



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Kossaka w Łomży

Łomża, wrzesień 2026 r.



Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna programu
3. Misja i wizja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta
5. Faza konstruowania programu.
6. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole
7. Metody pracy
8. Cele programu i główne zadania programu
9. Współpraca szkoły z rodzicami
10. Monitorowanie i ewaluacja programu
11. Zadania szczegółowe programu
12. Procedury



WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie szkolne, do jakiego zobowiązany jest każdy nauczyciel, możemy więc określić jako mądre towarzyszenie uczniowi w drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Rozwój osobowy to dojrzewanie młodego człowieka w sferze poznawczej, emocjonalno -motywacyjnej, społecznej, to wybieranie dobra, dążenie do prawdy. Środowisko wychowawcze stanowi delikatną sferę wzajemnych relacji osobowych, w której kształtują się: umiejętność pracy zespołowej, poczucie odpowiedzialności za grupę, konfrontacja ocen moralnych, budowanie zrębów samooceny, tożsamości indywidualnej i autonomii ucznia i in.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 72).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (art. 3, 19, 33).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, która zastąpiła ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Statut Szkoły.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449 z późn. zm.) – obecnie obowiązujące.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego, wraz z późniejszymi zmianami.



- Rozporządzenia Ministra Edukacji dotyczące aktualnych podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych, obowiązujące w danym roku szkolnym.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ogłaszane corocznie przez Ministra Edukacji.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole, wprowadzone na podstawie ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła nasza stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia. Chcemy kształtować uczniów samodzielnych, aktywnych, wyposażonych w umiejętności plastyczne niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie oraz dalszego kształcenia plastycznego w szkołach wyższego stopnia.

Wprowadzamy młodzież w świat artystyczny w celu kształcenia ich na świadomych i wrażliwych odbiorców sztuki. Dążymy do uwrażliwienia uczniów na piękno i estetykę artystyczną poprzez kultywowanie dobrego klimatu i przyjaznej atmosfery. Wspomagamy uczniów w rozwoju talentu plastycznego poprzez pracę na lekcjach, udział w wystawach, konkursach plastycznych o różnym zasięgu i randze.

Pielęgnowujemy umiejętność dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.



SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Jest dobrze wykształcony i posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.
2. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
3. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
4. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.
5. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
6. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
7. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
8. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
9. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.
10. Jest asertywny i potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
11. Jest świadomy swej wartości.
12. Jest otwarty, szczery, komunikatywny.
13. Zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem.
14. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować.
15. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
16. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
17. Jest obowiązkowy, słowny, wykazuje konsekwencję w działaniu.
18. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
19. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
20. Potrafi pracować zespołowo i być partnerem we wspólnej pracy.



21. Jest ukierunkowany na rozwój i dąży do osiągnięcia sukcesu.

22. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

FAZA KONSTRUOWANIA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analiza wyników ankiet dotyczących problematyki bezpieczeństwa,
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów,
- analiza wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów wychowawczych, zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- analiza dokumentacji pedagoga /psychologa szkolnego,
- rozmowy z wychowawcami, analiza diagnozy przeprowadzonej przez wychowawców.

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE:

- wzrost poziomu lęku szkolnego i obciążenia psychicznego uczniów;
- obniżenie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji;
- problemy emocjonalne i kryzysy psychiczne uczniów;
- trudności w komunikacji interpersonalnej i pokojowym rozwiązywaniu konfliktów;
- niepełna realizacja obowiązku szkolnego przejawiająca się obniżoną frekwencją, spóźnieniami i wagarami;
- niewystarczające kompetencje w zakresie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi;
- zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych.



Priorytety Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2026/2027

Priorytety Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikają z diagnozy potrzeb uczniów oraz uwzględniają podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Szczególny nacisk zostanie położony na następujące obszary działań:

1. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów
W odpowiedzi na obserwowany wzrost poziomu lęku szkolnego, obciążenia psychicznego oraz trudności emocjonalnych uczniów szkoła będzie rozwijać działania wzmacniające odporność psychiczną, poczucie własnej wartości, umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz zapewniać wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Jest to zgodne z priorytetem MEN dotyczącym wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych
W związku z zagrożeniem używaniem substancji psychoaktywnych oraz występowaniem uzależnień behawioralnych szkoła będzie realizowała działania profilaktyczne, edukacyjne i informacyjne promujące zdrowy styl życia oraz odpowiedzialne podejmowanie decyzji. Działania te wpisują się w kierunek MEN dotyczący profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych
W odpowiedzi na trudności uczniów w komunikacji interpersonalnej, rozwiązywaniu konfliktów oraz funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej szkoła będzie rozwijać kompetencje społeczne, empatię, kulturę dialogu, współpracę i odpowiedzialność za własne zachowanie. Priorytet ten koresponduje z budowaniem odporności społecznej i postaw prospołecznych wskazanych przez MEN.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych
Szkoła będzie wzmacniać poczucie tożsamości narodowej, odpowiedzialności obywatelskiej, wrażliwości społecznej oraz zaangażowania w życie środowiska lokalnego. Działania te są zgodne z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym budowania odporności społecznej uczniów.
5. Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa
Realizowane będą działania służące promowaniu zdrowia fizycznego, aktywności ruchowej, właściwych nawyków zdrowotnych oraz bezpieczeństwa w życiu codziennym, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Priorytet ten odpowiada kierunkowi MEN w zakresie edukacji zdrowotnej.
6. Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena korzystania z technologii



W związku z rosnącą rolą technologii cyfrowych szkoła będzie podejmować działania rozwijające umiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałania cyberprzemocy, krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji. Działania te realizują kierunek polityki oświatowej dotyczący higieny cyfrowej.

7. Wspieranie odpowiedzialności za obowiązki szkolne

W celu przeciwdziałania obniżonej frekwencji, spóźnieniom oraz nieusprawiedliwionej absencji szkoła będzie wzmacniać motywację uczniów do nauki, poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz współpracę z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego. Priorytet ten wpisuje się w działania na rzecz wspierania ucznia i współpracy szkoły z rodziną.

8. Wspieranie rozwoju edukacyjnego i zawodowego uczniów

Szkoła będzie rozwijać zainteresowania, aktywność poznawczą i umiejętność planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wykorzystując doradztwo zawodowe, edukację projektową oraz ocenianie wspierające rozwój ucznia. Jest to zgodne z kierunkami MEN dotyczącymi doradztwa zawodowego oraz wspierania ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, stosownie do jego możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień poprzez systematyczne organizowanie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, podczas których uczniowie mogą poznawać i ćwiczyć skuteczne strategie zapamiętywania, koncentracji uwagi, planowania nauki, zarządzania czasem, przygotowywania się do sprawdzianów i egzaminów oraz radzenia sobie z przeciążeniem obowiązkami.

Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka. Podejmowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, systematyczne monitorowanie respektowania przyjętych w szkole norm i zasad, poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz znajomości sposobów zgłaszania przypadków przemocy, hejtu, wykluczania, ośmieszania, rozpowszechniania kompromitujących materiałów lub innych form krzywdzenia, zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni internetowej. Podnoszenie kompetencji



w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych. Współpraca z rodzicami, szczególnie w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu, reagowania na niepokojące zachowania oraz wspólnego budowania odpowiedzialnych zasad funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Priorytet 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym

Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w stosunku do uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły służących między innymi promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych. Propagowanie wiedzy dotyczącej uzależnień fizycznych i behawioralnych, mechanizmów powstawania uzależnienia, rozpoznawania jego objawów oraz nauka dokonywania oceny własnych zachowań pod kątem potencjalnego ryzyka uzależnienia. Monitorowanie zmian w funkcjonowaniu uczniów, które mogą świadczyć o rozwijających się problemach: utraty kontroli nad czasem poświęcanym określonej aktywności, zaniedbywania obowiązków, ograniczania innych zainteresowań, pogorszenia relacji z rówieśnikami i rodziną, trudności z koncentracją, niewyspania, obniżenia wyników edukacyjnych czy silnych reakcji emocjonalnych pojawiających się w sytuacji ograniczenia dostępu do określonej aktywności.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W celu realizacji założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła podejmuje działania w następujących obszarach:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów szkolnych w zakresie rozpoznawania i wspierania uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, kryzysów psychicznych, depresji oraz innych zaburzeń zdrowia psychicznego, a także budowania bezpiecznych i wspierających relacji z uczniami;



- organizowanie dla uczniów i rodziców działań edukacyjnych, warsztatowych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli, specjalistów oraz zaproszonych ekspertów, dotyczących radzenia sobie ze stresem, presją osiągnięć, przeciążeniem obowiązkami oraz wyzwaniem wynikającymi z kształcenia artystycznego;
- uwrażliwianie uczniów i rodziców na znaczenie kontaktu ze sztuką oraz na korzyści artystyczne, poznawcze, społeczne i emocjonalne wynikające z edukacji artystycznej od najmłodszych lat;
- podejmowanie działań wychowawczych służących kształtowaniu kultury osobistej, odpowiedzialności, szacunku wobec innych oraz przestrzeganiu norm społecznych;
- aktywne angażowanie Samorządu Uczniowskiego w planowanie i realizację działań wychowawczych, profilaktycznych oraz przedsięwzięć szkolnych;
- organizowanie, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, zajęć profilaktycznych, warsztatów, spotkań i konsultacji prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego;
- współpracę z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczną szkoły, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, stacją sanitarno-epidemiologiczną oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- zachęcanie uczniów do udziału w plenerach, projektach artystycznych, edukacyjnych i społecznych rozwijających kreatywność, samodzielność, odpowiedzialność oraz umiejętność współpracy;
- wspieranie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego poprzez angażowanie ich w akcje społeczne, charytatywne, kulturalne i wolontariackie;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych opinii oraz prezentowania poglądów w sposób asertywny, odpowiedzialny i społecznie akceptowany;
- kształtowanie postawy empatii, tolerancji, otwartości, wzajemnego szacunku oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, wiary we własne możliwości oraz motywacji do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności;
- współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz udzielania wsparcia uczniom z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi, rozwojowymi, wychowawczymi i edukacyjnymi.



FORMY I METODY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest poprzez różnorodne formy i metody pracy dostosowane do wieku, potrzeb rozwojowych oraz możliwości uczniów, w szczególności poprzez:

- zajęcia z wychowawcą oraz lekcje tematyczne realizujące treści wychowawcze i profilaktyczne;
- działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane podczas wszystkich zajęć edukacyjnych;
- warsztaty, treningi umiejętności społecznych i zajęcia aktywizujące;
- spotkania edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne prowadzone przez nauczycieli, specjalistów oraz zaproszonych ekspertów;
- prelekcje, wykłady, pogadanki i debaty;
- rozmowy indywidualne, konsultacje oraz działania wspierające uczniów i ich rodziców;
- zajęcia integracyjne oraz przedsięwzięcia rozwijające współpracę i odpowiedzialność za społeczność szkolną;
- realizację projektów edukacyjnych, artystycznych, społecznych i wolontariackich;
- udział w konkursach, wystawach, plenerach, wydarzeniach kulturalnych oraz akcjach społecznych i charytatywnych;
- współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, policją, stacją sanitarno-epidemiologiczną, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami kultury;
- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej oraz nowoczesnych materiałów edukacyjnych, w tym publikacji, filmów edukacyjnych, materiałów multimedialnych, platform edukacyjnych i materiałów profilaktycznych;
- organizację działań promujących zdrowy styl życia, bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.



GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele wychowawcze naszego programu ujęliśmy w następujące obszary:

- 1) Rozwój intelektualny
- 2) Rozwój społeczny
- 3) Rozwój psycho-emocjonalny
- 4) Rozwój zdrowotny

Poszczególnym obszarom działania przyświecają, idee mające kształtować:

- hierarchię wartości w oparciu o wybitne dzieła kultury
- otwieranie się uczniów na twórczość i działanie artystyczne
- otwieranie się na dobro, prawdę, piękno, sprawiedliwość
- szacunek do dóbr kultury i dziedzictwa narodowego
- postawy zmierzające do poszukiwania wzniosłych ideałów
- świadome, aktywne i odpowiedzialne uczestniczenie w życiu publicznym
- dojrzałość intelektualną, psycho-emocjonalną i moralną
- postawy przygotowujące do życia i pracy we współczesnym świecie
- postawy przygotowujące do pełnienia obowiązków rodzinnych

W ramach tych obszarów określone zostały cele szczegółowe oraz konkretne zadania, które pomogą te cele zrealizować.



