



Wymagania Edukacyjne z języka angielskiego/poziom podstawowy

Rok szkolny: 2025/2026

Poziom nauczania: klasa 4b / grupa podstawowa

Liczba godzin tygodniowo: 2

Nauczyciel prowadzący: Katarzyna Maciąg

Podstawa programowa: III.1.P Nawiązanie do poziomu *ESOKJ* – B2

Podręcznik: Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych – wydawnictwo Macmillan Education, numer dopuszczenia MEN: 1139/2022

Cele kształcenia:

Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych z zakresu: słuchania, mówienia, pisania i rozumienia tekstów czytanych

Zakres wymagań edukacyjnych

Wymagania na poszczególne oceny:

OCENA	MÓWIENIE	SŁUCHANIA	TEKST CZYTANY	PISANIE
celująca	Konstrukcja wypowiedzi logiczna, treść bogata i zgodna z tematem. Słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane na poziomie zaawansowanym, brak błędów językowych, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja nieodbiegające od wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka. Ciekawe, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu.	Pełne rozumienie różnorodnych tekstów i rozmów; bezbłędne rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego, bardzo dobre rozumie języka; bezbłędne i szczegółowe wykonywanie zadań i poleceń nauczyciela.	Bezbłędne wykonanie szczegółowych zadań do tekstu czytanego. Umiejętność wyodrębniania najważniejszych wątków i informacji oraz informacji szczegółowych. Rozróżnianie zastosowanych w tekście struktur leksykalnych i gramatycznych, synonimów i antonimów. Umiejętność wyszukiwania	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna jest z tematem i założoną formą, Wypowiedź jest spójna i logiczna. Cechuje ją zróżnicowane słownictwo i frazeologia; Możliwe są sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji; błędy

			informacji i przekształcenia ich w formę pisemną.	ortograficzne niezmienniające znaczenia, poprawna interpunkcja (wszystkie błędy nie przekraczają 5% wszystkich wyrazów) Urozmaicone struktury gramatyczne i leksykalne, brak powtórzeń, różne sposoby łączenia zdań.
bardzo dobra	Ciekawa i logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść i słownictwo, które są zgodne z tematem wypowiedzi, urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja zbliżona do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.	Rozumie ogólnego sensu różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnianie kluczowych informacji, umiejętność niemal bezbłędnego wykonywania zadań do tekstów słuchanych i komunikatywnego reagowania na polecenia nauczyciela.	Rozumienie tekstu i samodzielne, niemal bezbłędne wykonanie zadań związanych ze szczegółowym zrozumieniem, właściwe selekcjonowanie potrzebnych informacji, umiejętność przekształcenia ich w sposób niezakłócający przekazu w formę pisemną	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna jest z tematem i założoną formą, jest spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 10%. Drobne, sporadyczne błędy leksykalne nie zakłócają komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne niezmienniają znaczenia wyrazu (do 10% słów), poprawna interpunkcja, duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, brak powtórzeń, różne sposoby łączenia

				zdań
dobra	<p>Logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść, słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, niezbyt urozmaicone struktury składniowe, błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, wielostronne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.</p>	<p>Rozumie ogólne sensu tekstów i rozmów; Prawidłowe wyodrębnianie większości kluczowych informacji. Rozumienie większości potrzebnych informacji; Umiejętność zrozumienia poleceń nauczyciela. Prawidłowe wyodrębnianie głównej idei całej wypowiedzi uzależnione od języka i tempa wypowiedzi.</p>	<p>Rozumienie znacznej części tekstu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu oraz podstawowych faktów i potrzebnych informacji. Dążenie do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do zrozumienia całości tekstu.</p>	<p>Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem, założoną formą z niewielkimi uchybieniami Poprawne, ale schematyczne ujęcie tematu (widoczna myśl przewodnia). Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15%. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia wyrazu, interpunkcja w dużym stopniu poprawna, zróżnicowane struktury gramatyczne i leksykalne, nieliczne powtórzenia.</p>
dostateczna	<p>Poprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, podstawowe słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, ograniczony</p>	<p>Brak pełnego rozumienia tekstu czy rozmowy, wyodrębnianie części kluczowych</p>	<p>Ogólne rozumienie tekstu o średnim stopniu trudności, wykonywanie poleceń z</p>	<p>Wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, w części</p>

	zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia, błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź niezbyt płynna, częściowo niepoprawna wymowa i intonacja, jednostronne ujęcie tematu, wypowiedź w większości zrozumiała	informacji. Umiejętność odbierania głównie tych komunikatów, które zawierają elementy aktywnie poznane. Wyodrębnianie informacji, które występują w zrozumiałych kontekstach.	częściową pomocą nauczyciela. Umiejętność częściowego wyodrębnienia w komunikacie przede wszystkim faktów.	zgodna z tematem, częściowo zgodna z założoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu (widoczne braki argumentacji), wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 20 %, dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócające komunikację, błędy ortograficzne, interpunkcja w niewielkim stopniu poprawna, niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia.
dopuszczająca	Chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieporadne użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające komunikację, brak płynności wypowiedzi, wymowa i intonacja w znacznym stopniu niepoprawne, nieporadne ujęcie tematu, wypowiedź po części zrozumiała.	Fragmentaryczne rozumie tekstów i rozmów. Umiejętność odbierania tylko tych komunikatów, które zawierają elementy aktywnie poznane. Wyodrębnianie niewielkiej części kluczowych informacji, zrozumienie polecenia z pomocą i podpowiedziami.	Fragmentaryczne rozumienie prostych tekstów, z małą ilością elementów nieznanymi. Umiejętność wyodrębnienia w komunikacie jedynie faktów. Wykonywanie poleceń z pomocą nauczyciela i/ lub kolegów.	Wypowiedź zawiera niewielką część elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 30%, bardzo

				liczne błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację (bardzo liczne tzn. powyżej 25% słów), liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, bardzo liczne powtórzenia.
niedostateczna	Całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja, wypowiedź nie na temat, niekomunikatywna.	Brak rozumienia tekstów i rozmów oraz wyodrębniania kluczowych informacji, pomimo kilku powtórzeń nagrania, nie rozumienie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.	Brak rozumienia prostego tekstu i umiejętności wykonywania poleceń nawet ze wsparciem nauczyciela i / lub kolegów.	Wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, niezgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 50%, rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo liczne powtórzenia.

Uwaga: Przy wystawianiu oceny końcowej nauczyciel bierze pod uwagę również systematyczność, zaangażowanie, aktywność i inne formy pracy ucznia w trakcie semestru. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych i stanowi podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Sprawdziany pisemne
- Kartkówki
- Prace domowe
- Odpowiedzi ustne
- Zadania długoterminowe/projekty
- Praca w zeszytach / ćwiczeniach
- Aktywność na lekcjach
- Prezentacja

Zasady oceniania

Progi procentowe stosowane przy ocenianiu kartkówek i sprawdzianów:

Procent uzyskany	Ocena
100%	Celujący (6)
99-90%	Bardzo dobry (5)
89-75%	Dobry (4)
74-60%	Dostateczny (3)
59-45%	Dopuszczający (2)
44%-0%	Niedostateczny (1)

Zasady poprawy i nieprzygotowania

1. **Poprawa oceny** możliwa w terminie ustalonym z nauczycielem.
2. Uczeń ma prawo do **dwukrotnego nieprzygotowania do zajęć w semestrze** z danego przedmiotu (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).
3. **Nieobecność na sprawdzianie/kartkówce** należy uzupełnić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uwzględnianie dostosowań

Dla uczniów posiadających opinię/orzeczenie z PPP wymagania edukacyjne i formy oceniania są dostosowywane zgodnie z indywidualnymi potrzebami bez obniżania wymagań programowych.

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły, z którego wynika między innymi, że chcąc poprawić lub ponieść ocenę proponowaną nie może mieć niższej frekwencji na zajęciach niż 80%.

Kontakt z nauczycielem

✉ E-mail: katarzyna.maciag@lp.poznan.pl

Zastrzeżenie

W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem obowiązują **zapisy Statutu Szkoły**.