



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Muzycznych im. S. Moniuszki w Łodzi

zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców
uchwałą nr 4/2026-2027 z dnia 30 września 2026 r.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Państwowej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Zespole Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, dokumenty wewnętrzne oraz aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Podstawę prawną Programu stanowią w szczególności:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 1, art. 26, art. 60 i art. 84, z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, z późniejszymi zmianami.
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, z późniejszymi zmianami.
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, z późniejszymi zmianami.
13. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia, z późniejszymi zmianami.
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, z późniejszymi zmianami.
15. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw – Dz.U. z 2023 r. poz. 535.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późniejszymi zmianami.

21. Rozporządzenia dotyczące podstaw programowych kształcenia ogólnego obowiązujące w poszczególnych typach szkół.
22. Aktualne przepisy dotyczące edukacji zdrowotnej obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027.
23. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
24. Obowiązujące przepisy dotyczące ochrony małoletnich oraz Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkół Muzycznych.
25. Statut Zespołu Szkół Muzycznych.
26. Aktualne Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
27. Plan nadzoru pedagogicznego szkoły.
28. Wnioski z corocznej diagnozy środowiska szkolnego, w tym analiza czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program uwzględnia również aktualne zalecenia i kierunki działań Ministra Edukacji dotyczące m.in. zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, edukacji zdrowotnej, aktywności fizycznej, budowania odporności społecznej oraz współpracy szkoły z rodzicami.

II. DOKUMENTY POMOCNICZE

Program jest realizowany w powiązaniu z następującymi dokumentami:

1. Statut Zespołu Szkół Muzycznych im. St. Moniuszki w Łodzi.
2. Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Plan nadzoru pedagogicznego.
4. Plan pracy szkoły.
5. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i problemowych.
6. Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.
7. Plany pracy wychowawczej klas.
8. Plany zajęć pozalekcyjnych.
9. Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Wewnątrzszkolne zasady oceniania.
11. Regulamin Rady Rodziców.
12. Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.
13. Dokumentacja pedagoga, psychologa i innych specjalistów.
14. Wyniki corocznej diagnozy środowiska szkolnego.
15. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz ewaluacji wewnętrznej.
16. Dokumenty i procedury dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego.
17. Programy i projekty edukacyjne oraz profilaktyczne realizowane w szkole.

III. UWAGI WSTĘPNE

Wychowanie jest procesem wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły muzycznej uwzględnia specyfikę kształcenia artystycznego, w którym uczeń funkcjonuje jednocześnie w wymagającym środowisku edukacji ogólnej i artystycznej. Szczęólnego znaczenia nabierają zatem:

- rozwijanie talentu i indywidualnych uzdolnień;
- kształtowanie systematyczności, samodyscypliny i odpowiedzialności;
- rozwijanie odporności psychicznej;
- konstruktywne radzenie sobie z tremą i stresem;
- przeciwdziałanie nadmiernej presji i perfekcjonizmowi;
- przygotowanie do występów publicznych, konkursów, przesłuchań i egzaminów;
- umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej i radzenia sobie z niepowodzeniem;
- budowanie poczucia własnej wartości niezależnego wyłącznie od wyników artystycznych;
- zachowanie równowagi pomiędzy nauką, ćwiczeniem, odpoczynkiem, relacjami społecznymi i aktywnością fizyczną;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej, emocjonalnej i społecznej;
- kształtowanie kultury osobistej oraz odpowiedzialności za wspólnotę szkolną.

Program opiera się na założeniu, że wychowanie i profilaktyka są zadaniami całej społeczności szkolnej. Odpowiedzialność za realizację programu ponoszą nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych, pedagogzy, psycholog, dyrekcja, rodzice oraz – adekwatnie do wieku i możliwości – sami uczniowie.

Szkoła prowadzi profilaktykę uniwersalną skierowaną do całej społeczności uczniowskiej, a w sytuacji rozpoznania indywidualnych potrzeb uruchamia odpowiednie działania wspierające, interwencyjne lub specjalistyczne.

