Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE: język rosyjski
DLA KLASY VIII
rok szkolny 2026/2027
Nauczyciel Katarzyna Stępień

Podręcznik: „Wot i my po-nowomu 3" PWN nr 981/3/2021
Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum" autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

I. Врачи и болезни

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) nazwać kilka części ciała; b) pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; c) nazwać niektóre specjalności lekarskie; d) podać odmianę czasowników *жаловаться на что?, следить за кем? чем?*; e) w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: *у меня болит что?, у меня что?*; f) w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską	Uczeń potrafi: a) nazwać wiele części ciała; b) pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; c) nazwać specjalności lekarskie; d) w miarę poprawnie stosować formy czasowników *жаловаться на что?, следить за кем? чем?*; e) w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: *у меня болит что?, у меня что?*; f) w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania	Uczeń potrafi: a) nazwać części ciała; b) pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; c) nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie; d) poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników жаловаться на что?, следить за кем? чем?; e) poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: у меня болит что?, у меня что? f) poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: записаться на приём к	Uczeń potrafi: a) prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: *записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов*; b) poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza; c) nazwać i opisać specjalności lekarskie; d) swobodnie posługiwać się formami czasowników *жаловаться на что?,*	Uczeń potrafi: a) prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: *записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов*; b) udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program; c) nazwać i opisać specjalności lekarskie; d) swobodnie posługiwać się formami

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
typu: *записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов*; g) podać formy deklinacyjne rzeczownika *врач*; h) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; i) wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami *за* i *через*; j) w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem *который*.	się na wizytę lekarską typu: *записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов*; g) w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika *врач*; h) w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; i) w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; j) wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przyimkami *за* i *через*; k) przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią; l) w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem *который*.	врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов. g) odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik врач; h) opisać objawy choroby i sposób leczenia; i) udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; j) w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków. k) poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przyimkami за i через; l) udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem; m) opisać dolegliwości związane z alergią; n) poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem который; o) w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki. p) Poprawnie odmienia i stosuje w wypowiedziach	*следить за кем? чем?*; e) swobodnie posługiwać się formami rzeczownika *врач*, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny; f) udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; g) opisać przebieg choroby i rekonwalescencji; h) opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; i) swobodnie posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami *за* i *через*; j) opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; k) swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem *который*; l) udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i gramatyczne.	czasowników *жаловаться на что?, следить за кем? чем?*; e) swobodnie posługiwać się formami rzeczownika *врач*, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny. f) swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; g) opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; h) opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; i) biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przyimkami *за* i *через*; j) opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; k) swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		materiał gramatyczny zawarty w podręczniku		złożonymi z zaimkiem *который*; l) swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne.

II. Характер

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) nazywać niewiele cech charakteru; b) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; c) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: *мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?*; d) w bardzo prosty sposób wyrażać emocje; e) w bardzo prosty sposób, popełniając	Uczeń potrafi: a) nazywać niektóre cechy charakteru; b) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; c) w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania; d) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: *мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?*;	Uczeń potrafi: a) poprawnie opisywać cechy charakteru; b) poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; c) poprawnie opisywać swoje upodobania; d) właściwie posługiwać się konstrukcjami: *мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?*; e) wyrażać swoje emocje; f) poprawnie opisywać postawy i zachowania ludzi; g) właściwie stosować konstrukcje: *находить общий язык с кем?,*	Uczeń potrafi: a) opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo; b) swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; c) swobodnie opisywać swoje upodobania; d) swobodnie posługiwać się konstrukcjami: *мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?*; e) swobodnie wyrażać swoje emocje; f) swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi;	Uczeń potrafi: a) opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program; b) swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji; c) swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania; d) biegle posługiwać się konstrukcjami: *мне*

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; f) wyjaśnić znaczenie konstrukcji: *находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?*; g) w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; h) w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: *(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем*; i) podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu.	e) w prosty sposób wyrażać emocje; f) w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; g) w miarę poprawnie stosować konstrukcje: *находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?*; h) w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; i) w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: *(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем*; j) podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów.	*считать кого? кем?, положиться на кого?*; h) poprawnie podawać datę urodzenia; *i)* poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: *(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем*; j) podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów.	g) bezbłędnie stosować konstrukcje: *находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?*; h) poprawnie podawać datę urodzenia; i) swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: *(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем*; j) swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów.	*(не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?*; e) swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo; f) swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; g) swobodnie stosować konstrukcje: *находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положиться на кого?*; h) poprawnie podawać datę urodzenia; i) swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: *(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем*; j) swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program.

III. Профессии

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. b) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów c) i minusów wybranego zawodu; d) w miarę poprawnie stosować konstrukcje: *работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?*; e) rozumieć ogłoszenie o pracę; f) przygotować CV, popełniając błędy; g) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; h) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym;	Uczeń potrafi: a) podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. b) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów c) i minusów wybranych zawodów; d) w miarę poprawnie stosować konstrukcje: *работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?*; e) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę; f) przygotować CV, popełniając błędy; g) w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; h) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym;	Uczeń potrafi: a) poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; b) przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; c) poprawnie stosować konstrukcje: *работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?*; d) poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; e) w miarę poprawnie napisać list motywacyjny; f) poprawnie przygotować CV; g) odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; h) poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; i) poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe;	Uczeń potrafi: a) swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; b) przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; *c)* swobodnie posługiwać się konstrukcjami: *работать / стать* d) */ быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?*; e) poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; f) poprawnie napisać list motywacyjny; g) bezbłędnie przygotować CV; h) uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; i) swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; j) opisywać sposób korzystania z e-usług; k) udzielać rad dotyczących	Uczeń potrafi: a) swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program; b) przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program; c) biegle posługiwać się konstrukcjami: *работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?*; d) odpowiadać na ogłoszenie o pracę; e) bezbłędnie napisać list motywacyjny; f) bezbłędnie przygotować CV; g) aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
i) rozpoznać zdania warunkowe; j) podać kilka przykładów obowiązków domowych; k) podać przykład pracy dorywczej; l) w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: *загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.*	i) tworzyć zdania warunkowe; j) podać kilka przykładów obowiązków domowych; k) podać kilka przykładów prac dorywczych; l) w miarę poprawnie podać odmianę czasowników nazywających czynności i prace domowe: *загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.*	j) w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; k) przedstawić różne rodzaje prac dorywczych; l) poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: *загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить*	korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; l) poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; m) swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; n) wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami o) i mężczyznami i/oraz członkami rodziny; p) prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych; q) swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: *загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.*	rozmowie kwalifikacyjnej; h) swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowych; i) swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; j) udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; k) swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; l) swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; m) wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; n) prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				o) swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: *загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить.*