1) Rozwój intelektualny.

I. „SZUKAM, SZUKANIA MI TRZEBA....” - CZYLI BUDZENIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ:

1. UDZIAŁ W WAŻNYCH WYDARZENIACH KULTURALNYCH:

- systematyczne przekazywanie informacji o aktualnych wydarzeniach artystycznych i kulturalnych w kraju i na świecie (tablica ogłoszeń, gazetka przy pracowni historii sztuki oraz w bibliotece szkolnej); odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów humanistycznych i artystycznych oraz bibliotekarz,
- systematyczne uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, takich jak spotkania autorskie, wernisaże, wystawy, koncerty, spektakle teatralne i projekcje filmowe; odpowiedzialni: wychowawcy i nauczyciele przedmiotów artystycznych,
- organizowanie wyjazdów na wystawy czasowe prezentowane w renomowanych galeriach i muzeach, co najmniej raz w roku; odpowiedzialni: wychowawcy,
- organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, koncerty oraz inne wydarzenia artystyczne, co najmniej raz w roku; odpowiedzialni: wychowawcy.

2. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZYCH

- udział uczniów w konkursach artystycznych, literackich, recytatorskich, teatralnych oraz innych konkursach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- udział uczniów w olimpiadach przedmiotowych, turniejach wiedzy i konkursach tematycznych,
- rozwijanie i wzbogacanie szkolnych form prezentacji twórczości i zainteresowań uczniów, obejmujących m.in. tematykę literacką, historyczną, artystyczną, krytykę artystyczną, historię sztuki oraz własną twórczość uczniów,
- organizowanie spotkań z interesującymi osobistościami świata kultury, nauki i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem twórców i artystów,
- stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnej twórczości podczas wystaw, przeglądów, publikacji szkolnych oraz wydarzeń artystycznych.



3. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU INTEGRACJĘ PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

- organizowanie interdyscyplinarnych sesji tematycznych, przygotowywanych co najmniej raz w roku przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów humanistycznych i artystycznych, z wykorzystaniem metody projektu; w realizację przedsięwzięć mogą być włączani specjaliści i eksperci z poszczególnych dziedzin,
- realizacja projektów edukacyjnych łączących treści z zakresu języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze, historii sztuki oraz innych przedmiotów humanistycznych,
- współpraca nauczycieli różnych przedmiotów humanistycznych przy planowaniu i organizacji wydarzeń edukacyjnych, artystycznych i kulturalnych,
- prezentacja efektów pracy uczniów podczas sesji, wystaw, debat, konkursów oraz innych wydarzeń szkolnych.

II. „JAKO KOLUMBA” - CZYLI ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZEGO MYŚLENIA

1. UKIERUNKOWYWANIE INDYWIDUALNEJ PRACY Z UCZNIEM:

- przyjmowanie przez nauczycieli postawy wspierającej, inspirującej i motywującej do samodzielnego rozwoju,
- kształtowanie odpowiedzialności, systematyczności i konsekwencji w realizacji podejmowanych działań,
- zachęcanie do poszukiwania i prezentowania różnorodnych sposobów rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych,
- analizowanie zjawisk i wydarzeń ze świata sztuki z uwzględnieniem różnych kontekstów oraz punktów widzenia,
- rozwijanie umiejętności twórczego, krytycznego i niestandardowego myślenia,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających samodzielnemu formułowaniu opinii, interpretacji i ocen,
- wspieranie uczniów w kształtowaniu indywidualnej postawy twórczej oraz własnego stylu pracy, przy jednoczesnym przeciwdziałaniu schematyzmowi i rutynie,
- indywidualizacja procesu nauczania z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i potrzeb rozwojowych uczniów.

Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli przedmiotów artystycznych.



2. PROMOWANIE RÓŻNYCH FORM ZAJĘĆ WYKRACZAJĄCYCH POZA OBOWIĄZUJĄCY NA ZAJĘCIACH:

- zachęcanie uczniów do samodzielnej działalności twórczej oraz realizacji prac i projektów artystycznych poza zajęciami szkolnymi,
- organizowanie przedstawień, spektakli, etiid teatralnych oraz innych form ekspresji scenicznej związanych z uroczystościami szkolnymi, świętami państwowymi i wydarzeniami okolicznościowymi,
- organizowanie wewnątrzszkolnych przeglądów, konkursów i prezentacji twórczości plastycznej uczniów,
- organizowanie i prezentowanie wystaw prac uczniowskich w różnych formach, w szczególności:
 - wystaw w szkolnej galerii lub przestrzeni wystawienniczej (np. wystawy poplenerowe, semestralne, okolicznościowe),
 - wystaw promujących dorobek artystyczny uczniów i działalność szkoły,
 - indywidualnych wystaw uczniów szczególnie uzdolnionych artystycznie,
 - ekspozycji prac podczas uroczystości szkolnych, dni otwartych oraz wydarzeń środowiskowych.

Odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów artystycznych oraz wychowawcy klas.

3. ZINDYWIDUALIZOWANE ZAJĘCIA DLA UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH:

- rozpoznawanie uzdolnień, zainteresowań i potrzeb edukacyjnych uczniów oraz planowanie działań wspierających ich rozwój,
- opracowywanie, w miarę potrzeb i zgodnie z obowiązującymi przepisami, indywidualnych programów lub ścieżek rozwoju ucznia, dostosowanych do jego możliwości, predyspozycji i zainteresowań,
- umożliwianie realizacji poszerzonych treści kształcenia oraz podejmowania dodatkowych działań rozwijających uzdolnienia ucznia,
- indywidualizacja procesu nauczania poprzez dobór metod, form pracy i zadań odpowiednich do potencjału ucznia,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, projektach edukacyjnych oraz przedsięwzięciach artystycznych i naukowych,
- wspieranie uczniów w samodzielnym rozwijaniu zainteresowań oraz realizacji własnych inicjatyw twórczych i badawczych.



Odpowiedzialni: nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy oraz specjaliści wspierający pracę szkoły.

III. „WAŻNE SĄ TYLKO TE DNI, KTÓRYCH JESZCZE NIE ZNAMY...” - CZYLI POMOC W ODKRYWANIU WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI, TALENTÓW I ICH TWÓRCZEGO WYKORZYSTANIA

1. SZKOŁA MIEJSCEM PRZYGOTOWANIA DO ŻYCIA ZAWODOWEGO I DALSZEJ EDUKACJI:

DORADZTWO ZAWODOWE

- zapoznavanie uczniów z ofertą szkół wyższych i innych form kształcenia po ukończeniu szkoły, w tym z zasadami rekrutacji,
- przekazywanie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia, rozwoju zawodowego oraz zatrudnienia zgodnego z profilem kształcenia,
- przygotowywanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz podejmowania decyzji dotyczących przyszłej kariery,
- rozwijanie umiejętności skutecznego poruszania się na rynku pracy, w tym przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji oraz uczestnictwa w procesach rekrutacyjnych,
- organizowanie spotkań z psychologami, doradcami zawodowymi, przedstawicielami instytucji rynku pracy oraz pracodawcami,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów i branż związanych z profilem kształcenia szkoły,
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły kontynuującymi naukę lub aktywnymi zawodowo,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych do uczelni wyższych, instytucji kultury, przedsiębiorstw i innych podmiotów związanych z kierunkami dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości udziału w projektach, przedsięwzięciach i realizacjach artystycznych pozwalających na zdobywanie doświadczeń zawodowych oraz rozwijanie kompetencji praktycznych.



Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych oraz specjaliści współpracujący ze szkołą.

2. WSPIERANIE ASPIRACJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW:

- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań oraz planowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- pomoc w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych oraz procesu rekrutacji do szkół wyższych i innych form kształcenia,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz budowanie odporności psychicznej w sytuacjach wymagających zwiększonego wysiłku i odpowiedzialności, takich jak egzamin dyplomowy, egzamin maturalny czy postępowanie rekrutacyjne,
- organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami poświęconych zdrowiu psychicznemu, dobrostanowi i umiejętnościom psychospołecznym,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości oraz motywacji do podejmowania wysiłku i rozwijania własnych możliwości poprzez:
 - indywidualne wspieranie uczniów przygotowujących się do konkursów, olimpiad i innych przedsięwzięć rozwijających zainteresowania,
 - udzielanie konsultacji i wsparcia merytorycznego w przygotowaniu do egzaminów oraz realizacji indywidualnych projektów edukacyjnych,
 - docenianie osiągnięć uczniów oraz promowanie ich sukcesów w środowisku szkolnym.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów.



3. PROMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I ABSOLWENTÓW

- informowanie społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego o osiągnięciach uczniów w konkursach, olimpiadach, przeglądach, projektach edukacyjnych i przedsięwzięciach artystycznych,
- prezentowanie dorobku uczniów za pośrednictwem strony internetowej szkoły, mediów społecznościowych, wystaw, publikacji oraz wydarzeń szkolnych i środowiskowych,
- monitorowanie losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów oraz gromadzenie informacji o ich osiągnięciach, ze szczególnym uwzględnieniem sukcesów artystycznych, naukowych i zawodowych,
- utrzymywanie i rozwijanie współpracy z absolwentami poprzez organizowanie spotkań, wystaw, wernisaży, warsztatów, wykładów oraz jubileuszy i zjazdów absolwentów,
- angażowanie absolwentów w działania szkoły jako mentorów, ekspertów lub uczestników przedsięwzięć edukacyjnych i artystycznych,
- popularyzowanie osiągnięć absolwentów jako przykładów inspirujących ścieżek rozwoju edukacyjnego, artystycznego i zawodowego.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator promocji szkoły oraz osoby odpowiedzialne za współpracę z absolwentami.

IV. „WYBÓR NALEŻY DO CIEBIE” - CZYLI KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SELEKCJI INFORMACJI

1. PROPAGOWANIE FUNDAMENTALNYCH WARTOŚCI:

- kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach, takich jak: prawda, wolność, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek dla drugiego człowieka, empatia, solidarność, odwaga oraz tolerancja,



- rozwijanie wrażliwości moralnej i społecznej oraz umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów w życiu osobistym i społecznym,
- kształtowanie postawy poszanowania godności człowieka, różnorodności kulturowej i dialogu między ludźmi,
- rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki i uczestnictwo w kulturze,
- upowszechnianie wartości estetycznych, takich jak piękno, harmonia, ład oraz twórcze wyrażanie siebie,
- wspieranie uczniów w odkrywaniu znaczenia sztuki i kultury jako ważnych elementów rozwoju osobistego i społecznego.

Formy realizacji: lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, w szczególności z zakresu przedmiotów humanistycznych i artystycznych, projekty edukacyjne, sesje tematyczne, warsztaty, plenery, obozy artystyczne, wyjścia do instytucji kultury oraz inne zajęcia pozalekcyjne.

2. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SELEKCJI DOCIERAJĄCYCH INFORMACJI I KRYTYCZNEGO STOSUNKU DO RZECZYWISTOŚCI

- rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania, analizowania i oceny informacji pochodzących z różnych źródeł,
- kształtowanie umiejętności weryfikowania wiarygodności informacji oraz rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i stereotypów,
- rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności formułowania własnych opinii na podstawie rzetelnych danych i argumentów,
- kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec informacji oraz świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym,
- rozwijanie kompetencji medialnych i cyfrowych, w tym bezpiecznego, etycznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów oraz Internetu,
- doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie uczenia się i rozwoju osobistego.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele.



3. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SUBIEKTYWNEGO ODBIORU I ANALIZY DZIEŁA SZTUKI

- rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz umiejętności samodzielnego odbioru, analizy i interpretacji dzieł sztuki;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii i uzasadniania ocen dotyczących dzieł sztuki;
- rozwijanie umiejętności dostrzegania i interpretowania wartości, idei oraz znaczeń obecnych w dziełach sztuki;
- kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec różnorodnych sposobów odbioru i interpretacji dzieł sztuki.

