



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Edukacji Włączającej

DEW-WES.4035.227.2025.UNM

Warszawa, 05 stycznia 2026 r.



Szanowna Pani,

w odpowiedzi na petycję z 3 listopada 2025 r., złożoną na podstawie art. 2 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 5 września 2014 r. o petycjach¹ w sprawie dyskryminacji dzieci z powodu zaburzenia neurorozwojowego – zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) w systemie oświaty, uprzejmie informuję.

Ad 1.

Odnosząc się do podnoszonej w petycji kwestii braku wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z ADHD, uprzejmie informuję, że dziecko z zaburzeniami hiperkinetycznymi (ADHD) w wieku do rozpoczęcia nauki w szkole może otrzymać wsparcie w jednostkach systemu oświaty w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do udzielania pomocy psychologicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom zobowiązane są publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. W publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych obowiązuje rejonizacja². Wybór poradni zależy od tego, do której placówki edukacyjnej uczęszcza dziecko. W przypadku dzieci nieuczęszczających do placówki wychowania przedszkolnego decyduje miejsce zamieszkania dziecka.

Po rozpoczęciu realizacji wychowania przedszkolnego dzieci mogą korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce wychowania przedszkolnego, do której uczęszczą. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu jego możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w przedszkolu. Celem ww. pomocy jest wspieranie potencjału rozwojowego dziecka oraz stworzenie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola i środowisku społecznym³.

¹ Dz.U. z 2018 r. poz. 870

² Zgodnie z § 14 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2499).

³ Zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

Dziecko, u którego zaburzenia rozwoju psychofizycznego skutkują niepełnosprawnością lub zagrożeniem niepełnosprawnością, może otrzymać wsparcie również w ramach rządowego programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”⁴. W ramach tego Programu realizowane jest działanie 2.4. Wieloaspektowa i kompleksowa pomoc dziecku z niepełnosprawnościami w okresie od 0. roku życia do rozpoczęcia nauki w szkole oraz jego rodzinie - w ramach priorytetu II. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny. Celem tego działania jest zapewnienie interdyscyplinarnego wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, umożliwiającego objęcie specjalistyczną opieką dziecka oraz jego rodziny. Grupę docelową stanowią dzieci od 0. roku życia do czasu podjęcia nauki szkolnej.

Ad 2.

W odpowiedzi na postulat rozszerzenia obecnie obowiązujących w przepisach oświatowych kategorii niepełnosprawności uprzejmie informuję, że nie jest planowane poszerzenie obecnie obowiązujących w przepisach oświatowych kategorii niepełnosprawności czy wskazywania w przepisach prawa oświatowego rozpoznań medycznych wg ICD i łączenia ich z dedykowanymi formami wsparcia. Osoby z tym samym rodzajem niepełnosprawności lub rozpoznaniem medycznym mogą bowiem różnie funkcjonować, a tym samym mieć różne potrzeby i wymagać innego wsparcia. Nie wszystkie dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi wymagają stosowania w procesie kształcenia specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Wszyscy uczniowie, u których rozpoznano taką potrzebę - w wyniku rozpoznania dokonanego przez nauczyciela, rodzica lub inne osoby wskazane w przepisach⁵ lub badań diagnostycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej⁶ - powinni mieć zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Za zapewnienie tej pomocy odpowiada dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, do której uczęszcza dziecko⁷. Katalog przyczyn, z uwagi na które występuje u dziecka/ucznia potrzeba objęcia pomocą, nie jest zamknięty⁸, a zatem także w przypadku występowania u ucznia z ADHD innych uwarunkowań niż wymienione w przepisach, pomoc powinna być udzielona.

Należy zgodzić się z wyartykułowaną w petycji potrzebą podnoszenia jakości wsparcia w procesie rozwoju i uczenia się uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb, w tym uwarunkowanych ADHD. Dlatego Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN) kontynuuje działania dotyczące wdrożenia zweryfikowanego w pilotażach modelu identyfikacji i realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i uczennic, opartego na podejściu biopsychospołecznym (ocena funkcjonalna). W modelu tym kluczowe jest zrozumienie potrzeb dziecka/ucznia w konkretnym środowisku przedszkolnym/szkolnym i udzielenie mu skutecznego wsparcia w procesie uczenia się. Służy temu ocena zarówno jego mocnych

⁴ Program w edycji 2022-2026 został przyjęty uchwałą nr 189 Rady Ministrów z dnia 27 grudnia 2021 r. zmieniającą uchwałę w sprawie programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” (Dz.U. z 2022 r. poz. 64).