IV. СМИ, культура и искусство

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; b) w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; *c)* wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego *себя* i wyrażenia zaimkowego *друг друга;* d) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu;	Uczeń potrafi: a) w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; b) w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; c) w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny *себя* i wyrażenie zaimkowe *друг друга;* d) w bardzo prosty sposób, popełniając	Uczeń potrafi: a) poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; b) poprawnie składać życzenia i gratulować; *c)* poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny *себя* i wyrażenie zaimkowe *друг друга;* d) uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; e) poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli;	Uczeń potrafi: a) swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; b) swobodnie składać życzenia i gratulować; *c)* poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny *себя* i wyrażenie zaimkowe *друг друга;* d) obszernie uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; e) swobodnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli;	Uczeń potrafi: a) swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program; b) swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji; *c)* biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego *себя* i wyrażenia zaimkowego *друг друга;* d) przygotować recenzję wybranego filmu lub

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
e) w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową *за... до...*; f) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym; g) w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; h) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów; i) znać zasady stosowania zaimków wskazujących; j) podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi; k) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją *ходить по чему? (музеям, галереям*	błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; e) w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową *за... до...*; f) w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym; g) w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; h) w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów; i) w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące; j) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; k) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją *ходить по чему? (музеям, галереям).*	f) przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; g) informować o zaletach i wadach kina i teatru; h) poprawnie stosować konstrukcję czasową *за... до...*; i) w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; j) podać zalety i wady różnych mass mediów; k) poprawnie stosować zaimki wskazujące; l) wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; m) poprawnie posługiwać się konstrukcją *ходить по чему? (музеям, галереям*,	f) przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; g) swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru; h) poprawnie stosować konstrukcję czasową *за... до...*; i) uzasadnić wybór rodzaju muzyki; j) swobodnie wypowiadać się na temat muzyki i koncertów; k) przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; l) podać zalety i wady różnych mass mediów; m) poprawnie stosować zaimki wskazujące; n) wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł; o) swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii,	spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program; e) swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; f) przekazywać szczegółowe informacje g) wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; h) swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa; i) swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; j) przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			stosując bogate słownictwo; p) poprawnie posługiwać się konstrukcją *ходить по чему? (музеям, галереям).*	k) podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program; l) swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi; m) wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; n) swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo

V. Отдых для души и тела

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym;	Uczeń potrafi: a) w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; b) w bardzo prosty sposób przedstawić	Uczeń potrafi: a) wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; b) przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca	Uczeń potrafi: a) swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; b) przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca	Uczeń potrafi: a) swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
b) w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku; c) określić odgłosy niektórych zwierząt; d) utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników; e) zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popełniając błędy; *f)* w miarę poprawnie stosować konstrukcje *забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?*; g) w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikiem *сутки*; h) podać odmianę rzeczownika *достопримечательность*; i) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania;	swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; c) określić odgłosy niektórych zwierząt; d) utworzyć i w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; e) zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; *f)* w miarę poprawnie stosować konstrukcje *забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?*; g) w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem *сутки*; h) w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika *достопримечательность*; i) w bardzo prosty sposób zadawać	wypoczynku i wycieczki; c) właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; d) uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; e) poprawnie stosować konstrukcje *забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?*; f) poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem *сутки*; g) krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; h) w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; i) poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika *достопримечательность*;	wypoczynku i wycieczki; c) swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; d) uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; e) poprawnie stosować konstrukcje *забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?*; f) napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne; g) poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem *сутки*; h) swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; i) wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; j) poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika	różnorodnością konstrukcji gramatycznych; b) swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; c) przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; d) swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; e) uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; f) napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; g) swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
j) podać znaczenie i odmianę czasownika *снимать* / *снять*; k) wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie; l) podać formy deklinacyjne rzeczowników *путь* oraz *дерево*; m) rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników.	pytania dotyczące wynajmu mieszkania; j) podać znaczenie i odmianę czasownika *снимать* / *снять*; k) wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; l) w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; m) w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników *путь* oraz *дерево*; n) rozróżniać i w miarę poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.	j) uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania; k) poprawnie posługiwać się formami czasownika *снимать* / *снять*; l) wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; m) przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; n) przygotować plan wycieczki; o) udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; p) poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników *путь* oraz *дерево*; q) poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników.	*достопримечательность*; k) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania; l) uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; m) napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; n) poprawnie posługiwać się formami czasownika *снимать* / *снять*; o) przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; p) swobodnie udzielać rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; q) przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; r) poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników *путь* oraz *дерево*; s) swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.	materiał poznany podczas lekcji; h) wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; i) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania; j) szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; k) napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; l) biegle posługiwać się formami czasownika *снимать* / *снять*w różnych kontekstach; m) przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; n) swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; o) przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; p) swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników *путь* oraz *дерево*; q) swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników..