

**PLAN PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ BURS SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH W KRAKOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Główne dziedziny i kierunki działania	I . Zapewnienie wychowankom właściwych warunków socjalno – bytowych i bezpiecznego pobytu w bursie.
Zadania	1. Przyjęcie i kwaterowanie wychowanków.
Formy i metody realizacji	- Rozmowy indywidualne z rodzicami. Przekazywanie pokoi, sprzętu i urządzeń w użytkowanie wychowankom.
Zadania	2. Zapoznanie wychowanków z zasadami bhp, pp. oraz obowiązującymi regulaminami.
Formy i metody realizacji	- Rozmowy indywidualne, spotkania w grupach wychowawczych. Omówienie zasad bhp, sposobu korzystania z urządzeń i sprzętu, zapoznanie z regulaminami oraz zasadami bezpiecznego poruszania w drodze do i ze szkoły; Zwracanie szczególnej uwagi na zapoznanie z powyższymi zasadami osób nowoprzyjętych. - Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego przy współpracy z Państwową Strażą Pożarną – przeprowadzenie próbnej ewakuacji.
Główne dziedziny i kierunki działania II . Dokumentowanie działań wychowawczych.	
Zadania	1. Systematyczne prowadzenie obowiązującej dokumentacji.
Formy i metody realizacji	- Założenie Kart Informacyjnych nowym mieszkańcom; - Aktualizacja danych osobowych podopiecznych wcześniej mieszkających; - Prowadzenie dzienników oraz zeszytów: uwag, obecności itp.; - Gromadzenie i zapisywanie (na bieżąco) informacji o wychowankach - w kartach osobowych i zeszytach informacyjnych.

Główne dziedziny i kierunki działania III . Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze; organizowanie czasu wolnego.

Zadania **1. Rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz dojrzałości kulturalnej; rozwój zainteresowań i uzdolnień wychowanków.**

Formy i metody realizacji

- Obcowanie z kulturą poprzez udział w koncertach, spektaklach teatralnych, operowych itp.;
- Organizowanie wyjazdów i wycieczek;
- Organizowanie wieczorków poetycko – muzycznych oraz spotkań z interesującymi ludźmi;
- Praca młodzieży w Kole Teatralnym BSA;
- Zainteresowanie czytelnictwem, możliwość korzystania z Biblioteki BSA;
- Możliwość udziału w przeglądach i konkursach;
- Oglądanie wartościowych i ciekawych filmów oraz programów TV – dyskusje;
- Podawanie propozycji kulturalnego spędzania czasu wolnego, prowadzenie spotkań tematycznych oraz gazetek.

Zadania **2. Organizowanie imprez kulturalno – rozrywkowych, podtrzymywanie tradycji i obyczajów kulturowych**

Formy i metody realizacji

- Uczestnictwo w imprezach i spotkaniach organizowanych przez Radę Młodzieży BSA: „Otrzęsiny nowych mieszkańców”, „Wieczór andrzejkowy”, „Wieczór opłatkowy”, „Pożegnanie maturzystów”.

Zadania **3. Kształtowanie postaw obywatelskich i wyrobienie właściwych postaw społeczno – moralnych.**

Formy i metody realizacji

- Kultywowanie świąt państwowych i kościelnych, przejawianie postawy szacunku do tradycji narodowej;
- Uwrażliwienie i zachęcenie do interesowania się najnowszą historią, problemami i zmianami zachodzącymi w naszej Ojczyźnie;
- Wskazywanie podstawowych wartości i zasad społeczno – moralnych;
- Ukazywanie i przejawianie właściwego stosunku do pracy własnej i pracy innych ludzi, poszanowanie godności innych ludzi;
- Dążenie do wytworzenia więzi koleżeńskich oraz kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji;
- Prowadzenie rozmów na temat wzajemnej tolerancji w bursie i szkole na gruncie wzajemnego poszanowania swoich poglądów, przekonań itp.;
- Godne reprezentowanie bursy i szkół przez wychowanków.

Główne dziedziny i kierunki działania IV . Zapewnianie warunków do właściwego, samorządnego współdziałania wychowanków.

Zadania	1. Rozwijanie samorządowej działalności oraz samodzielności wychowanków.
Formy i metody realizacji	- Zorganizowanie wyborów do Rady Młodzieży BSA; - Zebranie RM, określenie zadań do realizacji; - Aktywność wychowanków w sekcjach RM: kulturalno-rozrywkowa, dekoracyjna, kulinarna, rekreacyjno-sportowa. - Organizowanie imprez wynikających z planu pracy RM oraz kalendarza; - Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i sumiennego wypełniania swoich obowiązków; prace samoobsługowe: dyżury porządkowe w pokojach i łazienkach oraz kuchniach.