⁵ § 5 ww. rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

⁶ § 3 ust. 1 ww. rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

⁷ § 4 ust. 1 ww. rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

⁸ § 2 ust. 2 ww. rozporządzenia.

stron, jak i doświadczanych trudności w funkcjonowaniu w typowych sytuacjach dnia codziennego, wynikających zarówno z jego stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, jak i wpływu środowiska edukacyjnego na rozwój i uczenie się. Celem jest odejście od klasyfikowania potrzeb dzieci wyłącznie według rozpoznania medycznego czy stwierdzonej niepełnosprawności na rzecz identyfikowania i likwidowania barier w uczeniu się i funkcjonowaniu szkolnym osób uczących się⁹.

W ramach prac MEN opracowano m. in. standardy oceny funkcjonalnej, narzędzia dla nauczycieli wspomagające rozumienie funkcjonowania uczniów w kontekście wspierania ich procesu uczenia się¹⁰ oraz narzędzia diagnostyczne do oceny przez specjalistów rozwoju poznawczego, osobowościowego i emocjonalno-społecznego uczniów¹¹. Planuje się, aby ocena funkcjonalna prowadzona w przedszkolu/szkole/placówce była ważnym mechanizmem, który umożliwi identyfikację potrzeb dzieci i uczniów. Pierwszy etap rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie objęcia ich wsparciem – tak jak obecnie¹² – będzie zadaniem nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce.

Pierwsze rozwiązania w zakresie wdrożenia modelu oceny funkcjonalnej zostały ujęte w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych¹³. Obecnie finalizowane są prace legislacyjne nad projektem po uzgodnieniach międzyresortowych i konsultacjach społecznych.

MEN podjął jednocześnie działania, które przyczynią się do podniesienia wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami z ADHD. Na zlecenie MEN, Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE-PIB), w ramach realizowanego projektu pn.: „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”, opracował poradnik dla nauczycieli na temat pracy z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. pn. „Uczniowie z ADHD w klasie. Poradnik dla nauczycieli”. Poradnik został opublikowany 20 października 2025 r.¹⁴. IBE-PIB o ww. poradniku informuje na swoich kanałach w mediach społecznościowych, jak i podczas prowadzonych szkoleń. Publikacja jest dostępna bezpłatnie.

Poradnik jest skierowany do nauczycieli i w szczególności porusza kwestie dotyczące:

- diagnozy, z uwzględnieniem współczesnych standardów w diagnozie i ocenie funkcjonalnej,
- postępowania z dzieckiem/ucniem z ADHD: psychoedukacji, interwencji behawioralnych, terapeutycznych, a także farmakoterapii w odniesieniu do polskich standardów,

⁹ <https://www.ibe.edu.pl/pl/zasoby-wspieranie-dostepnosci-edukacji?view=article&id=2816:ocena-funkcjonalna-w-procesie-wspierania-uczniow-ze-szczegolnymi-potrzebami-zalozenia&catid=142>

¹⁰ Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) oraz Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF).

¹¹ Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP), Bateria Objawy-Kompetencje-Cechy (OKC), wraz z aplikacją TROS-KA, która została włączona w tę baterię.

¹² Zgodnie z § 2 ust. 2 ww. rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

¹³ <https://www.gov.pl/web/edukacja/projekt-nowego-rozporzadzenia-ws-orzeczen-i-opinii-wydawanych-w-publicznych-poradniach-psychologiczno-pedagogicznych---skierowany-do-konsultacji-spoecznych-i-uzgodnien-miedzyresortowych>

¹⁴ Poradnik w dostępie otwartym, link do poradnika: <https://ibe.edu.pl/pl/biblioteka-ibe/wspieranie-dostepnosci-edukacji-dla-dzieci-i-mlodziezy-biblioteka/3409-uczniowie-z-adhd-w-klasie-poradnik-dla-nauczycieli>

- strategii pracy nauczycieli przedmiotów z uczniem z ADHD w zespole zróżnicowanym.

Zawiera także praktyczne wskazówki dla nauczycieli pracujących z dziećmi z ADHD m.in. w zakresie planowania przestrzeni, komunikacji i sposobu formułowania poleceń, motywowania, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, organizacji lekcji, jak i perspektywy rodziców dzieci z ADHD. Zawiera również wytyczne w zakresie dostosowań dydaktycznych i organizacyjnych z uwzględnieniem metodyki pracy z zespołem zróżnicowanym.