Odpowiedzialni: nauczyciele historii sztuki i języka polskiego oraz nauczyciele przedmiotów artystycznych

4. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania, analizowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł;
- rozwijanie umiejętności krytycznej oceny wiarygodności i aktualności informacji, w szczególności treści publikowanych w Internecie;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych nośników i narzędzi informacji, w tym zasobów bibliotecznych, mediów oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych i medialnych uczniów;
- kształtowanie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z informacji oraz zasobów internetowych;
- rozwijanie umiejętności tworzenia i prezentowania własnych treści z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, z poszanowaniem praw autorskich.

odpowiedzialni: nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotów humanistycznych



2) Rozwój społeczny.

I. „TY I JA - TEATRY TO SĄ DWA...” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

- kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, opartych na szacunku, empatii, zaufaniu i wzajemnej życzliwości;
- rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego reagowania na problemy pojawiające się w grupie;
- kształtowanie postawy akceptacji i szacunku wobec różnic między ludźmi, w tym różnic wynikających z sytuacji materialnej, zainteresowań, poglądów, możliwości i potrzeb;
- rozwijanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej oraz kształtowanie odpowiedzialności za jej funkcjonowanie;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, atmosferę w klasie oraz wspólne osiągnięcia i realizację powierzonych zadań;
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych relacji rówieśniczych oraz wskazywanie znaczenia przyjaźni i wzajemnego wsparcia w życiu człowieka;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro oraz poszanowania mienia własnego, innych osób i mienia szkolnego;
- zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami członków społeczności szkolnej oraz zasadami określonymi w statucie i regulaminach szkoły;
- kształtowanie postawy respektowania obowiązujących norm społecznych, zasad współżycia społecznego oraz przepisów prawa;
- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, współtworzenia jej tradycji i podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej.



1. TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOLNEJ

- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz budowanie tożsamości szkoły;
- kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych oraz tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- integracja uczniów poprzez wspólne przygotowywanie i udział w uroczystościach, wydarzeniach i przedsięwzięciach szkolnych;
- rozwijanie odpowiedzialności, kreatywności i umiejętności współpracy podczas organizowania wydarzeń szkolnych;
- angażowanie uczniów w tworzenie i wzbogacanie tradycji szkoły z uwzględnieniem ich inicjatyw i potrzeb.

Organizowanie i współorganizowanie cyklicznych uroczystości oraz wydarzeń szkolnych, m.in.:

- otrzęsin i ślubowania klas pierwszych;
- jasełek;
- spotkań wigilijnych;
- półmetka;
- studniówki;
- obchodów Walentynek;
- obchodów pierwszego dnia wiosny;
- Dnia Chłopaka;
- innych uroczystości i wydarzeń wynikających z kalendarza szkolnego oraz inicjatyw uczniowskich.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski oraz inni pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem powierzonych zadań



2. KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ

- rozwijanie aktywności społecznej uczniów oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za społeczność szkolną;
- rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych;
- kształtowanie umiejętności współdecydowania, podejmowania inicjatyw i reprezentowania interesów społeczności uczniowskiej;
- zapoznajanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz zasadami funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego;
- umożliwianie uczniom wyrażania opinii w sprawach dotyczących życia szkoły oraz udziału w konsultowaniu dokumentów i przedsięwzięć szkolnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego;
- angażowanie uczniów w organizację uroczystości, imprez i innych przedsięwzięć szkolnych;
- kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń, wyposażenie pracowni oraz mienie szkoły;
- dokumentowanie życia szkoły, działalności uczniowskiej i osiągnięć uczniów poprzez prowadzenie Kroniki Szkoły oraz dokumentacji fotograficznej;
- promowanie aktywności, inicjatyw i osiągnięć uczniów oraz rozwijanie poczucia dumy z przynależności do społeczności szkolnej.

Formy realizacji:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- udział uczniów w organizacji uroczystości, imprez i przedsięwzięć szkolnych;
- udział przedstawicieli uczniów w konsultowaniu spraw i dokumentów dotyczących życia szkoły;
- współudział uczniów w dbaniu o estetykę, wyposażenie i wspólną przestrzeń szkoły;
- prowadzenie i aktualizowanie Kroniki Szkoły oraz dokumentacji fotograficznej życia szkoły i osiągnięć uczniów.

Odpowiedzialni: opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele oraz uczniowie)



II. „MAM TAK SAMO JAK TY, MIASTO MOJE, A W NIM...” - CZYLI DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ MIASTA I KULTURY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Poznaję historię i kulturę mojego miasta, -wzbogacając jej dorobek.

Interesuję się problemami społeczności lokalnej.

Świadomie kształtuję swoją postawę obywatelską.

Jestem zainteresowany kondycją gospodarki mojej Ojczyzny.

Poznaję Konstytucję RP, prawa i obowiązki obywatela, naczelne organy władzy i administracji państwowej.

Rozumiem, że wszyscy ludzie, bez względu na różnice religijne, kulturowe, rasowe, pochodzenie i status ekonomiczny mają takie same prawa.

Jestem wrażliwy na głód, biedę, klęski i nieszczęścia dotyczące ludzi na całym świecie.

Znam prawa człowieka, akceptuję i postępuję zgodnie z nimi.

1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- rozwijanie współpracy szkoły z instytucjami, organizacjami i przedstawicielami środowiska lokalnego;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej oraz rozwijanie zainteresowania historią, kulturą i tradycjami Łomży i regionu;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych środowisk i zawodów, m.in. weteranami i świadkami historii, twórcami kultury, literatami, artystami, naukowcami oraz specjalistami różnych dziedzin;
- rozwijanie postawy wrażliwości społecznej i gotowości do niesienia pomocy innym poprzez udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, w tym w przedsięwzięciach organizowanych w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy;
- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, historycznych i społecznych organizowanych w Łomży i regionie, m.in. w Nocy Muzeów, Święcie Łomży oraz innych lokalnych przedsięwzięciach;



- rozwijanie aktywności obywatelskiej i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie poprzez udział uczniów w inicjatywach na rzecz społeczności lokalnej;
- promowanie osiągnięć, tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu.

Formy realizacji:

- spotkania i zajęcia z przedstawicielami lokalnych instytucji, organizacji i różnych grup zawodowych;
- udział w wydarzeniach kulturalnych, historycznych i społecznych organizowanych na terenie Łomży i regionu;
- udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariackich;
- współpraca z lokalnymi instytucjami kultury, organizacjami społecznymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz społeczności lokalnej.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele, Samorządu Uczniowskiego oraz osoby wyznaczone do współpracy z instytucjami lokalnymi

2. DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- rozwijanie zainteresowań artystycznych i twórczej aktywności uczniów oraz stwarzanie możliwości prezentowania ich dorobku artystycznego;
- organizowanie wystaw prac uczniów, w tym wystaw okolicznościowych, tematycznych i promujących działalność artystyczną szkoły;
- udział uczniów w plenerach artystycznych oraz warsztatach twórczych o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym;
- umożliwianie uczniom prezentowania własnej twórczości podczas wystaw indywidualnych i zbiorowych oraz udziału w konkursach i przeglądach artystycznych;
- kształtowanie umiejętności świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym;



- rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz umiejętności odbioru i interpretacji różnorodnych form sztuki;
- poznawanie dziedzictwa kulturowego, historii, tradycji i walorów przyrodniczych Polski poprzez udział w wycieczkach edukacyjnych, biwakach, obozach i innych formach edukacji pozaformalnej;
- kształtowanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego oraz odpowiedzialności za jego zachowanie;
- promowanie osiągnięć artystycznych uczniów i działalności szkoły w środowisku lokalnym.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych oraz nauczyciele organizujący przedsięwzięcia edukacyjne i kulturalne

3) Rozwój psycho-emocjonalny.

I. „DZIĘKUJĘ I PRZEPRASZAM, JA TYCH SŁÓW ...” – CZYLI KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ

- kształtowanie umiejętności jasnego, kulturalnego i adekwatnego do sytuacji wyrażania własnych myśli, uczuć, potrzeb, opinii i przekonań;
- rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, prowadzenia rozmowy oraz kulturalnego uczestniczenia w dyskusjach i debatach;
- kształtowanie umiejętności formułowania własnego stanowiska, przedstawiania argumentów oraz respektowania odmiennych opinii;
- rozwijanie świadomości wpływu słów na innych oraz kształtowanie odpowiedzialności za sposób komunikowania się, w tym unikanie języka agresji, przemocy, ośmieszania i poniżania;
- kształtowanie umiejętności rozróżniania konstruktywnej dyskusji, sporu i konfliktu oraz stosowania zasad komunikacji sprzyjających porozumieniu;
- rozwijanie świadomości znaczenia komunikacji niewerbalnej oraz umiejętności właściwego odczytywania i wykorzystywania jej podstawowych elementów, takich jak mimika, gesty, postawa ciała, kontakt wzrokowy i ton głosu;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań uległych, agresywnych, asertywnych i manipulacyjnych;



- rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnego zdania, odmawiania, wyznaczania granic i reagowania na presję rówieśniczą;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania i poszukiwania rozwiązań uwzględniających potrzeby stron;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych i stosowania bezpiecznych, adekwatnych sposobów reagowania na agresję i przemoc;
- rozwijanie umiejętności budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi, opartych na szacunku, zaufaniu, empatii i wzajemnej odpowiedzialności;
- kształtowanie umiejętności zachowania własnej autonomii i autentyczności przy jednoczesnym poszanowaniu granic, potrzeb i wartości innych osób;
- rozwijanie zasad kultury osobistej i etycznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych;
- kształtowanie zasad odpowiedzialnej, bezpiecznej i kulturalnej komunikacji w środowisku cyfrowym, w tym w mediach społecznościowych i komunikatorach.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, pedagog, psycholog oraz nauczyciele

II. „MIŁOŚĆ TO NIE ZAWSZE ZNACZY TO SAMO ...” RÓŻNE FORMY MIŁOŚCI I RELACJI MIĘDZYLUDZKICH

- **miłość rodzicielska i więzi rodzinne**
 - znaczenie relacji między rodzicami/opiekunami a dziećmi;
 - wzajemna troska, szacunek, odpowiedzialność i wsparcie w relacjach rodzinnych;
 - znaczenie prawidłowych więzi rodzinnych dla rozwoju emocjonalnego i społecznego człowieka;
- **miłość do siebie i szacunek do własnej osoby**
 - rozwijanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i troski o własne potrzeby;
 - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i stawiania zdrowych granic w relacjach z innymi;
 - odróżnianie zdrowej miłości własnej i dbałości o siebie od postaw egoistycznych, egocentrycznych i nadmiernie skoncentrowanych na sobie;



- rozpoznawanie zachowań świadczących o niezdrowej zależności emocjonalnej, nadmiernej kontroli, zazdrości lub podporządkowaniu w relacji;
- **miłość, przyjaźń i więzi rówieśnicze**
 - znaczenie przyjaźni, bliskości, wzajemnego zaufania i wsparcia;
 - kształtowanie umiejętności budowania zdrowych relacji opartych na szacunku, szczerości i wzajemności;
 - rozpoznawanie granic własnych i innych osób oraz respektowanie ich;
- **miłość romantyczna i intymność**
 - etapy rozwoju relacji romantycznej – od zauroczenia i zakochania do budowania dojrzałej relacji;
 - różnice między zauroczeniem, zakochaniem, bliskością emocjonalną a dojrzałą miłością;
 - znaczenie wzajemnego szacunku, zaufania, odpowiedzialności, komunikacji i wierności własnym wartościom;
 - kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących relacji i intymności, z uwzględnieniem zgody, granic osobistych i bezpieczeństwa;
- **miłość do Boga i wartości duchowe**
 - poznawanie znaczenia miłości, wiary, odpowiedzialności, szacunku i solidarności w perspektywie religijnej;
 - rozwijanie refleksji nad wartościami duchowymi i ich znaczeniem w życiu człowieka.

Zagadnienia realizowane odpowiednio przez pedagoga, psychologa, wychowawców klas, nauczyciela edukacji zdrowotnej oraz, w zakresie treści religijnych, nauczyciela religii

III. „JUŻ MI NIOSĄ SUKNIĘ Z WELONEM ...” - CZYLI O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE

1. DOJRZAŁOŚĆ DO BUDOWANIA BLISKICH RELACJI I ŻYCIA RODZINNEGO

- kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej niezbędnej do budowania trwałych, odpowiedzialnych i satysfakcjonujących relacji;
- poznawanie znaczenia wzajemnego szacunku, zaufania, wierności, odpowiedzialności i troski o dobro drugiej osoby w bliskich związkach;



- znaczenie więzi partnerskiej i wzajemnego wsparcia w związku oraz rodzinie;
- odpowiedzialne podejmowanie decyzji dotyczących wspólnego życia, rodzicielstwa i funkcjonowania rodziny;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnościami w bliskich relacjach;
- poznawanie różnych modeli życia rodzinnego oraz czynników sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny.

2. ZDROWIE SEKSUALNE I ODPOWIEDZIALNE PODEJMOWANIE DECYZJI

- poznawanie fizycznych, emocjonalnych i społecznych aspektów dojrzewania oraz seksualności człowieka;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec podejmowania aktywności seksualnej, z uwzględnieniem dojrzałości, dobrowolnej zgody, granic osobistych, bezpieczeństwa i konsekwencji podejmowanych decyzji;
- rozpoznawanie czynników sprzyjających podejmowaniu pożądanym lub nieodpowiedzialnym decyzji dotyczących współżycia seksualnego oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą;
- poznawanie zasad odpowiedzialnego podejścia do płodności oraz metod planowania rodziny;
- zdobywanie rzetelnej wiedzy na temat metod zapobiegania ciąży, ich skuteczności, zasad stosowania oraz wpływu na zdrowie;
- poznawanie przebiegu rozwoju człowieka w okresie prenatalnym oraz znaczenia troski o zdrowie kobiety i dziecka w okresie ciąży;
- kształtowanie świadomości odpowiedzialności związanej z rodzicielstwem oraz przygotowania do pełnienia ról rodzicielskich;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów na tematy związane ze zdrowiem seksualnym i reprodukcyjnym, w tym podejmowania świadomych decyzji i przewidywania ich konsekwencji;
- zdobywanie rzetelnej, dostosowanej do wieku wiedzy dotyczącej ciąży, antykoncepcji i przerywania ciąży, z uwzględnieniem aspektów zdrowotnych, prawnych, psychologicznych, społecznych i etycznych.



3. CZYNNIKI ZAGRAŻAJĄCE PRAWIDŁOWEMU FUNKCJONOWANIU RODZINY

- rozpoznawanie czynników mogących negatywnie wpływać na funkcjonowanie rodziny i relacje między jej członkami;
- problem uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych oraz jego wpływ na funkcjonowanie rodziny;
 - poznawanie zjawiska współuzależnienia oraz problemów osób dorastających w rodzinie z problemem alkoholowym (DDA);
 - informacje dotyczące możliwości uzyskania pomocy i leczenia uzależnień;
- problem uzależnień behawioralnych, w tym nadmiernego i problemowego korzystania z telefonu, Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych;
- przeciążenie pracą i jego wpływ na życie rodzinne oraz relacje między członkami rodziny;
- wpływ długotrwałej rozłąki członków rodziny na relacje rodzinne oraz funkcjonowanie dzieci i młodzieży;
- rozwód i rozpad związku rodziców – możliwe konsekwencje emocjonalne i społeczne dla dzieci i młodzieży oraz sposoby udzielania im wsparcia;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych w rodzinie oraz poszukiwania pomocy i wsparcia;
- wskazywanie instytucji i osób, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji przemocy, uzależnienia, kryzysu lub innych trudności rodzinnych.

Zagadnienia realizowane odpowiednio przez wychowawców klas, nauczyciela edukacji zdrowotnej, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną, nauczyciela religii – w zakresie treści wynikających z programu nauczania religii – oraz zaproszonych specjalistów, np. funkcjonariuszy Policji



4) Rozwój zdrowotny.

I. „SZLACHETNE ZDROWIE ILE CIĘ TRZEBA CENIĆ ...” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU NAWYKÓW ZDROWOTNYCH I HIGIENICZNYCH

1. HIGIENA OSOBISTA I HIGIENA OTOCZENIA

- utrwalanie i rozwijanie prawidłowych nawyków związanych z higieną osobistą i higieną otoczenia;
- kształtowanie umiejętności dbania o higienę skóry, włosów, jamy ustnej, dłoni i innych obszarów ciała, z uwzględnieniem potrzeb związanych z okresem dojrzewania;
- kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków higienicznych i kosmetyków, z uwzględnieniem ich składu, przeznaczenia oraz zasad bezpiecznego stosowania;
- rozwijanie odpowiedzialności za czystość i estetykę najbliższego otoczenia;
- kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- poznawanie zasad prawidłowej segregacji odpadów, recyklingu oraz ograniczania ilości wytwarzanych odpadów;
- uświadamianie znaczenia racjonalnego gospodarowania zasobami oraz ponownego wykorzystania przedmiotów i materiałów.

2. BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CODZIENNYM

- współtworzenie w szkole warunków sprzyjających bezpieczeństwu, zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów;
- kształtowanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, na jej terenie oraz podczas zajęć i wydarzeń organizowanych poza szkołą;
- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi podczas zajęć w poszczególnych pracowniach i pracowniach specjalistycznych;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz prawidłowego wzywania służb ratunkowych;



- poznawanie zasad korzystania z pomocy i wsparcia służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, w szczególności Policji, Państwowej Straży Pożarnej i ratownictwa medycznego;
- kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego wypoczynku, w szczególności podczas pobytu nad wodą, w górach i w innych miejscach rekreacji;
- rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z ruchem drogowym oraz kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych oraz rozpoznawania zagrożeń w środowisku cyfrowym.

3. ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN PSYCHOSPOŁECZNY

- kształtowanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego i dobrostanu dla prawidłowego funkcjonowania człowieka;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji oraz umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i potrzeb;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, trudnymi sytuacjami i zmianami życiowymi;
- kształtowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi, komunikowania własnych potrzeb, rozwiązywania konfliktów i poszukiwania wsparcia;
- rozpoznawanie czynników wpływających na zdrowie psychiczne, w tym przewlekłego stresu, przeciążenia, braku odpowiedniej ilości snu, izolacji społecznej, przemocy, cyberprzemocy i trudności w relacjach;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sygnałów świadczących o pogorszeniu samopoczucia psychicznego własnego i innych osób;
- rozwijanie świadomości, że trudności psychiczne mogą wymagać profesjonalnej pomocy, oraz przełamywanie barier związanych z jej poszukiwaniem;
- upowszechnianie informacji o dostępnych formach pomocy i wsparcia psychologicznego, pedagogicznego i medycznego;
- kształtowanie postawy troski o własne zdrowie psychiczne oraz wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.



4. ZDROWE ODŻYWIANIE I PRAWDŁOWE NAWYKI ŻYWIENIOWE

- kształtowanie zasad prawidłowego, różnorodnego i zbilansowanego odżywiania dostosowanego do wieku i potrzeb organizmu;
- rozwijanie umiejętności planowania zdrowego i racjonalnego jadłospisu;
- poznawanie znaczenia regularnego spożywania posiłków, odpowiedniego nawodnienia oraz różnorodności produktów w codziennej diecie;
- kształtowanie umiejętności świadomego wyboru produktów spożywczych i odczytywania podstawowych informacji na etykietach;
- rozwijanie świadomości wpływu sposobu odżywiania na zdrowie fizyczne, samopoczucie, koncentrację i codzienne funkcjonowanie;
- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych bez stygmatyzowania osób ze względu na masę ciała lub wygląd;
- rozwijanie krytycznego podejścia do reklam, diet, trendów żywieniowych i informacji dotyczących zdrowego odżywiania.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna oraz inni nauczyciele realizujący działania z zakresu edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa.

II. „PIĘKNOŚĆ, SAMA PIĘKNOŚĆ ZDOLNA CI ŁZY WYCISNAĆ...” – CZYLI O POTRZEBIE PRZEŻYĆ ESTETYCZNYCH

AKTYWNE UCZESTNICTWO W KULTURZE

- rozwijanie zainteresowania kulturą i sztuką oraz kształtowanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym;
- zachęcanie uczniów do udziału w wydarzeniach kulturalnych, m.in. wystawach i wernisażach, przedstawieniach teatralnych, koncertach, spotkaniach z twórcami oraz innych przedsięwzięciach artystycznych;
- rozwijanie umiejętności świadomego odbioru i interpretacji różnorodnych form sztuki;
- stwarzanie uczniom możliwości prezentowania własnej twórczości oraz rozwijania zainteresowań artystycznych;



- angażowanie uczniów w przygotowywanie i organizowanie wystaw, przedstawień teatralnych, koncertów i innych wydarzeń artystycznych;
- rozwijanie kreatywności, samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy poprzez aktywność artystyczną.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych, nauczyciele języka polskiego, historii sztuki oraz inni nauczyciele zaangażowani w działalność kulturalną szkoły.

EDUKACJA W ZAKRESIE ZDROWEGO ODŻYWIANIA I ZABURZEŃ ODŻYWIANIA

- kształtowanie wiedzy i świadomości dotyczącej znaczenia prawidłowego, różnorodnego i zbilansowanego odżywiania dla zdrowia i prawidłowego rozwoju;
- poznawanie konsekwencji zdrowotnych niedoboru i nadmiaru energii oraz składników odżywczych w diecie;
- rozwijanie świadomości czynników wpływających na masę ciała, w tym sposobu odżywiania, aktywności fizycznej, snu, uwarunkowań biologicznych i psychospołecznych;
- zdobywanie wiedzy na temat nadwagi i otyłości oraz ich możliwego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne;
- kształtowanie świadomości dotyczącej zaburzeń odżywiania, w szczególności anoreksji i bulimii, ich objawów, czynników ryzyka i możliwych konsekwencji zdrowotnych;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania niepokojących zachowań związanych z odżywianiem oraz kształtowanie gotowości do poszukiwania profesjonalnej pomocy;
- przeciwdziałanie stygmatyzacji i ocenianiu osób ze względu na masę ciała, wygląd lub sposób odżywiania;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia w przypadku problemów związanych z odżywianiem, obrazem własnego ciała lub zdrowiem psychicznym.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciel biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.



1. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA, ODPOCZYNEK I RELAKS W ŻYCIU CZŁOWIEKA

- poznawanie funkcji układu ruchu oraz znaczenia aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu;
- kształtowanie prawidłowych nawyków związanych z postawą ciała oraz zasadami ergonomii podczas nauki, pracy, odpoczynku i korzystania z urządzeń cyfrowych;
- uświadamianie znaczenia regularnej aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego;
- poznawanie korzyści wynikających z aktywności fizycznej, w tym wpływu na sprawność i wydolność organizmu, kondycję, samopoczucie, jakość snu oraz redukcję napięcia i stresu;
- zachęcanie do podejmowania różnorodnych, dostosowanych do wieku i możliwości form aktywności fizycznej;
- kształtowanie umiejętności planowania aktywnego i bezpiecznego wypoczynku;
- poznawanie znaczenia odpoczynku, regeneracji i odpowiedniej ilości snu dla zdrowia i prawidłowego funkcjonowania;
- poznawanie różnych metod relaksacji i radzenia sobie z napięciem, m.in. ćwiczeń oddechowych, relaksacyjnych, rozciągania, aktywności na świeżym powietrzu oraz innych bezpiecznych form wyciszenia;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb związanych z aktywnością, odpoczynkiem i regeneracją oraz zachowania równowagi między nimi.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog i psycholog.

III. „ZDROWIE JAKO WARTOŚĆ EKONOMICZNA” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU UMIEJĘTNOŚCI ZACHOWAŃ CHRONIĄCYCH ZDROWIE WŁASNE I INNYCH

1. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH Wczesnemu Rozpoznawaniu Chorób i dbałości o Zdrowie

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwijanie nawyku obserwowania swojego samopoczucia oraz funkcjonowania organizmu;



- zdobywanie wiedzy na temat podstawowych objawów i sygnałów mogących wskazywać na problemy zdrowotne;
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niepokojące objawy i utrzymujące się dolegliwości;
- uświadamianie znaczenia konsultacji z lekarzem, pielęgniarką lub innym pracownikiem ochrony zdrowia w przypadku wystąpienia niepokojących objawów;
- promowanie działań profilaktycznych i badań odpowiednich do wieku oraz indywidualnych potrzeb zdrowotnych;
- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, w tym prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpowiedniej ilości snu, higieny i ograniczania czynników ryzyka chorób;
- rozwijanie umiejętności korzystania z wiarygodnych źródeł informacji dotyczących zdrowia oraz krytycznej oceny informacji medycznych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i gotowości do korzystania z profesjonalnej pomocy.

2. BIOMEDYCZNE ASPEKTY „ZDROWEGO DOMU”

3. PACJENT-PRAWA I OBOWIĄZKI

(pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, wychowawcy)

IV. „CO ROBIĆ? JAK POSTĄPIĆ, ABY NIE ZOSTAĆ NAŁOGOWCEM?” – CZYLI PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

1. ISTOTA UZALEŻNIENIA I JEGO KONSEKWENCJE

- poznawanie mechanizmów powstawania uzależnień oraz czynników ryzyka i czynników chroniących;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sygnałów wskazujących na problemowe używanie substancji lub rozwijające się uzależnienie;
- poznawanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, w szczególności:
 - nikotyny i wyrobów zawierających nikotynę;



- alkoholu;
- narkotyków i innych substancji psychoaktywnych;
- leków stosowanych niezgodnie z zaleceniami lekarza lub producenta;
- poznawanie zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych;
- rozwijanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, w szczególności problemowego grania, hazardu, korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i innych zachowań mogących prowadzić do utraty kontroli;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań zwiększających ryzyko uzależnienia.

2. ŻYCIE WOLNE OD UZALEŻNIEŃ

- kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa;
- rozwijanie umiejętności odmawiania przyjmowania substancji psychoaktywnych oraz radzenia sobie z presją rówieśniczą;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania sytuacji sprzyjających zachowaniom ryzykownym;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i problemami bez sięgania po substancje psychoaktywne lub zachowania nałogowe;
- wzmacnianie czynników chroniących przed uzależnieniami, w tym poczucia własnej wartości, relacji z bliskimi, aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań i konstruktywnego spędzania czasu wolnego;
- kształtowanie krytycznego podejścia do przekazów medialnych i reklam promujących substancje psychoaktywne lub zachowania ryzykowne;
- upowszechnianie rzetelnych informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zagrożenia uzależnieniem lub wystąpienia problemu uzależnienia;
- podejmowanie działań edukacyjnych i prozdrowotnych dotyczących zapobiegania używaniu substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym.



3. PROFILAKTYKA ZAKAŻEŃ HIV I INNYCH INFEKCI PRZENOSZONYCH DROGĄ PŁCIOWĄ

- zdobywanie rzetelnej wiedzy na temat HIV, AIDS oraz innych infekcji przenoszonych drogą płciową;
- poznawanie dróg przenoszenia HIV oraz sytuacji, w których nie dochodzi do zakażenia;
- kształtowanie zachowań ograniczających ryzyko zakażenia HIV i innymi infekcjami przenoszonymi drogą płciową;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób;
- kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia seksualnego i korzystania z profesjonalnej pomocy medycznej;
- przeciwdziałanie stygmatyzacji osób żyjących z HIV oraz kształtowanie postawy szacunku i akceptacji;
- upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania konsultacji, diagnostyki, leczenia i wsparcia.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego oraz zaproszeni specjaliści.

GLÓWNE ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWCY.

1. Organizowanie i integrowanie zespołu klasowego:
 - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa, współpracy i odpowiedzialności;
 - wspieranie uczniów w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz rozwiązywaniu konfliktów;
 - kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne zachowanie, realizację powierzonych zadań oraz funkcjonowanie zespołu klasowego;
 - zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz zasadami określonymi w statucie i regulaminach szkoły;
 - rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalno-społecznych uczniów oraz podejmowanie działań adekwatnych do tych potrzeb;
 - wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz ich aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.
2. Planowanie i realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz planu pracy wychowawcy klasy.



3. Współorganizowanie uroczystości, wydarzeń i przedsięwzięć klasowych oraz szkolnych, w tym działań związanych z kultywowaniem tradycji szkoły.
4. Organizowanie i sprawowanie opieki nad uczniami podczas wycieczek, wyjazdów, biwaków i innych przedsięwzięć, zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa i przepisami prawa.
5. Rozpoznawanie i podejmowanie działań w sytuacjach problemowych i kryzysowych, w tym współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i wspierania uczniów.
6. Współpraca z nauczycielami uczącymi w klasie oraz innymi pracownikami szkoły w celu zapewnienia spójnych działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.
7. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, nauczycielem edukacji zdrowotnej i innymi specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów oraz planowania i realizowania odpowiednich form pomocy i wsparcia.
8. Współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów:
 - o przekazywanie informacji o funkcjonowaniu ucznia, jego postępach w nauce, zachowaniu i potrzebach rozwojowych;
 - o informowanie rodziców o zasadach organizacji pracy szkoły oraz dokumentach regulujących jej funkcjonowanie;
 - o wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych;
 - o podejmowanie wspólnych działań na rzecz dobra i prawidłowego rozwoju ucznia.
9. Współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, zgodnie z potrzebami uczniów i obowiązującymi procedurami.
10. Współpraca z wychowawcami burs i internatów, w których mieszkają uczniowie, w zakresie niezbędnym do zapewnienia właściwej opieki, wsparcia i spójnych działań wychowawczych.
11. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej pracy wychowawczej klasy zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami przyjętymi w szkole.
12. Udział w pracach zespołów i innych gremiów powołanych w szkole, w szczególności w działaniach zespołu wychowawczego, zgodnie z zakresem powierzonych zadań.
13. Monitorowanie sytuacji wychowawczej i psychospołecznej zespołu klasowego oraz podejmowanie działań służących poprawie bezpieczeństwa, dobrostanu i funkcjonowania uczniów.
14. Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji społecznych i umiejętności podejmowania decyzji, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.



REALIZACJA ZAŁOŻEŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

1. Zapoznavanie uczniów oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły, w szczególności:
 - o Statutem Szkoły;
 - o zasadami wewnątrzszkolnego oceniania;
 - o Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
 - o innymi dokumentami i procedurami obowiązującymi w szkole;
 - o przepisami prawa oświatowego oraz regulacjami właściwych organów, w zakresie dotyczącym funkcjonowania szkoły.
2. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych podczas godzin z wychowawcą, zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy oraz założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Organizowanie spotkań, warsztatów i zajęć z przedstawicielami instytucji oraz specjalistami wspierającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.
4. Współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami, obejmująca:
 - o systematyczne przekazywanie informacji dotyczących funkcjonowania i potrzeb uczniów;
 - o konsultacje i spotkania z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją i specjalistami;
 - o działania edukacyjne i wspierające dla rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
5. Uwzględnianie celów i treści wychowawczych oraz profilaktycznych w realizacji zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową, programami nauczania oraz specyfiką poszczególnych przedmiotów.
6. Wspieranie inicjatyw i aktywności uczniów, rozwijających ich zainteresowania, uzdolnienia, samodzielność, kreatywność, odpowiedzialność i zaangażowanie w życie szkoły.
7. Podejmowanie działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, w szczególności poprzez udział uczniów w przedsięwzięciach społecznych, kulturalnych, edukacyjnych, wolontariackich i obywatelskich.
8. Planowanie, monitorowanie i ewaluacja realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz wniosków wynikających z przeprowadzanej ewaluacji.



9. Opracowywanie na każdy rok szkolny planu realizacji działań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem priorytetów szkoły, potrzeb uczniów oraz aktualnej diagnozy.
10. Systematyczna praca Zespołu Wychowawczego, obejmująca analizowanie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły, rozpoznawanie potrzeb uczniów, wymianę informacji i doświadczeń oraz planowanie działań wspierających.
11. Monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wprowadzanie niezbędnych modyfikacji w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów i całej społeczności szkolnej.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI.

1. Działalność Rady Rodziców określona regulaminem, w skład której wchodzi Klasowe Rady Rodziców.
2. Systematyczne spotkania z rodzicami:
 - **uczniów klas I – czerwiec i zapoznanie ich:**
 - ze statutem szkoły i jej tradycją
 - z wymogami dydaktycznymi i wychowawczymi
 - wyposażeniem ucznia w przybory, materiały, podręczniki do zajęć edukacyjnych
 - obowiązkami i prawami ucznia
 - **uczniów klas I-V - wrzesień**
 - wybór Rady Rodziców oddziałowych
 - zapoznanie rodziców:
 - z planami edukacyjnymi, kadrowymi i ekonomicznymi na dany rok szkolny – dyrektor szkoły (walne zebranie rodziców z Dyrekcją szkoły i Radą Rodziców)
 - z planem wychowawczym klasy na dany rok szkolny



- z kalendarzem wydarzeń szkolnych w I semestrze
- z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym
- z regulaminem egzaminu dyplomowego i maturalnego w klasie V
- uzyskanie informacji o miejscu zamieszkania uczniów zamiescowych (telefony, adresy do korespondencji)
- ustalenia zasad zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych
- ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole
- **z rodzicami uczniów kl. I -V - listopad**
 - przekazanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów spotkania rodziców
 - z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
 - omówienie organizacji imprez szkolnych (Półmetek, Studniówka, spotkanie wigilijne)
 - omówienie organizacji wystaw artystycznych kl. II- V
 - spotkanie rodziców klas pierwszych z policjantem z wydziału do spraw nieletnich (zagrożenia wśród młodzieży alkoholizmem i narkomanią; bezpieczeństwo w codziennym życiu)
- **zebranie semestralne z rodzicami uczniów kl. I - V - styczeń**
 - przedstawienie wyników klasyfikacji za I semestr
 - omówienie przebiegu realizacji założeń zawartych w planie wychowawczym poszczególnych klas
 - omówienie realizacji kalendarza wydarzeń szkolnych z pierwszego semestru
 - przedstawienie kalendarza wydarzeń szkolnych na II semestr
 - przedstawienie planu przebiegu egzaminu dyplomowego i maturalnego – kl. V
 - prezentacja wystaw semestralnych i pracowni artystyczno-zawodowych
- **spotkanie z rodzicami uczniów kl. I-V - kwiecień - maj**



- przedstawienie wyników nauczania
- przekazanie informacji o zagrożeniu oceną niedostateczną
- przypomnienie regulaminów egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających
- przypomnienie regulaminu wystawiania oceny z zachowania
- podsumowanie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- podsumowanie organizacji imprez klasowych
- zebranie wniosków do programu wychowawczo - profilaktycznego na następny rok szkolny

3. Angażowanie rodziców w życie szkoły

- rozwijanie partnerskiej współpracy szkoły z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- stwarzanie rodzicom możliwości udziału w uroczystościach, wydarzeniach i przedsięwzięciach szkolnych oraz klasowych;
- zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, w szczególności:
 - rozpoczęciu i zakończeniu roku szkolnego;
 - uroczystościach i wydarzeniach klasowych;
 - spotkaniach świątecznych i innych przedsięwzięciach integracyjnych;
 - pólmetku i studniówce;
 - koncertach, wystawach, przedstawieniach oraz innych wydarzeniach artystycznych organizowanych przez szkołę;
- zachęcanie rodziców do wspierania inicjatyw uczniowskich i przedsięwzięć służących rozwojowi społeczności szkolnej;
- umożliwianie rodzicom dzielenia się wiedzą, doświadczeniem i kompetencjami w ramach działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- organizowanie spotkań i konsultacji z rodzicami dotyczących potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych uczniów;



- docenianie i promowanie zaangażowania rodziców w życie szkoły, w tym przekazywanie podziękowań za aktywne wspieranie działań szkoły i społeczności uczniowskiej.
- imprezy okolicznościowe np. jubileusze szkoły

4. Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami

- spotkania z nauczycielami uczącymi poszczególnych przedmiotów
- spotkania dyrektora szkoły i rodzicami uczniów z trudnościami w nauce lub problemami wychowawczymi

Ujęte powyżej działania są tylko pewnymi elementami pracy wychowawczej, realizowanej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych od momentu powstania szkoły. O rodzaju form współpracy z rodzicami, jak i sposobach ich realizacji decydują aktualne potrzeby, warunki lokalowe, wydarzenia oraz stawiane przez sytuację wymagania.

Najważniejsze działania wychowawcze dokonują się podczas codziennej pracy. Nauczyciele i wychowawcy zwracają uwagę na schludny ubiór ucznia, na sposób bycia, kulturę zachowań, wzajemny szacunek, poszanowanie wspólnego dobra, estetykę pomieszczeń lekcyjnych oraz właściwe relacje rówieśnicze i stosunek młodzieży do dorosłych.