Główne dziedziny i kierunki działania V . Doskonalenie procesu uczenia się i kształcenia.

Zadania	1. Zapewnienie warunków do nauki odpowiadających wymogom pracy umysłowej.
Formy i metody realizacji	- Przygotowanie sal do nauki cichej; - Prowadzenie pogadarek na temat higieny pracy umysłowej; - Egzekwowanie zasad ciszy nocnej oraz godzin ćwiczeń na instrumentach; - Zapewnienie stałego dostępu do księgozbioru Biblioteki BSA, Internetu oraz sprzętu audio-wizualnego.
Zadania	2. Organizowanie nauki własnej oraz ćwiczeń na instrumentach i wykonywania prac plastycznych.
Formy i metody realizacji	- Doskonalenie umiejętności uczenia się, podawanie przykładów dobrego rozplanowania nauki domowej; - Zapewnienie możliwości korzystania z sal do ćwiczeń na instrumentach oraz plastycznych. Określenie zasad korzystania z tych sal.

Zadania	3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
Formy i metody realizacji	- Ograniczanie nieuzasadnionego opuszczania zajęć szkolnych: zebranie tygodniowych planów lekcji wychowanków; - Szczegółowa analiza niepowodzeń w nauce oraz frekwencji młodzieży na zajęciach w szkole; - Zapewnienie indywidualnej pomocy wychowawców BSA z wybranych przedmiotów szkolnych; - Prowadzenie spotkań tematycznych dotyczących metod i form skutecznego uczenia się.

Główne dziedziny i kierunki działania VI . Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

Zadania	1. Wyrabianie postawy szacunku do rodziny, jako najważniejszej komórki społecznej.
Formy i metody realizacji	- Umiejętne nawiązywanie kontaktów z rodzicami – osobisty przykład, kultura i takt pedagogiczny; - Prowadzenie pogadarek oraz zajęć tematycznych na temat roli rodziny w życiu każdego człowieka i pełnionych przez nią zadań; - Poznawanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych; - Współpraca z instytucjami opiekuńczymi (np. Dom Dziecka); działalność charytatywna.

Zadania	2. Kształtowanie właściwych relacji w rodzinie.
Formy i metody realizacji	- Zaznajamianie wychowanków z podstawowymi aktami prawnymi ochraniającymi rodzinę (Deklaracja Praw Człowieka oraz Praw Dziecka); - Diagnozowanie środowisk wychowawczych (rodzinnych) młodzieży; - Stałe utrzymywanie kontaktów z rodzicami podopiecznych (telefoniczne i mailowe) – współdziałanie w zakresie opieki i wychowania. Informowanie o placówkach i ośrodkach doraźnej pomocy specjalistycznej.

Główne dziedziny i kierunki działania VII . Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

Zadania	1. Diagnozowanie środowisk wychowawczych podopiecznych.
Formy i metody realizacji	- Poznawanie i analizowanie warunków życia wychowanków oraz ich więzi z rodzicami i otoczeniem; - Eliminowanie sytuacji stresowych związanych z nowym środowiskiem i różnymi sytuacjami życiowymi; wnikliwa analiza przebiegu adaptacji nowych mieszkańców BSA.
Zadania	2. Profilaktyka uzależnień.
Formy i metody realizacji	- Przestrzeganie zakazu stosowania używek; - Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania); - Ukazywanie negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków zażywania substancji psychoaktywnych; - Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywnej; - Udostępnianie broszur i ulotek oraz materiałów edukacyjnych z zakresu w/w tematyki; - Organizacja zajęć ze specjalistą; - Konkurs literacko- plastyczny dla młodzieży na temat narkotyków; - Kampanie informacyjne, wystawki tematyczne dotyczące uzależnień; - Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Monaru, Centrum Informacji do Spraw Sekt i Ruchów Religijnych; - Prowadzenie pogadanek i rozmów indywidualnych na temat profilaktyki uzależnień.
Zadania	3. Zapewnienie opieki pedagogicznej w aspekcie psychologicznym.
Formy i metody realizacji	- Poznawanie i obserwowanie rozwoju psychicznego młodzieży; - Prowadzenie zajęć o tematyce psychologicznej; - Prowadzenie warsztatów i treningów psychologicznych dotyczących pokonywania stresu i tremy podczas występów artystycznych, udzielanie specjalistycznych konsultacji; - Zabezpieczenie stałej opieki wychowawczej – indywidualizacja pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze.