Jednocześnie IBE-PIB uruchomił bezpłatne szkolenia z zakresu pracy z uczniem z ADHD („ADHD w klasie - rozpoznaj, zrozum, wspieraj mądrze i skutecznie”). Są to szkolenia w formule online, skierowane do dyrektorów szkół, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkołach oraz pracowników placówek doskonalenia nauczycieli. W projekcie zaplanowano również opracowanie profilu funkcjonalnego ucznia z ADHD w kontekście doradztwa zawodowego i oceny predyspozycji zawodowych, przeprowadzenie analizy dobrostanu szkolnego uczniów z ADHD, a także przegląd narzędzi diagnostycznych i materiałów metodycznych, wykorzystywanych w pracy z uczniami i uczennicami z ADHD.

MEN podejmuje także inne działania na rzecz podnoszenia jakości edukacji włączającej, których celem jest poprawa funkcjonowania wszystkich uczniów, w tym z ADHD. Prowadzone przez MEN działania skupiają się na rozwijaniu mocnych stron, zainteresowań i talentów każdego ucznia, a także takim organizowaniu kształcenia, by uczniowie z różnymi potrzebami mogli się efektywnie uczyć.

Zakres działań resortu koncentruje się wokół następujących obszarów.

I. Podnoszenie dostępności i jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach i placówkach nie jest elementem wsparcia „doraźnego”, lecz stanowi jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej przedszkola, szkoły i placówki¹⁵.

Każdy uczeń ma prawo do bezpłatnej i dobrowolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez szkołę. Pomoc ta polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a także czynników środowiskowych, aby wspierać jego rozwój i zapewnić pełne uczestnictwo w życiu szkoły i społeczności.

Szczegółowe kwestie w tym zakresie zostały uregulowane w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach¹⁶. Podstawą do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną jest zgłoszenie tej potrzeby do dyrektora szkoły przez m. in. ucznia, jego rodziców, nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę prowadzącego zajęcia z uczniem, pomoc nauczyciela czy asystenta edukacji romskiej¹⁷. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w

¹⁵ Art. 109 ust.1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).

¹⁶ Dz. U. z 2023 r. poz. 1798

¹⁷ § 5 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

szkole jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Może być udzielana np. w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne), innych zajęć terapeutycznych oraz zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego. Pomoc ta może obejmować również porady i konsultacje.

W celu poprawy dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, od 1 września 2022 r. rozpoczęło się wdrażanie pierwszego etapu standaryzacji zatrudniania w przedszkolach i szkołach nauczycieli specjalistów¹⁸.

Liczba etatów nauczycieli specjalistów wzrosła z 21 923,67 etatów w roku szkolnym 2021/2022 do 56 226,79 etatów w roku szkolnym 2025/2026 (według stanu SIO na 1.12.2025 r.). Na przestrzeni trzech lat nastąpił wzrost etatów nauczycieli specjalistów o 34 303,12 etatów, co stanowi wzrost o ponad 156%.

II. Przygotowanie nauczycieli w obszarze neuroróżnorodności

Resort edukacji realizuje szereg działań, które mają na celu rozwijanie kompetencji kadr systemu oświaty. Zakres tematyki doskonalenia nauczycieli i specjalistów obejmuje m.in. kwestie kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom dzieciom i uczniom nieneurotypowym.

11 grudnia 2025 r. Ośrodek Rozwoju Edukacji zorganizował seminarium pn. „Mózg w wielu odśłonach: neuroróżnorodność, mutyzm, FASD, teoria, praktyka, wsparcie”, w czasie którego miało miejsce wystąpienie pt. „Neuroróżnorodność jest faktem, dlatego różnorodność wsparcia powinna być standardem”.

W projekcie pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży” IBE-PIP opracował założenia oceny funkcjonalnej jako wielowymiarowego procesu rozpoznania i opisu funkcjonowania ucznia w jego środowisku. Obejmuje ona identyfikację źródeł zachowania, zasobów i trudności oraz określenie możliwości rozwoju ucznia i potrzebnych zmian w środowisku.

W 2023 r., w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS), rozpoczęła się realizacja projektu pn. „Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych”¹⁹.

