

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2026/2027



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty



działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Procedura suicydalna przyjęta w szkole.
- Procedura poprawy frekwencji

Ponadto wykorzystano:

- 1) Priorytety MEN na rok szkolny 2026/27
- 2) Czynniki chroniące i czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie przeprowadzonej debaty (uczniowie, nauczyciele, rodzice)
- 3) Wnioski z debaty dotyczącej wypracowania zasad funkcjonowania w internacie „Nasza przestrzeń, nasze zasady”
- 4) Wnioski z ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców
- 5) Wnioski z obserwacji zachowań uczniów
- 6) Wnioski z indywidualnych rozmów z uczniami
- 7) Wnioski przedstawione przez samorząd uczniowski



Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum i Branżowej Szkole I stopnia w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym



uwzględnieniem profilaktyki zdrowia psychicznego, zdrowego stylu i sposobu życia, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez organ prowadzący (kontrola planowana kwiecień 2026),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, debaty, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz zapobieganie kryzysom psychicznym i emocjonalnym, a także eliminowanie lub ograniczanie zachowań problemowych i ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.



Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły (np. instytucje wspierające działania profilaktyczne np. Sanepid, Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne, terapeuci, kuratorzy, MOPS, policja, służba zdrowia, Koło Gospodyń Wiejskich Mokrzeszów, Zieloni Mokrzeszów, Warsztaty Terapii Zajęciowej),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Kształtowanie przyszłości rolnictwa i społeczności poprzez innowacyjną edukację, która odpowiada na potrzeby współczesnego rynku pracy. Dążymy do tego, aby każdy uczeń, niezależnie od swoich potrzeb, miał dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych. Jako centrum kształcenia rolniczego, wychodzimy poza mury szkoły, aktywnie współpracując z otoczeniem, aby transferować wiedzę i rozwijać kompetencje niezbędne do życia i pracy w dynamicznie zmieniającym się świecie. Naszym celem jest wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe i prospołeczne, które pozwolą im z satysfakcją odnaleźć się w dorosłym życiu.

II. Wizja szkoły

Wierzymy, że nasza szkoła stanie się liderem w innowacyjnym kształceniu rolniczym, uznawanym za kluczowego partnera w rozwoju regionalnym. Wizja ta opiera się na



stworzeniu otwartej, prężnej i nowoczesnej placówki, która jest centrum wiedzy i innowacji dla całej społeczności. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem, gdzie nauka spotyka się z praktyką, a absolwenci są poszukiwanymi specjalistami, gotowymi do tworzenia przyszłości rolnictwa. Naszym marzeniem jest, aby każdy, kto opuści mury szkoły, czuł się spełniony i świadomy, jak ważną rolę w jego życiu odegrała edukacja w Mokrzeszowie.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to zaangażowany, kompetentny i innowacyjny młody człowiek, gotowy do podjęcia wyzwań współczesnego świata. Jest to osoba, która czerpie z bogatej wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim potrafi ją zastosować w praktyce.

Kluczowe cechy i kompetencje:

- Kompetencje zawodowe: Absolwent posiada gruntowną wiedzę i praktyczne umiejętności w zakresie nowoczesnego rolnictwa. Jest świadomy najnowszych technologii i trendów w branży, a także potrafi je wdrażać w codziennej pracy.
- Kreatywność i innowacyjność: Jest otwarty na nowe pomysły i potrafi szukać nieszablonowych rozwiązań. Nie boi się eksperymentować i aktywnie dąży do doskonalenia procesów rolniczych.
- Umiejętności społeczne i prospołeczne: Absolwent jest osobą odpowiedzialną i empatyczną. Potrafi efektywnie pracować w zespole, komunikować się z innymi i budować relacje. Jest świadomy swojej roli w społeczności i gotów do działania na rzecz jej rozwoju.
- Samodzielność i przedsiębiorczość: Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i brać za nie odpowiedzialność. Jest gotów do prowadzenia własnej działalności lub aktywnego wspierania rozwoju istniejących przedsiębiorstw.
- Motywacja do dalszego rozwoju: Rozumie, że edukacja jest procesem ciągłym. Jest zmotywowany do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, aby nieustannie dostosowywać się do zmieniającego się rynku pracy.



- Poczucie wartości i satysfakcji: Absolwent opuszcza mury szkoły z poczuciem spełnienia, dumny z osiągnięć i pewny swoich umiejętności. Docenia rolę, jaką szkoła odegrała w jego życiu i rozwoju.

Ponadto:

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych



(np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu



istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,



- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, uzależnień behawioralnych, promowania zdrowego stylu życia oraz aktywności ruchowej, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,



- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów kryzysu psychicznego i emocjonalnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, komunikacji oraz przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu nauczycieli oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z problemami emocjonalnymi, kryzysem psychicznym, zdrowym stylem i sposobem życia, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:



- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem kryzysom psychicznym i emocjonalnym, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku kryzysu psychicznego i emocjonalnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest wzmocnienie zdrowia psychicznego, ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających,



substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy kryzysu psychicznego i emocjonalnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,



- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) przygotowanie w razie potrzeby indywidualnej strategii działań pomocowych,
- 7) przygotowanie indywidualnych kontraktów,
- 8) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu (mini warsztaty dla chętnych prowadzone przez szkolnych specjalistów, pomoc w nawiązaniu indywidualnego kontaktu z terapeutami z zewnątrz)

V. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących na podstawie wniosków z debat szkolnych, anonimowych ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami

a) czynniki ryzyka

- Problemy ze snem/bezsennaść
- Niezdrowa dieta/napoje energetyzujące
- Niewłaściwe postrzeganie bycia „Dorosłym”
- Brak rozumienia zasad wynikających z regulaminów szkoły i internatu szkolnego
- Nadmierne używanie „Niebieskiego Ekranu”
- Problemy z samooceną i akceptacją

b) Czynniki chroniące

- Chęć integracji na różnych poziomach (wiekowych, klasowych, zwodowych)



- Potrzeba spotkań ze specjalistami z zewnątrz
- Gotowość do samorozwoju psychologicznego
- Świadomość, gdzie zgłosić się po pomoc
- Deklaracja gotowości współpracy z doradcą zawodowym
- Chcą zajęć z dietetykiem na temat zdrowego odżywiania się oraz uprawiać zdrową żywność

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),



- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie szkoły,



- stworzenie uczniom przestrzeni do realizacji mini programu, Wychowanie ku wartościom”- uczniowie, nauczyciele, rodzice wskazali tolerancję i szacunek jako wartości nad którymi chcą pracować,
- organizację spotkań ze specjalistami z zakresu dietetyki, zdrowego stylu i sposobu życia,
- diagnozę przyczyn problemów ze snem wśród młodzieży.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,



- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- nabywanie umiejętności występów publicznych, prezentowania własnej osoby, diagnoza mocnych i słabych stron

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, po przedstawieniu zaświadczenia o niekaralności,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, rewalidatorem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,



- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy (po każdym semestrze) obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi



na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,



4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,



- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązania problemów wychowawczych stanowiących barierę w funkcjonowaniu ucznia w szkole i internacie szkolnym
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci i młodzieży
- inicjuje i prowadzi działania medialne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,



- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami klas i wychowawcami internatu szkolnego
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.



7. Psycholog szkolny

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów
- minimalizuje skutków zaburzeń zachowania i emocji
- inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- zapewnia uczniom wsparcie psychologiczne w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości oraz uzdolnień uczniów, radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

8. Pedagog specjalny:

- współpracuje w zapewnieniu aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- współpracuje z zespołem nauczycieli przy opracowywaniu i realizacji WOPFU oraz IPET
- wspiera nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod pracy,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,



- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy oraz wychowawcami internatu i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ponoszą odpowiedzialność za funkcjonowanie swoich dzieci w szkole

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,



- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- organizuje mini debaty dotyczące problemów młodzieży
- protokołuje spotkania samorządu

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Wydarzenie	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Zebrania organizacyjne z rodzicami	wrzesień
Narodowe Czytanie „Dziady” A. Mickiewicza	wrzesień
Sprzątanie Świata	wrzesień
Otwarcie hali rolnictwa precyzyjnego	wrzesień
Święto jabłka i ziemniaka (Piknik rodzinny)	wrzesień
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	październik
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i budowania relacji	wrzesień/październik
Szkolny Hubertus	październik
Erasmus Day	październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Szkolny Tydzień Techniki i Kariery	październik
Szkolny Dzień Cyberbezpieczeństwa	październik
Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękanu w Szkole w tym Cybernękania	(pierwszy czwartek listopada),
Narodowe Święto Niepodległości	listopad
Dzień życzliwości	listopad
Spotkania świąteczne	grudzień
Szkolne Walentynki	luty
Dzień bezpiecznego Internetu	luty
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	23 luty
Dzień otwarty- Dzień nowych technologii	Marzec
Tydzień przedsiębiorczości	kwiecień
Szkolny Tydzień Zdrowia	kwiecień
Światowy Dzień Autyzmu	2 kwietnia
Światowy Dzień Ziemi (Szkolna akcja ekologiczna)	kwiecień
Dzień języka angielskiego	kwiecień
Święto Konstytucji 3 Maja	kwiecień



Wydarzenie	Termin
Pożegnanie absolwentów	kwiecień
Targi innowacji uczniowskich	Czerwiec
Dzień Patrona Szkoły Dzień Sportu	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego	czerwiec

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/26

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Realizacja procedury poprawy frekwencji.
5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych:
2. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie warsztatów - zajęć integracyjnych w klasach I.
3. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie warsztatów lub innej formy integracji międzyklasowej (II z IV, I z III klasami).
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.



OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych w tym udzielania pierwszej pomocy.
3. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Promowanie zdrowego stylu i sposobu życia.
5. Diagnoza parametrów składu organizmu(waga diagnostyczna).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby oraz podnoszenie własnej wartości.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat rozwijania umiejętności rozpoznawania własnej samooceny i swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, rozpoznawania mocnych i słabych stron, wskazania obszarów sprawczości.
4. Prowadzenie akcji przypominającej do kogo zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej, sytuacji kryzysowej lub innych problemów.
5. Przypomnienie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej, SMO oraz procedura suicydalna)

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.



2. Budowanie tożsamości i poczucia sensu-odkrywanie własnych pasji, mocnych stron, celów życiowych, rozwijanie autorefleksji.
3. Rozwój empatii i altruizmu.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i kulturowej kontakt ze sztuką, teatrem, literaturą.
5. Wzmacnianie odporności psychicznej w kontekście treningu uważności(mindfulness),
6. Edukacja patriotyczna i obywatelska.
7. Do 30.09.26 r. zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętymi w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
8. W roku szkolnym 2026/27 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się przyjętymi do realizacji wartościami tolerancji i szacunku.

X. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.



5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. (zadania realizowane przez szkolnych specjalistów oraz specjalistów z zewnątrz)
6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. (zadanie do realizacji dla kadry kierowniczej-zaplanowanie cyklu szkoleń dla rady pedagogicznej na temat kształcenia interdyscyplinarnego, zasad pracy projektowej, rzetelnej informacji zwrotnej, która buduje sprawczość i wiarę w siebie)



IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne (przeprowadzenie lub organizacja zajęć ze specjalistą z zewnątrz)	Klasy	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy internatu Zespół wspierania uzdolnień	Wszystkie klasy	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy internatu Zespół wspierania uzdolnień	Wszystkie klasy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Mokrzeszowie

	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin.	Zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych Zespół nauczycieli kształcenia zawodowego Zespół nauczycieli j. obcych	Wszystkie klasy	Tydzień innowacji uczniowskich
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Dyskusja i stawianie hipotez. Eksperymenty i doświadczenia	Zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych Zespół nauczycieli kształcenia zawodowego	Wszystkie klasy	Cały rok
	Umiejętność planowania nauki style i sposoby uczenia się (kwestionariusz)	Zajęcia	Psycholog	I	Wrzesień
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele przedmiotów wychowawcy	Wszystkie klasy	cały rok



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Mokrzeszowie

	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	Pedagog specjalny	Wszystkie klasy	Na bieżąco
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas/ kierownik kształcenia praktycznego	Wszystkie klasy	Listopad
AKSJOLOGICZNA i MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Zajęcia	Pedagog specjalny Zespół ds. wolontariatu	I, II, III	Październik (21 październik- Światowy Dzień godności)
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych. Inne działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”, np. wydzielenie części funduszy rady rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów.	Opiekun SU Zespół ds. edukacji obywatelskiej	Wszystkie klasy	Cały rok



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Mokrzeszowie

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	Wszystkie klasy	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Spotkanie z weteranem II wojny światowej.	Zespół ds. edukacji obywatelskiej	Wszystkie klasy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
SPOŁECZNA	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.	Opiekun SU Pedagog Zespół ds. edukacji obywatelskiej	Wszystkie klasy	zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Dzień Ziemi, Dzień Wody	Zespół ds. szkolnej ekologii	Wszyscy uczniowie	Wg. harmonogramu



	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Organizacja spotkań z osobami pracującymi w branży rolniczej	Pedagog/ doradca zawodowy/ kierownik kształcenia praktycznego	Klasa IV, V	Wg. harmonogramu
	Zmiana niewłaściwego postrzeganie bycia „Dorosłym	Organizacja zajęć uświadamiających poziom odpowiedzialności za bycie dorosłym	Pedagog/ wychowawcy klas/wychowawcy internatu	Pełnoletni uczniowie i wychowankowie internatu	Wrzesień
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	Wicedyrektor wychowawcy	Wszyscy uczniowie	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem
	Uświadomienie uczniom i rodzicom zasad wynikających z regulaminów szkoły i internatu szkolnego	Organizacja zebrań z rodzicami z udziałem uczniów i zapoznanie lub przypomnienie zapisów kontraktu oraz zasad pobytu w szkole oraz w internacie	Kadra kierownicza/ wychowawcy klas/wychowawcy internatu	Uczniowie i wychowankowie internatu	Wrzesień



	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich, Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Wszyscy uczniowie	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
EMOCJONALNA	Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, rozpoznawania mocnych i słabych stron, wskazania obszarów sprawczości	Mini warsztaty	Psycholog	I	Październik
	Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby oraz podnoszenie własnej wartości.	Mini warsztaty	Psycholog	II	Listopad
	Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości	Mini warsztaty	Psycholog	III	Grudzień



PSYCHICZNA	Profilaktyka zdrowia psychicznego	Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole	Psycholog/Pedagog/ Pedagog specjalny	Cała społeczność szkolna	Październik
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Pedagog, psycholog, Wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie	Zgodnie z harmonogramem
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Uczniowie wymagający wsparcia	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Wszystkie klasy	Wg. planu pracy wychowawcy
	Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych	Mini warsztaty	Psycholog	Po jednym spotkaniu z każdą klasą	Wg. planu pracy wychowawcy
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych”, „najbardziej wytrwałych” itp.). Prezentacja osiągnięć (Targi innowacji uczniowskich)	wychowawcy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie	Cały rok



