz eksperci z listy MEiN, wizytatorzy.
29.	Efektywna realizacja doradztwa zawodowego.	3	Wszystkie typy szkół
30.	Uwzględnianie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych.	3	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe
31.	Pomoc w wyborze dalszego kształcenia oraz promocja szkół kształcących w zawodach.	3	Wszystkie typy szkół
32.	Spotkania z dyrektorami szkół osiągającymi niskie wyniki na egzaminie zewnętrznym.	3	Technika
33.	Indywidualne formy wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i przedszkolu.	3	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, placówki oświatowe
34.	Technologia informacyjno-komunikacyjna w nowoczesnej edukacji.	2	Wszystkie typy szkół i placówek
35.	Projekt Podkarpackiego Kuratora Oświaty dla szkół podstawowych SP – to więcej niż szkoła podstawowa! SP! SERCE i POMOC.	2	Szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, publiczne placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne
36.	Badania przesiewowe nauczycieli klas I-III.	2	Szkoły podstawowe
37.	Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	2	Szkoły branżowe, szkoły podstawowe
38.	Współpraca organu nadzoru pedagogicznego z jednostkami samorządu terytorialnego.	2	Pracownicy jednostek samorządu terytorialnego
39.	Edukacyjne inspiracje, przegląd aktywizujących metod nauczania z zastosowaniem TIK - konferencja online.	1	Szkoły branżowe
40.	Erasmus Days – dobre praktyki w województwie.	1	Wszystkie typy szkół
41.	Szczepienia nauczycieli.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe, organy prowadzące
42.	Myślenie wizualne uczniów.	1	Wszystkie typy szkół
43.	Edukacyjne inspiracje - konferencja online.	1	Wszystkie typy szkół i placówek

44.	Spotkanie z dyrektorami nt. „Akademickie kształcenie zawodowe- problemy i wyzwania w świetle nauczania Świętego Jana Pawła II”.	1	Wszystkie typy szkół
45.	Konferencja szkoleniowa „Wypoczynek dzieci i młodzieży w 2021 roku”.	1	Organizatorzy wypoczynku, przedstawiciele jst
46.	W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w czasie wakacji. Kompendium wiedzy dla nauczycieli – konferencja online.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
47.	Konferencja dot. Projektu „Jesteśmy razem” wspomagającego działania wychowawcze szkół i placówek w woj. pomorskim w roku szkolnym 2021/2022.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
48.	Nadzór pedagogiczny w obszarze szkolnictwa branżowego, kształcenia ustawicznego i doradztwa zawodowego w teorii i praktyce.	1	Szkoły ponadpodstawowe
49.	Konferencja regionalna. Szkolnictwo branżowe wobec wyzwań na dziś i jutro.	1	Szkoły ponadpodstawowe
50.	Opieka nad osobami niepełnosprawnymi w okresie pandemii (on-line).	1	Wszystkie typy szkół i poradnie psychologiczno-pedagogiczne
51.	Aplikowanie w Programie Edukacja w roku 2021.	1	Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
52.	Rola dyrektora szkoły w podnoszeniu efektywności kształcenia organizowana w ramach Programu LKO dla szkół podstawowych. Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia w szkole podstawowej.	1	Szkoły podstawowe
53.	Empatia jako źródło wspierania siebie i innych. Poczucie własnej wartości a zdrowie psychiczne. Emocje - instrukcja obsługi.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
54.	Organizacja wypoczynku letniego 2021 dzieci i młodzieży w świetle nowych wytycznych GIS, MZ i MEiN.	1	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
55.	Organizacja badań lekarskich w procesie rekrutacji i kształcenia branżowego.	1	Szkoły ponadpodstawowe kształcące w zawodach szkolnictwa branżowego
56.	Regionalna e-Konferencja nt. umiejętności zawodowych zdobytych w ramach realizacji projektów unijnych i nie tylko... „Odkryj swój talent” i technologie informacyjne przyszłością nowoczesnej edukacji”.	1	Szkoły ponadpodstawowe
57.	Diagnoza zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły - konferencja online.	1	Szkoły branżowe