IV. STRUKTURA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

1. Jest skierowany do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.
2. Jest opracowywany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.
3. Uwzględnia specyfikę szkoły muzycznej I i II stopnia.
4. Jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oraz statutem szkoły.
5. Uwzględnia aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.
6. Jest dokumentem otwartym, podlegającym monitorowaniu, ewaluacji i aktualizacji.
7. Obejmuje działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne, profilaktyczne i interwencyjne.
8. Łączy profilaktykę uniwersalną z działaniami dostosowanymi do indywidualnych potrzeb uczniów.
9. Uwzględnia współpracę szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
10. Uwzględnia rozwój kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
11. Wspiera aktywność uczniów poza środowiskiem cyfrowym, rozwój relacji rówieśniczych oraz aktywność fizyczną.
12. Uwzględnia edukację zdrowotną, w tym zdrowie psychiczne, zdrowie fizyczne, aktywność fizyczną, odżywianie, zdrowie społeczne oraz profilaktykę uzależnień. Aktualna podstawa edukacji zdrowotnej obejmuje m.in. zdrowie psychiczne, zdrowie społeczne, aktywność fizyczną, odżywianie oraz Internet i profilaktykę uzależnień.

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska szkolnego jest prowadzona corocznie i stanowi podstawę planowania oraz modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Diagnoza obejmuje w szczególności:

- potrzeby rozwojowe uczniów;
- czynniki chroniące;
- czynniki ryzyka;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- relacje rówieśnicze;
- relacje uczniów z nauczycielami;
- występowanie przemocy, agresji i cyberprzemocy;
- dobrostan psychiczny uczniów;
- występowanie sytuacji kryzysowych;
- poziom stresu i obciążenia związanego z nauką;
- specyficzne obciążenia wynikające z kształcenia muzycznego, w tym tremę, presję wykonawczą i konkursową;
- sposób korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych i Internetu;
- zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych i gier;
- świadomość zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją;
- występowanie zachowań ryzykownych i uzależnień;
- aktywność fizyczną i sposób spędzania czasu wolnego;
- potrzeby uczniów związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- frekwencję i przyczyny nieobecności;
- funkcjonowanie uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- potrzeby i oczekiwania rodziców;
- potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

Źródłem danych diagnostycznych są w szczególności:

- ankiety i kwestionariusze skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- obserwacje uczniów;
- dokumentacja pedagoga i psychologa;
- dokumentacja wychowawców;
- elektroniczne dzienniki lekcyjne;
- analiza frekwencji;
- analiza wyników klasyfikacji;
- analiza sytuacji konfliktowych i interwencji;
- informacje dotyczące przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- informacje dotyczące korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich;
- monitoring szkolny – w zakresie zgodnym z przepisami;
- rozmowy z rodzicami;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Diagnoza powinna być prowadzona z poszanowaniem prywatności uczniów oraz zasad ochrony danych osobowych.

VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

A. CELE I ZADANIA SZKOŁY W KONTEKŚCIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Cel główny

Celem działalności wychowawczej szkoły jest wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej oraz rozwijanie jego indywidualnych uzdolnień, w szczególności uzdolnień muzycznych, przy jednoczesnym zapewnieniu warunków do bezpiecznego i harmonijnego rozwoju.

Szkoła dąży do kształtowania ucznia:

- świadomego swojej wartości i własnej tożsamości;
- odpowiedzialnego za swoje decyzje i działania;
- samodzielnego i sprawczego;
- wrażliwego na potrzeby innych;
- zdolnego do budowania zdrowych relacji;
- otwartego na dialog i różnorodność;
- odpornego psychicznie i potrafiącego korzystać ze wsparcia;
- kreatywnego i aktywnego poznawczo;
- systematycznego i wytrwałego;
- zdolnego do konstruktywnego przyjmowania informacji zwrotnej;
- przygotowanego do radzenia sobie z sukcesem i niepowodzeniem;
- odpowiedzialnego za własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- świadomego zagrożeń świata cyfrowego;
- odpowiedzialnego użytkownika nowych technologii i sztucznej inteligencji;
- aktywnego społecznie i obywatelsko;
- szanującego tradycję, kulturę i dziedzictwo narodowe;
- wrażliwego na piękno i wartości kultury;
- przygotowanego do świadomego planowania swojej dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