HIGIENA CYFROWA	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	Wszyscy uczniowie	zgodnie z harmonogramem
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciel informatyki Bibliotekarz wychowawcy	Wszystkie klasy	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”).	nauczyciele biologii, informatyki wychowawcy klas	Wszystkie klasy	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Cyberprofilaktyka	Organizację warsztatów i spotkań z zakresu cyberbezpieczeństwa, poruszania się w sieci oraz konsekwencji hejtu	Wicedyrektor, Nauczyciel informatyki	Wszystkie klasy	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
FIZYCZNA	Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych (odżywianie, ruch, sen)	Organizację spotkań ze specjalistami z zakresu dietetyki, zdrowego stylu i sposobu życia	Psycholog zespoły ds. aktywności ruchowej i ds. zdrowego trybu życia	Wszystkie klasy	Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Mokrzeszowie

	Diagnoza przyczyn problemów ze snem wśród młodzieży	Ankieta, wywiad, organizacja spotkania dla wyselekcjonowanej grupy z terapeutą poznawczo-behawioralnym CBT-I (zmiana nawyków, myśli o śnie, rytm dnia)	Psycholog Wicedyrektor	Zdiagnozowana grupa docelowa	Grudzień
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie jazdy rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej: „Rowerowy Maj”.	nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy Zespół ds. Promowania aktywności ruchowej, zachowań prozdrowotnych	Wszystkie klasy	Cały rok zgodnie z harmonogramem kampanii „Rowerowy Maj
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywna przerwa” - zajęcia ruchowe podczas przerw	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii Zespół ds. Promowania aktywności ruchowej, zachowań prozdrowotnych	Wszyscy uczniowie	cały rok



X.WIEDZA O ZDROWIU PSYCHICZNYM I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ SUICYDALNYCH

Lp.	Zadanie do realizacji	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Klasy	Termin
1.	Realizacja cyklu zajęć dotyczących budowy układu nerwowego człowieka oraz zmian zachodzących w okresie dorastania	Pogadanki dotyczące omówienia wpływu tych zmian na codzienne zachowanie uczniów, sposób postrzegania świata, relacje z osobami znaczącymi oraz podejmowanie decyzji	Nauczyciel biologii/edukacji zdrowotnej	I,II,III	Październik
2.	Realizacja cyklu godzin wychowawczych poświęconych zdrowiu psychicznemu, relacjom społecznym, radzeniu sobie ze stresem oraz rozpoznawaniu sytuacji wymagających zwrócenia się o pomoc	Godzina wychowawcza jedna w miesiącu na temat: 1.Czym jest zdrowie psychiczne i dlaczego należy o nie dbać 2.Stres szkolny oraz radzenie sobie z napięciem 3.Relacje z dorosłymi i rówieśnikami oraz zasady budowania bezpiecznych relacji 4.Postępowanie w sytuacji poczucia krzywdzenia, wyśmiewania, pomijania, upokarzania 5.Przeciwdziałanie hejtowi 6.Sposoby poszukiwania pomocy w sytuacji obniżonego nastroju, osamotnienia, poczucia	Wychowawca klasy przy ewentualnym wsparciu specjalistów	I,II,III,IV,V	Od października do kwietnia



		bezradności lub pojawienia się trudnych myśli 7.Reagowanie w sytuacji uzyskania informacji, że rówieśnik rozważa zachowania autodestrukcyjne lub często porusza temat samobójstwa			
3.	Działania dodatkowe	Omówienie sposobów przedstawiania zdrowia psychicznego oraz kryzysów psychicznych w literaturze oraz innych tekstach kultury Analiza wpływu stresu na funkcjonowanie organizmu oraz poznanie dostępnych technik radzenia sobie ze stresem Porównanie warunków życia codziennego dawniej i dziś oraz wskazanie źródeł stresu charakterystycznych dla różnych epok	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele biologii, chemii Nauczyciel historii	I,II,III,IV,V I, II, III,IV,V I,II,III,IV,V	w każdej klasie, jedna lekcja w każdej klasie, jedna lekcja w każdej klasie, jedna lekcja



XI. Partnerzy w profilaktyce-współpraca ze środowiskiem lokalnym

Lp.	Instytucja	Rodzaj współpracy	Forma współpracy	Klasy	Termin/osoba odpowiedzialna za organizację
1.	PPP Świebodzice	Opieka merytoryczno-specjalistyczna	Warsztaty tematyczne Diagnoza uczniów Spotkania z radą pedagogiczną Konsultacje indywidualne z nauczycielami, uczniami, rodzicami	I,II,III,IV,V	Pedagog
2.	Sanepid Świdnica	Profilaktyka	Realizacja programów ARS-psycholog WZW-nauczyciel biologii Znamię, znam je-nauczyciel wf HPV-psycholog Młodzi świadomi-pracownik sanepidu Pogadanki na temat wpływu substancji psychoaktywnych w tym e-papierosów na zdrowie młodego człowieka Udział uczniów w warsztatach z okazji Dni Otwartych Sanepidu	I,II,III,IV,V	Psycholog
3.	Policja	Profilaktyka	Pogadanki uświadamiające różnice w konsekwencjach prawnych wobec osób nieletnich i pełnoletnich, które dopuszczają się łamania prawa oraz demoralizacji	I, II, III, IV, V	Psycholog
4.	Ośrodek Interwencji Kryzysowej	Spotkania edukacyjno-wspierające	Kontynuacja spotkań pod hasłem „Dzieciństwo bez przemocy” - w tym, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	I	Pedagog