58.	„Na straży kulturowej suwerenności Polski” (w ramach obchodów Święta Chrztu Polski).	1	Wszystkie typy szkół
59.	Program "Niepodległa" – konferencja.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
60.	„Wychowanie do wartości– wsparcie rodziny i szkoły”.	1	Szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne
61.	Droga do prawdy i sprawiedliwości - Solidarność 1980-2020 - konferencja popularnonaukowa.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
62.	Spotkanie podsumowujące rok szkolny.	1	Wszystkie typy szkół
63.	Zdrowy styl życia-myślimy globalnie-działamy lokalnie-norwesko-polskie przykłady dobrych praktyk.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
64.	Korelacja międzyprzedmiotowa kształcenia ogólnego i zawodowego - konferencja online.	1	Szkoły branżowe
65.	Opracowanie przedmiotowego programu nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych - konferencja online.	1	Szkoły branżowe
66.	Podsumowanie projektu „Szkoła Ćwiczeń”.	1	Szkoły podstawowe
67.	Zintegrowany System Kwalifikacji - między teorią a praktyką.	1	Szkoły ponadpodstawowe
68.	Konferencja „Od głów do stóp” – metody i techniki wzmacniające zdrowie i odporność nauczycieli.	1	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, przedszkola i placówki
69.	Konferencja „Dzieci wielokulturowe i wielojęzyczne w polskiej szkole – porady praktyczne”.	1	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, przedszkola i placówki
70.	Organizacja kształcenia uczniów cudzoziemskich lub powracających z zagranicy.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
71.	VI Kongres mediatorów szkolnych i rówieśniczych.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
72.	Program Edukacja – Europejski Obszar Gospodarczy dla edukacji.	1	Przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika i branżowe szkoły I stopnia

73.	Europejski Korpus Solidarności – szansą na rozwój dla młodych.	1	Przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika i branżowe szkoły I stopnia
74.	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji dla szkolnictwa zawodowego.	1	Technika i branżowe szkoły I stopnia, szkoły policealne

Lp.	Tematyka porad	Liczba	Typy szkół i rodzaje placówek objętych poradami
1.	Inauguracja nowego roku szkolnego 2021/2022 (zmiany w przepisach prawa oświatowego, kierunki polityki oświatowej państwa, plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/22, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny, awans zawodowy nauczycieli, ocena pracy dyrektora, oferta form wsparcia dla szkół poradni psychologiczno-pedagogicznych (spotkania z udziałem pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych), kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, funkcjonowanie zespołów orzekających w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, funkcjonowanie branżowej szkoły II stopnia, - arkusze organizacji szkół, rekrutacja do szkół i przedszkoli, profilaktyka Covid-19, ramowe plany nauczania, organizacja pracy szkół w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19).	644	Wszystkie typy szkół i poradnie psychologiczno-pedagogiczne
2.	Funkcjonowanie szkół/placówek i organizacja kształcenia na odległość oraz bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w warunkach pandemii.	510	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
3.	Funkcjonowanie jednostek systemu oświaty w okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19. Realizacja działań wspierających uczniów w związku z powrotem do szkół. Organizacja kształcenia na odległość – dobre praktyki. Wytoczne Głównego Inspektora Sanitarnego obowiązujące w trakcie pandemii.	206	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
4.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego, zewnętrzny i wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	135	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
5.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	98	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
6.	Doradztwo zawodowe.	84	Wszystkie typy szkół, placówki i poradnie psychologiczno-pedagogiczne

