Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Departament Innowacji i Rozwoju

DIR-WTC.053.3.2026.KM
Warszawa, 18 października 2026 r.

[redacted]

[redacted]

Przesłane elektronicznie

Szanowny Panie

odpowiadając na korespondencję przesłaną w dniu 20 sierpnia br., pocztą elektroniczną, stanowiącą petycję w rozumieniu przepisów ustawy z 11 lipca 2014 r. o petycjach (Dz. U. z 2018 r. poz. 870), skierowaną do „Ministerstwa Edukacji", o podjęcie działań systemowych mających na celu zastąpienie tradycyjnych, papierowych podręczników oraz zeszytów cyfrowymi odpowiednikami (tabletami) w szkołach ponadpodstawowych proszę przyjąć poniższe wyjaśnienia.

Na wstępie należy zauważyć, że transformacja polskiej edukacji dokonuje się w oparciu o rządową politykę pn. Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji (PCTE)[1].
Dokument wskazuje na niezbędne działania, które powinny zostać podjęte dla pełnego urzeczywistnienia wizji nakreślonej w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w dokumentach unijnych i innych dokumentach, w celu przygotowania kolejnych pokoleń obywateli do wyzwań społeczeństwa cyfrowego związanych z rozwojem informatyki i technologii cyfrowej. Opisuje działania niezbędne do przeprowadzenia cyfrowej transformacji edukacji w obliczu rewolucji cyfrowej.
Aby dostosować polski system edukacji i szkoleń do ery cyfrowej, w dokumencie tym wskazano, że należy:

- włączać technologie cyfrowe do nauczania i umożliwiać nauczycielom korzystanie z nich;
- wspierać rozwój cyfrowych narzędzi edukacyjnych, w tym badań nad wpływem sztucznej inteligencji;
- podejmować działania i środki w zakresie cyberbezpieczeństwa w edukacji i szkoleniach, w tym dotyczące podnoszenia świadomości;
- inwestować w łączność, infrastrukturę cyfrową i dostępność cyfrową w kształceniu i szkoleniu.

Zaproponowane w PCTE działania są fundamentalne dla dalszego rozwoju cyfrowej edukacji w Polsce i gwarantują przygotowania kolejnych pokoleń do funkcjonowania i życia w społeczeństwie w warunkach coraz bardziej rozwiniętej technologii.

PCTE nie przewiduje wprowadzenia cyfrowych zeszytów i wyposażenia szkół w sprzęt komputerowy w proporcji: 1 urządzenie/1 uczeń. Wynika to też m.in. z minimalnych wymogów określonych w rozporządzeniu ministra edukacji z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli

[1] Załącznik do Uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 roku (M. P. poz. 812).

tel. (22) 34 74 814
sekretariat.dir@men.gov.pl
www.men.gov.pl

al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania[2], które zakłada wyposażenie szkół w proporcji co najmniej jeden sprzęt komputerowy na 6 uczniów.

W latach 2025/2026 działania zmierzające do wyposażenia szkół w sprzęt komputerowy, oprogramowanie i dostęp do sieci zostały zrealizowane lub są na ukończeniu ze środków europejskich pochodzących z Krajowego Programu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO). W ramach prowadzonych inwestycji szkoły zostały doposażone w 735 000 komputerów przenośnych (laptopów, laptopów przeglądarkowych oraz tabletów) 12 000 pracowni sztucznej inteligencji, 100 000 zestawów do nauczania zdalnego. Na przełomie października i listopada 2026 r. planowane jest dostarczenie 1458 pracowni STEM.

Minister Edukacji zapewnia dostęp do platformy edukacyjnej, na której udostępniane są bezpłatne cyfrowe materiały dla uczniów i nauczycieli oraz wspierającej realizację procesu kształcenia w szkołach i placówkach. Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE)[3] to narzędzie, które posiada funkcjonalności umożliwiające m.in. szkolenia dla nauczycieli, prowadzenie przez nauczycieli zajęć z uczniami, czy rozwijanie zainteresowań uczniów.

