

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

1. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023

W szkole, w której w głównej mierze przeważają zajęcia indywidualne, rozmowy nauczycieli z uczniami i ich rodzicami są bardzo dobrym sposobem badania sytuacji wychowawczej. W opinii rodziców i nauczycieli, najważniejsze spośród zadań wychowawczo-profilaktycznych jest wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz motywacji do własnego rozwoju oraz wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego możliwości psychofizycznych. W nowym roku szkolnym należy wzmacniać rolę programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole oraz na bieżąco realizować jego założenia.

2. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2023/2024

Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych

Indywidualna relacja mistrz-uczeń w szkołach artystycznych stawia przed nauczycielami wymagania szczególne, związane z kształtowaniem **odpowiedniej** (pod względem dydaktycznym) oraz **bezpiecznej** (pod względem psychologicznym) interakcji. Lekcja indywidualna lub w małej grupie uczniów bezsprzecznie powinna być prowadzona z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania psychofizycznego uczniów oraz zagwarantowania dzieciom i młodzieży zindywidualizowanego podejścia, w tym rozpoznawania ich potrzeb i możliwości oraz dostosowania do nich swoich metod pracy.

Tego rodzaju interakcja jest możliwa, jeśli nauczyciel wykorzystuje skuteczne sposoby porozumiewania się, oparte na takich umiejętnościach jak: 1) umiejętność słuchania ucznia, 2) reagowanie na jego komunikaty – zarówno werbalne jak i niewerbalne, 3) empatyczne podejście do ucznia uwzględniające wielopoziomą chęć poznania ucznia i 4) umiejętność rozpoznawania jego potrzeb poznawczych i innych m.in. społecznych, emocjonalnych czy motywacyjnych. W komunikacji z uczniem zdecydowanie nie powinno mieć miejsca m.in.: obrażanie ucznia, wyśmiewanie go, ironiczne krytykowanie, katastrofizowanie i generalizowanie wynikające z zauważonych braków lub niedoskonałości w funkcjonowaniu i umiejętnościach ucznia, prześmiewcze porównywanie do innych. Tego rodzaju przykłady negatywnych komentarzy wpisują się w zachowania o charakterze przemocy psychicznej.

Z uwagi na deklaracje części młodzieży uczącej się w szkołach muzycznych II stopnia (12 % uczniów) oraz z uwagi na bieżące skargi ze strony rodziców i uczniów szkół plastycznych i baletowych – istnieje prawdopodobieństwo, że wśród pewnej grupy nauczycieli pojawiają się nieprawidłowe postawy i zachowania, które przyczyniają się do odczuwania silnego dyskomfortu w indywidualnej relacji z nauczycielem.

Niniejszy priorytet ma na celu uwrażliwienie nauczycieli – a szczególnie nauczycieli instrumentalistów i wokalistów w szkołach muzycznych, do nauczycieli przedmiotów plastycznych udzielający korekt prac plastycznych, nauczycieli tańca w szkołach baletowych – na

wykorzystywanie w swojej pracy pełnego wachlarza kompetencji psychologicznych, które stanowią jeden z trzech fundamentalnych filarów kompetencji, obok kompetencji specjalistycznych i dydaktycznych, wymaganych od nauczycieli wszystkich szczebli i wszystkich typów kształcenia. Kompetencje psychologiczne w największym stopniu odwołują się do umiejętności empatycznej komunikacji opartej na podmiotowym i zindywidualizowanym traktowaniu każdego ucznia.

Wypożyczenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej

Do systematycznego wykonywania w środowisku szkolnym działań diagnostycznych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i działalności wychowawczo-profilaktycznej obligują odpowiednie przepisy prawa oświatowego.

W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Obwieszczenie MEN z dnia 9.07.2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz. 1280) wskazuje na: A) obowiązek rozpoznawania/diagnozowania m.in. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i uwarunkowań środowiskowych ucznia (§ 2 ust. 1); mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień (§ 20 ust. 1 pkt. 2); przyczyn niepowodzeń szkolnych (§ 20 ust. 1 pkt. 3); ryzyka wystąpienia dysleksji (§ 20 ust. 2 pkt. 2); B) zadania pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa w szkole polegających na prowadzeniu badań i działań diagnostycznych uczniów (§ 24 pkt. 1 oraz § 23a Rozporządzenia MEN z dnia 22.07.2022); C) zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym (§ 20 ust. 1 pkt. 5).

W zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe wskazuje na podstawę opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, którą stanowią wyniki corocznej diagnozy (art. 26 ust. 2). Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły/placówki (art. 26 ust. 3). Natomiast Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 208, poz. 214) doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z diagnozy szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym (§ 6 ust. 5).