Zadania szkoły

Szkoła:

1. Tworzy bezpieczne, przyjazne i wymagające środowisko edukacyjne.
2. Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
3. Organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Wspiera uczniów w rozwijaniu uzdolnień muzycznych i innych zainteresowań.
5. Rozwija poczucie sprawczości i odpowiedzialności uczniów.
6. Wspiera uczniów w radzeniu sobie z treścią, stresem, presją i niepowodzeniami.
7. Przeciwdziała przemocy, agresji, wykluczeniu, dyskryminacji i cyberprzemocy.
8. Rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne.
9. Kształtuje umiejętność rozwiązywania konfliktów.
10. Wspiera budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.

11. Promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.
12. Wspiera zdrowie psychiczne uczniów i rozwija ich odporność psychiczną.
13. Uczy rozpoznawania własnych emocji i potrzeb oraz konstruktywnego radzenia sobie z nimi.
14. Rozwija umiejętność korzystania z pomocy i wsparcia.
15. Rozwija higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z Internetu. profilaktycznej szkoły jest wzmacnianie czynników chroniących rozwój ucznia, ograniczanie czynników ryzyka, wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przemawianie odporności społecznej, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, rozpoznawanie potrzeb uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym oraz wspieranie zdrow
16. Kształtuje krytyczne myślenie wobec informacji dostępnych w Internecie.
17. Uczy odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
18. Wspiera aktywność uczniów poza środowiskiem cyfrowym.
19. Rozwija postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne.
20. Rozwija wolontariat i działania na rzecz innych.
21. Przygotowuje uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery.
22. Rozwija kompetencje poznawcze, interdyscyplinarne i projektowe.
23. Współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania, edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

B. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby absolwent szkoły:

W obszarze osobistym:

- znał swoje mocne strony i obszary wymagające rozwoju;
- miał adekwatne poczucie własnej wartości;
- potrafił określać cele i planować ich realizację;
- był odpowiedzialny za swoje decyzje;
- potrafił radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- potrafił korzystać z pomocy i wsparcia;
- rozumiał znaczenie odpoczynku, snu, aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.

W obszarze społecznym:

- szanował godność i prawa innych osób;
- potrafił współpracować;
- komunikował swoje potrzeby w sposób respektujący innych;
- rozwiązywał konflikty bez przemocy;
- przeciwdziałał przemocy i wykluczeniu;
- potrafił udzielić podstawowej pomocy osobie znajdującej się w sytuacji zagrożenia;
- był gotowy do działań na rzecz społeczności.

W obszarze cyfrowym:

- bezpiecznie korzystał z Internetu;
- rozpoznawał zagrożenia cyfrowe;

- potrafił krytycznie oceniać informacje;
- rozumiał zagrożenia związane z manipulacją, dezinformacją i nadużywaniem technologii;
- znał zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- respektował prawa autorskie, prywatność i zasady etycznego korzystania z treści cyfrowych.

W obszarze artystycznym:

- rozwijał swój talent i indywidualność artystyczną;
- był systematyczny i odpowiedzialny w pracy;
- potrafił funkcjonować w sytuacji występu publicznego;
- znał sposoby radzenia sobie z tremą;
- potrafił przyjmować konstruktywną informację zwrotną;
- potrafił radzić sobie z sukcesem i niepowodzeniem;
- szanował pracę innych artystów;
- był świadomy znaczenia kultury i dziedzictwa muzycznego.

W obszarze obywatelskim:

- znał swoje prawa i obowiązki;
- szanował symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe;
- był odpowiedzialnym członkiem społeczności;
- dostrzegał potrzeby innych;
- angażował się w działania społeczne i obywatelskie.

VII. CELE I ZADANIA W OBSZARZE PROFILAKTYKI

Cel główny

Celem działalności profilaktycznej szkoły jest wzmacnianie czynników chroniących rozwój ucznia, ograniczanie czynników ryzyka, wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym, przemocy, uzależnieniom i zagrożeniom cyfrowym.

Cele programu pozostają spójne z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, które obejmują m.in. budowanie odporności społecznej, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, rozpoznawanie potrzeb uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym oraz wspieranie zdrowia psychicznego.

Cele szczegółowe

1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
2. Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i tremą.
4. Przeciwdziałanie nadmiernej presji osiągnięć i destrukcyjnemu perfekcjonizmowi.
5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji.
6. Rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości.
7. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia.
8. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji i wykluczeniu.
9. Rozwijanie empatii, szacunku i odpowiedzialności za drugiego człowieka.
10. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
11. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

12. Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych ze snem, odpoczynkiem, odżywianiem i regeneracją.
13. Rozwijanie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
14. Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.
15. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności problemowemu korzystaniu z Internetu, mediów społecznościowych, gier i urządzeń cyfrowych.
16. Kształtowanie higieny cyfrowej.
17. Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji.
18. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
19. Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z publikowaniem i udostępnianiem informacji w sieci.
20. Rozwijanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
21. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
22. Rozwijanie wolontariatu i aktywności na rzecz społeczności.
23. Wspieranie aktywności uczniów poza środowiskiem cyfrowym.
24. Rozwijanie zainteresowań, talentów i aktywności twórczej.
25. Wspieranie świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.
26. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

VIII. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Do podstawowych zadań szkoły należy:

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, pracy i pobytu w szkole.
2. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka.
3. Monitorowanie dobrostanu psychicznego uczniów.
4. Tworzenie warunków sprzyjających zgłaszaniu problemów i poszukiwaniu pomocy.
5. Prowadzenie działań integracyjnych.
6. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
7. Prowadzenie działań przeciwdziałających przemocy i cyberprzemocy.
8. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia.
9. Zapoznavanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa.
10. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.
11. Prowadzenie edukacji dotyczącej zdrowia psychicznego.
12. Organizowanie działań dotyczących radzenia sobie ze stresem i treścią.
13. Wspieranie uczniów doświadczających przeciążenia nauką lub obowiązkami artystycznymi.
14. Promowanie zdrowego stylu życia.
15. Promowanie aktywności fizycznej i aktywnego wypoczynku.
16. Promowanie właściwych zasad odżywiania i higieny snu.
17. Realizacja działań z zakresu edukacji zdrowotnej.
18. Organizowanie zajęć dotyczących pierwszej pomocy.
19. Prowadzenie profilaktyki uzależnień.
20. Prowadzenie profilaktyki uzależnień behawioralnych.
21. Kształtowanie zasad higieny cyfrowej.
22. Edukowanie w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu.
23. Rozwijanie krytycznego myślenia wobec treści cyfrowych.
24. Edukowanie w zakresie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
25. Kształtowanie świadomości praw autorskich i zasad ochrony wizerunku.
26. Rozwijanie aktywności pozacyfrowej: sportowej, artystycznej, społecznej i rekreacyjnej.
27. Organizowanie zajęć integracyjnych, warsztatów i spotkań profilaktycznych.

28. Wspieranie uczniów w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.
29. Rozwijanie asertywności, empatii i komunikacji.
30. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z sukcesem, porażką i informacją zwrotną.
31. Współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów uczniów.
32. Prowadzenie edukacji i poradnictwa dla rodziców.
33. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
34. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych uczniów.
35. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
36. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego wykorzystywania AI w edukacji.
37. Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów.
38. Wspieranie aktywności artystycznej i społecznej uczniów.
39. Rozwijanie działań wolontariackich.
40. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
41. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
42. Przygotowywanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

IX. ADRESACI PROGRAMU

Adresatami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wszyscy członkowie społeczności Zespołu Szkół Muzycznych:

- uczniowie Państwowej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia;
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów;
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych;
- wychowawcy;
- pedagodzy i psycholog;
- dyrekcja szkoły;
- pracownicy administracji i obsługi – w zakresie wynikającym z powierzonych obowiązków.

Program uwzględnia różnicowanie wieku, poziomu rozwoju, potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych uczniów oraz specyfikę kształcenia artystycznego.