MONITOROWANIE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem monitorowania i ewaluacji jest ocena stopnia realizacji założeń programu, jego skuteczności oraz adekwatności podejmowanych działań do aktualnych potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej. Wyniki ewaluacji służą planowaniu dalszych działań oraz wprowadzaniu niezbędnych modyfikacji w programie.

Monitorowanie realizacji programu odbywa się poprzez:

1. systematyczną obserwację funkcjonowania uczniów, ich zachowania, relacji rówieśniczych, zaangażowania w życie szkoły oraz przestrzegania obowiązujących zasad;



2. analizę realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych zaplanowanych przez szkołę, wychowawców klas i nauczycieli;
3. analizę dokumentacji szkolnej, w szczególności planów pracy wychowawców, sprawozdań, dokumentacji pedagoga i psychologa oraz dokumentacji dotyczącej podejmowanych działań profilaktycznych;
4. analizę frekwencji uczniów oraz występujących problemów wychowawczych i sytuacji wymagających interwencji;
5. rozmowy i konsultacje z uczniami, nauczycielami, rodzicami lub prawnymi opiekunami oraz specjalistami pracującymi w szkole;
6. analizę udziału uczniów w przedsięwzięciach wychowawczych, profilaktycznych, społecznych, kulturalnych i wolontariackich.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH PRZEMOCY, KRADZIEŻY, DEWASTACJI MIENIA, ZAŻYWANIA ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

PRZEMOC

1. Podjęcie natychmiastowych działań służących zaprzestaniu stosowania przemocy.
2. Udzielenie pomocy poszkodowanemu, umożliwienie kontaktu z lekarzem.
3. Ustalenie winnego i ofiary.
4. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
5. Wychowawca informuje o fakcie koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
6. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
7. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
8. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrami pedagogicznymi lub nie reagują na wezwanie do stawienia się w szkole, a nadal napływają informacje o stosowaniu przez ucznia przemocy, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody



oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

9. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego.

UWAGA: Punkt 6, 7, 8 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

KRADZIEŻ

1. Ustalenie podejrzanego o dokonanie kradzieży.
2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
3. Wychowawca informuje koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia podejrzenia, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. Ustalenie wartości skradzionej rzeczy.
7. Doprowadzenie do zwrotu skradzionej rzeczy lub kwoty pieniędzy.
8. Powiadomienie rodziców osoby poszkodowanej.
9. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawienia w szkole, a nadal napływają informacje o popełnianiu przez ucznia kradzieży, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań



wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

10. W przypadku nieustalenia sprawcy, następuje ogłoszenie wobec całej szkoły i napiętnowanie tego czynu oraz wezwanie do czujności

11. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego

UWAGA: Punkt 4, 5, 9 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

DEWASTACJA MIENIA

1. Ustalenie podejrzanego
2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
3. Wychowawca informuje o fakcie koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia podejrzenia, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. Ustalenie okoliczności zdarzenia
7. Oszacowanie wartości zniszczonego mienia
8. Pokrycie kosztów naprawy lub odkupienie przez sprawcę



9. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrami pedagogicznymi lub nie reagują na wezwanie do stawienia się w szkole, a nadal napływają informacje o dewastacji mienia przez ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

10. W przypadku niewykrycia sprawcy, następuje ogłoszenie wobec całej szkoły i napiętnowanie czynu.

11. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego.

UWAGA: Punkt 4, 5, 9 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE:

PAPIEROSY

1. Sprawdzenie wiarygodności otrzymanych informacji w przypadku, gdy nauczyciel nie jest bezpośrednim świadkiem zdarzenia
2. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego
3. Rozmowa ostrzegawcza i zobowiązanie do niepalenia, wpis do dziennika klasowego
4. Powiadomienie rodziców.
5. Uświadomienie szkodliwości palenia.
6. Wymierzenie kary zgodnie ze statutem i regulaminem szkoły.
7. Ustalenie warunków ewentualnego zawieszenia kary na okres próby.



8. W przypadku ponownego popełnienia tego czynu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz, w ich obecności, z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
9. W przypadku, gdy uczeń zmusza do palenia innych, pisemne powiadomienie o zaistniałej sytuacji sądu rodzinnego lub policji (w przypadku, gdy uczeń nie ukończył 17 lat) oraz prokuratury (w przypadku, gdy uczeń ukończył 17 lat).

ALKOHOL

1. Powiadomienie wychowawcy klasy o swoich przypuszczeniach.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa niepozostawianie go samego; stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadomienie o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje się do natychmiastowego odebrania ucznia ze szkoły.
 - W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów prawnych, o pozostaniu ucznia w szkole czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
 - W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli bądź swoim zachowaniem wpływa demoralizująco na inne osoby albo zagraża ich życiu lub zdrowiu – szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
 - W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi powyżej 0, 5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0, 25 mg alkoholu w 1 dm³) policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku,



do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie 24 godziny). O fakcie zatrzymania zawiadamia się rodziców/ opiekunów (oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat)

5. W kolejnych dniach podjęcie działań wychowawczych – wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz, w ich obecności, z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

6. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia policji (specjalisty do spraw nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej sytuacji.

7. Spożywanie przez ucznia, który ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 431 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję.

NARKOTYKI I DOPALACZE

1. Powiadomienie wychowawcy klasy o swoich przypuszczeniach.

2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa niepozostawianie go samego; stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

4. Zawiadomienie o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje się do natychmiastowego odebrania ucznia ze szkoły.

- W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły



• Jeśli istnieje podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do związku z poszukiwaną substancją.

Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wezwanie do natychmiastowego stawienia się.

6. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

7. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.

Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

8. Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających; Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat, popełnia przestępstwo i podlega przepisom Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. z późniejszymi zmianami – Kodeks postępowania karnego.

W przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły, należy wezwać policję.

9. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję.



PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA NA TEREN SZKOŁY.

Procedura zawiera zasady postępowania w przypadku wtargnięcia napastnika na teren Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Kossaka w Łomży, wskazówki dotyczące zachowania dyrektora i pracowników w związku z zaistnieniem sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu ludzi, w tym zasady alarmowania o zdarzeniu.

DEFINICJE:

NAPASTNIK - osoba posługująca się niebezpiecznym narzędziem lub bronią w celu zranienia lub zabicia innej osoby, która wtargnęła na określony obszar, obiekt lub do budynku.

ALARM - sygnał dźwiękowy lub werbalny (ustalone hasło ostrzegawcze) informujący o wtargnięciu napastnika na określony teren, do obiektu lub budynku.

ALARMOWANIE - działanie mające na celu natychmiastowe przekazanie sygnału do wszystkich osób pozostających na terenie szkoły o wystąpieniu sytuacji kryzysowej – wtargnięciu niebezpiecznego i/lub uzbrojonego napastnika.

ŹRÓDŁA SYGNAŁÓW ALARMOWYCH – dzwonek, sygnał werbalny (ustalone hasło ostrzegawcze).

POWIADAMIANIE - informowanie przy użyciu wszelkich dostępnych środków, właściwych służb i osób pozostających w danej strefie o możliwości wystąpienia zagrożenia, o wystąpieniu niebezpieczeństwa lub jego ustąpieniu.

KOMUNIKATY OSTRZEGAWCZE - przekaz słowny za pomocą wszelkich dostępnych środków .

NUMERY ALARMOWE:

112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego

999 – Pogotowie Ratunkowe



998 – Straż Pożarna

997 – Policja

POWIADAMIANIE SŁUŻB RATOWNICZYCH O WTARGNIĘCIU UZBROJONEGO NAPASTNIKA

1. Telefoniczne alarmowanie – wybranie numeru alarmowego 112 lub 997, po zgłoszeniu się dyżurnego operatora spokojnie i wyraźnie należy podać:
 - miejsce zdarzenia,
 - rodzaj zdarzenia,
 - informacje o zagrożeniu życia i zdrowia ludzkiego,
 - liczbę napastników,
 - opis wyglądu napastników,
 - ilość i rodzaj narzędzi niebezpiecznych/broni,
 - liczbę ofiar i miejsce ich pobytu,
 - imię i nazwisko zgłaszającego,
 - numer telefonu, z którego nadawana jest informacja o zdarzeniu,
 - najszybszą/najbezpieczniejszą drogę dojazdu do miejsca zdarzenia.
2. Po powiadomieniu nie należy odkładać słuchawki do chwili potwierdzenia przyjęcia zgłoszenia. Przyjmujący może zażądać:
 - potwierdzenia zgłoszenia poprzez oddzwonienie,
 - wykonania polecenia/instrukcji,
 - dodatkowych informacji, które w miarę możliwości należy podać.
3. Jeżeli sytuacja nagle się zmieni, należy o tym niezwłocznie powiadomić operatora numeru 112 lub 997.
4. Po przybyciu na miejsce służb, jeżeli to możliwe, należy przekazać:
 - ile osób opuściło budynek,
 - ile osób zostało w budynku i na jakich kondygnacjach,



- pokazać plany budynku i drogi ewakuacji,
- gdzie ostatnio był widziany agresor,
- czym przyjechał lub skąd przyszedł napastnik.

ZASADY POSTĘPOWANIA OSÓB PRZEBYWAJĄCYCH NA TERENIE SZKOŁY W SYTUACJI WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA

1. W przypadku przebywania w bezpośredniej bliskości wyjścia, z dala od źródła zagrożenia, możliwe jest ewakuowanie się w bezpieczne miejsce, niewidoczne z okien szkoły. W przypadku ewakuacji, należy:
 - zostawić wszystkie swoje rzeczy w miejscu, gdzie się znajdują,
 - po drogach ewakuacyjnych poruszać się szybko, unikać blokowania ruchu, zatrzymywania się, czy też gwałtownego napierania na poruszających się z przodu,
 - zachować ciszę, spokój, rozwagę,
 - udzielać pierwszej pomocy w miejscu bezpiecznym, jedynie wtedy, gdy nie ma to wpływu na własne bezpieczeństwo,
 - ostrzegać o niebezpieczeństwie.
2. Jeżeli bezpieczna ewakuacja nie jest możliwa, należy:
 - zamknąć drzwi,
 - zastawić drzwi ciężkim meblem, ławkami,
 - wyłączyć wszystkie światła,
 - wyciszyć telefony,
 - położyć się na podłodze z dala od drzwi i okien,
 - zachować ciszę,
 - jeżeli jest to możliwe, udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym,
 - nie otwierać nikomu drzwi – służby ratownicze zrobią to same.
3. Zasady zachowania w sytuacji bycia zakładnikiem:
 - po usłyszeniu strzałów nie należy uciekać, jeśli to możliwe – przyjąć pozycję leżącą za najbliższą osłoną,



- nie stawiać oporu,
 - nie odwracać się tyłem do napastnika,
 - nie zwracać na siebie uwagi napastnika,
 - nie dyskutować z napastnikiem – udzielać odpowiedzi po dłuższym namyśle,
 - nie wykonywać poleceń napastnika w sposób gwałtowny,
 - unikać dłuższego kontaktu wzrokowego z napastnikiem – to może wzbudzić jego agresję,
 - starać się dyskretnie obserwować napastnika oraz zapamiętać jak najwięcej szczegółów (może to pomóc organom ścigania na dalszym etapie działań).
4. Podczas działań służb ratowniczych należy:
- zachować spokój,
 - stosować się do wszystkich poleceń służb,
 - nie trzymać nic w rękach,
 - nie zadawać pytań podczas ewakuacji,
 - unikać gwałtownych ruchów, alarmujących gestów itp.,
 - poddać się kontroli bezpieczeństwa,
 - istotne informacje o napastnikach lub ofiarach przekazać służbom ratowniczym.

ZASADY ALARMOWANIA

1. Nad funkcjonowaniem systemu alarmowania na terenie szkoły nadzór sprawuje dyrektor.
2. Sygnały alarmowe przekazywane są za pomocą dzwonka elektronicznego (włącznik znajduje się w dyżurce na piętrze: „- 1” i sekretariacie szkoły lub dzwonka ręcznego).
3. Wtargnięcie napastnika na teren PLSP w Łomży sygnalizowane jest poprzez ciągły (ok. 5 sekund) dźwięk dzwonka. W sytuacji, gdy niemożliwe jest nadanie sygnału alarmowego, ustala się werbalny komunikat ostrzegawczy: „ALARM”.



