

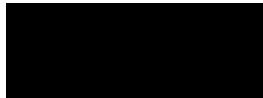


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego
DKO-WPP.053.13.2025.JS

Warszawa, 25 listopada 2025 r.

Pan



Szanowny Panie,

odnosząc się do treści petycji skierowanej do Ministerstwa Edukacji Narodowej *w sprawie niezwłocznego przeprowadzenia reformy w zakresie kształcenia technicznego w szkołach*, informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej prowadzi - we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych – Państwowym Instytutem Badawczym - prace w zakresie całościowej reformy systemu edukacji. Na stronie internetowej Instytutu można zapoznać się z dokumentami pn. **Profil absolwenta i absolwentki**¹, które określają kluczowe kompetencje i umiejętności, które powinny być rozwijane w trakcie edukacji. Profil absolwenta i absolwentki określa obszary rozwoju oraz kierunek, w którym dzieci i młodzież powinny być wspierane na każdym etapie edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po szkołę ponadpodstawową. Profil stanowi punkt odniesienia w pracach nad zmianą podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Ministerstwo Edukacji Narodowej skierowało w listopadzie br. do konsultacji publicznych dwa projekty rozporządzeń Ministra Edukacji:

- *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz*
- *w sprawie ramowego planu nauczania dla publicznej szkoły podstawowej.*

Wymienione projekty rozporządzeń uwzględniają realizację przez uczniów **zajęć praktyczno-technicznych** (które zastąpią dotychczas realizowaną technikę) w klasach IV-VI szkoły podstawowej **w wymiarze po 2 godziny tygodniowo w każdej klasie**.

Zwiększona liczba godzin nowego przedmiotu zostanie przeznaczona na działania praktyczne i projektowe oraz na naukę praktycznych umiejętności technicznych.

Projekt podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie zajęć praktyczno-technicznych wymienia następujące **cele nauczania** tego przedmiotu:

1. Rozpoznanie swojej roli w środowisku technicznym oraz identyfikowanie własnych potrzeb, predyspozycji i uzdolnień technicznych.
2. Tworzenie i przedstawianie koncepcji różnych rozwiązań technicznych w formie rysunku odręcznego lub komputerowego, z uwzględnieniem ich funkcjonalności, bezpieczeństwa i

¹ <https://ibe.edu.pl/pl/profil-absolwenta-i-absolwentki-zmiany-w-szkolach>

wpływu na środowisko oraz – w miarę nabywania umiejętności – ergonomii, ekonomii i zasad projektowania uniwersalnego.

3. Praktyczna ocena konstrukcji wytworów technicznych już istniejących lub zbudowanych przez siebie poprzez prawidłowy dobór materiałów na podstawie znajomości ich właściwości, funkcji i formy elementów składowych, metod ich łączenia.

4. Planowanie i organizacja działań indywidualnych i zespołowych podczas realizacji projektów technicznych, z uwzględnieniem kolejności czynności oraz podziału zadań.

5. Opanowanie i doskonalenie umiejętności obróbki różnorodnych materiałów przy pomocy narzędzi poprzez realizację projektów technicznych.

6. Opanowanie elementarnych umiejętności bezpiecznego i zgodnego z przeznaczeniem użytkowania urządzeń, narzędzi i innych wytworów technicznych oraz ich regulacji, konserwacji, rozpoznawania usterek, a także naprawy.

7. Rozwijanie świadomości technicznej opartej na działaniach na rzecz zrównoważonego rozwoju zgodnego z kryteriami: „przemyśl, odrzuć, ogranicz, ponownie użyj, poddaj recyklingowi, napraw”.

8. Przygotowanie do odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, z uwzględnieniem obsługi i konserwacji roweru, w tym przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.