X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Program wychowawczo-profilaktyczny – rok szkolny 2026/2027

Aktualizacja uwzględnia priorytety: edukację zdrowotną i pierwszą pomoc; higienę cyfrową, aktywność offline, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI; rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży na podstawie ich funkcjonowania w środowisku edukacyjnym; współpracę z rodzicami w procesie edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ

Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
Rodzina i szkoła	• Kształtowanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności i dojrzałości uczniów. • Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego ucznia. • Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości i trudności uczniów z wykorzystaniem obserwacji, rozmów, analizy funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz współpracy specjalistów. • Rozwijanie samodzielności, zaradności życiowej, umiejętności organizacji czasu oraz odpowiedzialności za własny rozwój. • Wzmacnianie relacji uczeń–nauczyciel–rodzic oraz budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji. • Promowanie aktywności offline, rozwijania zainteresowań i zdrowych form spędzania czasu wolnego.	• Organizowanie uroczystości szkolnych, koncertów, popisów, przedstawień i wydarzeń integrujących społeczność szkolną. • Zajęcia wychowawcze dotyczące samooceny, komunikacji, współpracy, radzenia sobie z emocjami i stresem. • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. • Prowadzenie obserwacji funkcjonowania uczniów oraz rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. • Wspieranie uczniów w planowaniu nauki, ćwiczeń muzycznych i odpoczynku. • Organizowanie wycieczek, działań klasowych i szkolnych oraz projektów rozwijających samodzielność, odpowiedzialność i współpracę. • Włączanie uczniów w działania artystyczne, społeczne i wolontariackie. • Zajęcia promujące równowagę między obowiązkami szkolnymi, korzystaniem z mediów cyfrowych a odpoczynkiem i aktywnością fizyczną.	Uczeń: – zna swoje mocne strony i potrafi je rozwijać; – buduje pozytywny obraz siebie; – potrafi planować swoją pracę i organizować czas; – podejmuje aktywność zgodnie ze swoimi możliwościami; – zna swoje potrzeby i potrafi prosić o pomoc; – czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym; – rozwija zainteresowania i podejmuje aktywność poza światem cyfrowym; – współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.	Cały rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy i nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele OSM i inni specjaliści współpracujący ze szkołą

Współpraca z rodzicami	• Włączanie rodziców w proces wychowawczy, edukacyjny i profilaktyczny szkoły. • Ujednolicanie oddziaływań wychowawczych szkoły i domu. • Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i edukacyjnych dzieci. • Budowanie partnerstwa i skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a szkołą. • Wzmacnianie współpracy rodziców z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• Zebrania klasowe, konsultacje indywidualne, dyżury nauczycieli i specjalistów. • Pedagogizacja rodziców dotycząca zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, wspierania motywacji, organizacji nauki i odpoczynku. • Przekazywanie rodzicom informacji o możliwościach uzyskania wsparcia na terenie szkoły i poza nią. • Włączanie rodziców w uroczystości szkolne, koncerty, popisy i wydarzenia klasowe. • Spotkania warsztatowe dla rodziców dotyczące wspierania dziecka w rozwoju, także w sytuacjach trudności emocjonalnych lub edukacyjnych.	Rodzice: – aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; – znają potrzeby i możliwości swojego dziecka; – współpracują ze szkołą w zakresie wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej; – wiedzą, gdzie szukać pomocy i wsparcia; – stosują spójne oddziaływania wychowawcze.	Cały rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
-------------------------------	---	---	---	------------------	---

PRZEMOC I AGRESJA. BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH					
Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
Edukacja emocjonalna	• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie. • Kształtowanie empatii, tolerancji, szacunku i otwartości wobec innych. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi sytuacjami.	• Zajęcia wychowawcze i warsztatowe poświęcone emocjom, relacjom, komunikacji i sposobom radzenia sobie ze stresem. • Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym. • Zajęcia integracyjne, konkursy, koncerty, przedstawienia i działania zespołowe. • Warsztaty z zakresu zdrowia psychicznego, profilaktyki kryzysów emocjonalnych oraz budowania odporności psychicznej. • Prowadzenie działań wspierających uczniów przejawiających trudności emocjonalne.	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa własne emocje; – rozumie emocje innych osób; – zna sposoby radzenia sobie ze stresem; – potrafi konstruktywnie komunikować swoje potrzeby; – współpracuje w grupie; – wie, do kogo zwrócić się po pomoc; – wzmacnia poczucie własnej wartości.	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Samorząd szkolny

	• Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz wczesne rozpoznawanie sygnałów pogorszenia samopoczucia.	• Rozmowy z rodzicami dotyczące sposobów wspierania dziecka.			
Profilaktyka agresji i przemocy	• Zapoznanie uczniów z konsekwencjami przemocy, agresji i zachowań ryzykownych. • Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy, krzywdy i niesprawiedliwości. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. • Uczenie reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz szukania pomocy. • Wzmacnianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze i pogadanki na temat agresji, przemocy, mediacji i sposobów rozwiązywania konfliktów. • Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, poradni specjalistycznych i innych instytucji wspierających szkołę. • Rozmowy interwencyjne i profilaktyczne z uczniami oraz ich rodzicami. • Działania edukacyjne dotyczące przemocy rówieśniczej, przemocy domowej, wykorzystywania i naruszania nietykalności cielesnej. • Monitorowanie bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na niepokojące sygnały, wdrażanie procedur szkolnych. • Działania integrujące społeczność klasową i szkolną.	Uczeń: – zna formy przemocy i agresji; – zna konsekwencje zachowań agresywnych; – potrafi reagować w sytuacji zagrożenia; – wie, gdzie szukać pomocy; – podejmuje próby pokojowego rozwiązywania konfliktów; – okazuje szacunek innym osobom.	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Policja i Straż Miejska Przedstawiciele instytucji wspierających szkołę
Cyberprzemoc – edukacja w zakresie uzależnień i zagrożeń współczesnej cywilizacji	• Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii. • Zapobieganie cyberprzemocy oraz zachowaniom ryzykownym w sieci. • Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności analizy treści dostępnych w internecie. • Kształtowanie odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji. • Promowanie równowagi między aktywnością online i offline.	• Lekcje wychowawcze, warsztaty i zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych, ochrony danych i prywatności. • Zajęcia dotyczące weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawania manipulacji, fake newsów i dezinformacji. • Rozmowy o odpowiedzialnym korzystaniu z AI: zasady etyczne, świadome używanie narzędzi, unikanie nadużyć, poszanowanie autorstwa i prawdy. • Spotkania z ekspertami i specjalistami. • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami. • Promowanie aktywności pozacyfrowych, rozwijania pasji, ruchu i relacji bezpośrednich.	Uczeń: – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu; – rozpoznaje przejawy cyberprzemocy; – wie, jak reagować i gdzie szukać pomocy; – korzysta z technologii w sposób odpowiedzialny; – potrafi krytycznie oceniać treści internetowe; – zna podstawowe zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; – dba o równowagę pomiędzy czasem ekranowym a aktywnością offline.	Cały rok szkolny	Wychowawcy i nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele informatyki Specjaliści Policja

Etyka w życiu człowieka	• Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i kulturze osobistej. • Wzmacnianie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i poszanowania godności drugiej osoby. • Uwrażliwianie na potrzebę respektowania norm społecznych i zasad współżycia.	• Omawianie sytuacji wychowawczych i rozwiązywanie bieżących problemów w klasie i szkole. • Zajęcia dotyczące norm społecznych, kultury słowa, odpowiedzialności za własne zachowanie, szacunku wobec innych i siebie. • Włączanie uczniów w działania społeczne, wolontariat, akcje charytatywne i wydarzenia szkolne. • Uczenie kulturalnego wyrażania opinii oraz respektowania odmienności.	Uczeń: – stosuje zwroty grzecznościowe; – szanuje siebie i innych; – odnosi się z szacunkiem do rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły i osób starszych; – dba o mienie własne i cudze; – potrafi wyrażać swoje zdanie bez naruszania godności drugiej osoby; – rozumie znaczenie uczciwości, odpowiedzialności i empatii.	Cały rok szkolny	Dyrekcja Wychowawcy i nauczyciele Pracownicy szkoły Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
--------------------------------	--	--	--	------------------	--

BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ – ROZWÓJ ARTYSTYCZNY					
Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
Patriotyzm	• Kształtowanie poczucia więzi z Ojczyzną, regionem, miastem i szkołą. • Kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych. • Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i regionalnych. • Budowanie tożsamości ucznia poprzez udział w życiu kulturalnym i artystycznym szkoły.	• Uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych. • Udział uczniów w koncertach, akademiach, projektach artystycznych i konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej. • Przybliżanie tradycji i zwyczajów związanych z polską kulturą. • Włączanie repertuaru o treściach patriotycznych i regionalnych do działań artystycznych szkoły.	Uczeń: – zna symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem; – zna podstawowe wydarzenia i postacie ważne dla historii Polski; – rozumie znaczenie tradycji narodowej i regionalnej; – aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych; cały rok szkolny	Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel historii Wychowawcy Nauczyciele OSM Dyrekcja
Edukacja regionalna / dziedzictwo kulturowe / uczestnictwo w życiu muzycznym i artystycznym	• Rozwijanie więzi z regionem i lokalnym dziedzictwem kulturowym. • Budzenie zainteresowań artystycznych i muzycznych. • Kształtowanie nawyku aktywnego uczestnictwa w kulturze. • Wspieranie uzdolnień uczniów i budowanie motywacji do rozwoju artystycznego.	• Wyjścia do filharmonii, teatru, muzeum, kina, galerii i na wystawy. • Udział uczniów w koncertach, popisach, konkursach, przeglądach i festiwalach. • Organizowanie działań kół zainteresowań i projektów artystycznych. • Poznawanie historii Łodzi i regionu poprzez wycieczki edukacyjne i działania projektowe. • Prezentowanie twórczości uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Uczeń: – zna wybrane elementy dziedzictwa kulturowego regionu i kraju; – chętnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych i artystycznych; – rozwija zainteresowania i uzdolnienia; – potrafi zaprezentować własne osiągnięcia; – rozumie znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.	Cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły i harmonogramem wydarzeń	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele OSM Nauczyciele języka polskiego, historii i plastyki Inni nauczyciele prowadzący działania artystyczne

	Promowanie twórczości uczniów oraz ich aktywności w środowisku szkolnym i lokalnym.	Wspieranie uczniów w rozwijaniu indywidualnych talentów.			
--	---	--	--	--	--

TRUDNOŚCI W NAUCE ORAZ SPOSOBY MOTYWOWANIA DO PRACY					
Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
Kształtowanie właściwej samooceny i sposobów podnoszenia poczucia własnej wartości; stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce	- Budowanie wiary we własne siły i możliwości. - Kształtowanie wytrwałości, systematyczności i motywacji do nauki. - Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz dostosowywanie wsparcia do ich możliwości. - Wspieranie uczniów w sytuacjach przeciążenia, stresu i trudności szkolnych. - Rozwijanie umiejętności organizacji czasu, planowania pracy i korzystania z pomocy.	- Indywidualizacja wymagań edukacyjnych i metod pracy zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. - Obserwacja funkcjonowania ucznia, konsultacje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. - Indywidualne rozmowy motywujące i wspierające. - Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, planowania nauki i radzenia sobie ze stresem. - Stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu w różnych obszarach aktywności szkolnej i pozaszkolnej. - Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania dziecka w nauce i rozwoju.	Uczeń: - wierzy we własne możliwości; - zna swoje mocne strony; - potrafi organizować czas nauki i odpoczynku; - korzysta z adekwatnych form pomocy; - podejmuje wysiłek mimo trudności; - doświadcza sukcesu na miarę swoich możliwości.	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