Zgromadzone na platformie zasoby cyfrowe są udostępniane bezpłatnie. Obejmują podstawę programową kształcenia ogólnego od klasy I szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum, technikum, BS I i BS II), oraz część podstawy programowej kształcenia w zawodach.
E-materiały są przygotowane przez specjalistów. Większość z nich to materiały interaktywne, które można pobrać i wykorzystywać w dogodny dla siebie sposób.
Zasoby są systematycznie aktualizowane oraz wzbogacane o kolejne materiały. Ze względu na ciągły i dynamiczny rozwój nauki, technologii, dydaktyki, metodyki kształcenia, a także zmieniające się potrzeby edukacyjne, konieczny jest systematyczny i konsekwentny rozwój zasobów ZPE. Przede wszystkim, e-materiały muszą uwzględniać najnowszą wiedzę naukową oraz najnowsze rozwiązania technologiczne, do których nie było wcześniej dostępu, a także rozwiązania metodyczne pozwalające na inne spojrzenie na realizowane problemy edukacyjne i inny sposób realizacji procesu edukacyjnego.

Zgodnie z art. 22ao ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty[4] podręcznik może mieć postać papierową lub elektroniczną. Wszystkie podręczniki w postaci papierowej dopuszczone do użytku szkolnego posiadają cyfrowe odzwierciedlenie.
Zgodnie z § 6 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 października 2019 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników[5] podmiot ubiegający się o dopuszczenie podręcznika w postaci papierowej do użytku szkolnego składa oświadczenie o miejscu zamieszczenia w Internecie i sposobie dostępu do cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika oraz o zgodności cyfrowego odzwierciedlenie podręcznika z podręcznikiem w postaci papierowej.
Takie rozwiązanie skutkuje dostępem do podręcznika w dwóch wersjach (papierowej i cyfrowej), a tym samym umożliwia dowolne z nich korzystanie i odciążenie tornistrów uczniów.

Jednocześnie należy podkreślić, iż w parze z upowszechnieniem korzystania z narzędzi informatycznych w edukacji musi iść nauka odpowiedzialności. Szkoła powinna pomagać młodym ludziom bezpiecznie i świadomie funkcjonować w cyfrowym świecie. Jej rolą jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale także kształtowanie zdrowych nawyków, dbanie o

[2] Dz. U. z 2024 r. poz. 9 i 1442 oraz z 2025 r. poz. 220
[3] dostępna pod adresem www.zpe.gov.pl
[4] Dz. U. z 2025 r. poz. 881,1019
[5] Dz. U. z 2019 r. poz. 2013

dobrostan psychiczny, relacje, aktywność fizyczną itp. Ważne jest, aby uczniowie potrafili rozpoznawać zagrożenia cyfrowe, chronić swoją prywatność, reagować na cyberprzemoc oraz rozumieć ryzyko związane z uzależnieniami behawioralnymi.
Treści zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie nowego przedmiotu edukacja zdrowotna, realizowanego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych od 1 września 2025 r. jako przedmiot nieobowiązkowy, a od 1 września 2026 r. jako obowiązkowy, umożliwiają uczniom uzyskanie i rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na trafne rozpoznanie potrzeb zdrowotnych własnych i otoczenia oraz podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych czy naprawczych. Mają pełnić rolę prewencyjną, szczególnie w przypadku przewidywanego możliwego pojawienia się u dzieci i młodzieży zachowań ryzykownych. Dział X dla szkół podstawowych oraz dział IX dla szkół ponadpodstawowych w całości poświęcony jest Internetowi i profilaktyce uzależnień. Uczy m.in.: przestrzegania zasad higieny cyfrowej; omawia: zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym, cyberprzemoc, hejt, mowę nienawiści, patostreaming, uzależnienie od gier i Internetu, niebezpieczne kontakty w sieci np.: uwodzenie w sieci; korzyści i zagrożenia związane z AI; zagrożenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz sposoby reagowania w sytuacjach występowania zagrożeń z korzystaniem z Internetu i substancji psychoaktywnych i ochronę prywatności, dezinformację, uzależnienia.

Z poważaniem

Tomasz Kulasa
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/

tel. (22) 34 74 814
sekretariat.dir@men.gov.pl
www.men.gov.pl

al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa