

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. C.K. Norwida w Lublinie

ul. Muzyczna 10a, 20-612 Lublin

PROGRAM WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNY W ROKU SZKOLNYM 2022-2023

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Lublin, wrzesień 2022 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwałą nr 3/2022-2023 z dnia 26.09.2022

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 29.09.2022

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 lipca 1989 r.
4. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z późn. zmianami
5. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późn. zmianami
6. USTAWA z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego, z późn. zmianami.
7. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, z późn. zmianami
8. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, z późn. zmianami
9. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
10. USTAWA z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
11. USTAWA z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach
15. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych
16. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 19 kwietnia 2022 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego
17. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 marca 2022 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
18. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
19. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami
20. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
21. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
22. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
24. Rekomendacje wychowawczo - profilaktyczne CEA

Spis treści

MISJA SZKOŁY	3
SYLWETKA ABSOLWENTA	4
CELE OGÓLNE	5
TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.....	7
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	8
ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH.....	12
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI	13
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ	14
WERYFIKACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	19
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	20

*To w tym – o pięknem przypowieść ma leży!...
I tak ja widzę przyszłą w Polsce sztukę,
Jako chorągiew na prac ludzkich wieży,
Nie jak zabawkę ani naukę,
Lecz jak najwyższe z rzemiosł apostoła
I jak najniższą modlitwę anioła.*

Cyprian Kamil Norwid
Promethidion. Rzecz w dwu dialogach

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia kompetencje uczniów opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efekty kształcenia w zawodzie Plastyk, zawarte w rozporządzeniu MKiDN z dn. 28.08.2019 r., uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z kondycją uczniów w sytuacji popandemicznej, używaniem środków zastępczych i substancji psychoaktywnych, sytuacją traumatyczną wynikającą z zagrożeń związanych z wojną na Ukrainie oraz rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, fizycznej. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2021/2022 i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. W sposób całościowy przedstawia treści i działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

MISJA SZKOŁY

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. C.K. Norwida w Lublinie prowadzi Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego. W PLSP w roku szkolnym 2022/2023 kontynuuje naukę jedna klasa 4-letnia, w której uczy się młodzież po gimnazjum oraz 5-letnie klasy 1-4, do których uczęszczają uczniowie po 8-letniej szkole podstawowej. Nauka w PLSP kończy się egzaminem dyplomowym i maturalnym.

Kształcenie w szkole artystycznej cechuje indywidualne podejście do ucznia. Dbalność o tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania, wpływa na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz sprawia, że PLSP jest miejscem przyjaznym, otwartym dla młodzieży i ich rodziców.

Uczniów łączy wrażliwość, bogactwo wyobraźni, kreatywne myślenie, rozległość zainteresowań, potrzeba aktywności, różni wielość osobowości oraz temperamentów twórczych. Wychowanie i

kształcenie przez sztukę rozwija wrażliwość młodzieży niezależnie od stopnia ich talentu plastycznego. Kreatywność uczniów pobudzają imprezy organizowane przez szkołę: Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Portret Rodzinny”, Międzynarodowe Artystyczne Warsztaty Rzeźbiarskie, Makroregionalny Przegląd Wyróżnionych Dyplomów Szkół Plastycznych.

Miernikiem wysokiej jakości kształcenia w PLSP w Lublinie są przyznawane uczniom stypendia (m.in. Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego), nagrody i wyróżnienia, jakie otrzymują na konkursach zewnętrznych. Program edukacyjny realizowany w szkole zapewnia wykształcenie ogólne i artystyczne, absolwenci mają więc otwarty dostęp do każdego typu uczelni wyższych.

