

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa
im. Romana Turczynowicza
w Warszawie

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI:

Wstęp…… …str.3
Podstawa prawna…… …..str.6
Misja i wizja Szkoły…… ……..str.7
Sylwetka absolwenta…… …….str.8
Ogólne założenia programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły…… ….. …..str.9
Struktura oddziaływań wychowawczych…… …str.10
Charakterystyka środowiska szkolnego……str.17
Główne cele wychowawczo – profilaktyczne Szkoły……...str.27
Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych……str.30

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Romana Turczynowicza w Warszawie. Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły baletowej. Uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski rady rodziców, rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej. Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i działań profilaktycznych.

Działalność wychowawcza w Ogólnokształcącej Szkole Baletowej w Warszawie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w szczególności pozwalających zapobiegać kontuzjom podczas ćwiczeń;
- psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy pozwalającej na kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby i akceptowanie swoich mocnych, jak również słabych stron, podejmowanie aktywnych i skutecznych działań z zakresu radzenia sobie ze stresem i obciążeniami psychicznymi związanymi ze zwiększoną presją otoczenia kształtującego środowisko zawodów artystycznych, budowanie w uczniach motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań z zakresu nauki ogólnokształcącej i zawodowej.
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i dążenia do budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu różnorodnych potrzeb każdej osoby, budowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych, nauka budowania, a także wyrażania własnych sądów i opinii przy zachowaniu poszanowania odrębności każdej jednostki, jej pochodzenia kulturowego i różnic jakie mogą z tego wynikać.

- aksjologicznej – wychowanie uczniów ukierunkowane w szczególności na uczenie ich samodzielnego rozpoznawania, nazywania i krytycznego oceniania prezentowanych treści w celu zbudowania własnego, spójnego i stabilnego systemu wartości, nauka krytycznego myślenia i nie poddawania się biernie presji otoczenia, przewidywania konsekwencji własnych czynów, uwrażliwianie uczniów na szeroko pojęte działania z zakresu kultury i sztuki, także poprzez edukację z zakresu historii oraz historii sztuki, budowanie postaw patriotycznych.

Działalność edukacyjna szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:

- szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
- profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2026/27 uwzględniają:

I. Kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie: edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania, w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Materiały

<u>Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok szkolny 2026/2027</u>

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA.

2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej w Warszawie powstał w oparciu o podstawy prawne, tj.:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1 i 4 oraz art. 72 ust. 1.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 1, art. 26 oraz art. 84 ust. 2–3.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1802, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym Dz.U. 2026 poz. 378**.**
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole oraz Statut Szkoły.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła prowadzi edukację i wychowuje uczniów, umożliwiając im samodzielną analizę zdarzeń w celu zrozumienia świata i rządzących nim praw. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, a także służy budowaniu twórczej, przyjaznej szkoły równych szans, w której nauczyciel idzie obok ucznia, w której kształtowane są postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli, rodziców.

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Romana Turczynowicza w Warszawie obejmuje swym kształceniem młodzież wszystkich szczebli edukacyjnych. Uczeń rozpoczynający naukę w klasie pierwszej (poziom klasy czwartej ogólnokształcącej szkoły podstawowej) ma możliwość zakończenia edukacji jako dojrzały maturzysta i zawodowy tancerz. Szkołę stanowi społeczność uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Misją Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Romana Turczynowicza, jako jednej z najstarszych szkół baletowych w Europie, jest kształcenie i wychowanie zawodowych tancerzy, ludzi znających swoją wartość i mających pozytywny obraz siebie, a przede wszystkim świadomych obywateli, w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w szczególności dziedzictwa baletu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
Misją szkoły jest uczenie właściwej postawy artystycznej i zdobycie przez Uczniów doświadczenia scenicznego, wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczności szkolnej, a także budowanie pozytywnego obrazu OSB w Warszawie i w całej Polsce poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła stawia uczniom za wzór patrona szkoły, Romana Turczynowicza, którego osiągnięcia artystyczne stanowią dziedzictwo baletu polskiego, a patriotyzm jest wzorem postawy obywatelskiej.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

- ✓ Potrafi znaleźć swoje miejsce w świecie artystycznym i otaczającej go rzeczywistości.

- ✓ Zna swoją wartość, osiąga cele z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
- ✓ Ma motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą, kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną.
- ✓ Poszukuje prawdziwych wartości tj. prawda, mądrość, sprawiedliwość, uczciwość itp.
- ✓ Jest wierny wybranym ideałom i wartościom ogólnoludzkim oraz kieruje się nimi w życiu.
- ✓ Cechuje go wysoka kultura osobista.
- ✓ Jest otwarty na innych, wrażliwy, życzliwy, odpowiedzialny i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym.
- ✓ Jest tolerancyjny, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne.
- ✓ Posiada wiedzę na temat mechanizmów i skutków uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy, potrafi obronić się przed zagrożeniami, wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- ✓ Cechuje go postawa patriotyczna. Zna historię swojego narodu, jest ambasadorem polskiej kultury.
- ✓ Pielęgnuje tradycje Szkoły i kultywuje ideały Patrona Szkoły.
- ✓ Zna realia polskiego i międzynarodowego rynku tanecznego – przesłuchania, zespoły juniorskie, typy kontraktów i potrafi samodzielnie przygotować profesjonalne materiały aplikacyjne.
- ✓ Po zakończeniu szkoły jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w charakterze zawodowego tancerza: zna różnorodne techniki taneczne (taniec klasyczny, taniec ludowy i charakterystyczny, neoklasykę, taniec współczesny, jazz, improwizację, i inne) i potrafi się w nich zaprezentować.
- ✓ Po zakończeniu szkoły uczeń jest przygotowany do rozpoczęcia następnego etapu nauki na studiach wyższych.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Rodzice / opiekunowie prawni mają największe prawa wychowawcze i decyzyjne w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania i edukacji dzieci.
3. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach:
    - intelektualnym
    - psychicznym
    - społecznym
    - zdrowotnym
    - moralnym
    - patriotycznym
4. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
5. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
6. Szkoła pomaga uczniowi w zdobywaniu samodzielności w budowaniu i wyrażaniu własnych sądów i opinii, budowaniu spójnego systemu wartości społecznych, stworzeniu pozytywnego i integralnego obrazu własnej osoby.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami / opiekunami prawnymi w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:
    - organizowanie spotkań z rodzicami / opiekunami prawnymi
    - zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, statutem szkoły oraz z przyjętymi w placówce standardami ochrony małoletnich, a także pozostałymi regulaminami i procedurami
    - zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
    - zaznajomienie rodziców / opiekunów prawnych z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
    - zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych z zasadami odbywania zawodowych praktyk scenicznych
    - informowanie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia
    - zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych z planem pracy wychowawczej

- indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami / opiekunami prawnymi
- zapewnienie wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności
- zachęcanie rodziców / opiekunów prawnych do aktywnego włączenia się w działania podejmowane w szkole na rzecz uczniów i społeczności szkolnej

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- motywuje nauczycieli i specjalistów do udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia procedur ochrony ucznia w kryzysie psychicznym
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej (rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli, specjalistów) do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, zwiększając tym samym skuteczność i efektywność wsparcia udzielanego uczniom
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. RADA PEDAGOGICZNA

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem szybko zmieniającej się sytuacji geopolitycznej w obecnym świecie
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata, w szczególności zagrożeń płynących z rzeczywistości cyfrowej oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, w tym szybkiego rozwoju sztucznej inteligencji
- uczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego oraz uzgadnia jego treść z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją czy uzależnieniami od technologii cyfrowych
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. NAUCZYCIELE

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami oraz rodzicami / opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, w szczególności takich które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z: wcześniejszym kształceniem za granicą, barierami komunikacyjnymi oraz różnicami kulturowymi. W sposób szczególny uwzględniają potrzeby uczniów z krajów objętych konfliktami zbrojnymi, w tym uczniów z Ukrainy, z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami / opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów

4. WYCHOWAWCY KLAS

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców / opiekunów prawnych z przyjętymi w szkole regulaminami, procedurami itp. oraz z obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej lub wywołanej innymi czynnikami
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców / opiekunów prawnych
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie prawidłowych kontaktów rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

5. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

6. PEDAGOG SZKOLNY / PSYCHOLOG

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami / opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom / opiekunom prawnym uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, stanów lękowych lub zaburzeń odżywiania, a także w udzielaniu im wsparcia
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców / opiekunów prawnych, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

7. RODZICE / OPIEKUNOWIE PRAWNI

- mają prawo do uzyskania rzetelnej informacji o: zachowaniu dziecka, jego postępach i osiągnięciach, ocenach, w tym o przewidywanych ocenach rocznych oraz przewidywanej rocznej ocenie zachowania, które szkoła przekazuje przez dziennik elektroniczny, przyczynach trudności i niepowodzeń w nauce, propozycjach i sposobach udzielania dziecku pomocy w szkole
- mają prawo do uzyskania porad dotyczących wychowania dziecka oraz wyboru dalszej drogi jego kształcenia dopasowanej do indywidualnych potrzeb ucznia
- zapoznają się z przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły, w szczególności ze statutem, zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania, programem wychowawczo-profilaktycznym, programami nauczania i zestawem podręczników, standardami ochrony małoletnich
- mają prawo do uzyskania informacji o zasadach przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych
- mogą wyrażać opinię o pracy szkoły za pośrednictwem Rady Rodziców, która przekazuje te informacje Dyrektorowi, Radzie Pedagogicznej oraz organom nadzorującym szkołę
- mają prawo do indywidualnych spotkań z wychowawcą i nauczycielami podczas ich dyżurów lub w innych uzgodnionych terminach
- możliwość obserwacji dziecka podczas otwartych lekcji tańca klasycznego organizowanych co najmniej raz w roku szkolnym
- mogą zwolnić dziecko z zajęć zgodnie z procedurą określoną w szkole
- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach w terminach wyznaczonych przez szkołę, jak również w spotkaniach wyznaczonych przez szkołę w innych terminach na prośbę nauczycieli lub dyrekcji
- współpracują z organami szkoły przy realizacji zadań statutowych placówki, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
- przekazują szkole wszelkie informacje o dziecku, niezbędne do prawidłowej realizacji procesu kształcenia i wychowania ucznia
- współpracują ze szkołą w zakresie realizacji praktyk zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem pilnowania obecności ucznia na próbach do spektakli i innych zadań związanych z praktykami scenicznymi
- w sytuacjach konfliktowych lub problemowych rodzice / opiekunowie prawni zobowiązani są do podjęcia próby rozwiązania sytuacji zgodnie z procedurą przewidzianą w statucie i przy zachowaniu przyjętej ścieżki administracyjnej: nauczyciel przedmiotu – wychowawca klasy – psycholog / pedagog szkolny – wicedyrektor / kierownik sekcji – dyrektor
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów, w szczególności odpowiedni czas odpoczynku i regeneracji

8. RADA RODZICÓW

- jest organem reprezentującym ogół rodziców / opiekunów prawnych
- przedstawia Dyrekcji, Radzie Pedagogicznej oraz innym organom szkoły stanowiska rodziców / opiekunów prawnych we wszelkich sprawach bieżących dotyczących organizacji roku szkolnego, edukacji i wychowania uczniów
- Rada Rodziców, nie podejmuje decyzji za władze szkoły, ale ma prawo przedstawiać swoje wnioski, stanowiska lub oceny we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności w następujących kwestiach: organizacji zajęć baletowych i ogólnokształcących, planu zajęć i obciążenia uczniów, bezpieczeństwa oraz warunków treningowych, organizacji spektakli, konkursów krajowych i międzynarodowych, warsztatów krajowych i międzynarodowych i związanych z nimi wyjazdów, organizacji wycieczek szkolnych, warunków uczestnictwa uczniów w przedstawieniach, współpracy szkoły z instytucjami artystycznymi, organizacji opieki podczas wyjazdów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warunków socjalnych uczniów, problemów dotyczących relacji nauczyciel–uczeń, zasad komunikacji szkoły z rodzicami, itp.
- Rada Rodziców ma możliwość kierowania wniosków do organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny
- uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- opiniuje program naprawczy szkoły w sytuacji, gdy wobec placówki zostanie wdrożony program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania
- Rada Rodziców ma prawo do gromadzenia środków finansowych z dobrowolnych składek wpłacanych przez rodziców / opiekunów prawnych oraz z innych źródeł i przeznaczania ich na wspieranie działalności statutowej szkoły zgodnie z przyjętym przez Radę budżetem na rok szkolny 2026/2027
- aktywnie angażuje się w prace na rzecz społeczności szkolnych, organizację wydarzeń specjalnych, dni otwartych i wspieranie procesu wychowawczo – edukacyjnego uczniów
- pracuje w ścisłym w porozumieniu ze wszystkimi organami szkoły
- opiniuje kandydatury uczniów do nagród i stypendiów, przy czym opinia ta ma charakter doradczy
- może proponować własne kandydatury uczniów do przyznania nagród i stypendiów

9. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest organem reprezentującym ogół uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Romana Turczynowicza
- dba o przestrzeganie praw ucznia
- reprezentuje interesy uczniów wobec dyrektora, rady pedagogicznej i innych organów szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną, przedstawia: wnioski i opinie dotyczące spraw uczniowskich, zgłasza problemy i potrzeby uczniów
- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły (np.: pokazów, występów, konkursów wewnętrznych, spotkań i uroczystości, akcji tematycznych), działalności edukacyjnej, sportowej oraz integracyjnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- inicjuje działania na rzecz pozytywnej atmosfery i integracji uczniów, w szczególności pomiędzy poszczególnymi klasami i rocznikami
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- promuje kulturę osobistą, odpowiedzialność i wzajemny szacunek w społeczności szkolnej
- może organizować lub współorganizować wolontariat i akcje charytatywne w porozumieniu z dyrektorem szkoły

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Głównym celem szkoły jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej tanecznie i stworzenie im jak najlepszych warunków do nauki. Atutem OSB im. Romana Turczynowicza w Warszawie są małe klasy, co umożliwia indywidualne podejście i skupienie się na potrzebach każdego ucznia, rozpoznanie jego problemów i wyznaczenie najbardziej dopasowanych oddziaływań wychowawczo - edukacyjnych. Uczniowie OSB są osobami w szczególny sposób narażonymi na znaczne obciążenie fizyczne związane z codziennym treningiem, ryzyko przeciążeń i kontuzji, muszą od samego początku edukacji artystycznej mierzyć się z presją osiągnięć artystycznych, porównywaniem, stresem związanym z egzaminami, konkursami, występami i oceną predyspozycji artystycznych, a także z kwestiami dotyczącymi swojego wizerunku dotyczącymi sylwetki i masy ciała. Jednym z głównych założeń OSB im. Romana Turczynowicza w Warszawie jest nauczenie wychowanków godzenia

obowiązków szkoły ogólnokształcącej z intensywnym kształceniem zawodowym, przy jednoczesnym dbaniu w procesie kształcenia o dobrostan psychiczny uczniów.

Do istotnych czynników wpływających na funkcjonowanie uczniów należą:

- intensywność zajęć artystycznych – przedmiotów zawodowych
- długotrwały trening i konieczność systematycznej pracy
- częste występy, konkursy, egzaminy, oceny predyspozycji i przesłuchania
- ekspozycja społeczna i ocena wykonania
- presja osiągnięć
- porównywanie się z rówieśnikami
- wymagania dotyczące techniki wykonania elementów tanecznych z przedmiotów zawodowych
- ocena sylwetki i wyglądu scenicznego
- ryzyko przeciążenia organizmu i kontuzji
- ograniczona ilość czasu na odpoczynek i regenerację
- konieczność łączenia nauki ogólnokształcącej z kształceniem zawodowym w przedmiotach artystycznych
- relacja nauczyciel–uczeń o charakterze mistrz–uczeń
- silne emocje związane z oceną i informacją zwrotną
- zmiany rozwojowe okresu dojrzewania
- podatność na trudności związane z obrazem własnego ciała i samooceną

Program zakłada, że wysokie wymagania artystyczne mogą być łączone z wysokim poziomem szacunku dla ucznia, jego podmiotowości, bezpieczeństwa i potrzeb rozwojowych.

Misją szkoły jest wspieranie ucznia w osiąganiu wysokiego poziomu kompetencji artystycznych i ogólnokształcących przy jednoczesnym rozwijaniu jego odporności psychicznej, samodzielności, odpowiedzialności, empatii, poczucia własnej wartości oraz umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Szkoła dąży do tworzenia środowiska, w którym wymagania nie wykluczają wsparcia, dyscyplina nie wyklucza szacunku, informacja zwrotna nie narusza godności, a sukces artystyczny nie jest budowany kosztem zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.

Uczeń kończący szkołę powinien:

- znać swoje mocne strony i obszary wymagające dalszego rozwoju
- potrafić samodzielnie wyznaczać sobie cele i planować pracę
- znać skuteczne strategie uczenia się
- potrafić monitorować własne postępy
- rozumieć znaczenie systematycznej pracy
- umieć korzystać z informacji zwrotnej
- mieć wypracowane strategie radzenia sobie z tremą i napięciem
- rozpoznawać i nazywać własne emocje i samodzielnie wyrażać swoje potrzeby
- znać podstawowe sposoby regulacji emocji i umieć je zastosować w praktyce
- posiadać realną ocenę własnej wartości, opartą na akceptacji swoich mocnych i słabych stron
- rozumieć znaczenie odpoczynku, snu, odżywiania i regeneracji
- umieć rozpoznawać w swoim ciele sygnały przeciążenia psychicznego i fizycznego
- potrafić poprosić o pomoc
- znać osoby i miejsca, w których może uzyskać wsparcie

- respektować granice innych osób
- potrafić reagować na przemoc i krzywdzenie
- odpowiedzialnie korzystać z Internetu, mediów społecznościowych, sztucznej inteligencji
- znać zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi
- szanować różnorodność uznając i akceptując odrębność każdego człowieka
- potrafić współpracować
- ponosić odpowiedzialność za swoje zachowanie i działania
- rozwijać swoją wrażliwość artystyczną i społeczną

Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska szkoły baletowej, które umożliwia uczniom harmonijny rozwój artystyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny oraz ogranicza występowanie czynników ryzyka i zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.