4. Wszyscy pracownicy zobowiązani są do zapoznania się z rodzajami alarmów, komunikatów ostrzegawczych i sygnałów alarmowych oraz numerami telefonów służb ratowniczych i porządkowych.
5. Sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze mogą być wykorzystywane wyłącznie w sytuacji rzeczywistego zagrożenia.
6. Każdy pracownik szkoły w sytuacji, gdy zauważy zagrożenie, będzie miał podejrzenie, że takie zagrożenie może za chwilę wystąpić lub otrzymał informację o zagrożeniu, zobowiązany jest o tym powiadomić dyrektora szkoły. W przypadku, gdy nie ma możliwości powiadomienia dyrektora, należy nadać sygnał alarmowy lub werbalny komunikat ostrzegawczy i powiadomić służby ratownicze.



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO **w roku szkolnym 2026/2027**

Cele wychowawcze:

1. Integracja zespołu klasowego oraz rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnego szacunku, empatii i odpowiedzialności za relacje w grupie.
2. Wspieranie uczniów w procesie adaptacji do nowego środowiska szkolnego i miejsca zamieszkania, w szczególności uczniów zamiejscowych, oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami związanymi ze zmianą środowiska.
3. Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec życia szkoły i środowiska lokalnego, rozwijanie zainteresowania kulturą oraz zachęcanie do współtworzenia tradycji i podejmowania inicjatyw społecznych, kulturalnych i artystycznych.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie, w tym rozwijanie wiedzy i umiejętności służących zapobieganiu chorobom, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym oraz wzmacnianie czynników chroniących zdrowie fizyczne i psychiczne.



KLASA I

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Plener plastyczny integracyjny	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • zapewnienie zajęć plastycznych i korekt pod opieką nauczycieli przedmiotów zawodowych; • zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; • całodobowa odpowiedzialność za uczniów;	wychowawca klasy, nauczyciele - opiekunowie
2. Przedstawienie Bożonarodzeniowe i organizacja wigilii szkolnej	• planowanie imprezy, szczegółowe przydzielenie funkcji; • opracowanie scenariusza przez uczniów ze wsparciem wychowawcy; • uczestnictwo w próbach i nadzór nad rozwojem przedstawienia; • prezentacja przedstawienia w terminie poprzedzającym ferie świąteczne; • przygotowanie wigilii szkolnej - zaangażowanie uczniów i rodziców, wdrożenie do działań mających na celu podtrzymywanie wypracowanych tradycji szkolnych;	wychowawca klasy



3. Aranżacja wystaw	• organizacja wystawy poplenerowej - umożliwienie realizacji przedsięwzięcia poprzez pomoc merytoryczną i techniczną, nadzorowanie pracy nad przygotowaniem; • organizacja wystawy semestralnej i końcoworocznej;	nauczyciele przedmiotów zawodowych i wychowawca
4. Plagiat i prawa autorskie.	• pogadanki, dyskusja.	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY, SPOŁECZNY

1. Wizytowanie internatów, burs, stacji	• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym; • rozmowy z uczniami i opiekunami na temat warunków mieszkaniowych, ewentualnych trudności, problemów, zapewniania uczniom podstawowych możliwości rozwoju;	wychowawca
2. Spotkania z pedagogiem /psychologiem szkolnym	• spotkania klasy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym w ramach realizacji godzin wychowawczych - pomoc w adaptacji uczniów w nowym środowisku szkolnym i mieszkaniowym -łagodzenie tęsknoty za domem rodzinnym, stworzenie poczucia bezpieczeństwa i zainteresowania uczniem;	wychowawca, pedagog/psycholog



3. Wdrażanie uczniów do życia społeczno – kulturalnego szkoły	• egzekwowanie uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych oraz organizowanych przez szkołę na zewnątrz; • angażowanie do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu wizerunku kulturalnego szkoły - wystawy, postawa uczniowska w szkole i poza nią.	wychowawca, nauczyciele
4. Praca skierowana na integrację klasy, wzajemną pomoc i otwieranie się na drugiego człowieka	• psychozabawy w ramach realizacji godzin wychowawczych, prowokacja do oceny sytuacji i samooceny w zaaranżowanych grach i zabawach.	wychowawca, pedagog/psycholog
5. Budowanie atmosfery zaufania i zrozumienia w klasie.	• rozmowy, działania wspierające, dyskusje, burza mózgów	wychowawca
6. Profilaktyka zdrowotna i problemowa – przeciwdziałanie uzależnieniom, promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.	• zajęcia z psychologiem / pedagogiem lub pielęgniarką w ramach realizacji godzin wychowawczych - uzależnienie od nikotyny, alkoholu, narkotyków, komputera i in./ pogadanka, dyskusja /, • cyberprzemoc, promowanie higieny cyfrowej • anoreksja i bulimia jako zagrożenie zdrowia i życia;	wychowawca, psycholog/specjalista/nauczyciel edukacji zdrowotnej
7. Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi.	• emisja filmu, wykład pielęgniarki.	wychowawca, pielęgniarka
8. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.	• spotkanie ze specjalistą. • realizacja zagadnień na GDDW wedle potrzeb.	specjalista psycholog/pedagog



9. Metody uczenia się.	- spotkanie ze specjalistą. - realizacja zagadnień na GDDW wedle potrzeb.	specjalista psycholog/pedagog
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi kultury.	spotkania z artystami, absolwentami PLSP, itp.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów artystycznych
11. Promowanie różnych form zajęć wykraczających poza obowiązujący na lekcjach.	warsztaty artystyczne organizowane w galerii sztuki, muzeum, warsztaty ceramiczne, itp	wychowawca, nauczyciele przedmiotów artystycznych

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2026/2027

Cele wychowawcze:

1. Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec życia szkoły poprzez angażowanie ich w tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, podejmowanie inicjatyw oraz współtworzenie kultury szkoły.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu oraz zapobiegających chorobom, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
3. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kreatywności uczniów poprzez umożliwianie im poznawania i podejmowania różnorodnych form aktywności twórczej, artystycznej, naukowej, społecznej i kulturalnej.



KLASA II

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. Święto Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych	• opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę, przy zaangażowaniu i konsultacjach z nauczycielami jęz. polskiego i historii; • organizacja prób poprzedzających uroczystość;	wychowawca, nauczyciele - opiekunowie
2. Konstytucja 3 maja	• pogadanka/film na godzinie wychowawczej	wychowawca
3. Plagiat i prawa autorskie	• pogadanka	wychowawca



4. Plener plastyczny /Kraków - Zakopane/	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne; • zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; • całodobowa odpowiedzialność za uczniów	wychowawca, nauczyciele - opiekunowie
5. Lekcje wychowawcze na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	• rozmowy, dyskusje, zajęcia warsztatowe	wychowawca
6. Lekcje wychowawcze na temat empatii, tolerancji	• zajęcia warsztatowe, dyskusje.	wychowawca, psycholog, pedagog
7. Rozmowy na temat asertywności i podniesieniu poczucia własnej wartości	• zajęcia warsztatowe, dyskusje	wychowawca, psycholog, pedagog



ROZWÓJ ZDROWOTNY

1. Profilaktyka zdrowotna - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym związanych z substancjami uzależniającymi: • nikotyna • alkohol • narkotyki, dopalacze, inne	• przygotowanie materiałów oświatowych / ulotki, filmy, poradniki/; • przeprowadzenie cyklu wykładów, zajęć poglądowych i oglądowych we współpracy z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem;	wychowawca pielęgniarka, pedagog, psycholog. nauczyciel edukacji zdrowotnej
2. Podniesienie kondycji fizycznej uczniów	• projekcja filmu, dyskusje.	specjalista, nauczyciel w-f , psycholog/pedagog
3. Różowa wstążeczka- profilaktyka raka piersi	• emisja filmu, wykład pielęgniarki.	wychowawca, pielęgniarka
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Cyberprzemoc.	• spotkanie ze specjalistami, psychologiem/pedagogiem;	wychowawca, specjalista
5. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, techniki relaksacyjne	• spotkanie ze specjalistą.	specjalista



6. Spotkania z interesującymi ludźmi różnych profesji	zapraszanie gości w ramach realizacji godzin wychowawczych /np. artysta, prawnik, osoba duchowna, poeta, pisarz, ratownik wodny itp./;	wychowawca
7. Wizytowanie internatów, burs, stacji	tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym w celu udzielenia pomocy w rozwiązywaniu problemów;	wychowawca

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2026/2027

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwijanie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz rozwijanie postaw opartych na szacunku, empatii i zasadach etycznych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu oraz zapobiegających chorobom, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
3. Rozwijanie kreatywności, samodzielności i aktywności twórczej uczniów poprzez stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz podejmowania różnorodnych działań artystycznych, kulturalnych, naukowych i społecznych.



KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości	• opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę we współpracy z nauczycielem polonistą i historykiem; • organizacja prób poprzedzających uroczystość, nadzór nad realizacją; • spotkanie z uczestnikiem wydarzeń historycznych, wspomnienia doświadczeń i dyskusja nt. patriotyzmu dziś;	wychowawca i nauczyciele - opiekunowie
2. Półmetek	• aranżacja wystawy półmetkowej podsumowującej działania twórcze uczniów, zapewnienie pomocy merytorycznej i technicznej; • organizacja imprezy /dekoracja, przygotowanie stołów i miejsca zabawy przy zaangażowaniu uczniów, wychowawcy i rodziców/; • organizacja sprzątania po imprezie;	wychowawca i nauczyciele przedmiotów zawodowych, rodzice i wyznaczeni uczniowie
3. Aranżacja wystaw	• organizacja wystaw /semestralna, końcowo-roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych/	wychowawca klasy i nauczyciele przedmiotów zawodowych



4. Plener - Bieszczady	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne; • zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; całodobowa odpowiedzialność za uczniów	wychowawca, nauczyciel - opiekun
3. Dojrzewanie fizyczne i emocjonalne - uzyskanie pełnoletności, odpowiedzialność karna za wykroczenia; przyjaźń, miłość, rodzina - odpowiedzialność za siebie i drugą osobę	• przygotowanie cyklu wykładów i zajęć poglądowych we współpracy z pielęgniarzką szkolną, pedagogiem, psychologiem, prawnikiem, katechetą; • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami obowiązujących norm społecznych • prawa i obowiązki obywatelskie, a odpowiedzialność za postępowanie wynikające z uzyskania pełnoletności.	wychowawca, policjant, zaproszony specjalista
6. Poprawa kondycji fizycznej uczniów	• pokaz filmu, warsztaty, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawca

7. Miejsce artysty w społeczeństwie	zorganizowanie wizyty aktywnego twórczo artysty, muzyka, poety, pisarza - poglądy i dyskusja na temat funkcji i roli artysty w społeczeństwie;	wychowawca
8. Zasady dobrego zachowania SAVOIR - VIVRE	- cykl spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym. - Przeprowadzenie warsztatów z młodzieżą.	wychowawca pedagog/psycholog
9. Zespołowe projekty. Zasady współpracy.	Warsztaty ceramiczne, malarskie, rysunkowe plenery.	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi	emisja filmu i wykład pielęgniarki szkolnej;	wychowawca i pielęgniarka
2. Uzależnienia. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Cyberprzemoc.	emisja filmu, dyskusje i wykłady, spotkania, prelekcje;	wychowawca i pielęgniarka, nauczyciel edukacji zdrowotnej
3. Nabywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem.	spotkanie ze specjalistą;	specjalista
4. Wizytowanie internatów, burs, stacji	tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedzin miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym.	wychowawca



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2026/2027

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwijanie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz kształtowanie postaw opartych na wartościach, odpowiedzialności, szacunku i zasadach etycznych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego oraz zapobiegania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
3. Rozwijanie kreatywności, samodzielności i aktywności twórczej uczniów poprzez stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań, uzdolnień oraz podejmowania różnorodnych działań artystycznych, kulturalnych, naukowych i społecznych.

