

24.07.2026 r.

Ministerstwo Edukacji Narodowej

PETYCJA

Dotyczy: terminu opracowania indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego dla ucznia z niepełnosprawnością na drugi etap edukacyjny w szkole podstawowej – *propozycja*

zwraca się z prośbą o rozważenie możliwości wprowadzenia zmian w rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U.2020 poz. 1309) w § 6 ust. 5 punkt 1 polegających na uwzględnieniu w terminie opracowywania indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego do 30 września roku szkolnego także uczniów rozpoczynających kształcenie od początku roku szkolnego w szkole podstawowej **na drugim etapie edukacyjnym**.

Proponuję brzmienie tego punktu:

„do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenia odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym, w szkole podstawowej, **w tym na drugim etapie edukacyjnym**, w innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku o których mowa w § 2 ust. 1, albo”.

Obecnie dla tych uczniów należy opracowywać indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny w terminie 30 dni od dnia złożenia w szkole podstawowej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 6 ust. 5 punkt 2 ww. rozporządzenia.

W praktyce poradnie psychologiczno –pedagogiczne lub rodzice składają w szkole orzeczenia dla uczniów mających rozpocząć realizowanie kształcenia na drugim etapie edukacyjnym już od kwietnia, kiedy uczniowie ci są jeszcze w klasie trzeciej i zwykle prowadzą z nimi zajęcia inni nauczyciele i specjaliści niż będą prowadzili zajęcia w klasie czwartej. Zatem opracowywanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego na drugi etap edukacyjny często przypada zespołowi nauczycieli klasy trzeciej, którzy już nie będą prowadzili zajęć z tym uczniem.

Wprowadzenie proponowanej zmiany przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami, a także poprawi warunki organizacyjne w szkole.

Z poważaniem