5.	Ochotnicza Straż Pożarna	Spotkania informujące	Wypadki z maszynami i zwierzętami-pierwsza pomoc- Pożar przy maszynach rolniczych, zwierzętach, roślinach	I, II,III	Dyrektor
----	-----------------------------	-----------------------	---	-----------	----------



XII. Tematy godzin wychowawczych:

Bloki tematyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

Poniższe zapisy stanowią propozycje do wykorzystania przez wychowawców. Zaleca się możliwość realizacji tematów zaproponowanych przez uczniów i ich rodziców. Zaleca się różnorodność i różnorodność oddziaływań w czasie realizacji poniższych tematów. Należy także uwzględnić godziny do dyspozycji wychowawców przeznaczone na swobodną rozmowę o codzienności, o zwykłych troskach.

W każdej klasie zakłada się około 1/3 łącznej ilości godzin do dyspozycji wychowawców przeznaczonych na: sprawy bieżące klasy i szkoły, analizę frekwencji, analizę wyników nauczania. Należy także planując pracę wychowawcy z daną klasą uwzględnić okres praktyk zawodowych związanych z nieobecnością uczniów w szkole. Planując tematykę warto uwzględnić etap rozwojowy uczniów.

Klasa I-technikum

1. Jestem uczniem klasy I (zajęcia poświęcone poznaniu zespołu klasowego).
2. Zapoznanie ze statutem szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami funkcjonowania, procedurami oraz kontraktem.
3. Szkoła, w której jestem ma już ponad 65 lat. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. Nauka pieśni szkoły.
4. Co to znaczy odpowiedni strój na dana okazję (przykłady stroju galowego)
5. Moje hobby – prezentacja zainteresowań, w tym zainteresowań zawodowych.
6. Granice tolerancji – Człowiek człowiekowi (preferowanie postaw otwartości wobec ludzi).
7. Patriotyzm młodego człowieka. Stosunek do Świąt i Symboli Narodowych
8. Zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie - kultura osobista szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje. „Zasady savoir-vivre”
9. „Jak mówić, żeby mnie rozumiano i jak słuchać, żeby zrozumieć” – zasady skutecznej komunikacji.
10. „Sztuka odmawiania” – zasady asertywności.
11. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”

12. Zdrowy styl i sposób życia-co to znaczy dla młodego człowieka.
13. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.
14. Higiena cyfrowa i zaburzenia snu – jak chronić zdrowie psychiczne i fizyczne w nowym środowisku szkolnym.
15. Odpowiedzialność prawna nieletnich (cyberprzemoc, używki, hejt) oraz podstawy prawa autorskiego w sieci.
16. Pierwszy budżet osobisty – zarządzanie kieszonkowym, oszczędzanie i unikanie pułapek mikropłatności w aplikacjach.
17. Indywidualny ślad węglowy – wpływ nawyków konsumpcyjnych i cyfrowych na środowisko.
18. Ochrona prywatności w mediach społecznościowych oraz zasady bezpiecznego udostępniania wizerunku.

Klasa II-technikum

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Techniki uczenia się, alternatywne formy uczenia się
3. „Co to jest autorytet osobowy? Jaki może mieć wpływ na naszą tożsamość.
4. Wpływ świata wirtualnego na kształtowanie naszych postaw.
5. Zasady dyskusji i sztuka argumentowania.
6. Granice światów. Patriotyzm młodego człowieka a patriotyzm ludzi starszych
7. Jak skutecznie dokonywać korelacji wiedzy i umiejętności zdobytych na różnych przedmiotach.
8. Zdrowy styl życia.
9. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.
10. Kwestionariusz samooceny uczniów. Uczymy się krytycznie myśleć o sobie.
11. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
12. Co znaczy odpowiedzialność za siebie i innych.
13. Człowiek wolny to ktoś kim NIC nie rządzi(używki)
14. Uzależnienia behawioralne (hazard, gry, social media) i ich wpływ na relacje rówieśnicze.



15. Prawa konsumenta w praktyce – reklamacje, zwroty, zakupy internetowe i nieuczciwe praktyki handlowe.
16. Bezpieczna bankowość mobilna – ochrona przed phishingiem, oszustwami „na BLIK” i fałszywymi inwestycjami.
17. Problem elektrośmieci i gospodarka obiegu zamkniętego w branży technicznej i elektronicznej.
18. Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz ochrona danych osobowych (RODO z perspektywy użytkownika).