Jednym z większych wyzwań, które w tym roku stoją przed szkołą, jest zapewnienie bezpieczeństwa całej szkolnej społeczności z uwagi na obowiązujący aktualnie stopień alarmowy BRAVO-CRP i CHARLIE-CRP oraz ryzyko nawrotu epidemii COVID-19. Społeczność szkolna została poinstruowana na okoliczność właściwego zachowania w przypadku wprowadzonych stopni alarmowych. Szkoła jest w pełni przygotowana, a uczniowie i pracownicy wdrożeni do funkcjonowania w przypadku powrotu tzw. reżimu sanitarnego (pomiar temperatury przy wejściu, częste mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek na korytarzach, wietrzenie oraz dezynfekcja pracowni po każdej lekcji). Szkoła jest przygotowana na ewentualną decyzję przejścia na nauczanie zdalne (korzystanie z pakietu Office 365) lub hybrydowe, choć może się to wiązać z utrudnieniami i nie jest tożsame z bezpośrednią interakcją z nauczycielami w klasach i pracowniach plastycznych. Sytuacja powrotu epidemii będzie wymagała wzmoczenia oddziaływań wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wysoki priorytet w tym czasie ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii oraz przywrócenie zaburzonej równowagi między nauczaniem i wychowaniem. Istotne stało się edukowanie młodzieży nt. odpowiedzialności nie tylko za swoje zdrowie, ale i innych, z którymi mają styczność, a także praca nad integracją i przeciwdziałanie izolacji oraz rozluźnianiu więzi społecznych. Nauczanie zdalne lub hybrydowe w obecnej sytuacji nie musi być związane jedynie z pandemią COVID-19.

W szkole naukę realizują także uczniowie z Ukrainy, w tym uchodźcy. Ważną częścią działań integracyjnych jest włączenie ich do społeczności klasowej i szkolnej, zadbanie o ich potrzeby emocjonalne, psychiczne, edukacyjne, społeczne, a także wsparcie ich w procesie adaptacji do nowej rzeczywistości.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Wizja sylwetki absolwenta to wypadkowa działań wychowawczych i dydaktycznych realizowanych przez kadrę pedagogiczną oraz oczekiwań rodziców. Sukcesem szkoły jest absolwent przystosowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, świadomy współtwórca i odbiorca kultury, który odnajduje swoje miejsce na rynku pracy.

W szczególności:

- czuje się członkiem społeczeństwa, stosuje procedury demokratyczne
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kultury, jest otwarty na kulturę Europy i świata
- zna i rozwija wiedzę dotyczącą tradycji własnego regionu
- kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, jest chętny do niesienia pomocy
- podejmuje dojrzałe decyzje, ponosi konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną
- rozwiązuje konflikty, negocjuje
- występuje publicznie, prezentuje własny dorobek, realizuje plany i marzenia życiowe
- krytycznie ocenia swoje możliwości, odkrywa i rozwija zainteresowania, jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego
- swobodnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, mediów, Internetu
- potrafi wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką

- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, radzi sobie ze współczesnymi wyzwaniami, presją, stresem, skutkami długotrwałej izolacji wywołanej sytuacją epidemiologiczną

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie równowagi psychicznej objawiającej się chęcią do życia i rozwijania indywidualnego potencjału. Uczeń ma przebywać w przyjaznym środowisku, zdolnym udzielić mu wsparcia w sytuacji kryzysowej (rodzice, nauczyciele, wychowawcy, rówieśnicy, specjaliści w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i respektowania norm społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i zachowań w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia, kryzys migracyjny spowodowany konfliktem zbrojnym),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) współpracę z rodzicami/opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) budowanie w szkole przyjaznego klimatu, prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i rodziców,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np. poprzez działalność wolontariatu,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 9) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako potencjalnych szans na „zmianę” mogących przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne /prozdrowotne/ oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) podnoszenie wiedzy w zakresie profilaktyki, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej epidemią, wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, zwłaszcza samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych, skutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych mających zapobiegać przyjmowaniu środków odurzających, zastępczych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania przez uczniów środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców /opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie o procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- 2) podejmowanie działań w celu ograniczania wśród młodzieży zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 5) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Cele wychowawczo-profilaktyczne są osiągane poprzez:

- 1) realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych/grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zdolnych zaspokoić ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, a także podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) progres nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawczo-profilaktyczne skoncentrowane są wokół:

- wspomagania rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią w trakcie wystąpień publicznych,
- wspierania uczniów pochodzących z Ukrainy,
- integrowania społeczności szkolnej oraz budowania poczucia przynależności do grupy,
- kształtowania hierarchii wartości u młodzieży,
- rozbudzania poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowania poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpiecznego posługiwania się TIK – szczególnie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- troski o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja zadań odbywa się poprzez:

- egzekwowanie respektowania norm zachowania obowiązujących w szkole,
- uświadamianie na bezpieczeństwo w drodze do szkoły, znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów/e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie troski o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Na przedmiotach ogólnokształcących:

- wspieranie uczniów w procesie nauki, motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny własnych możliwości i dokonań;
- rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego;
- dbanie o poprawność języka, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych;

- kształcenie postawy sprawiedliwości i nieakceptowania przemocy;
- budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji uczeń – nauczyciel – rodzic;
- wychowanie w duchu tolerancji światopoglądowej, religijnej, poszanowania norm kulturowych innych cywilizacji;
- kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej;
- stwarzanie szans do poznawania własnego regionu i kraju, uczestniczenia w kulturze;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- propagowanie zdrowego trybu życia bez nałogów, zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku, higieny pracy umysłowej i psychicznej.

Na przedmiotach artystyczno-zawodowych:

- kształcenie tolerancji wobec innych postaw twórczych, rozwijanie wyobraźni;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat prac własnych oraz kolegów;
- kształtowanie świadomości współuczestniczenia w szeroko rozumianej kulturze;
- rozwijanie sprawności intelektualnych poprzez samodzielne i krytyczne myślenie;
- kształtowanie postawy świadomego odbioru mediów i umiejętności korzystania ze zdobyczy i technologii XXI w.;
- kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy;
- rozwijanie zdolności twórczych i zaspokajanie potrzeb auto ekspresji uczniów;
- kształtowanie smaku estetycznego, dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły;
- podkreślanie związków pomiędzy pięknem i dobrem, estetyką i etyką;
- tworzenie, uczestniczenie i kultywowanie tradycji szkoły.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki aby w szkole działał wolontariat, stowarzyszenia i organizacje, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje całą społeczność szkolną do budowania dobrych wzajemnych relacji, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność wsparcia udzielanego także uczniom z Ukrainy,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej, spełniając warunki wynikające z obowiązującego stopnia alarmowego,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- analizuje poziom czynności formalnych nałożonych na nauczycieli, wychowawców i pedagogów (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę

możliwości redukuje ich ilość, przesuwając ciężar oddziaływań pedagogicznych i wychowawczych na ucznia,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad prawidłowym wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po długim okresie nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z dokumentacji specjalistycznej oraz osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów, uczących ich umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców do uchwalenia,
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- pod koniec roku szkolnego bierze udział w badaniach ankietowych służących ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach wynikających z zagrożeń bezpieczeństwa zdrowia i życia spowodowanych epidemią COVI-19 i wojną na Ukrainie oraz zagrożeń związanych z demoralizacją i przestępczością,
- pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, przymusowej emigracji, zagrożeń o charakterze terrorystycznym, ograniczeń związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, zwłaszcza tych dotkniętych negatywnymi skutkami po długotrwałej izolacji społecznej oraz uczniów pochodzących z Ukrainy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, zwłaszcza wynikające z używania środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,
- opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów, cele i zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- pod koniec każdego semestru przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i formują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają młodzież i rodziców z prawami dziecka, prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- zachowanie uczniów swojej klasy oceniają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi klasę, rodzicami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne aby zapobiec niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- na bieżąco poszerzają zakres własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej oraz profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski i wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią leczenia uzależnień, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz młodzieży
- wspiera nauczycieli, wychowawców, osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, kryzysów psychicznych lub doświadczeń traumatycznych, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy doświadczają trudności w procesie edukacji uczniów, ze względu na stan przemęczenia, kryzysu psychicznego

7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje uczniów pod kątem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych,
- diagnozuje sytuację wychowawczą uczniów,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzi działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych i zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym,
- prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.

8. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:
 - rekomendując dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - prowadząc badania i działania mające rozpoznać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określić ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia, przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- współpracuje z zespołem nauczycieli podczas opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów m.in. w rozpoznaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, kuratorami sądowymi.

9. Rodzice/opiekunowie prawni:

- zapewniają dziecku godne warunki do życia i nauki, dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami;
- systematycznie pozyskują informacje na temat postępów i zachowania uczniów poprzez dziennik elektroniczny, uczestnicząc w zebraniach, rozmowy telefoniczne lub indywidualne z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Dyrekcją
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów klasy i szkoły;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników, dorosłych, uczą szacunku dla mienia publicznego, dóbr kultury, natury.
- współtworzą i uchwalają Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi uczniów i w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego / wrzesień
- Rocznicą napaści ZSSR na Polskę i rocznica Bitwy Warszawskiej /wrzesień
- Dzień patrona szkoły / wrzesień
- ślubowanie klas pierwszych / październik
- Dzień Edukacji Narodowej / październik
- Dzień Papieski / październik
- Złożenie kwiatów na grobach pracowników szkoły/ październik
- Narodowe Święto Niepodległości / listopad
- andrzejki szkolne/ listopad
- mikołajki klasowe / grudzień
- Rocznicą wprowadzenia stanu wojennego / grudzień
- Oplatek szkolny, jasełka / grudzień
- Studniówka/ styczeń
- Bal Kostiumowy / luty
- Zabawa „choinkowa” dla dzieci pracowników szkoły / luty

- Dzień Żołnierzy Wyklętych / marzec
- Makroregionalny Konkurs Rysunku, Malarstwa i Rzeźby/ marzec
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej / kwiecień
- Spotkanie okolicznościowe związane ze świętami wielkanocnymi/ kwiecień
- Dzień „otwartych drzwi” szkoły / kwiecień
- Pożegnanie maturzystów / kwiecień
- Święto Konstytucji 3 Maja/ maj
- XII Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Portret Rodzinny”/ maj
- zakończenie roku szkolnego / czerwiec

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie wychowania i profilaktyki.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uczniów zakresie uzdolnień i zainteresowań.
2. Zachęcanie uczniów do angażowania się w realizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich zainteresowań.
3. Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów.
4. Udzielenie pomocy wszystkim potrzebującym uczniom w odpowiedniej formie.
5. Praca nad poprawą frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez uruchomienie właściwych oddziaływań.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, w tym zadbanie o adaptację uczniów-uchodźców z Ukrainy oraz innych uczniów z zagranicy.
2. Reintegracja w klasach starszych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Podkreślanie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia, a dobrym samopoczuciem psychicznym i fizycznym.
4. Dostosowanie zachowania do obowiązujących przepisów wynikających z sytuacji epidemiologicznej lub alertów bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron oraz budowania adekwatnej samooceny.
3. Pogłębianie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Rozwijanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, w tym radzenia sobie ze stresem i treścią w trakcie wystąpień publicznych.
5. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbłość o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, oparte na uniwersalnych wartościach.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Harmonogram uwzględnia wnioski z ewaluacji działań w obszarze wychowania i profilaktyki prowadzonych w roku ubiegłym oraz **realizację kierunków polityki oświatowej państwa i rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok szkolny 2022/2023 (wyróżnione w tekście).**

ZDROWIE - edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne, ekologia. Kształtowanie postaw: prozdrowotnych i ekologicznych			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej	- pogadanki, dyskusje - materiały edukacyjne o tematyce prozdrowotnej - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych akcjach i wydarzeniach sportowych, - zapoznanie młodzieży kl. I z obiektami sportowymi na terenie Lublina, - zajęcia na basenie, - rajdy rowerowe, - spływy kajakowe, - rozgrywki sportowe - wycieczki łączące wartości poznawcze z wysiłkiem fizycznym - gazetka szkolna z planszami edukacyjnymi i artykułami prasowymi	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel biologii nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekun SU	zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas zgodnie z planem dydaktyczno - wynikowym wychowania fizycznego, zgodnie z kalendarzem szkoły zgodnie z kalendarzem szkoły
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży Podnoszenie kompetencji uczniów/rodziców/opiekunów dotyczących procesów rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego. Kształtowanie	- Program Ochrony Zdrowia Psychicznego w ramach projektu „ProMOCja Zdrowia Psychicznego”: a. warsztaty dla uczniów kl. IA i IB, b. prelekcje dla rodziców - warsztaty dla uczniów nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami i ich rozumienia - warsztaty dot. profilaktyki stresu, w tym stresu egzaminacyjnego, - warsztaty dot. konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, niepokojem	psycholog szkolny, psychologowie z Fundacji Sempre a Frente psycholog z PPP nr 1 psycholog, psycholog, pedagog pedagog, psycholog, wychowawcy	IX XII Zgodnie z planami wych. klas Zgodnie z planem wych. klasy IV C Zgodnie z planami

świadomości wpływu stresu na zdrowie człowieka. Opieka psychologiczna – pedagogiczna przed i podczas prezentacji prac uczniów	- upowszechnianie informacji nt. sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia: a. kontakty do placówek świadczących specjalistyczne wsparcie b. indywidualne konsultacje, c. dystrybucja ulotek, d. wystawa plakatów i rzeźb „Zdrowie psychiczne- dbam, wspieram” wyk. przez uczniów kl. II B e. zamieszczanie informacji na stronie szkoły w zakładce psycholog/pedagog - warsztaty i treningi dot. przygotowania do świadomej prezentacji swojej pracy - obecność szkolnego specjalisty podczas okresowych przeglądów artystycznych - udzielanie specjalistycznych konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom	pedagog, psycholog, wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy p. A. Chmielnik, p. P. Szymankiewicz wychowawca psycholog szkolny pedagog, psycholog, specjaliści ze Specjalistycznej Poradni Zawodowej, psycholog, pedagog, wychowawcy psycholog, pedagog psycholog, pedagog	wych. klas cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny 16IX cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem przeglądów cały rok szkolny
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. Kształtowanie stylu życia wolnego od nalogów i używek.	-diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne (badania ankietowe uczniów) - upowszechnianie informacji na temat skutków sięgania po substancje psychoaktywne oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem a. pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych nt. korzyści z życia wolnego od nalogów b. materiały informacyjne w przestrzeni szkoły	psycholog, pedagog wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawcy, psycholog, pedagog psycholog, pedagog	IX cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas cały rok
Wsparcie uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych	- rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ukraińskich - wielopoziomowe wsparcie uczniów ukraińskich w tym integracja ze środowiskiem szkolnym - zajęcia wyrównawcze z języka polskiego - wspieranie w uzupełnianiu treści wynikających z różnic programowych i pokonywaniu trudności językowych	wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, psycholog, pedagog nauczyciele języka polskiego wszyscy nauczyciele	IX –X cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Integracja społeczności klasowej i szkolnej.	- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - zajęcia reintegracyjne wśród	wychowawcy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas I psycholog, pedagog, wychowawcy,	IX IX IX

	uczniów starszych - plenery malarskie - wystawy poplenerowe - wernisaże prac powarsztatowych - wybory klasowych Samorządów Uczniowskich - wybór SU - obchody uroczystości rocznicowych wpisanych do kalendarza szkolnego - uroczystości szkolne: a. ślubowanie klas I, b. otrzęsiny c. Dzień Patrona Szkoły d. Andrzejki, e. bal kostiumowy f. Noc w Plastyku - wycieczki szkolne - wyjścia do kina - wyjścia do teatru	nauczyciele przedmiotów art. - zawodowych wychowawcy opiekun SU wychowawcy, koordynatorzy uroczystości opiekun SU, Samorząd Uczniowski wychowawcy	IX X IX IX zgodnie z kalendarzem szkoły zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, właściwych w relacjach: Mistrz-Uczeń, Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym i przemocowym Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	- zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne - zwracanie uwagi na kulturę słowa, - pogadanki dot. zasad <i>savoir-vivre</i> na wystawach, imprezach, pokazach. - pogadanki dot. rozwiązywania konfliktów. - zajęcia warsztatowe dot. komunikacji interpersonalnej - pogadanki dot. asertywności, jako alternatywy dla agresji i sposobu komunikowania własnych potrzeb - doskonalenie umiejętności z edukacji komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych, spotkań	pedagog, wychowawcy, cała społeczność szkolna, nauczyciele przedmiotów art.-zawodowych wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas cały rok szkolny cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas Cały rok
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.	- ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasach zgodnych z regulaminem i programem wychowawczo-profilaktycznym - udział w grach zespołowych, - aktywny udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, - działalność w SU, - działalność w ramach redakcji szkolnej gazety, Koła Teatralnego, Dyskusyjnego Klubu Filmowego	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, art.-zawodowych, opiekun wolontariatu, nauczyciele w-f, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie gazety, KT oraz DKF	IX cały rok szkolny
Propagowanie postaw prospołecznych. Promowanie idei wolontariatu, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań	- zbieranie nakrętek na rzecz Hospicjum im. Małego Księcia; - „Świąteczna paczka” dla Hospicjum im. Małego Księcia - zbiórki odzieży dla ubogich – Caritas - zbiórka zniczy na bezimienne groby - udział w akcji „góra grosza” organizowanej przez PCK - wielkanocny kiermasz	opiekun koła wolontariatu, katecheta, wychowawcy	cały rok szkolny XII XI cały rok szkolny cały rok szkolny

mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	charytatywny, - zbiórka makulatury na cele misyjne we współpracy z Pallotyńskim Sekretariatem Misyjnym, -Udział w Warsztatach Pracowni Otwartej w ramach projektu „Gdzie wzrok nie sięga”- wspomaganie osób niewidomych i niedowidzących		IV cały rok szkolny IX-X 2022
Podnoszenie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców	-rada szkoleniowa dla nauczycieli nt. zdrowia psychicznego oraz możliwość korzystania ze spotkań otwartej grupy organizowanych na terenie Fundacji Sempre a Frente -podczas zebrań punkt konsultacyjny dla rodziców z psychologiem z poradni - współpraca z Fundacją Praesterno (program „Domowe Partnerstwo”, indywidualne konsultacje i poradnictwo) -wspomaganie wychowawczej roli rodziny wobec specyfiki funkcjonowania szkoły artystycznej	psycholog, psychologowie z Fundacji Sempre a Frente specjaliści z PPP nr 1 pedagog, psycholog specjaliści z Fundacji Praesterno pedagog, psycholog dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog,	XI 2022 i I 2023 wg harmonogramu spotkań z rodzicami cały rok szkolny wg. potrzeb cały rok szkolny wg potrzeb
KULTURA - kształtowanie wartości, norm, wzorców zachowań. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno.	- spotkania edukacyjne ze świadkiem historii, - obchody rocznic państwowych -wyjście do Miejsca Pamięci Polaków zamordowanych przez Niemców w 1944r., zapalenie zniczy, - prezentacja filmów dokumentalnych o Polakach ratujących Żydów -wyjście do Miejsca Straceń Powstańców Styczniowych -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce II wojny; - pogadanki dot.: wartości obywatelskich, przestrzegania norm społecznych, wybitnych postaci związanych z historią Polski (W. Raginis, W. Pilecki), wzorców osobowych związanych z Lublinem (m.in.. W. Półtawska, A. Grygowa) - złożenie kwiatów na grobach zmarłych nauczycieli szkoły pochowanych na cmentarzach Lublina - zapalenie zniczy przed pomnikiem J. Piłsudskiego -wyjście do miejsc związanych z Karolem Wojtyłą	koordynator - wychowawca, nauczyciele historii i j. polskiego, katecheta nauczyciele historii wychowawcy wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego katecheta nauczyciel historii, katecheta	Zgodnie z kalendarzem szkolnym IX IX I Wg rozkładu lekcji wychowawczych, historii i j. polskiego XI XI III
Upowszechnienie	- Wycieczka do Muzeum Sztuki	wychowawcy,	cały rok szkolny

kultury. Kształtowanie kultury języka.	Manggha w Krakowie -Wycieczka do Muzeum Narodowego w Warszawie- Witkacy - wyjścia do galerii, centrów nauki, domów kultury, - wyjścia do kina, teatru - zajęcia szkolnego koła teatralnego „Lirycznie Rozmemłani”, - szkolna gazeta „Ramota”, - promowanie czytelnictwa, - wycieczka zagraniczna (Paryż lub Praga)	nauczyciele jęz. polskiego, wychowawcy wychowawcy wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze wychowawcy, nauczyciel przedmiotu zawodowego	zgodnie z kalendarzem wyjść i wycieczek zgodnie z planami wych. klas, cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny IV
BEZPIECZEŃSTWO - Kształtowanie postawy świadomego (wynikającego ze zdobytej wiedzy) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej.			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie nawyku stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku.	- wdrożenie uczniów do zasad bezpieczeństwa sanitarnego - zapoznaniem z regulaminem szkolnym - zapoznanie z zasadami spędzania czasu w szkole, regulaminami szkolnymi, zasadami BHP, egzekwowanie zmiany obuwia -utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z przerw w nauce (ferie świąteczne, zimowe, wakacje)	wychowawcy wychowawcy, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, EDB wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, EDB	IX IX cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas, zgodnie z planem dydaktyczno - wyników wychowania fizycznego, EDB
Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia	- Dzień Bezpieczeństwa. - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej -doskonalenie umiejętności z EDB a. podczas zajęć lekcyjnych b. spotkania i pogadanki z przedstawicielem policji -zapoznanie z procedurami obowiązującymi podczas sytuacji trudnych i zagrożenia zdrowia i życia - próbne alarmy - pogadanki, dyskusje podczas lekcji wychowawczych na temat relacji w rodzinie, komunikacji interpersonalnej, gdzie szukać wsparcia, - indywidualne konsultacje, - udostępnienie adresów instytucji pomocowych oraz telefonów zaufania dla osób doświadczających przemocy, - pogadanki, wykłady, warsztaty dyskusje podczas lekcji wychowawczych dot. rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, presji rówieśniczej	nauczyciele wychowania fizycznego i EDB nauczyciel EDB Przedstawiciel Wydziału Prewencji KM Policji wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog, psycholog, wychowawca pedagog, psycholog wychowawcy pedagog, psycholog	III II semester II semester zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas, zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas, cały rok szkolny cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas,
Profilaktyka zagrożeń wynikających z przemocy w rodzinie.			
Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.			
Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z	- akcja szkolna „Dzień Bezpiecznego Internetu” - edukacja z zakresu bezpiecznego, świadomego korzystania z zasobów	wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny

technologii informatyczno-komputerowych u uczniów, rodziców, nauczycieli. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	sieci internetowej - pogadanki wychowawców i nauczycieli podczas lekcji - tematyczne prezentacje multimedialne - materiały edukacyjne umieszczane w przestrzeni szkolnej - poradniki, - udostępnianie linków do webinarów		
Przeciwdziałanie nieuzasadnionym absencjom oraz spóźnieniom na lekcje	- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów - telefoniczne informowanie rodziców o przedłużających się lub budzących wątpliwości nieobecnościach uczniów, - rozmowy indywidualne z uczniami, którzy mają niską frekwencję lub nagminnie spóźniają się na zajęcia - pogadanki w klasach nt. znaczenia frekwencji w edukacji	wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy pedagog	cały rok szkolny cały rok szkolny w miarę potrzeb cały rok szkolny w miarę potrzeb cały rok szkolny
Zapewnienie pomocy materialnej i stypendialnej.	- pomoc rodzicom w składaniu wniosków o: - stypendia szkolne - zasiłki szkolne - akcja informacyjna dot. ubiegania się o stypendium ramach programów: „Lubelska kuźnia talentów” „Dziewczyny w grze”	pedagog wychowawcy pedagog wychowawcy	do 15.IX cały rok w miarę potrzeb do 15.IX do 30.X
Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu minimalizowania i przeciwdziałania zagrożeniom.	- współpraca z MOPR w sprawie uczniów z rodzin objętych wsparciem instytucjonalnym - współpraca z Policją. - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i poradniami specjalistycznymi celem diagnozy uczniów z trudnościami oraz objęcie wsparciem - współpraca z fundacją Sempre a Frente	wychowawcy klas pedagog, psycholog	na bieżąco cały rok szkolny

WERYFIKACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz jego stosunek do obowiązków szkolnych podlega stałej weryfikacji. Szczegółowe kryteria oceny zachowania, zasady przyznawania nagród, wyróżnień, stosowania nagan i kar określa Statut PLSP w Lublinie.

System nagród i wyróżnień:

- wyróżnienie wobec klasy przez nauczyciela, wychowawcę, Dyrektora,
- wyróżnienie na apelu wobec uczniów,

- list gratulacyjny do rodziców,
- nagroda Rady Rodziców,
- nagroda Stowarzyszenia Lubelski Plastyk,
- nagroda „Talent Roku” dla ucznia wyróżniającego się w grupie przedmiotów artystycznych,
- nagroda w formie nominacji stypendium artystycznego przyznawana przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego,
- nagroda w formie nominacji stypendium za wyniki w nauce przyznawana przez Centrum Edukacji Artystycznej,
- nagroda w formie stypendium za wyniki w nauce przyznawana przez Prezesa Rady Ministrów,
- nagroda w formie wyjazdu na plener krajowy lub zagraniczny.

Środki zaradcze:

- upomnienie w indywidualnej rozmowie przez wychowawcę,
- upomnienie wobec klasy,
- nagana wobec klasy z pisemnym powiadomieniem rodziców /opiekunów prawnych,
- ostrzeżenie Dyrektora szkoły,
- podpisanie kontraktu dotyczącego niepożądanego zachowania w obecności przedstawiciela dyrekcji, wychowawcy klasy, wskazanego nauczyciela, pedagoga lub psychologa oraz przedstawiciela SU.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji poprzez:

- 1) gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań,
- 2) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) wnikliwą analizę ankiet i kwestionariuszy przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami i uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.