Projekt zakłada poprawę jakości usług poradni psychologiczno-pedagogicznych poprzez rozwój kompetencji pracowników i wdrażanie nowoczesnych metod zarządzania. W tym kontekście szczególnie istotne jest uwzględnienie potrzeb dzieci z ADHD – zarówno w zakresie diagnozy, jak i kompleksowego wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego. Wypracowane założenia zmian organizacyjnych powinny umożliwić poradniom skuteczniejsze wspieranie uczniów, w tym uczniów z ADHD, oraz ich rodzin, co wpisuje się w cel projektu: zwiększenie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

¹⁸ Art.42 d ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.).

¹⁹ https://fersdlaporadni.sgh.waw.pl/sites/fersdlaporadni.sgh.waw.pl/files/2025-09/Koncepcja%20rozwoju%20poradnictwa_final.pdf

Projektowi towarzyszy konkurs pn. „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych - FERS dla poradni”. W projektach grantowych, które są realizowane w każdym województwie, będą prowadzone działania wspierające wdrażanie wypracowanych kierunków rozwoju w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Działania te będą realizowane przez wyłonionych przez MEN grantodawców: Uniwersytet DSW we Wrocławiu w województwie dolnośląskim²⁰ i Uniwersytet Śląski w Katowicach w pozostałych województwach²¹.

MEN podjął również działania mające na celu stworzenie systemu informatycznego, wspierającego funkcjonowanie systemu pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego²². Działania w tym zakresie realizowane są w projekcie FERS pn. „Przygotowanie systemu informatycznego wspierającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne”. Projekt realizowany jest przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z MEN.

W październiku br. na przygotowanej w projekcie platformie udostępniono narzędzia diagnostyczne opracowane w projektach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) i sfinansowanych z budżetu MEN²³. Narzędzia te wspierają identyfikację potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Platforma będzie systematycznie rozwijana. W kolejnych latach planowane jest udostępnianie nowych narzędzi, funkcjonalności i rozwiązań.

MEN, w porozumieniu z jednostkami podległymi i nadzorowanymi, zlecił również realizację szkoleń mających na celu poszerzenie kompetencji kadr systemu oświaty oraz wspieranie ich w realizacji zadań na rzecz pracy z młodzieżą z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb, w tym także na rzecz dzieci i uczniów z ADHD.

ORE prowadzi działania wspierające realizację zadań z zakresu wsparcia uczniów z różnymi potrzebami, w tym m. in.:

- 1) projekt FERS pn. „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartej na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW) i jego wdrożenia”;
- 2) szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

Uzupełnieniem istniejącej oferty w zakresie doskonalenia nauczycieli zapewnianej - zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz potrzebami nauczycieli - przez placówki doskonalenia nauczycieli, jest zlecenie przez MEN realizacji studiów podyplomowych uczelniom. Ukończenie ww. studiów umożliwi poszerzenie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli lub zdobycie nowych, dodatkowych kwalifikacji. Uruchomiona została już trzecia edycja bezpłatnych dla uczestników studiów podyplomowych na kierunkach:

- 1) Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny;
- 2) Pedagog specjalny w edukacji włączającej;

²⁰ <https://efs.pl/oferta/kompleksowe-wsparcie-dla-publicznych-poradni-psychologiczno-pedagogicznych-w-tym-specjalistycznych>

²¹ <https://perspektywa3p.us.edu.pl>

²² Art. 44e ww. ustawy –Prawo oświatowe.

²³ <http://www.wsparcie.gov.pl/>

- 3) Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym;
- 4) Polski język migowy dla nauczycieli.

Jednym z przykładów programu szkoleniowego, uruchomionego na zlecenie MEN, jest wspomniany wcześniej projekt pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich”²⁴ (Accessible School for All). Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów) w zakresie udzielania wsparcia adekwatnego do potrzeb wszystkich grup odbiorców (dzieci/uczniów, rodziców, nauczycieli). Projekt realizowany jest od maja 2023 r. do czerwca 2026 r. przez IBE-PIB, UNICEF oraz MEN we współpracy z uczelniami i organizacjami pozarządowymi. Szkolenia oferowane w projekcie oparto na nowatorskiej koncepcji „uczenia się w działaniu”. Nauczyciele specjaliści, w codziennej pracy z uczniami – także z ADHD – realizowali „interwencje”, czyli działania metodyczne, diagnostyczne, dydaktyczne i terapeutyczne. Na podstawie przeprowadzonych interwencji, których efektywność została potwierdzona, przygotowano katalog praktyk opartych na dowodach, które mogą być wykorzystywane także w pracy z uczniami z ADHD²⁵. Rezultaty projektu zostaną upowszechnione wśród wszystkich szkół i placówek. Już teraz na stronie projektu dostępne są różne materiały metodyczne np. poradniki dla nauczycieli i dyrektorów przedszkoli i szkół.

Od 2024 r. MEN, we współpracy partnerskiej z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”, współrealizuje projekt w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne. Grupę docelową projektu stanowią psycholodzy i pedagodzy szkolni pracujący w szkołach ponadpodstawowych na terenie Polski. Projekt przewiduje udział 400 osób z 200 szkół do pełnienia w projekcie roli koordynatorów Szkolnych. Podstawowym celem projektu jest opracowanie i przetestowanie metody wsparcia dla uczniów/uczennic w kryzysach psychicznych, opartej o wsparcie rówieśnicze, tzw. metodę *peer support*²⁶ oraz sprawdzenie czy będzie można ją zaimplementować we wszystkich szkołach i placówkach

Kompetencje kadr systemu oświaty w obszarze pracy z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych są także rozwijane w ramach szkoleń Ośrodka Rozwoju Edukacji²⁷, Instytutu Badań Edukacyjnych- Państwowego Instytutu Badawczego²⁸, w tym realizowanych w projekcie pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”²⁹. Dostępne są również materiały informacyjne, metodyczne oraz webinaria³⁰.

Ad 3.

Finansowanie działań wspierających proces kształcenia, wychowania i opieki dzieci i uczniów z ADHD jest możliwe w obecnym stanie prawnym. W związku z wejściem w życie

²⁴ <https://ibe.edu.pl/pl/szkola-dostepna-dla-wszystkich-opis-projektu>

²⁵ <https://asa.ibe.edu.pl/aktualnosci/>

²⁶ <https://www.gov.pl/web/edukacja/wsparcie-rowiesnicze-w-zakresie-zdrowia-psychicznego-mlodziezy-peer-support>

²⁷ <https://szkolenia.ore.edu.pl/>

²⁸ <https://ibe.edu.pl/pl/wydarzenia>

²⁹ <https://www.ibe.edu.pl/pl/opis-wspieranie-dostepnosci-edukacji-dla-dzieci-i-mlodziezy>

³⁰ <https://www.ibe.edu.pl/pl/zasoby-wspieranie-dostepnosci-edukacji>

ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego³¹, MEN opracowało regulacje zawarte w rozporządzeniu z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025³².

Finansowanie realizacji potrzeb uczniów z ADHD może odbywać się ze środków naliczanych m. in. wagami z tytułu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na 2025 r. w ww. rozporządzeniu zwiększono znacząco środki na ten cel, tj. zwiększono dotychczasową wagę dla uczniów szkół podstawowych do wartości 0,053, co oznacza wzrost o 112% (dotychczasowa waga miała wartość 0,025) oraz wprowadzono nową wagę o wartości 0,034 na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Łącznie z tytułu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na 2025 r. naliczono w ramach kwot potrzeb oświatowych środki w wysokości ok. 2,3 mld zł.

Docelowo planowane jest ściślejsze powiązanie wysokości środków na realizację zadań oświatowych związanych ze wspieraniem procesu uczenia się uczniów ze złożonymi trudnościami w funkcjonowaniu, na podstawie wyników oceny funkcjonalnej. Jednocześnie kluczowe jest efektywne wykorzystywanie istniejących zasobów po stronie przedszkoli i szkół (udzielanie pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniami, godziny pracy specjalistów przedszkolnych i szkolnych, godziny na pomoc psychologiczno-pedagogiczną). Pomoc udzielana na podstawie rozpoznania takiej potrzeby w środowisku nauczania i wychowania jest bowiem udzielana szybciej (nie wymaga dodatkowego procesu diagnostycznego poza przedszkolem/szkołą) i nie stygmatyzuje dziecka.

Z wyrazami szacunku

Helena Maryjanowska

Zastępca Dyrektora

/ – podpisano cyfrowo/

³¹ Dz. U. z 2024 r. poz. 1572, z późn. zm.

³² Dz.U. z 2024 r. poz. 1930