Rozwój artystyczny i kompetencje uczenia się:

- rozwijanie samodzielności ucznia w procesie uczenia się
- rozwijanie umiejętności planowania pracy
- kształtowanie skutecznych strategii zapamiętywania i koncentracji
- rozwijanie umiejętności monitorowania własnych postępów
- uczenie samodzielnego planowania pracy przed egzaminem, konkursem i występem
- rozwijanie umiejętności zarządzania swoim czasem
- przeciwdziałanie przeciążeniu obowiązkami
- rozwijanie motywacji wewnętrznej

- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej
- wspieranie uczniów mających trudności w łączeniu kształcenia ogólnego i artystycznego

CEA na rok 2026/2027 wskazuje właśnie organizację działań wspomagających procesy uczenia się jako pierwszy priorytet, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki przedmiotów artystycznych.

Zdrowie psychiczne i dobrostan:

- rozwijanie kompetencji emocjonalnych
- uczenie rozpoznawania i nazywania emocji
- rozwijanie umiejętności samoregulacji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- rozwijanie odporności psychicznej
- przeciwdziałanie chronicznemu stresowi
- rozwijanie umiejętności odpoczynku i regeneracji
- wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego
- ułatwianie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- przeciwdziałanie stygmatyzacji korzystania z pomocy psychologicznej

Zdrowie fizyczne:

- kształtowanie odpowiedzialnej troski o ciało
- promowanie właściwej regeneracji
- edukacja dotycząca snu, odżywiania i nawadniania,

- zapobieganie przeciążeniom i kontuzjom
- rozwijanie świadomości sygnałów wysyłanych przez organizm
- promowanie bezpiecznej aktywności fizycznej
- przeciwdziałanie szkodliwym praktykom związanym z kontrolowaniem masy ciała
- rozwijanie zdrowego i realistycznego obrazu własnego ciała

Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy:

- budowanie kultury szacunku
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, werbalnej i relacyjnej
- przeciwdziałanie wykluczeniu i ośmieszaniu
- przeciwdziałanie cyberprzemocy
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacji, gdy jest się świadkiem stosowania przemocy
- uczenie rozpoznawania przekraczania granic osobistych, własnych oraz w przypadku innych osób
- znajomość zasad zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych

Relacje nauczyciel–uczeń:

- budowanie profesjonalnych relacji opartych na szacunku
- rozwijanie konstruktywnej informacji zwrotnej
- ograniczanie komunikacji opartej na zawstydzaniu, poniżaniu lub etykietowaniu
- respektowanie granic psychicznych i fizycznych ucznia

- zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania trudności uczniów
- rozwijanie współpracy pomiędzy nauczycielami artystycznymi, ogólnokształcącymi, wychowawcami i specjalistami

Obraz ciała i profilaktyka zaburzeń odżywiania:

- rozwijanie realistycznego obrazu własnego ciała
- przeciwdziałanie porównywaniu się
- edukacja dotycząca zmian ciała w okresie dojrzewania
- rozwijanie wiedzy o zdrowym odżywianiu
- rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych zaburzeń odżywiania
- ograniczanie stygmatyzujących komentarzy dotyczących wyglądu i masy ciała
- tworzenie procedur wczesnego reagowania na niepokojące sygnały

Przeciwdziałanie uzależnieniom:

- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych
- profilaktyka uzależnień behawioralnych
- edukacja dotycząca problemowego korzystania ze smartfona
- profilaktyka uzależnienia od Internetu, gier i mediów społecznościowych
- edukacja dotycząca FOMO
- rozwijanie umiejętności samokontroli
- promowanie aktywności offline
- rozwijanie alternatywnych sposobów spędzania czasu

Trzeci priorytet CEA na 2026/2027 obejmuje właśnie uzależnienia behawioralne i inne, ze szczególnym uwzględnieniem Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów, gier oraz FOMO.

Kompetencje społeczne:

- rozwijanie empatii
- rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie odpowiedzialności za grupę
- wzmacnianie współpracy
- przeciwdziałanie izolacji społecznej
- rozwijanie szacunku dla różnic indywidualnych

Bezpieczeństwo cyfrowe:

- rozwijanie higieny cyfrowej
- bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych
- przeciwdziałanie cyberprzemocy
- rozwijanie krytycznego myślenia
- edukacja dotycząca prywatności i wizerunku
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji
- przeciwdziałanie publikowaniu materiałów naruszających prywatność lub godność innych osób

CZYNNIKI RYZYKA	
<u>w rodzinie</u> ➢ brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica / opiekuna prawnego, ➢ mieszkanie poza domem, ➢ zawyżone ambicje rodzica / opiekuna prawnego, ➢ patologie (np. przemoc, wszelkiego rodzaju uzależnienia), ➢ zły stan finansowy rodziny, ➢ szkodliwe style wychowania. ➢ nadmierna presja na osiągnięcia szkolne i artystyczne, ➢ uzależnianie poczucia własnej wartości dziecka od wyników, ➢ częste krytykowanie, zawstydzanie lub porównywanie z innymi, ➢ stawianie wymagań niedostosowanych do wieku i możliwości dziecka, ➢ brak akceptacji dla błędów i niepowodzeń, ➢ koncentracja na wyglądzie, sylwetce, wadze lub „idealnym" ciele, ➢ stosowanie restrykcyjnych diet lub niezdrowych sposobów kontroli masy ciała, ➢ bagatelizowanie emocji i problemów dziecka, ➢ trudności w komunikacji między dzieckiem a rodzicami, ➢ brak czasu i dostępności emocjonalnej rodziców / opiekunów prawnych, ➢ nadmierna kontrola i ograniczanie autonomii dziecka, ➢ brak jasnych i stabilnych zasad oraz granic, ➢ konflikty i napięcia w rodzinie, ➢ przemoc, zaniedbanie lub brak poczucia bezpieczeństwa, ➢ niewystarczająca ilość snu, odpoczynku i regeneracji,	<u>w szkole, środowisku rówieśników:</u> ➢ wyobcowanie i brak akceptacji, ➢ brak poczucia wspólnoty klasowej, ➢ brak współpracy z nauczycielem, ➢ brak realizacji obowiązku szkolnego, ➢ spadek motywacji, ➢ brak poczucia bezpieczeństwa, ➢ porównywanie się - rywalizacja, ➢ nieadekwatna samoocena ➢ brak tolerancji w stosunku do innych osób ➢ nadmierne obciążenie nauką i treningiem artystycznym, ➢ brak równowagi między pracą, odpoczynkiem i regeneracją, ➢ nadmierna presja na wyniki i osiągnięcia, ➢ promowanie perfekcjonizmu, ➢ porównywanie uczniów między sobą, ➢ nadmierna rywalizacja, ➢ zawstydzanie, ośmieszanie, etykietowanie lub poniżanie uczniów, ➢ nieadekwatny do wieku sposób komunikowania wymagań, ➢ trudności w relacjach nauczyciel–uczeń, ➢ brak poczucia bezpieczeństwa w relacji z dorosłymi, ➢ niewystarczająca reakcja na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, ➢ wykluczenie lub izolowanie uczniów, ➢ trudności w integracji zespołu klasowego, ➢ brak zaufanego dorosłego, do którego uczeń może się zwrócić,