KLASA IV

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. Wycieczka /Plener - /Gdańsk/	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne; - zapewnienie bezpiecznych form rozrywki, - zabawy mającej na celu integrację klasy; - całodobowa odpowiedzialność za uczniów.	wychowawca nauczyciele - opiekunowie
2. Przepisy prawne regulujące pracę twórczą. Plagiat i prawa autorskie.	• spotkanie z osobą kompetentną- informacja o zasadach i stawkach wynagrodzeń za dzieła plastyczne oraz zasadach prawnych wywozu dzieł za granicę i przepisach obowiązujących w UE;	wychowawca



3. Planowanie przyszłości -wybór uczelni wyższej	• zapoznanie z możliwościami studiowania – udostępnienie informatorów wyższych uczelni; • organizacja spotkania ze studentami, absolwentami szkoły, rozmowy, dyskusje; • spotkanie z przedstawicielem biura pracy, zapoznanie z możliwościami zatrudnienia	wychowawca
4. Organizacja wystawy	• organizacja wystaw / semestralna, końcowo roczna, wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych	wychowawca nauczyciele przedmiotów artystycznych
5. Pożegnanie klas V	• opracowanie scenariusza uroczystości; • organizacja prób poprzedzających uroczystość, opieka nad realizacją; • organizacja uroczystości w marcu;	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Poprawa kondycji fizycznej i psychicznej uczniów.	• spotkanie ze specjalistą, film, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog, pedagog, nauczyciel edukacji zdrowotnej
2. Stres i emocje	• spotkanie z pedagogiem / psychologiem szkolnym - udzielenie porad dotyczących sposobów pokonywania stresu i radzenia sobie z trudnymi emocjami	wychowawca pedagog/psycholog



3. Zaburzenia odżywiania – bulimia, anoreksja 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Cyberprzemoc.	• spotkanie ze specjalistą • emisja filmu, dyskusja, wykład	wychowawca, nauczyciel edukacji zdrowotnej, psycholog
5. Wizytowanie internatu, bursy lub stancji	• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym;	wychowawca



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2026/2027

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez rozwijanie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz postaw opartych na szacunku, empatii, wartościach i zasadach etycznych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego oraz zapobiegania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
3. Rozwijanie kreatywności, samodzielności i aktywności twórczej uczniów poprzez stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz podejmowania różnorodnych działań artystycznych, kulturalnych, naukowych i społecznych.

KLASA V

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Organizacja uroczystości z okazji Otrzęsin kl. I	• planowanie imprezy, szczegółowe przydzielenie funkcji; • opracowanie scenariusza przez uczniów; • zapoznanie wychowawcy ze scenariuszem, opieka nad realizacją; • organizacja uroczystości	wychowawca nauczyciele
2. Organizacja uroczystości - Studniówka	• organizacja uroczystości, przygotowanie zaproszeń	wychowawca rodzice
3. Planowanie przyszłości -wybór uczelni wyższej	• zapoznanie z możliwościami studiowania - udostępnienie informatorów wyższych uczelni; • organizacja spotkania ze studentami, absolwentami naszego liceum, rozmowy, dyskusje; • spotkanie z przedstawicielem biura pracy, zapoznanie z możliwościami zatrudnienia	wychowawca
4. Organizacja wystaw w tym studniówkowej	• organizacja wystaw / semestralna, końcowo roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych	wychowawca nauczyciele przedmiotów artystycznych

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Poprawa kondycji psychicznej i fizycznej uczniów	Spotkanie ze specjalistą, film, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog, pedagog
2. Stres i emocje. Techniki relaksacyjne.	spotkanie z pedagogiem lub psychologiem szkolnym - udzielenie porad dotyczących sposobów pokonywania stresu i radzenia sobie z emocjami	wychowawca pedagog psycholog
3. Poczucie bezpieczeństwa w sieci, ograniczenie negatywnego wpływu mediów, świadomy odbiór, ograniczenie uzależnienia od multimediów. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Cyberprzemoc.	spotkanie ze specjalistą	wychowawca specjalista
4. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności prezentacji własnej wiedzy i umiejętności oraz wytworów swojej pracy	emisja filmu, dyskusja, wykład	wychowawca psycholog pedagog



ANEKSY:

KALENDARZ REALIZACJI PROGRAMU DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS I - V.

TWORZENIE KULTURY SZKOŁY I JEJ TRADYCJI poprzez zaangażowanie uczniów i nauczycieli w realizację imprez szkolnych: rocznicowych, artystycznych, okolicznościowych

KLASA I

- PLENER PLASTYCZNY INTEGRACYJNY /wrzesień/;
- PRZEDSTAWIENIE BOŻONARODZENIOWE i WIGILIA SZKOLNA /grudzień/;
- WYSTAWY /poplenerowa, semestralna, końcoworoczna/.

KLASA II

- ŚWIĘTO EDUKACJI NARODOWEJ i ŚLUBOWANIE KLAS PIERWSZYCH /październik/;
- KONSTYTUCJA 3 MAJA maj/;
- PLENER - KRAKÓW

KLASA III

- 11 LISTOPADA- ŚWIĘTO ODZYSKANIANIEPODLEWGŁOŚCI;
- PÓŁMETEK i WYSTAWA PÓŁMETROWA /maj - czerwiec/
- PLENER - BIESZCZADY

- WYSTAWY /semestralna, poplenerowa, końcoworoczna/

KLASA IV

- POŻEGNANIE KLAS PIĄTYCH/maj – czerwiec/;
- PLENER – GDAŃSK
- WYSTAWY POPLENEROWE

KLASA V

- OTRZĘSINY KLAS PIERWSZYCH i DYSKOTEKA /wrzesień/;
- WYSTAWA STUDNIÓWKOWA i STUDNIÓWKA /styczeń/;

SAMORZĄD SZKOLNY

- ROZPOCZĘCIE I ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO;
- WALENTYNKI - 14 lutego;
- ŚWIĘTO WIOSNY - 21 marca



XII. ANKIETY.

Ankieta dotycząca oddziaływania wychowawczego szkoły skierowana do uczniów

Uczniowie!

Zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie tej ankiety. Uzyskane wyniki pomogą w sformułowaniu takiego programu oddziaływań wychowawczych, który będzie zgodny z Waszymi oczekiwaniami. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, a także na wszelkich dodatkowych uwagach. Ankieta jest anonimowa.

Z poważaniem Dyrekcja Liceum Plastycznego im. Wojciecha Kossaka w Łomży.

*Proszę przeczytać poniższe punkty i podkreślić najbardziej odpowiadające **Wam** określenia:

1. Idę chętnie do szkoły:

- a. zawsze.
- b. często,
- c. rzadko.
- d. nigdy.

2. Lubię szkołę ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę.
- c. różnorodność zajęć,



- d. swobodę wypowiedzi,
- e. kolegów.
- f. ciekawe lekcje,
- g. bezpieczeństwo,
- h. wycieczki,
- i. konkursy,
- j. samorządność uczniów,
- k. inne (jakie?)

3. Nie lubię szkoły ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. dużą liczbę lekcji.
- d. monotonię zajęć,
- e. brak zrozumienia ze strony nauczycieli,
- f. brak zrozumienia ze strony koleżanek i kolegów.
- g. brak bezpieczeństwa.
- h. małą liczbę zajęć pozalekcyjnych.
- i. brak pomocy.
- j. konieczność uczenia się,
- k. nudę,
- l. inne (jakie?)

4. Denerwuję się najbardziej, gdy:

- a. mam niepowodzenia szkolne,
- b. nauczyciele nie rozumieją moich problemów.
- c. spotyka mnie niesprawiedliwość.
- d. nie akceptuje mnie grupa rówieśników.
- d. mam problemy w domu,



- e. nie potrafię sobie z czymś poradzić,
- f. inne (jakie?).....

5. Wybuchaam złością:

- a. nigdy,
- b. rzadko,
- c. czasami.
- d. często.

6. Gdy mam jakieś problemy, to poszukuję pomocy u:

- a. wychowawcy,
- b. innych nauczycieli,
- c. dyrektora.
- d. rodziców,
- e. rówieśników.
- f. innych uczniów.

7. Uważam, że nasza szkoła:

- a**
- b**
- c**

8. Jestem uczniem:

- a. bardzo dobrym,
- b. dobrym.
- c. mającym problemy z nauką.

9. Sprawiam problemy wychowawcze:

- a. nigdy,
- b. rzadko.
- c. czasami.
- d. bardzo często.



10. Jestem:

- a. dziewczyną,
- b. chłopakiem.

**Ankieta dotycząca oddziaływania wychowawczego szkoły
skierowana do rodziców.**

Drodzy Rodzice!

Zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie poniższej ankiety. Państwa odpowiedzi pozwolą nam przeanalizować pracę wychowawczą szkoły. Planujemy stworzyć program oddziaływań wychowawczych szkoły na naszych uczniów, który będzie zgodny z oczekiwaniami domu rodzinnego młodzieży. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, a także na wszelkich dodatkowych uwagach. Ankieta jest anonimowa.

Z poważaniem Dyrekcja Liceum Plastycznego im. Wojciecha Kossaka w Łomży.

*Proszę przeczytać poniższe punkty i podkreślić najodpowiedniejsze, zdaniem **Państwa**, odpowiedzi. W miejsce kropek proszę wpisać swoje propozycje.

1. Nasze dziecko idzie chętnie do szkoły:

- a. zawsze,



- b. często,
- c. rzadko,
- d. nigdy.

2. Nasze dziecko lubi szkołę ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. różnorodność zajęć,
- d. swobodę wypowiedzi,
- e. kolegów,
- f. ciekawe lekcje,
- g. bezpieczeństwo,
- h. wycieczki,
- i. konkursy,
- j. samorządność uczniów,
- k. inne (jakie?).

3. Nasze dziecko nie lubi szkoły ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. dużą liczbę lekcji,
- d. monotonię zajęć,
- e. brak zrozumienia ze strony nauczycieli,
- f. brak zrozumienia ze strony koleżanek i kolegów,
- g. brak bezpieczeństwa,
- h. małą liczbę zajęć pozalekcyjnych,
- i. brak pomocy,
- j. konieczność uczenia się,
- k. nudę,



- 1 inne (jakie?).....
- 4. Nasze dziecko denerwuj się najbardziej, gdy:**
- a. mam niepowodzenia szkolne.
 - b. nauczyciele nie rozumieją moich problemów,
 - c. spotyka mnie niesprawiedliwość,
 - d. nie akceptuje mnie grupa rówieśników,
 - e. mam problemy w domu,
 - f. nie potrafię sobie z czymś poradzić,
 - g. inne (jakie?).....
- 5. Nasze dziecko wybucha złością (staje się agresywne):**
- a. nigdy,
 - b. rzadko,
 - c. czasami,
 - d. często.
- 6. Chcemy, aby szkoła zmieniła swój sposób oddziaływań wychowawczych na nasze dziecko:**
- a. całkowicie,
 - b. w dużym stopniu.
 - c. trochę,
 - d. nic nie trzeba zmieniać.
- 7. Proszę wybrać i podkreślić 3 zdania, które Pani (Pan) uważa za najważniejsze w pracy szkoły:**
- a. tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi uczniów,
 - b. szczególna opieka nad uczniami trudnymi.
 - c. rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
 - d. rozwijanie postaw społecznych u młodzieży.
 - e. kształtowanie osobowości zdolnych do krytycznego myślenia.



- f. kształcenie obywateli Europy XXI wieku,
- g. działania zapewniające wszystkim uczniom opanowanie przynajmniej podstawy programowej,
- h. nauczanie ucznia się,
- i. profilaktyka zagrożeń wieku dorastania,
- j. nauczanie ogólnej kultury.
- k. przygotowanie uczniów do współzawodnictwa na rynku pracy.
- l. uzupełnienie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk.
- m. sprzyjanie rozwojowi osobowości uczniów,
- n. rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem.
- o. przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dalszej nauki.
- 8. Nasza szkoła:** (Proszę wybrać i podkreślić 3 najważniejsze Pani (Pana) zdaniem wartości)
 - a. liczy się ze zdaniem ucznia,
 - b. szanuje godność ucznia,
 - c. nie wymusza posłuszeństwa,
 - d. szuka kontaktu z uczniem,
 - e. pobudza ucznia do stawiania pytań,
 - f. uczy punktualności.
 - g. uczy poszanowania symboli narodowych,
 - h. udziela odpowiedzi na nurtujące ucznia pytania,
 - i. uczy szacunku do tradycji,
 - j. uczy pokonywania trudności (stresu).
 - k. uczy odpowiedzialności.



POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Projekt przygotował zespół nauczycieli pod kierunkiem pedagoga szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 11 września 2026 r.