Struktura przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne została uporządkowana w ośmiu działach, które uwzględniają obszary praktycznego zastosowania wiedzy technicznej w życiu codziennym ucznia. Taki układ zapewnia systematyczny rozwój umiejętności technicznych, myślenia projektowego i odpowiedzialności za środowisko, a także umożliwia integrację wiedzy z różnych dziedzin. Działy te powinny być realizowane spiralnie w trakcie kolejnych doświadczeń edukacyjnych, pogłębiając zakres treści i stopień trudności w poszczególnych klasach:

W podstawie programowej zajęć praktyczno-technicznych wyodrębniono moduły: bezpieczeństwo i obrona, ekonomiczno-finansowy, klimatyczny, medialny, które akcentują określone aspekty wychowawcze, środowiskowe i społeczne. Struktura przedmiotu sprzyja elastycznej organizacji pracy dydaktycznej, umożliwia różnicowanie zadań pod względem trudności i rozwija zarówno kompetencje praktyczne, jak i sprawczość uczniów

Najważniejszym wyróżnikiem zajęć praktyczno-technicznych jest to, że stanowią one unikalną przestrzeń w edukacji szkolnej, w której uczniowie nabywają realne umiejętności techniczne, rozwijają kreatywność i uczą się działania poprzez praktykę. Cechą szczególną zajęć jest integracja wiedzy z różnych dziedzin w działaniu praktycznym, co pozwala uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i przygotowuje ich do codziennego życia.

Zgodnie z warunkami i sposobem realizacji zajęć praktyczno-technicznych, realizacja tych zajęć w szkole podstawowej wymaga zapewnienia bezpiecznych, inspirujących warunków pracy nauczyciela z uczniami w dobrze wyposażonych pracowniach. Celem tych zajęć jest umożliwienie każdemu uczniowi aktywnego udziału w rozwijaniu praktycznych umiejętności technicznych, opartych na kreatywności i odpowiedzialności. Wiodącą metodą nauczania jest metoda projektu, pozwalająca uczniom na planowanie, wykonanie i prezentowanie wytworów technicznych. Proces obejmuje analizę problemu, planowanie, realizację oraz refleksję nad wynikami, rozwijając tym samym: samodzielność, odpowiedzialność, współpracę i bezpieczne posługiwanie się narzędziami. Wspomagająco stosuje się inne metody, takie jak: kierowanie nabywaniem umiejętności praktycznych, instruktaż, pokaz, pogadankę, dyskusję, kierowaną obserwację oraz formy ewaluacji uczniowskiej (np. prezentacja projektu). Nauczyciel pełni wtedy rolę mentora – wspiera i ukierunkowuje pracę ucznia, jednak nie podaje gotowych rozwiązań.

Dzięki planowanym zmianom w edukacji, m.in. w zakresie realizacji w szkołach podstawowych zajęć praktyczno-technicznych w zwiększonym wymiarze (w stosunku do

dotychczas realizowanej techniki), absolwenci polskich szkół będą przygotowani do życia w zmieniającym się świecie. Ważnym zadaniem szkoły jest bowiem nie tylko przekazywanie uczniom wiedzy, ale także budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje. Stąd celem projektowanych zmian jest m.in. kształtowanie sprawczości uczniów, która w dorosłym życiu pomoże im osiągać sukcesy. Wprowadzanym zmianom prześwieca cel, aby uczniowie dobrze czuli się w szkole, a dzięki wsparciu nauczycieli poznawali swoje mocne strony i umieli korzystać ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu.

Z treścią projektu rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego m.in. w zakresie zajęć praktyczno-technicznych oraz w sprawie ramowego planu nauczania dla publicznej szkoły podstawowej - zapoznać się można na stronie internetowej dedykowanej reformie edukacji.

Link: <https://reforma26.men.gov.pl/wez-udzial-w-konsultacjach-publicznych/>

Przygotowywana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej reforma edukacji będzie wprowadzona w szkole podstawowej od 2026 r. (w klasach I i IV), a w szkołach ponadpodstawowych od 2027 r.

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/