<table>
<tr><td>➢ brak współpracy rodziców / opiekunów prawnych ze szkołą,
➢ izolowanie dziecka od rówieśników i aktywności pozaszkolnych,
➢ uzależnienia lub zachowania ryzykowne występujące w środowisku rodzinnym.</td><td>➢ niedostateczna współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych,
➢ niewystarczająca wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia,
➢ późne rozpoznawanie kryzysów emocjonalnych,
➢ niewystarczające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
➢ presja dotycząca wyglądu, sylwetki lub masy ciała,
➢ przeciążenia fizyczne i psychiczne,
➢ nasilona trema i lęk przed występami,
➢ trudności w organizacji czasu,
➢ nadmierne korzystanie z telefonu i mediów społecznościowych,
➢ cyberprzemoc i presja rówieśnicza w środowisku cyfrowym,
➢ brak wiedzy uczniów, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy</td></tr>
<tr><td colspan="2">CZYNNIKI CHRONIĄCE</td></tr>
<tr><td><u>w rodzinie</u>
✓ właściwe relacje w domu rodzinnym,
✓ dobre więzi i kontakt z rodzicami,
✓ wspieranie przez rodzinę,
✓ odnoszenie częstych sukcesów i umiejętność radzenia sobie z porażkami,
✓ możliwość rozwijania własnych zainteresowań,
✓ współpraca rodziców ze szkołą.
✓ bezwarunkowa akceptacja dziecka niezależnie od wyników,
✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
✓ realistyczne i adekwatne do możliwości wymagania,
✓ docenianie wysiłku, procesu i postępów, a nie tylko efektu,</td><td><u>w szkole, środowisku rówieśników:</u>
✓ poczucie bezpieczeństwa w środowisku klasowym i szkolnym,
✓ akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli,
✓ podmiotowe traktowanie przez rówieśników i nauczycieli,
✓ poczucie sprawiedliwego traktowania ze strony nauczycieli i adekwatnej oceny,
✓ współpraca z kolegami oraz kadrą,
✓ możliwość wyrażania swojego zdania, bez narażania się na ośmieszenie lub krytykę,
✓ zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
✓ utrzymanie motywacji do nauki,
✓ możliwość realizowania pasji i zainteresowań,</td></tr>
</table>

✓ możliwość popełniania błędów i uczenia się na nich, ✓ otwarta i życzliwa komunikacja, ✓ dostępność emocjonalna rodziców / opiekunów prawnych, ✓ traktowanie problemów i emocji dziecka poważnie, ✓ wspieranie dziecka w korzystaniu z pomocy psychologicznej, ✓ jasne i przewidywalne zasady oraz granice, ✓ stopniowe rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, ✓ zdrowe podejście do jedzenia, ciała i wyglądu, ✓ zapewnienie odpowiedniej ilości snu, odpoczynku i regeneracji, ✓ stabilne i bezpieczne środowisko rodzinne, ✓ możliwość utrzymywania relacji z rówieśnikami i rozwijania zainteresowań poza szkołą, ✓ konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów, ✓ modelowanie przez dorosłych zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem.	✓ zdrowa rywalizacja. ✓ poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, ✓ życzliwa i respektująca granice relacja nauczyciel–uczeń, ✓ jasne zasady i konsekwentne procedury, ✓ szybkie reagowanie na przemoc i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, ✓ dostępność psychologa, pedagoga i innych zaufanych dorosłych, ✓ poczucie przynależności do klasy i społeczności szkoły, ✓ pozytywne relacje rówieśnicze, ✓ kultura szkoły oparta na szacunku, ✓ indywidualne podejście do ucznia, ✓ konstruktywna informacja zwrotna, ✓ wzmacnianie wysiłku, rozwoju i sprawczości zamiast wyłącznie wyniku, ✓ wspieranie zdrowej motywacji do nauki przedmiotów ogólnokształcących i przedmiotów zawodowych, ✓ edukacja dotycząca emocji i sposobów ich regulacji, ✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i tremą, ✓ edukacja dotycząca odpoczynku, snu i regeneracji, ✓ przeciwdziałanie presji dotyczącej wyglądu i masy ciała, ✓ edukacja dotycząca zdrowia i bezpiecznego funkcjonowania ciała tancerza, w celu zapobiegania przeciążeniom i kontuzjom ✓ rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, ✓ edukacja dotycząca cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z mediów, ✓ rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc ✓ współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów,

	✓ współpraca szkoły z rodzicami, ✓ rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów, ✓ wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności uczniów, zapewnienie uczniom możliwości odpoczynku i równowagi między edukacją ogólną a artystyczną.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w OSB w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz z wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Wszystko to ujęte jest w Statucie OSB w Warszawie. Przyjęta oraz przekazywana uczniom hierarchia wartości skupia się na: miłości do sztuki szeroko pojętej, kulturze osobistej, szacunku wobec innych, patriotyzmie, wzorowaniu się na postawie i osiągnięciach artystycznych patrona szkoły Romana Turczynowicza (dbałość o tradycję i historię szkoły) oraz rzetelnej pracy, dzięki której możliwe jest osiąganie celów, zarówno artystycznych, jak i osobistych.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem OSB, Konwencją Praw Dziecka oraz Standardami Ochrony Małoletnich.