Klasa III-technikum

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Dorosłość w świetle prawa, moje rozumienie dorosłości.
3. Jestem odpowiedzialny? Pracujemy nad kształtowaniem poczucia odpowiedzialności
4. Wykorzystanie pasji, hobby w przyszłości. Spotkanie z przedsiębiorcą.
5. Jak łączyć obowiązki szkolne z dorywczą pracą zarobkową. Sztuka dokonywania własnych wyborów życiowych. Umiejętność rezygnowania.
6. Efektywne korzystanie z mediów.
7. Jestem Polakiem, Europejczykiem, Obywatel Świata” – Polska, a Unia Europejska. Właściwe rozumienie znaczenia pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, demokracja, totalitaryzm itp.
8. Zdrowy styl życia.
9. Wolontariat
10. „Jak być refleksyjnym odbiorcą informacji z mediów.
11. Czynniki sprzyjające i zakłócające relacje w związkach
12. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
13. Weekendowe kontakty z używkami i ich szkodliwy wpływ na funkcjonowanie młodego człowieka
14. Profilaktyka zdrowia psychicznego, rozpoznawanie objawów depresji oraz radzenie sobie z długotrwałym stresem.



15. Prawo pracy dla młodocianych – umowy o pracę, prawa i obowiązki pracownika na praktykach zawodowych.
16. Podatki dla początkujących – zrozumienie PIT, kwoty wolnej od podatku i zasad rozliczania dochodów.
17. Transformacja energetyczna i rola „zielonych technologii” w nowo wyuczonym zawodzie.
18. Cyberbezpieczeństwo w organizacji – ochrona sieci, silne hasła, uwierzytelnianie dwuskładnikowe (2FA) i ochrona własności intelektualnej.

Klasa IV-technikum

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Korzyści wynikające z profesjonalnego podejścia do wykonywania przyszłego zawodu
3. Jak planować dalsze kształcenie i samokształcenia
4. Zdrowy styl życia
5. Wolontariat
6. Pułapki w Internecie
7. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom
8. Twoja rodzina a wizja przyszłej rodziny
9. Problem uzależnień
10. Miejsca Pamięci Narodowej w najbliższej okolicy
11. Umiejętność przekazywania konstruktywnych informacji zwrotnych zgodnie z zasadami asertywności
12. Czynniki sprzyjające tworzeniu prawidłowych relacji społecznych
13. Czym dla mnie jest egzamin maturalny -moje plany edukacyjne
14. Ergo-zdrowie na stanowisku pracy statycznej (zdrowie kręgosłupa, wzroku) oraz profilaktyka wypalenia.
15. Pełnoletniość a odpowiedzialność cywilna i karna – konsekwencje podpisywania umów, długów i decyzji prawnych.



16. Kredyty, pożyczki i zdolność kredytowa – mechanizmy pętli zadłużenia, chwilówki i stopy procentowe.
17. Klimatyczne: Odpowiedzialność biznesu (ESG) i wpływ dużych gałęzi przemysłu na zmiany klimatyczne.
18. Ochrona praw autorskich, patentów i licencji w tworzonych projektach technicznych lub programistycznych.

Klasa V-technikum

1. Ostatnia klasa jako podsumowanie poprzednich etapów.
2. Urząd dla obywatela czy obywatel dla urzędu.
3. Przygotowujemy się do pełnienia różnych ról społecznych – „mogę być kim chce”
4. „Będę ojcem, będę matką” – role w rodzinie.
5. Jak efektywnie przygotować się do wymogów rynku pracy. Sztuka autoprezentacji.
6. Świadome rozumienie patriotyzmu.
7. Złożoność problemów związanych z życiem rodziny i pełnieniem już roli małżonka, partnera, rodzica
8. Budowanie relacji międzypokoleniowych.
9. Profesjonalizm w życiu zawodowym. Jak świadomie zaplanować swoją przyszłość zawodową i w życiu osobistym.
10. Zdrowy styl życia.
11. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom
12. Na czym polega troska o nasze zdrowie psychiczne
13. Umiejętności zarządzania kryzysem w życiu prywatnym
14. Zarządzanie stresem egzaminacyjnym (matura, egzamin zawodowy) oraz balans między pracą a życiem prywatnym (Work-Life Balance).
15. Formy zatrudnienia (umowa o pracę, B2B, umowa zlecenie) – analiza zapisów, praw pracowniczych i ryzyka.



16. Budowanie poduszki finansowej, podstawy inwestowania i długoterminowe planowanie emerytalne.
17. Eko-innowacje i zrównoważony rozwój jako przewaga konkurencyjna na rynku pracy.
18. Ochrona tajemnicy przedsiębiorstwa, zakazy konkurencji oraz zasady BHP i higieny pracy na stanowiskach technicznych.

