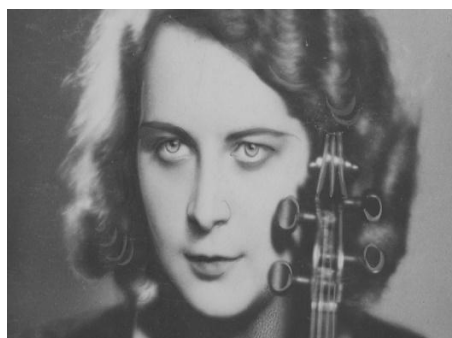


Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny



**Zespołu Państwowych Ogólnokształcących Szkół Muzycznych I i II
stopnia nr 3 im. Grażyny Bacewicz w Warszawie**

2026/2027

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny jest skierowany do całej społeczności szkolnej i realizowany przez Dyрекcję, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych, nauczycieli indywidualnych przedmiotów artystycznych oraz pracowników niepedagogicznych, we współpracy z rodzicami i uczniami. W realizację programu zaangażowane są również instytucje wspierające szkołę w działalności wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej.

Program został przygotowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wyniki diagnozy, obserwacje oraz analizę problemów i potrzeb środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji oraz aktualizacji, wynikającej z potrzeb szkoły, zmian w przepisach prawa, kierunków polityki oświatowej państwa, priorytetów Centrum Edukacji Artystycznej oraz wniosków wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

1. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026

Ewaluację programu przeprowadzono w roku szkolnym 2025/2026 poprzez obserwację oraz rozmowy prowadzone przez Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej z uczniami, nauczycielami i wychowawcami, a także analizę bieżących potrzeb szkoły.

Stwierdzono, że program odpowiadał na potrzeby uczniów. Wskazano na potrzebę kontynuacji działań w zakresie kultury osobistej, kompetencji emocjonalno-społecznych, dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwa, integracji społeczności szkolnej, profilaktyki zachowań ryzykownych oraz zdrowych nawyków pracy artystycznej.

Wnioski z ewaluacji zostały uwzględnione w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027.

2. Podstawy prawne Programu wychowawczo- profilaktycznego

Akty prawa powszechnie obowiązującego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. – w szczególności art. 48 i art. 72 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 1, art. 26 i art. 84 (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078, z późn. zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 lipca 2025 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. z 2025 r. poz. 1082 z późn. zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1595, z późn. zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 1375, z późn. zm.).

Dokumenty kierunkowe i wewnętrzne

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji w dniu 28 maja 2026 r.
2. Rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
3. Statut Zespołu Państwowych Ogólnokształcących Szkół Muzycznych I i II st. nr 3 im. Grażyny Bacewicz w Warszawie.
4. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole wraz z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych
5. Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (M.P. z 2023 r. poz. 1232)

3. Wizerunek szkoły

Misja szkoły

Szkoła kształci muzycznie uzdolnionych uczniów, zapewniając im wszechstronne wykształcenie ogólne i muzyczne. Rozwija radość obcowania z muzyką, kształtuje zdyscyplinowany i harmonijny stosunek do nauki, pracy i życia osobistego oraz rozwija postawy oparte na uczciwości, szacunku, tolerancji i odpowiedzialności.

Wizja szkoły

Szkoła wykorzystuje nowoczesne metody pracy i nauczania, kształtując u uczniów odpowiedzialność, odwagę i uczciwość. Zapewnia przyjazne i bezpieczne warunki nauki i pracy całej społeczności szkolnej. Tworzy środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz rozwojowi zawodowemu pracowników.

Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły jest przygotowany do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej. Jest wrażliwy na muzykę i kulturę, odpowiedzialny, uczciwy i świadomy własnych możliwości. Posługuje się nowoczesnymi środkami informacji i komunikacji oraz prezentuje wysoką kulturę osobistą. Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię i tradycje swojego kraju, a także jest świadomy przynależności do wspólnoty europejskiej. Potrafi rozwijać własne zainteresowania, podejmować odpowiedzialne decyzje i współpracować z innymi.

Absolwent szkoły jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie kształcenia, a absolwent szkoły II stopnia – również do podjęcia dalszego kształcenia artystycznego lub pracy zawodowej. Jest wrażliwy na muzykę i kulturę, odpowiedzialny, uczciwy i świadomy własnych możliwości. Posługuje się nowoczesnymi środkami informacji i komunikacji, w tym korzysta z nich w sposób krytyczny i odpowiedzialny oraz prezentuje wysoką kulturę osobistą. Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię i tradycje swojego kraju, a także jest świadomy przynależności do wspólnoty europejskiej. Potrafi rozwijać własne zainteresowania, podejmować odpowiedzialne decyzje i współpracować z innymi.

4. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Zespół Państwowych Ogólnokształcących Szkół Muzycznych I i II st. nr 3 im. Grażyny Bacewicz w Warszawie jest szkołą ogólnokształcącą i artystyczną, w której uczniowie realizują program kształcenia ogólnego oraz muzycznego. Szkoła zapewnia bezpłatną naukę i kształci dzieci i młodzież w wieku 6–19 lat.

Organem prowadzącym szkołę jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Szkoła funkcjonuje od 1 września 1999 r. i obejmuje szkołę muzyczną I stopnia oraz ogólnokształcącą szkołę muzyczną II stopnia.

Do szkoły uczęszczają uczniowie z różnych dzielnic Warszawy, okolicznych miejscowości oraz różnych środowisk lokalnych. Zróżnicowane środowisko uczniów sprzyja rozwijaniu kompetencji społecznych, współpracy i integracji.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju artystycznego, wrażliwości, muzykalności, samodyscypliny i umiejętności współpracy. Istotną rolę odgrywają zajęcia indywidualne i zespołowe, w tym chór, orkiestra, rytmika, taniec i kształcenie słuchu.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w koncertach i wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole, Warszawie oraz innych miejscach w kraju i za granicą. Aktywność artystyczna sprzyja integracji ze środowiskiem lokalnym, rozwijaniu odpowiedzialności i kultury osobistej oraz kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły.

5. Wartości ważne dla społeczności szkolnej

Do najważniejszych wartości społeczności szkolnej należą: nauka, muzyka, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, otwartość, szacunek wobec innych ludzi, szacunek dla kultury i sztuki, samorealizacja poprzez aktywność artystyczną oraz możliwość rozwijania własnych zainteresowań i pasji.

6. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

1. Do podstawowych powinności pracowników szkoły należy:
2. Budowanie dobrej i bezpiecznej atmosfery podczas zajęć i w relacjach z uczniami;
3. Dbanie o właściwą komunikację z uczniami i ich rodzicami;
4. Wspieranie ucznia w rozwoju osobistym, społecznym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie;
5. Kształtowanie właściwych postaw poprzez własny przykład i zachowanie;
6. Podejmowanie działań chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi;
7. Udzielanie wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych;
8. Uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
9. Dostosowywanie metod i form pracy, w tym pracy artystycznej, do potrzeb, możliwości i predyspozycji ucznia;
10. Współpraca z rodzicami oraz specjalistami w celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia.

7. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny służy wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze artystycznym, psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Określa działania podejmowane przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, ukierunkowane na realizację celów wychowawczych i profilaktycznych.

Program obejmuje w szczególności profilaktykę zachowań ryzykownych i uzależnień, działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracę i edukację rodziców oraz rozwijanie kompetencji wychowawczych i psychologicznych pracowników szkoły.

Celem programu jest wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości emocjonalnej, społecznej, psychicznej i artystycznej, budowaniu poczucia własnej wartości oraz rozwijaniu poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne działania. Program ma również wspierać uczniów w podejmowaniu wyzwań związanych z rozwojem muzycznym, edukacyjnym i osobistym oraz w radzeniu sobie z wymaganiami związanymi z nauką w szkole ogólnokształcącej i artystycznej.

8. Cele programu profilaktyczno-wychowawczego:

Cel strategiczny

Wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej poprzez działania wychowawcze oraz profilaktykę pozytywną.

Cele główne

1. Rozwijanie u uczniów kreatywności, samodzielności, przedsiębiorczości oraz umiejętności kierowania własnym rozwojem i procesem uczenia się.
2. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
3. Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami życia codziennego.
4. Budowanie wspólnoty szkolnej opartej na dialogu, współpracy i wzajemnym szacunku uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele szczegółowe

1. Rozwijanie wiedzy, zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uzdolnień muzycznych, oraz przygotowanie do dalszej edukacji i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
2. Kształtowanie świadomości praw i obowiązków człowieka, ucznia, obywatela Polski i Unii Europejskiej oraz rozwijanie odpowiedzialnych postaw społecznych.

3. Rozwijanie kultury osobistej, empatii, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych osób.
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, rozwijanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych, profilaktyka uzależnień oraz kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Rozwijanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z technologii, w tym z sztucznej inteligencji.
6. Prowadzenie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, a także przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
7. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, treścią i presją oceny.

9. Diagnoza: „Moja cyfrowa przestrzeń – jak korzystamy ze smartfonów?”

Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców w zakresie korzystania z urządzeń cyfrowych, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.