Program wychowawczo-profilaktyczny OSB w Warszawie określa:

Naczelny cel wychowania: wychowanie człowieka odpowiedzialnego i szanującego drugą osobę, zainteresowanego osobistym rozwojem w kierunkach związanych z tańcem oraz szeroko pojętą kulturą i sztuką lub innych zgodnych z jego światopoglądem.

Profilaktyka: rozumiana jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się trudności.

Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m. in. edukację, informację oraz kształcenie umiejętności krytycznego myślenia i samodoskonalenia.

Cele szczegółowe programu:

– wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego i artystycznego

– nauka krytycznego myślenia, analizy otaczających zdarzeń, dążenia do realizacji wyznaczonych celów

– kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych, prorodzinnych, proekologicznych

– profilaktyka dotycząca uzależnień m. in. od narkotyków, alkoholu, uzależnień behawioralnych oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie i agresji

– prowadzenie działań zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie i świecie cyfrowym

– profilaktyka i prewencja działań szkodliwych dla zdrowia, w tym m.in. działań autodestrukcyjnych, zachowań ryzykownych oraz wspieranie uczniów z trudnościami i opinią z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

– podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, ogólnokształcących i nauczycieli wychowawców

– praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów

– wspomaganie rozwoju ucznia wybitnie zdolnego

– przygotowanie uczniów do konkurowania na międzynarodowym rynku tanecznym: rozwijanie wszechstronności artystycznej, znajomości różnych stylów tanecznych (taniec klasyczny, taniec ludowy i charakterystyczny, neoklasykę, taniec współczesny, jazz, improwizację, i inne), rozwijanie niezbędnych kompetencji językowych oraz innych umiejętności zawodowych takich jak: umiejętność autoprezentacji podczas przesłuchań, konkursów czy warsztatów, komunikatywność, wyznaczanie własnych celów i planowanie kariery zawodowej, aktywne radzenie sobie ze zmianami – umiejętność szybkiego reagowania i wyznaczania nowych celów

– wdrażanie modelu „zdrowego tancerza” (screening motoryczny, przygotowanie motoryczne, znajomość technik wspomagających, psychologia występu – znajomość technik psychologicznych i organizacyjnych wspomagających pracę artystyczną na scenie), tak aby wysokie wymagania szły w parze ze zdrowiem ucznia

- otwieranie Szkoły na współpracę międzynarodową w celu umożliwienia uczniom poszerzania horyzontów artystycznych, zapoznawania się z różnorodnymi modelami pracy zawodowej tancerza oraz nowymi technikami tanecznymi i uzupełniającymi

Cele szczegółowe określono na podstawie:

- ✓ wywiadu z nauczycielami OSB w Warszawie

- ✓ obserwacji zachowań uczniów oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów OSBw Warszawie
- ✓ informacji wyniesionych z rozmów z rodzicami i przedstawicielami uczniów
- ✓ zaleceń CEA
- ✓ informacji od Rady Rodziców

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych 2026 – 2027

BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE PSYCHICZNE				
CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia tj. przemoc w rodzinie, niebezpieczne zachowania seksualne oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, a także stworzenie warunków do bezpiecznego	- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole i zobowiązanie do ich przestrzegania	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele
	- opieka medyczna w szkole	cały rok	Uczniowie, nauczyciele	Dyrektor, ZOZ, fizykoterapeuta, fizjoterapeuta
	Standardy Ochrony Małoletnich - warsztaty przypominające	10-11/26	Uczniowie	Dyrektor, pedagog, psycholog
	- próbne alarmy na wypadek zagrożenia pożarem i innego niebezpieczeństwa	II semestr	Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły	Dyrektor
	- szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej dla nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów	wg harmonogramu	uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły	Dyrektor
	- pogadanki, lekcje wychowawcze (udostępnienie bazy danych instytucji wspierających i wspomagających rodzinę)	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści z zewnątrz
	- spotkania z funkcjonariuszami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo	wg potrzeb	Uczniowie	Nauczyciele, pedagog

przebywania uczniów w szkole	- spotkania ze specjalistami zewnętrznymi dla uczniów i rodziców	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice	Nauczyciele, specjaliści
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez propagowanie właściwych zachowań i postaw	- Tydzień przeciwdziałania przemocy	10/2026	Uczniowie	Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny
	- Miesiąc Pozytywnej Uwagi	11/2026	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny
	- anonimowa ankieta dla uczniów klas V-IX (OSB), dotycząca bezpieczeństwa i samopoczucia oraz orientacji w możliwościach szukania pomocy	12/2026	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
	-przeprowadzenie badań kwestionariuszem CDI-2 (profilaktyka zdrowia psychicznego)	1/2027	Uczniowie - za zgodą rodziców	Psycholog
	-Projekt "Time Challange"	1-3/2027	Uczniowie klas VI-VIII	Psycholog/Pedagog
	AKCJE CYKLICZNE: - Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom 10.09 - Dzień bez Przemocy 2.10 -Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10.10 -Dzień Tolerancji 16.11- akcja „Różni ale równi" - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka 20.11 akcja znam swoje prawa - Światowy Dzień Życzliwości 21.11 - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych 3.12 - Dzień Kolorowej Skarpetki 21.03 - Dzień Pozytywnego Myślenia 2.02 - Międzynarodowy Dzień Szczęścia 20.03 - Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją 23.02 kampania "depresja to choroba, a nie słabość." - Dzień Świadomości Autyzmu 2.04 -Światowy Dzień Świadomości Anoreksji 2.06	rok szkolny 2026/2027	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, dietetyk szkolny, samorząd uczniowski