Zadania	4. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków.
Formy i metody realizacji	- Prowadzenie spotkań, rozmów indywidualnych mających na celu rozwój umiejętności interpersonalnych młodzieży oraz sprzyjających samopoznaniu, samoocenie, samoakceptacji; - Organizacja warsztatów z psychoterapeutą pod hasłem „Wiem, że potrafię”; - Uświadamianie znaczenia efektywnego porozumiewania się dla współdziałania i współistnienia w grupie; - Prowadzenie zajęć z użyciem technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom – wskazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę; - Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego; - Wzmacnianie czynników ochronnych i dyspozycji psychicznych; - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu; - Prowadzenie spotkań z zakresu treningu asertywności; - Stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach – trening różnych sposobów wyrażania emocji w celu zapobiegania formom agresywnym w sferze psychicznej i fizycznej. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów emocjonalnych. - Wskazywanie autorytetów moralnych, wdrażanie do samokontroli i odpowiedzialności za swoje postępowanie; - Wskazywanie pożądanych zachowań społecznych, eliminowanie przemocy, promowanie postawy życzliwości wobec innych; - Kształtowanie umiejętności trafnej oceny sytuacji, konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych.
Główne dziedziny i kierunki działania	VIII . Podejmowanie działań w zakresie ochrony zdrowia, higieny, współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych, ekologii
Zadania	1. Profilaktyka, ochrona zdrowia.
Formy i metody realizacji	- Promowanie zdrowego trybu życia, upowszechnianie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających, wyrabianie u wychowanków odpowiedzialności za własne zdrowie;

- Współpraca z Sanepidem;
- Gazetki o tematyce prozdrowotnej;
- Prelekcje;
- Poznanie nawyków żywieniowych społeczeństwa polskiego i przestrzeganie zasad higieny żywienia;
- Zapoznanie z zasadami higieny umysłowej i sposobami efektywnego uczenia się;
- Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego;
- Akcentowanie potrzeby dbania o kondycję fizyczną;
- Zasięganie informacji u rodziców o stanie zdrowia ich dzieci;
- Dogłębne realizacja zaleceń lekarza.

Zadania

Formy i metody realizacji

2. Utrwalanie nawyków w zakresie czystości i estetyki.

- Wyrabianie i utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej, higienicznego przechowywania artykułów żywnościowych;
- Troska o czystość i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia bursy;
- Systematyczna kontrola czystości w pokojach mieszkalnych – współzawodnictwo młodzieży w zakresie czystości i estetyki pokoi mieszkalnych – „Konkurs czystości”.

Zadania

Formy i metody realizacji

3. Uwrażliwienie młodzieży na problematykę społeczno – cywilizacyjną oraz ochronę środowiska.

- Pogadanki dot. współczesnych zjawisk, problemów i chorób cywilizacyjnych;
- Profilaktyka uzależnień od środków audiowizualnych;
- Prowadzenie pogadanek i dyskusji na temat roli i siły mediów społecznościowych w życiu codziennym;
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie;
- Promowanie zachowań ekologicznych (segregacja śmieci, zbieranie makulatury, zużytych baterii, plastikowych zakrętek, korzystanie z ekologicznych opakowań itp.);
- Wskazywanie przyczyn i skutków złego gospodarowania zasobami naturalnymi w życiu codziennym.

Główne dziedziny i kierunki działania IX. Współpraca bursy ze szkołą oraz rodzicami.

Zadania	1. Ścisły kontakt i współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami.
Formy i metody realizacji	- Systematyczny kontakt z wychowawcami klas oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów (analiza frekwencji wychowanków, wyników nauczania, wspólne ustalenia dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych).
Zadania	2. Współpraca z rodzicami
Formy i metody realizacji	- Spotkanie z rodzicami podczas kwaterowania wychowanków; - Budowanie klimatu współpracy i zainteresowania (przedstawienie wymagań i oczekiwań, zapoznanie z ofertą organizowanych przez placówkę spotkań i zajęć, wspólne wspieranie kariery ucznia); - Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i mailowego.

Plan przyjęty i zatwierdzony przez Radę pedagogiczną BSA uchwałą nr 115/2022 z dnia 29 sierpnia 2022 r.

Kraków, 29 sierpnia 2022 r.

Dyrektor BSA
Janusz Karteczka