Wstęp

Diagnozę przeprowadzono w celu rozpoznania potrzeb uczniów i rodziców w zakresie korzystania z urządzeń cyfrowych, higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa w sieci. Wyniki diagnozy wykorzystano do zaplanowania działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027.

Diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego oparto na wynikach niniejszego badania ankietowego oraz na wnioskach z ewaluacji programu za rok szkolny 2025/2026.

W badaniu udział wzięło 64 uczniów oraz 82 rodziców.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują na potrzebę podejmowania działań w zakresie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii. W roku szkolnym 2026/2027 działania te będą realizowane również w ramach udziału szkoły w projekcie „Warszawa chroni dzieci w sieci”.

Wyniki diagnozy

- ✓ 64% uczniów posiada własny telefon, a 55,8% korzysta z niego codziennie.
- ✓ Najczęściej wykorzystywane są YouTube/Shorts (53,5%), komunikatory (51,2%) oraz gry online (41,9%).
- ✓ 40,7% uczniów odczuwa zmęczenie lub przeciążenie związane z korzystaniem z telefonu, a 40,7% wskazuje na trudności z powstrzymaniem się od sięgania po urządzenie.

- ✓ 50% rodziców zauważa pogorszenie koncentracji dziecka, a 40,7% dostrzega negatywny wpływ telefonu na jego nastrój.
- ✓ 95,4% rodziców uważa działania szkoły dotyczące ograniczania korzystania z telefonów za potrzebne.
- ✓ 89,5% rodzin wprowadza w domu momenty bez telefonu, a 84,9% stosuje zasady korzystania ze smartfona.
- ✓ 52,5% uczniów wskazuje, że podczas przerw bez telefonów częściej rozmawia z rówieśnikami, a 49,2% jest wtedy bardziej aktywnych ruchowo.
- ✓ Uczniowie wskazują przede wszystkim na potrzebę praktycznej edukacji dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, hejtu, działania algorytmów oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Czynniki ryzyka

- ✓ trudności części uczniów w kontrolowaniu czasu korzystania z telefonu;
- ✓ wpływ nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych na koncentrację, nastrój i samopoczucie;
- ✓ potrzeba dalszego wspierania rodziców w zakresie monitorowania aktywności dzieci w Internecie;
- ✓ korzystanie z treści o wysokim poziomie stymulacji, w tym krótkich filmów i gier online;
- ✓ potrzeba zwiększania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa cyfrowego i komunikacji w sieci.

Czynniki chroniące

- ✓ Zaangażowanie rodziców w ustalanie zasad korzystania z urządzeń cyfrowych;
- ✓ Stosowanie przez większość rodzin zasad higieny cyfrowej;
- ✓ Pozytywny wpływ ograniczenia korzystania z telefonów na relacje rówieśnicze i aktywność ruchową;
- ✓ Możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów oraz działań i projektów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego.

Wnioski i kierunki działań

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazuje się na potrzebę:

- ✓ Wzmacniania higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- ✓ Rozwijania wiedzy o bezpieczeństwie w sieci, hejcie, działaniu algorytmów i komunikacji cyfrowej;
- ✓ Wspierania rodziców w ustalaniu i egzekwowaniu zasad korzystania z urządzeń cyfrowych;
- ✓ Rozwijania praktycznych i atrakcyjnych form edukacji cyfrowej;
- ✓ Promowania aktywności fizycznej, bezpośrednich relacji i czasu wolnego bez ekranów;

- ✓ Doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego;
- ✓ Realizacji działań edukacyjnych i profilaktycznych w ramach udziału szkoły w warsztatach na temat bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

10. Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Rekomendacje CEA wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest tworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, stosownie do jego możliwości rozwojowych, potrzeb oraz uzdolnień. Szczęólnego znaczenia nabiera to w szkołach artystycznych, w których uczniowie równolegle realizują wymagania kształcenia ogólnego i artystycznego, a proces zdobywania kompetencji artystycznych wymaga systematycznej, długotrwałej pracy, wysokiej motywacji oraz umiejętności samodzielnego uczenia się.

Art. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe wskazuje, że system oświaty zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele są zobowiązani kierować się dobrem ucznia oraz troską o jego wszechstronny rozwój. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznej wskazuje (§ 6 ust. 1 pkt 2), że zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się są jedną z dostępnych dla uczniów form pomocy psychologicznej.