7.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, rejestr wyjść grupowych uczniów, kształcenie zawodowe od 1 września 2020 r.	80	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
8.	Przekazywanie bieżących informacji w zakresie organizacji pracy szkół i placówek (on-line)	72	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
9.	Awans zawodowy nauczycieli	65	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
10.	Wychowanie do wartości w pracy dyrektora i nauczyciela – spójność przyjętych celów i działań. Budowanie świadomości wpływu postaw nauczycieli oraz środowiska szkolnego na proces kształtowania zachowań i wyborów wychowanków.	57	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe i wybrane placówki oświatowe
11.	Zapewnienie rozwoju każdemu uczniowi zgodnie z jego potrzebami i możliwościami - rozwiązania prawne w praktyce. Dziecko niepełnosprawne w szkole ogólnodostępnej.	53	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
12.	Zmiany dotyczące organizacji egzaminów ósmoklasisty i maturalnych w 2021 r.	45	Wszystkie typy szkół
13.	Propozycje wsparcia dzieci i młodzieży po powrocie do szkół (on-line).	42	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
14.	Dobre praktyki w nauczaniu zdalnym; współpraca z rodzicami w edukacji zdalnej – dzielenie się doświadczeniami. Sprawy zgłaszane przez dyrektorów szkół/placówek.	39	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
15.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych, przyjmowanie cudzoziemców do szkół (on-line).	36	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
16.	Wybrane zagadnienia dotyczące oceniania uczniów, prowadzenia dokumentacji szkolnej, stypendiów Prezesa Rady Ministrów, konkursów przedmiotowych, przebiegu rekrutacji, kontroli wypoczynku, precedencji stanowisk publicznych w Polsce.	32	Szkoły ponadpodstawowe
17.	Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek po okresie pracy zdalnej.	30	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
18.	Zasady opiniowania arkuszy organizacji publicznych przedszkoli, szkół i placówek oraz obowiązujące procedury.	23	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
19.	Wspieranie szkół w okresie pandemii - rola pedagoga i psychologa szkolnego.	22	Szkoły podstawowe, ponadpodstawowe, placówki oświatowe
20.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowanie do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022 z uwzględnieniem możliwości szczepień młodzieży.	21	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
21.	Upowszechnianie koncepcji projektu Przedszkole, Szkoła Promująca Zdrowie.	19	Przedszkola, szkoły podstawowe, ponadpodstawowe
22.	Funkcjonowanie Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.	17	Wszystkie typy szkół
23.	Omówienie nieprecyzyjnych lub niezgodnych z prawem zapisów w statutach szkolnych.	17	Wszystkie typy szkół

24.	Kształcenie na odległość – zmiany wynikające z przepisów prawa. Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i Platformy Teams. Zasady oceniania i monitorowania postępów uczniów w nauce zdalnej. Doradztwo metodyczne.	17	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
25.	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, w tym szczególnie w sytuacji pracy zdalnej (spójność i konsekwencja działań) Funkcjonalność planu nadzoru pedagogicznego. Wykorzystanie rozproszonego przywództwa w kierowaniu szkołą.	15	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
26.	Przygotowanie arkusza organizacyjnego szkoły/placówki.	15	Wszystkie typy szkół
27.	Rządowe wsparcie programu 500+ dla nauczycieli.	14	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
28.	Zmiany w przepisach prawa dotyczące pracy przedszkoli i szkół związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.	13	Wszystkie typy szkół
29.	Promowanie kształcenia w zawodzie na każdym etapie edukacyjnym. System doradztwa zawodowego - dobre praktyki.	13	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
30.	Zasady zgłaszania zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych, które mogą być wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym.	10	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
31.	Konstruowania programów i harmonogramów poprawy efektywności kształcenia.	10	Szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące
32.	Opiniowanie zmian do arkuszy organizacji szkół/placówek na rok szkolny 2020/2021.	10	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
33.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas organizacji wycieczek krajowych i zagranicznych, wypoczynku oraz wyjść grupowych – aktualne rozwiązania prawne i wytyczne MEN, MZ i GIS.	7	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
34.	Statuty przedszkoli i szkół – dokonywanie zmian, poprawność konstruowania zapisów.	7	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
35.	Organizacja wojewódzkich konkursów przedmiotowych dla uczniów w roku szkolnym 2020/2021.	5	Szkoły ponadpodstawowe i placówki oświatowe
36.	Obowiązki dyrektora jednostki systemu oświaty w zakresie organizacji realizacji zadań z wykorzystaniem nauczania zdalnego i innych sposobów nauczania.	5	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
37.	Wytyczne MEN, MZ i GIS dla klas I – III szkół podstawowych.	4	Szkoły podstawowe
38.	Spotkanie online Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół w sprawie programu WF z AWF.	4	Wszystkie typy szkół i placówki oświatowe
39.	eTwinning w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych.	2	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek

40.	Realizacja praktycznej nauki zawodu w branżowej szkole I i II stopnia oraz w technikum w okresie pandemii; szkolenia branżowe nauczycieli; sytuacja edukacyjna w okresie pandemii COVID-19).	2	Szkoły branżowe
41.	Spotkania online w zakresie realizacji rządowego programu „Aktywna tablica” w roku 2021	2	Wszystkie typy szkół
42.	Mocne i słabe strony ewaluacji jako formy nadzoru pedagogicznego. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej. Rekrutacja na rok szkolny 2020/2021. Opiniowanie arkuszy organizacji szkół na rok szkolny 2021/2022.	1	Szkoły ponadpodstawowe
43.	Szkolenie dotyczące orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	1	Wszystkie typy szkół
44.	Spotkanie informacyjne w zakresie organizacji doksztalających turnusów kształcenia zawodowego skierowane do dyrektorów placówek i izb rzemieślników i przedsiębiorców.	1	Szkoły branżowe
45.	Organizacja doksztalania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami. Realizacja praktycznej nauki zawodu za granicą.	1	Szkoły ponadpodstawowe kształcące w zawodach
46.	Organizacja szkoleń branżowych dla nauczycieli zawodu.	1	Szkoły branżowe
47.	Spotkanie dla dyrektorów i nauczycieli nt. programów oferowanych przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji i realizacji projektów międzynarodowych w czasie pandemii.	1	Wszystkie typy szkół
48.	Wczesne wspomaganie rozwoju. Przygotowania do diagnostycznych badań pilotażowych (CES-D, Mini- COPE, CES-R, skala depresji Becka).	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
49.	Spotkanie online dla dyrektorów, nauczycieli i osób zainteresowanych rozwojem edukacji, dotyczące budowania wizerunku szkoły w mediach społecznościowych oraz pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	Wszystkie typy szkół
50.	Spotkanie poświęcone kształceniu w szkołach branżowych „Zawodowcem być, czyli o potrzebie kształcenia zawodowego”.	1	Szkoły branżowe
51.	Spotkanie online dla dyrektorów oraz nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek oświatowych promujące dobre praktyki.	1	Wszystkie typy szkół
52.	Szczegółowe warunki i tryb przyznawania i cofania akredytacji placówkom doskonalenia nauczycieli.	1	Placówki doskonalenia zawodowego
53.	Webinarium promujące projekt „Ponadnarodowa mobilność uczniów”.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
54.	Asystent Dziecka z Doświadczeniem Migracyjnym – Asystent Międzykulturowy (seminarium).	1	Wszystkie typy szkół
55.	Webinarium informacyjne dotyczące II naboru wniosków na projekty w ramach programu Edukacja.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe

56.	Webinarium informacyjne dotyczące programu Europass.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
57.	Zasady działania organizacji i stowarzyszeń na terenie szkoły.	1	Wszystkie typy szkół i placówek

4.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Z analizy sprawozdań wynika, że informacje o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty wszyscy kuratorzy przekazywali w formie:

- konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek,
- informacji na stronie internetowej kuratora,
- szkoleń /spotkań o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego.

Wśród innych sposobów przekazu wymieniano również:

- organizowanie konferencji prasowych, wideokonferencje oraz udział w audycjach radiowych i telewizyjnych (11 wskazań),
- korespondencja mailowa i rozmowy telefoniczne (8),
- kuratorskie platformy informacyjne (6),
- bezpośrednie rozmowy z dyrektorami szkół i placówek (6),
- broszury i foldery informacyjne (4),
- konsultacje i spotkania indywidualne (3),
- publikacje prasowe i spotkania online (2).