W związku z powyższym rekomenduje się wyposażenie szkół artystycznych, a szczególnie gabinetów psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego, w specjalistyczne narzędzia diagnostyczne, takie jak testy, kwestionariusze, skale, baterie metod i in., umożliwiające przeprowadzanie diagnoz w wymiarze indywidualnym i grupowym. Potrzebę zakupu narzędzi diagnostycznych zgłasza – według potrzeb – specjalista, a dyrektor przeznacza środki zgodnie z możliwościami finansowymi szkoły. W wyborze odpowiednich narzędzi diagnostycznych służą pomocą psycholodzy/pedagodzy Specjalistycznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych CEA.

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych

wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych i przemocowych wśród uczniów należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Powoływany przez dyrektora szkoły zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiada za opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego, którego harmonogram zawiera działania zaplanowane na podstawie aktualnych wyników diagnozy szkolnej. Działania te mogą wpisywać się merytorycznie m.in. w dwa ogólnopolskie programy wieloletnie – *Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024* prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji oraz *Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie* prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej.

3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

W ramach diagnozy aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły zostanie przeprowadzone spotkanie samorządu uczniowskiego z opiekunem samorządu uczniowskiego. Odbędzie się również spotkanie Dyrektora Szkoły z ogółem rodziców. Temat aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły został także omówiony z nauczycielami podczas zebrania rady pedagogicznej, gdzie zostały przedstawione i omówione wnioski z planu wychowawczo-profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego.

4. Wynikające z dokonanej diagnozy cele planu wychowawczo-profilaktycznego

Cele na rok szkolny 2023/2024:

- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego i artystycznego,
- wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli,
- praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów,
- wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego.

5. Harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego i artystycznego	Organizacja popisów poszczególnych klas instrumentów	uczniowie	cały rok	dyrektor, nauczyciele
	Zorganizowanie koncertu uczniów klas pierwszych "Pierwsze koty za płoty"	Uczniowie, rodzice	listopad 2023	dyrektor, nauczyciele
	Zorganizowanie koncertu absolwentów	uczniowie, rodzice	czerwiec 2023	dyrektor, nauczyciele
	Uczestniczenie w wydarzeniach artystycznych organizowanych przez lokalne środowisko.	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia	Spotkania z rodzicami	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
	Budowanie wśród uczniów świadomości i dobrych wzorców odpowiedniego zachowywania się podczas koncertów i innych wydarzeń kulturalnych.	uczniowie	cały rok	nauczyciele
	Zorganizowanie uroczystego pasowania na ucznia klasy pierwszej	uczniowie, rodzice	listopad 2023	dyrektor, nauczyciele
kształtowanie postaw społecznych	Udział w koncercie z okazji otwarcia ratusza w Strzelinie	uczniowie	wrzesień 2023	nauczyciele
	Opracowanie i przygotowanie przez uczniów hymnu patrona Strzelina	uczniowie, nauczyciele	wrzesień 2023	nauczyciele
	Udział szkoły w akcji SZKOŁY PEŁNE TALENTÓW organizowanej przez sieć sklepów LIDL	uczniowie, rodzice	wrzesień-listopad 2023	rodzice
	Zorganizowanie wigilii klasowych	uczniowie, rodzice, nauczyciele	grudzień 2023	nauczyciele

	Wywieszenie w szkolnej gablocie Karty Praw Osób Niepełnosprawnych, oraz ich wdrażanie	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspomaganie rozwoju ucznia	Pomoc w radzeniu sobie ze zgłaszanymi trudnościami, wsparcie emocjonalne	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
	Interwencja w sytuacjach kryzysowych	uczniowie	cały rok	dyrektor, nauczyciele
	Warsztaty, szkolenia doskonalące dla nauczycieli	nauczyciele	cały rok	dyrektor, nauczyciele
	Szkolenie kadry kierowniczej w zakresie rozwiązywania konfliktów na linii nauczyciel-uczeń-rodzic	dyrektor, kierownik sekcji	wrzesień 2023	dyrektor, kierownik sekcji
	Współpraca z innymi instytucjami w związku z nauczaniem uczniów niepełnosprawnych	nauczyciele, uczniowie	cały rok	dyrektor szkoły
praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów	Praca z uczniem w czasie lekcji ukierunkowana na rozpoznawanie emocji i rozładowywanie napięcia bez szkody dla siebie i innych	uczniowie	cały rok	nauczyciele
Zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej.	Budowanie prawidłowych relacji wśród uczniów. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. Pogadanki i materiały informacyjne.	uczniowie	cały rok	nauczyciele

6. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania pod koniec roku szkolnego

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie pod koniec roku szkolnego. Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą narzędzi, takich jak:

- wywiad przeprowadzony wśród uczniów i rodziców,
- rozmowy z nauczycielami,
- pozostałe informacje zwrotne.

Skład zespołu do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Jakub Małycha – przewodniczący komisji
Edyta Kornafel
Paweł Ficoń
Konrad Kołtun

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego będą stanowiły rekomendacje do przyszłorocznej diagnozy szkolnej.

Niniejszy program na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2023 r.

Niniejszy program na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 28 września 2023 r.