Klasa I-szkoła branżowa I stopnia

1. Jestem uczniem klasy I (zajęcia poświęcone poznaniu zespołu klasowego).
2. Zapoznanie ze statutem szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami funkcjonowania oraz kontraktem
3. Szkoła, w której jestem ma już ponad 65 lat. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. Nauka pieśni szkoły
4. Moje hobby – prezentacja zainteresowań.
5. „Dużo mi wolno, ale nie wszystko jest dla mnie dobre” (alkohol, sekty, narkotyki, przemoc i inne zagrożenia).
6. Granice tolerancji – Człowiek człowiekowi (preferowanie postaw otwartości wobec ludzi).
7. Patriotyzm młodego człowieka
8. Co to jest wykroczenie, wybryk i łamanie prawa – konsekwencje prawne zaistniałych zjawisk społecznych.
9. Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Zasady cyberbezpieczeństwa.
10. Zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie - kultura osobista szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje. „Zasady savoir-vivre”
11. „Jak mówić, żeby mnie rozumiano i jak słuchać, żeby zrozumieć” – zasady skutecznej komunikacji.
12. „Sztuka odmawiania” – zasady asertywności.
13. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”



14. Co znaczy - zdrowy styl życia.
15. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.
16. Higiena cyfrowa i zaburzenia snu – jak chronić zdrowie psychiczne i fizyczne w nowym środowisku szkolnym.
17. Odpowiedzialność prawna nieletnich (cyberprzemoc, używki, hejt) oraz podstawy prawa autorskiego w sieci.
18. Pierwszy budżet osobisty – zarządzanie kieszonkowym, oszczędzanie i unikanie pułapek mikropłatności w aplikacjach.
19. Indywidualny ślad węglowy – wpływ nawyków konsumpcyjnych i cyfrowych na środowisko.
20. Ochrona prywatności w mediach społecznościowych oraz zasady bezpiecznego udostępniania wizerunku.

Klasa II-szkoła branżowa I stopnia

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Jak się uczyć, żeby mieć poczucie, że jestem fachowcem w swojej dziedzinie
3. Kto jest Twoim idolem i dlaczego, za co podziwiasz ludzi?
4. Wpływ telewizji, Internetu na kształtowanie naszych postaw.
5. Co to znaczy być kulturalnym człowiekiem w myśl zasad dobrego wychowania
6. Jakie sytuacje są dla mnie trudne i jak sobie z nimi radzić
7. Różnice między światem realnym a wirtualnym –czy potrafię je zobaczyć
8. Zdrowy styl życia.
9. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.
10. Kwestionariusz samooceny uczniów. Uczymy się krytycznie myśleć o sobie.
11. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”
12. Przestrzeganie norm społecznych i prawnych
13. Co ze mną będzie jeśli przestane się rozwijać, interesować wszystkim co się dzieje dookoła mnie.
14. Co znaczy odpowiedzialność za siebie i innych.
15. Człowiek wolny to ktoś kim NIC nie rządzi(używki)



16. Uzależnienia behawioralne (hazard, gry, social media) i ich wpływ na relacje rówieśnicze.
17. Prawa konsumenta w praktyce – reklamacje, zwroty, zakupy internetowe i nieuczciwe praktyki handlowe.
18. Bezpieczna bankowość mobilna – ochrona przed phishingiem, oszustwami „na BLIK” i fałszywymi inwestycjami.
19. Problem elektrośmici i gospodarka obiegu zamkniętego w branży technicznej i elektronicznej.
20. Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz ochrona danych osobowych (RODO z perspektywy użytkownika).

Klasa III-szkoła branżowa I stopnia

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy
2. Dorosłość w świetle prawa, moje rozumienie dorosłości.
3. Jestem odpowiedzialny? Pracujemy nad kształtowaniem poczucia odpowiedzialności
4. Wykorzystanie pasji, hobby w przyszłości. Spotkanie z przedsiębiorcą.
5. Jak łączyć obowiązki szkolne z dorywczą pracą zarobkową.
6. Role w rodzinie.
7. Efektywne korzystanie z mediów.
8. Jestem Polakiem, Europejczykiem, Obywatel Świata” – Polska, a Unia Europejska. Właściwe rozumienie znaczenia pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, demokracja, totalitaryzm itp.
9. Jak efektywnie przygotować się do wymogów rynku pracy
10. Zdrowy styl życia.
11. Wolontariat
12. Urząd dla obywatela, czy obywatel dla urzędu
13. Czynniki sprzyjające i zakłócające relacje w związkach
14. Temat poświęcony wartości, która w danym roku szkolnym jest priorytetowa dla programu „Wychowanie ku wartościom”



15. Weekendowe kontakty z używkami i ich szkodliwy wpływ na funkcjonowanie młodego człowieka
16. Zarządzanie stresem egzaminacyjnym (matura, egzamin zawodowy) oraz balans między pracą a życiem prywatnym (Work-Life Balance).
17. Formy zatrudnienia (umowa o pracę, B2B, umowa zlecenie) – analiza zapisów, praw pracowniczych i ryzyka.
18. Budowanie poduszki finansowej, podstawy inwestowania i długoterminowe planowanie emerytalne.
19. Eko-innowacje i zrównoważony rozwój jako przewaga konkurencyjna na rynku pracy.
20. Ochrona tajemnicy przedsiębiorstwa, zakazy konkurencji oraz zasady BHP i higieny pracy na stanowiskach technicznych.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.
- 7) prowadzenie debat