4.1.4. Inne działania wspomagające podejmowane przez kuratorów oświaty

Wśród innych działań wspomagających pracę szkół i placówek kuratorzy wskazują najczęściej:

1. Udzielanie porad i konsultacji mailowych i telefonicznych oraz odpowiedzi pisemnych dyrektorom, nauczycielom, rodzicom i organom prowadzącym z zakresu: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa dzieci w warunkach pandemii, opieki świetlicowej, organizacji wypoczynku, kwalifikacji nauczycieli, statutów szkół/placówek, pragmatyki zawodowej nauczycieli, rekrutacji do przedszkoli i szkół, przygotowywania arkuszy organizacyjnych, oceniania i klasyfikowania uczniów, organizacji nauczania zdalnego i prowadzenia dokumentacji pedagogicznej, doradztwa zawodowego, kształcenia dzieci cudzoziemskich i powracających z zagranicy, interpretacji i stosowania przepisów prawa oświatowego, przestrzegania praw dziecka i ucznia oraz realizacji programów rządowych.

2. Prowadzenie wideokonferencji (spotkań informacyjno-konsultacyjnych) z dyrektorami szkół/placówek z udziałem organów prowadzących oraz podmiotów wspierających szkoły/placówki, adekwatnie do bieżących potrzeb, w tym bezpiecznego powrotu uczniów do nauki stacjonarnej, funkcjonowania Centrów Wspierających Edukację Włączającą, promowania innowacyjnych i kreatywnych metod pracy z uczniami, profilaktyki i promocji zdrowia i zdrowego żywienia.
3. Prowadzenie diagnoz i badań ankietowych (dotyczących między innymi rozpoznawania potrzeb, zainteresowań i zachowań uczniów, wolontariatu, wyników egzaminów zewnętrznych oraz zdalnego nauczania) stanowiących podstawę uruchamiania, we współpracy z poradniami, programów naprawczych i wspomagających.
4. Obejmowanie honorowym patronatem wydarzeń i działań rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie, doskonalących kompetencje dzieci i młodzieży oraz prezentujących osiągnięcia uczniów i promujących kształcenie zawodowe.
5. Promowanie jakości pracy szkół i placówek poprzez przyznawanie certyfikatów w zakresie obejmującym obszar działań związanych z wychowaniem patriotycznym, bezpieczeństwem, postawami ekologicznymi i zdrowym stylem życia.
6. Promowanie mediacji w oświacie i upowszechnianie wiedzy na temat tej formy rozwiązywania konfliktów w szkołach i placówkach oświatowych.
7. Prezentowanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, projektach edukacyjnych, programach rządowych i europejskich.
8. Opiniowanie działalności eksperymentalnej szkół i upowszechnianie informacji na ten temat.
9. Dystrybucja materiałów edukacyjnych w ramach programów i projektów mających na celu doposażanie szkół i placówek w sprzęt do realizacji nauki zdalnej oraz podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli (np. Familijni, Szkolne Pakiety Multimedialne, Zdalna Szkoła, Komputery dla dzieci w pieczy zastępczej, Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość, Lekcja:Enter, Konkurs #OSEWyzwanie, Aktywna tablica, Szkoła Ćwiczeń, Dobre praktyki dotyczące funkcjonowania jednostek systemu oświaty w okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 oraz Kształcenie na odległość - Poradnik dla szkół).
10. Opracowanie i przekazywanie do szkół publikacji, broszur i materiałów wspomagających z zakresu prawa oświatowego, rozwiązań organizacyjnych, przykładów dobrych praktyk i rozwiązań organizacyjnych w nauczaniu zdalnym, wniosków i rekomendacji wynikających z monitorowania nauczania zdalnego.
11. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi (placówkami doskonalenia nauczycieli, urzędami pracy, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, wojewódzkimi oraz powiatowymi państwowymi inspektorami sanitarnymi) na rzecz bezpieczeństwa zdrowotnego dzieci i młodzieży, udzielania i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy metodycznej dla nauczycieli (powoływanie doradców metodycznych) w obszarze kształcenia zawodowego.
12. Realizacja zadań związanych ze stypendiami Prezesa Rady Ministrów oraz stypendiami Ministra Edukacji i Nauki oraz wspomaganiem szkół w organizacji sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad przestrzeganiem zasad organizowania

i przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów, w szczególności poprzez analizę i ocenę sposobu wykorzystania przez szkoły wyników sprawdzianu i egzaminów, delegowania wizytatorów do obserwacji przebiegu sprawdzianu i egzaminów.

13. Funkcjonowanie infolinii i platform umożliwiających bieżące komunikowanie się z dyrektorami jednostek systemu oświaty, w tym przysyłanie informacji dotyczących zagrożenia epidemicznego, pozyskiwanie danych, publikowanie opracowań dotyczących prawnych aspektów funkcjonowania szkół i placówek.
14. Organizowanie i koordynowanie prac związanych z organizacją seminariów, olimpiad, programów i projektów oraz tematycznych konkursów ogólnopolskich i regionalnych dla uczniów (w szczególności: projekt „Godność, wolność, niepodległość”, ogólnopolski konkurs MEiN dla nauczycieli publicznych i niepublicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych „Kierunek – innowacja”, konkurs „Wojna polsko – bolszewicka 1919 – 1921”, projekt edukacyjny pn. „Bez Przedawnienia Prawda i Pamięć o Piaśnicy i Obławie Augustowskiej”, ogólnopolski konkurs „Ignacy Jan Paderewski – pianista wirtuoz, kompozytor, polityk, dyplomata, mąż stanu, mecenas sztuki i architektury”).
15. Monitorowanie i koordynowanie działań związanych z wdrażaniem i stosowaniem metod i technik kształcenia na odległość w szkołach i placówkach, oraz:
 - wsparciem udzielanym przez publiczne ośrodki metodyczne oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne, adresowanym do uczniów i rodziców po powrocie do nauki stacjonarnej;
 - realizacją przez szkoły i placówki projektów w ramach programów rządowych (m. in. Posiłek w szkole i w domu, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Aktywna tablica, program pomocy uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, program pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych, program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych);
 - procesem szczepień nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;
 - zapewnieniem synergii między Programem Erasmus+ i Programem eTwinning;
 - funkcjonowaniem Sieci Szkół Promujących Zdrowie oraz organizacją szkoleń związanych z profilaktyką i promocją zdrowia.
16. Publikowanie na stronach internetowych kuratoriów oświaty:
 - informacji na temat mediacji jako efektywnego narzędzia rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkole;
 - odpowiedzi na pytania rodziców, nauczycieli, dyrektorów i organów prowadzących szkoły i placówki dotyczących przepisów prawa oświatowego oraz ich interpretacji;
 - wykazów dyżurów telefonicznych w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej świadczonej przez psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów poradni psychologiczno- pedagogicznych dla dyrektorów szkół/placówek, nauczycieli, uczniów i ich rodziców, w ramach szczególnego wsparcia w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
 - informacji na temat szkoleń organizowanych dla dyrektorów szkół;

- materiałów metodycznych oraz dobrych praktyk związanych z wykorzystaniem TIK w procesie uczenia i nauczania podczas prowadzenia kształcenia zdalnego;
- informacji dotyczących szkoleń dla dyrektorów szkół oraz szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla nauczycieli, bezpłatnych projektów dla nauczycieli przedsiębiorczości, przedmiotów zawodowych i doradztwa zawodowego;
- wytycznych GIS, MZ i MEiN dla organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży w 2021 r.;
- terminów olimpiad i turniejów ogłaszanych przez komitety główne;
- kampanii społecznych skierowanych do dzieci i młodzieży poszczególnych typów szkół i placówek realizowanych przez różne instytucje;
- programów prozdrowotnych i profilaktycznych skierowanych do dzieci i młodzieży;
- informacji o szkołach dla absolwentów szkół podstawowych;
- ofert kształcenia w szkołach branżowych I stopnia, adresowanych do uczniów najstarszych klas szkół podstawowych, ich rodziców, wychowawców, doradców zawodowych i dyrektorów szkół.

17. Podejmowanie kompleksowych działań mających na celu tworzenie sieci doradztwa metodycznego o zasięgu wojewódzkim.

18. Udostępnianie w mediach społecznościowych informacji na temat ważnych wydarzeń mających wpływ na funkcjonowanie szkoły.