ZDROWY TRYB ŻYCIA					
Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
Ekologia, zdrowie i higiena	• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku. • Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki zdrowotnej i pierwszej pomocy. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. • Rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko.	• Zajęcia z edukacji zdrowotnej oraz zajęcia wychowawcze poświęcone zdrowemu stylowi życia. • Pogadanki i warsztaty dotyczące odżywiania, higieny, aktywności fizycznej, snu, regeneracji i zdrowia psychicznego. • Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy i postępowania w sytuacjach zagrożenia. • Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych i sportowych. • Spotkania z pielęgniarką szkolną i specjalistami. • Realizowanie działań promujących aktywność offline i ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły.	Uczeń: – zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia; – rozumie znaczenie ruchu, odpoczynku, higieny i właściwego odżywiania; – zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; – dba o bezpieczeństwo swoje i innych; – rozumie znaczenie ochrony środowiska; – podejmuje aktywność fizyczną i potrafi korzystać z czasu wolnego w sposób wartościowy.	Cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy szkoły	Dyrekcja Wychowawcy i nauczyciele Nauczyciele edukacji zdrowotnej Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Środki psychoaktywne	• Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. • Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych. • Wczesne rozpoznawanie sygnałów zagrożenia oraz podejmowanie działań profilaktycznych i wspierających. • Wzmacnianie zdrowia psychicznego jako czynnika chroniącego przed zachowaniami ryzykownymi. • Wspieranie rodziców w zakresie rozpoznawania trudności i szukania pomocy.	• Godziny wychowawcze, warsztaty i pogadanki dotyczące substancji psychoaktywnych, uzależnień i sposobów dbania o zdrowie psychiczne. • Spotkania z Policją, Sanepidem, psychologiem i innymi specjalistami. • Pedagogizacja rodziców dotycząca rozpoznawania wczesnych objawów zagrożeń i sposobów reagowania. • Szkolenia dla nauczycieli z zakresu profilaktyki oraz wczesnego rozpoznawania objawów kryzysu i zachowań ryzykownych. • Udzielanie wsparcia uczniom i rodzinom w sytuacjach niepokojących. • Informowanie o dostępnych formach pomocy w szkole i poza szkołą.	Uczeń: – zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych; – potrafi wskazać bezpieczne sposoby radzenia sobie z trudnościami i stresem; – wie, gdzie szukać pomocy. Rodzice i nauczyciele: – posiadają wiedzę w zakresie rozpoznawania niepokojących objawów; – znają procedury postępowania i możliwości wsparcia.	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy i nauczyciele Specjaliści Policja Sanepid

XI. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Program realizowany jest:

- podczas zajęć edukacyjnych;
- podczas zajęć artystycznych;
- podczas godzin wychowawczych;
- podczas zajęć edukacji zdrowotnej;
- podczas zajęć z psychologiem i pedagogiem;
- podczas indywidualnych rozmów z uczniami;
- w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego;
- poprzez działalność artystyczną i koncertową;
- podczas wycieczek, warsztatów, konkursów i wydarzeń szkolnych;
- poprzez działania wolontariackie;
- podczas spotkań z rodzicami;
- poprzez szkolenia i doskonalenie nauczycieli;
- we współpracy z instytucjami zewnętrznymi;
- poprzez działania interwencyjne podejmowane zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Szczególną uwagę należy zwracać na spójność oddziaływań wychowawczych nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych. Wymagania edukacyjne i artystyczne powinny być formułowane w sposób jasny, adekwatny do możliwości ucznia i wspierający jego rozwój.

XII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podlega systematycznemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji.

Ewaluacja może obejmować:

- analizę wyników corocznej diagnozy;
- analizę ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizę frekwencji;
- analizę sytuacji problemowych i interwencji;
- analizę przypadków przemocy i cyberprzemocy;
- analizę korzystania przez uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizę zgłaszanych potrzeb uczniów;
- analizę działań profilaktycznych;
- analizę wniosków z pracy wychowawczej;
- analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- analizę poziomu uczestnictwa uczniów w działaniach społecznych, artystycznych i profilaktycznych;
- analizę informacji zwrotnej od rodziców i nauczycieli.

Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane do modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w kolejnym roku szkolnym.

Program nie jest dokumentem zamkniętym. Jego treść może być aktualizowana w związku ze zmianami prawa, kierunków polityki oświatowej państwa, wynikami diagnozy środowiska szkolnego oraz pojawiającymi się nowymi zagrożeniami i potrzebami uczniów.