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz



opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony Uchwałą nr 12/2026/2027 przez Radą Pedagogiczną Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego Witosa w Mokrzeszowie w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 18.09.2026



Mini Projekt Wychowanie ku wartościom

„Mosty Zamiast Murów – Szacunek i Tolerancja na Co Dzień”

Wartości przewodnie: Szacunek i Tolerancja

Czas realizacji: 1 miesiąc (listopad – w nawiązaniu do Międzynarodowego Dnia Tolerancji, 16 listopada)

Koordynatorzy: pedagog/psycholog szkolny, Samorząd Uczniowski

I. Cele Projektu

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów postaw opartych na wzajemnym szacunku, empatii i akceptacji różnorodności oraz przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i dyskryminacyjnym w środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

- Definiowanie i rozumienie pojęć: *szacunek, tolerancja, empatia, stereotyp, dyskryminacja*.
- Rozwijanie umiejętności bezprzemocowej komunikacji (Język Serca / Porozumienie Bez Przemocy).
- Uświadomienie konsekwencji hejtu oraz mowy nienawiści w świecie realnym i w sieci.
- Integracja zespołów klasowych i budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Promowanie postaw otwartości na inne kultury, przekonania i indywidualne różnice.



II. Harmonogram Działań

Tydzień	Hasło tygodnia	formy realizacji	Odpowiedzialni
Tydzień 1	Czym jest szacunek?	Godzina wychowawcza: „Szacunek w praktyce – jak wyznaczać i szanować granice”. Drzewo Szacunku Stworzenie na holu głównym instalacji, na której uczniowie przyklejają liście z przykładami szacunku w codziennym życiu.	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny
Tydzień 2	Inny nie znaczy gorszy	Projekcja filmów: na temat odmienności i niepełnosprawności, zakończony dyskusją.	Wychowawcy
Tydzień 3	Słowa mają moc	Szkolna Poczta Życzliwości Skrzynka, do której uczniowie i nauczyciele mogą wrzucać miłe wiadomości i podziękowania. Godzina wychowawcza: Jak reagować na mowę nienawiści.	Samorząd Uczniowski, Psycholog szkolny
Tydzień 4	Razem tworzymy wspólnotę	Szkolny Kodeks Szacunku i Tolerancji. Wypracowanie wspólnych zasad obowiązujących w szkole.	Samorząd, cała społeczność



		Finał projektu / Dzień Różnorodności: Prezentacja Kodeksu i ubiór w wyznaczony „Kolor Tolerancji” np. pomarańczowy	
--	--	--	--

III. Opis Szczegółowy Wybranych Inicjatyw

1. Szkolny Kodeks Szacunku i Tolerancji

Każda klasa podczas godzin wychowawczych przygotowuje 2–3 propozycje zasad dotyczących wzajemnego traktowania się. Samorząd Uczniowski zbiera wnioski i tworzy jeden ogólnoszkolny dokument. Uroczystie podpisany przez przedstawicieli klas Kodeks zostaje powieszony w widocznym miejscu w szkole.

2. Akcja „Słowa Budują – Słowa Niszczą”

Instalacja ścienna lub tablica korkowa podzielona na dwie części:

- **Czarna strona:** Przykłady słów/zwrotów, które ranią (zamazane lub symbolicznie „przekreślone”).
- **Kolorowa strona:** Alternatywne, wspierające sformułowania i komunikaty typu „Ja” zamiast krytyki.

3. Dzień Różnorodności Kulturowej i Osobowościowej

Uczniowie przygotowują krótkie prezentacje, stoiska lub plakaty przedstawiające różne kultury, tradycje, ale także różne pasje i punkty widzenia kolegów z klasy. Akcent położony jest na fakt, że różnice wzbogacają grupę.

IV. Oczekiwane Efekty

- Uczniowie potrafią prawidłowo zdefiniować tolerancję i szacunek oraz odróżnić je od uległości czy akceptowania zachowań szkodliwych.
- Uczniowie potrafią nazwać swoje emocje, wyrazić sprzeciw wobec hejtu oraz stosować zwroty grzecznościowe i komunikaty wspierające.



- Zwiększenie poziomu empatii w relacjach rówieśniczych, spadek liczby incydentów związanych z wykluczeniem lub wyśmiewaniem, poprawa klimatu wychowawczego w szkole.

V. Ewaluacja Projektu

1. Krótka ankieta ewaluacyjna (Google Forms / papierowa) przeprowadzona wśród uczniów i nauczycieli po zakończeniu projektu (pytania o zmianę atmosfery w klasie i przydatność warsztatów).
2. Obserwacja zachowań uczniów dokonywana przez wychowawców i dyżurujących nauczycieli podczas przerw.
3. Analiza jakościowa ocena stopnia zaangażowania uczniów w tworzenie Kodeksu.

