



Wymagania Edukacyjne z chemii /poziom podstawowy/

Rok szkolny: 2025/2026

Poziom nauczania: klasa II

Liczba godzin tygodniowo: 1h

Nauczyciel prowadzący: Dorota Olender

Podstawa programowa: Nowa Era

Podręcznik: NOWA To jest chemia 2. Podręcznik. Edycja 2024. Liceum i technikum. Zakres podstawowy. Autorzy: Mrzigod Janusz, Mrzigod Aleksandra, Hassa Romuald. Nowa Era.

NOWA To jest chemia 2. Karty pracy ucznia. Edycja 2024. Liceum i technikum. Zakres podstawowy. Autorzy: Kwiek Aleksandra, Megiel Elżbieta. Nowa Era.

Cele kształcenia:

Rozumienie podstawowych pojęć chemii ilościowej, takie jak mol, masa molowa, objętość molowa gazów, skład procentowy oraz zależności stechiometryczne między reagentami i produktami reakcji. Opanowanie umiejętności wykonywania obliczeń stechiometrycznych na podstawie równań reakcji i danych liczbowych. Rozumienie istoty tworzenia roztworów oraz znaczenia różnych sposobów wyrażania stężenia (procentowe, molowe). Opanowanie i zastosowanie umiejętności przeliczania różnych rodzajów stężeń roztworów w zadaniach rachunkowych. Rozumienie procesów zachodzących w roztworach wodnych, w tym dysocjacji elektrolitycznej, stopnia dysocjacji, zależności między stężeniem jonów a pH. Opanowanie umiejętności obliczania pH roztworów kwasów i zasad. Rozwijanie kompetencji niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania zadań problemowych.

Zakres wymagań edukacyjnych

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania ogólne
Celujący (6)	Opanowanie wiedzy i umiejętności wykraczających poza wymagania programowe; samodzielne inicjatywy edukacyjne; udział w konkursach i projektach.
Bardzo dobry (5)	Pełne opanowanie materiału; poprawne i samodzielne rozwiązywanie zadań i problemów.
Dobry (4)	Opanowanie większości treści; poprawność merytoryczna, sporadyczne błędy niezakłócające zrozumienia tematu.

Ocena	Wymagania ogólne
Dostateczny (3)	Opanowanie podstawowych treści; występują braki, ale uczeń rozumie główne zagadnienia.
Dopuszczający (2)	Minimalne opanowanie treści; uczeń potrzebuje wsparcia w rozumieniu i wykonywaniu prostych zadań.
Niedostateczny (1)	Nieopanowanie podstawowych treści uniemożliwiające dalsze kształcenie; brak postępów mimo podejmowanych działań wspierających; niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Uwaga: Przy wystawianiu oceny końcowej nauczyciel bierze pod uwagę również systematyczność, zaangażowanie, aktywność i inne formy pracy ucznia w trakcie semestru. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych i stanowi podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Sprawdziany pisemne
- Kartkówki
- Prace domowe
- Odpowiedzi ustne
- Zadania długoterminowe
- Praca w ćwiczeniach
- Aktywność na lekcjach
- Prezentacja umiejętności wykraczających poza program

Zasady oceniania

Progi procentowe stosowane przy ocenianiu kartkówek i sprawdzianów:

Procent uzyskany	Ocena
100–99%	Celujący (6)
98–90%	Bardzo dobry (5)
89–71%	Dobry (4)
70–51%	Dostateczny (3)
50–36%	Dopuszczający (2)
poniżej 35%	Niedostateczny (1)

Zasady poprawy i nieprzygotowania

1. **Poprawa oceny** możliwa w terminie ustalonym z nauczycielem, zgodnie z WSO.
2. Uczeń ma prawo do **jednorazowego nieprzygotowania do zajęć w semestrze** z danego przedmiotu, zgodnie z zapisami WSO (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
3. **Nieobecność na sprawdzianie/kartkówce** należy uzupełnić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uwzględnianie dostosowań

Dla uczniów posiadających opinię/orzeczenie z PPP wymagania edukacyjne i formy oceniania są dostosowywane zgodnie z indywidualnymi potrzebami bez obniżania wymagań programowych.

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną zgodnie z zasadami określonymi w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Kontakt z nauczycielem

 E-mail: dorota.olender@lp.poznan.pl

Zastrzeżenie

W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem obowiązują **zapisy Statutu Szkoły**.