	zajęcia profilaktyczne z uczniami dotyczące właściwej regeneracji ciała po całotygodniowym intensywnym wysiłku fizycznym, który jest związany ze specyfiką pracy Szkoły	rok szkolny 2026/2027	uczniowie	Zespół specjalistów – psycholog, pedagog, fizjoterapeuci, dietetyk
	szkolenie: grooming, cyberprzemoc, poszanowanie prywatnej własności drugiego człowieka, a publikowanie materiałów w Internecie, podstawy odpowiedzialności karnej i ramy wiekowe zgodnie z polskim ustawodawstwem (stosowanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, i inne zachowania nieletnich, jako przejawy czynów karalnych), konsekwencje prawne/emocjonalne/psychiczne dla osób stosujących/doświadczających przemocy bądź nadużyć różnego rodzaju.	12/2026		
	kompleksowe szkolenie z zakresu procedur bezpieczeństwa “DZIEŃ BEZPIECZEŃSTWA”	4/2027		
	spotkania ze szkolnym specjalistą - fizjoterapeutą jak rozpoznać i zachować się w sytuacji przeciążenia? Jak czuć swoje ciało w przestrzeni?	godz. wychowawcze		
	pogadanki z psychodietykiem: Edukacja dotycząca snu, odżywiania i nawodnienia			
	spotkanie z aktorką - jak radzić sobie ze stresem scenicznym i tremą	do uzgodnienia		
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH				
Kultywowanie tradycji szkolnych: patron, hymn, pomnik, Święto Szkoły, obchody świąt narodowych	- zapoznanie nowych uczniów z historią szkoły i jej imieniem	IX-X 2026.	Uczniowie	Nauczyciel historii tańca, wychowawcy
	-opieka nad miejscami pamięci, wdrażanie uczniów do kultywowania tradycji i świąt narodowych	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie

	- opieka nad sztandarem szkolnym - apele i wystawy okolicznościowe	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, uczniowie
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez wprowadzanie elementów języka łacińskiego w czasie zajęć	- wprowadzanie elementów języka łacińskiego na lekcjach różnych przedmiotów	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- nauka śpiewu najstarszych polskich hymnów ze szczególnym uwzględnieniem pieśni „Gaude Mater Polonia, słuchanie i charakterystyka chorałów gregoriańskich - udział uczniów kl. I-V w VII edycji Ogólnopolskiego Konkursu dla Szkół Podstawowych „Do hymnu”	11/2026	Uczniowie Uczniowie, nauczyciele	Nauczyciel umuzykalnienia i audycji muzycznych Nauczyciel rytmiki
Budowanie tożsamości narodowej, europejskiej i światowej	- poszerzanie wiedzy o Unii Europejskiej i ONZ	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- poszerzanie wiedzy o różnych kulturach i religiach, np. poprzez zapoznawanie dzieci z odmiennością kulturową uczniów pochodzących z innych państw	cały rok	uczniowie	Nauczyciele i wychowawcy
	- uroczystości związane z patronami roku 2026 i 2027, poszerzanie wiedzy uczniów na temat tych postaci	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- poznawanie swojej dzielnicy, miasta i kraju	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
EDUKACJA INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNA				
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach	- udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych	rok szkolny 2026/2027	nauczyciele	Nauczyciel informatyki, Dyrektor
	- wymiana wiedzy i doświadczeń wśród nauczycieli	cały rok	Nauczyciele	Nauczyciele

edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych				
Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz praktyczne umiejętności konieczne do bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów, oraz kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- lekcje informatyki i zajęć komputerowych	cały rok	Uczniowie	Nauczyciel informatyki
	- spotkania ze specjalistami szkolnymi i zewnętrznymi dla uczniów, nauczycieli i rodziców	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice, nauczyciele	nauczyciele, specjaliści
	- projekty i kampanie edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy, np. Przystań w sieci, Dzień bezpiecznego Internetu, udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach	cały rok	Uczniowie	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny
	- kształtowanie w uczniach postawy szacunku wobec wszystkich użytkowników Internetu i innych mediów, zwalczanie hejtu w sieci, poszanowanie praw własności intelektualnej	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych nauczycieli	- szkolenie rady pedagogicznej w obszarze budowania właściwych relacji interpersonalnych z rodzicami; - szkolenie w zakresie podniesienia efektywności komunikacji (program stworzony w oparciu o ankietę potrzeb, który pozwoli dobrać techniki i umiejętności niezbędne do wzrostu kompetencji) - szkolenie rady pedagogicznej w obszarze budowania właściwych relacji interpersonalnych z uczniami	Wg harmonogramu II półrocze 2026/2027	Nauczyciele nauczyciele	Dyrektor Psycholog/Pedagog Dyrektor

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	- lekcje etyki / religii	cały rok	uczniowie	nauczyciel religii i etyki
	- propagowanie właściwych postaw poprzez pogadanki, odwoływanie się do bohaterów literackich, przykład własny nauczycieli i rodziców	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	- rozwijanie samorządności uczniów oraz działalności wolontariackiej	cały rok	uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel PP, opiekun SU
	- stwarzanie uczniom możliwości podejmowania własnych inicjatyw i wspieranie ich w realizacji	cały rok	uczniowie	opiekun SU, dyrektor
	- zajęcia i konkursy z zakresu różnych dziedzin sztuki	wg harmonogramu	uczniowie	Nauczyciele, wicedyrektor ds. artystycznych
	- działania Samorządu Uczniowskiego	cały rok	uczniowie	Opiekun SU, wychowawcy, dyrektor
	- pogadanki na lekcjach wszystkich przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi osoby/rodziny w trudnym położeniu	cały rok	uczniowie, rodzice	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści
	- wdrażanie idei integracji poprzez dbałość o przyjazną, życzliwą atmosferę wśród uczniów i rodziców, kształtowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, rodzice, Dyrektor
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy	- lekcje przyrody, biologii, geografii	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- wycieczki i zielone szkoły, warsztaty przyrodnicze, konkursy	cały rok	uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice

odpowiedzialności za środowisko naturalne	- udział w akcjach społecznych, happeningach	wg harmonogramu	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, SU
Propagowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej	- pogadanki, filmy, spotkania ze specjalistami	cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Nauczyciele, specjaliści, lekarz psychiatra dzieci i młodzieży, przedstawiciele NFZ
	- warsztaty kulinarne	cały rok	uczniowie	Dietetyk, wychowawcy
	- posiłki w szkole	cały rok	uczniowie	Dyrektor
	- śniadanie na trawie	08.IX.2026 r.	uczniowie	Uczniowie, nauczyciele
	- wycieczki szkolne, zielone szkoły z aktywnym programem turystyczno-krajoznawczym i sportowym	maj-czerwiec 2027 r.	uczniowie	wychowawcy, rodzice
Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	- dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych (wojny, przeludnienie, zanieczyszczenie środowiska, ubytek lasów, zasobów naturalnych, głód, zmiany klimatyczne, susze, epidemie i zarazy, rosnąca przestępczość, terroryzm, szerzenie uzależnień, choroby cywilizacyjne itp.) oraz uświadamianie możliwości wpływania na te zjawiska i sposobów zachowania z tym związanych podczas lekcji różnych przedmiotów	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni
	- spotkania ze specjalistami dla uczniów, nauczycieli i rodziców	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice, nauczyciele	nauczyciele, specjaliści
	- przestrzeganie zasad korzystania z własnych urządzeń elektronicznych przez uczniów w szkole	cały rok	uczniowie	Dyrektor, wychowawcy i nauczyciele
	- spotkanie z przedstawicielami NFZ w ramach profilaktyki przeciw HPV	II półrocze 2027	Rodzice, nauczyciele, uczniowie	Dyrektor, specjalista z zewnątrz
	-badania przesiewowe, programy prozdrowotne,	wg harmonogramu	uczniowie	pielęgniarka szkolna
WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY				

Właściwa organizacja zajęć z edukacji zdrowotnej	- lekcje - Edukacja Zdrowotna	cały rok	uczniowie	Psycholog
Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielonego dzieciom i uczniom	- konsultacje dla uczniów i rodziców	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, specjaliści
	- przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- organizowanie na bieżąco pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły	cały rok	uczniowie	nauczyciele, specjaliści
	- stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 12, kierowanie uczniów na badania, dyżury psychologa PPP w szkole	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, specjaliści
	- rozwijanie efektywnego doradztwa zawodowego dla uczniów klas V, VIII i IX (OSB) poprzez: - udzielanie porad indywidulanych dla uczniów oraz rodziców -diagnozę zasobów ucznia, tj. uzdolnień, zainteresowań, kompetencji i predyspozycji zawodowych - wsparcie rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko ścieżki edukacyjnej - zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego	II półrocze 2026/2027	uczniowie, rodzice	pedagog, doradca zawodowy
	Zajęcia informacyjne w zakresie korzystania z pomocy psychologicznej i konieczności zachowania tajemnicy zawodowej oraz szczególnych sytuacji, w których może zostać uchylona	I półrocze roku szkolnego 2026/2027	uczniowie	Psycholog, pedagog
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	- objęcie szczególną opieką psychologiczną uczniów i rodziców znajdujących się w sytuacji kryzysowej	cały rok	uczniowie, rodzice	Specjaliści
	- indywidualne wsparcie psychologiczne	cały rok	uczniowie	Specjaliści
	- konsultacje i porady dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców	cały rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Specjaliści

	- działania psychoedukacyjne (rozwijanie sfery emocjonalnej, społecznej i intelektualnej, indywidualnie i grupowo)	cały rok	uczniowie	Specjaliści
	Udział w Programie: POZYTYWNA UWAGA	XI 2026	uczniowie	Nauczyciele,
Stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów	- poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wycieczki, zielone szkoły, lekcje muzealne, konkursy z różnych dziedzin, udział w programach i projektach kulturalnych,	cały rok	uczniowie	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	wspomaganie rozwoju ucznia wybitnie zdolnego (indywidualny program/tok nauki, konkursy, stypendia)	cały rok	uczniowie wybitnie uzdolnieni	Nauczyciele
Psychoedukacja dla rodziców i uczniów	- spotkania dla uczniów i rodziców z różnymi specjalistami zewnętrznymi (ginekolog, psychiatra dzieci i młodzieży, doradca zawodowy, policjanci, strażacy) - profilaktyka uzależnień, odpowiedzialność prawna, bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne, kondycja psychofizyczna	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice	nauczyciele, pedagodzy
	- informacje o szkoleniach, warsztatach itp. dla rodziców zamieszczane na stronie szkoły i w dzienniku elektronicznym	cały rok	rodzice	Nauczyciele, pedagodzy
Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę	- współpraca z sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami samorządowymi, Wydziałem Oświaty, OPS, WCPR, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, CEA	cały rok	uczniowie, rodzice	Dyrektor, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH I PRZEKROJOWYCH UCZNIÓW				
Aktywizowanie członków społeczności szkolnej do wspólnego wysiłku na rzecz celów społecznych	- rozmowy i pogadanki na temat wagi i korzyści płynących ze współpracy na rzecz szkoły i środowiska	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski
	- wspieranie i docenianie inicjatyw uczniów	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- wspieranie działalności samorządu szkolnego i wolontariatu	cały rok	uczniowie	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

	- współpraca z organizacjami społecznymi	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- kształtowanie i rozwijanie u uczniów różnych umiejętności (rozumianych jako zdolność do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji)	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni
	- kształtowanie i rozwijanie u uczniów umiejętności przekrojowych (krytyczne myślenie, kreatywność, podejmowanie inicjatywy, umiejętność rozwiązywania problemów, ocena ryzyka, umiejętność podejmowania decyzji oraz konstruktywne „zarządzanie” uczuciami	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	- kształtowanie i rozwijanie u uczniów szeroko rozumianych kompetencji, zdolności podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się.	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, specjaliści

- patroni roku 2026: Stanisław Staszic, Andrzej Wajda, Jerzy Giedroyc, Józef Czapski
- patroni roku 2027: Maria Curie-Skłodowska

Faustyna Anna Gałązka

Elektronicznie podpisany przez Faustyna Anna Gałązka
Data: 2026.10.14 14:05:18 +02'00'