Z uwagi na globalne zmiany cywilizacyjne, wywołujące często u dzieci i młodzieży spadek motywacji, obniżenie gotowości do podejmowania wysiłku poznawczego, trudności w koncentracji uwagi oraz potrzebę szybkiego uzyskiwania efektów, rekomendujemy podejmowanie w szkole działań zwiększających aktywność uczniów w procesie uczenia się oraz rozwijających ich kompetencje w zakresie samodzielnego planowania, organizowania i monitorowania własnej pracy. Szczęólnie istotne jest systematyczne organizowanie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, podczas których uczniowie mogą poznawać i ćwiczyć skuteczne strategie zapamiętywania, koncentracji uwagi, planowania nauki, zarządzania czasem, przygotowywania się do sprawdzianów i egzaminów oraz radzenia sobie z przeciążeniem obowiązkami. Niniejsze zajęcia mogą być realizowane celowo, dla uczniów szczególnie potrzebujących. Warto jednak zadbać, aby treści dotyczące zwiększania kompetencji uczenia się, pojawiały się w ramach godzin wychowawczych czy bieżącej dydaktyki.

W szkołach artystycznych działania te powinny uwzględniać przede wszystkim prace z materiałem wynikającym ze specyfiki przedmiotów artystycznych.

Rekomenduje się, aby działania wspomagające procesy uczenia się nie były kierowane wyłącznie do uczniów doświadczających trudności edukacyjnych. Powinny mieć również charakter profilaktyczny i rozwojowy oraz służyć wszystkim uczniom, którzy potrzebują wsparcia w budowaniu skutecznego i świadomego warsztatu pracy.

Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz tworzenie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności drugiego człowieka należy do podstawowych zadań szkoły. Szczęólnego znaczenia nabierają działania służące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, która wraz z intensywnym korzystaniem przez dzieci i młodzież z Internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów staje się jednym istotnych zagrożeń dla ich prawidłowego funkcjonowania psychospołecznego.

Od 1 września 2026 r. przepisy ustawy – Prawo oświatowe jeszcze wyraźniej akcentują konieczność rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z technologii informacyjno-komunikacyjnych i ich aktywnością w Internecie. W kontekście przeciwdziałania cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej szczególnie istotne jest zatem systematyczne monitorowanie, czy przyjęte w szkole normy i zasady są przez uczniów respektowane, czy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz czy wiedzą, w jaki sposób i komu mogą zgłaszać przypadki przemocy, hejtu, wykluczania, ośmieszania, rozpowszechniania kompromitujących materiałów lub innych form krzywdzenia, zarówno w bezpośrednich relacjach rówieśniczych, jak i w przestrzeni internetowej.

Rekomenduje się również systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów przemocy i cyberprzemocy oraz znajomości obowiązujących w szkole procedur interwencyjnych. Równie ważna jest współpraca z rodzicami, szczególnie w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu, reagowania na niepokojące zachowania oraz wspólnego budowania odpowiedzialnych zasad funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Priorytet 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym

Współczesne przemiany społeczne i technologiczne powodują, że działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę powinny uwzględniać zarówno zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, jak również coraz bardziej powszechne wśród dzieci i młodzieży zachowania mogące prowadzić do uzależnień behawioralnych. Szczęólniej uwagi wymagają: problemowe korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów i gier cyfrowych, hazard, a także inne zachowania, które mogą prowadzić do utraty kontroli, zaniedbywania obowiązków szkolnych i relacji społecznych oraz pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego i edukacyjnego ucznia.

W odniesieniu do uzależnień od substancji szczególowe obowiązki szkoły wynikają ponadto z przepisów dotyczących przeciwdziałania narkomanii. Szkoły i placówki zobowiązane są do prowadzenia systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej skierowanej do uczniów, rodziców lub

opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działania te powinny służyć między innymi promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, wzmocnieniu czynników chroniących oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Akt ma tekst jednolity (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)].

Współczesna profilaktyka szkolna wymaga jednak rozszerzenia perspektywy z tradycyjnie rozumianych uzależnień od substancji na **uzależnienia behawioralne**. Znajduje to odzwierciedlenie również w aktualnych regulacjach dotyczących edukacji zdrowotnej, w których wyodrębniono problematykę Internetu i profilaktyki uzależnień. Uczniowie powinni zdobywać wiedzę dotyczącą uzależnień fizycznych i behawioralnych, rozumieć mechanizm powstawania uzależnienia, rozpoznawać jego objawy oraz uczyć się dokonywania oceny własnych zachowań pod kątem potencjalnego ryzyka uzależnienia. Uwzględniono także problem przeciążenia informacyjnego oraz zjawiska FOMO.

Szczególnie istotne jest monitorowanie zmian w funkcjonowaniu ucznia, które mogą świadczyć o rozwijającym się problemie: utraty kontroli nad czasem poświęcanym określonej aktywności, zaniedbywania obowiązków, ograniczania innych zainteresowań, pogorszenia relacji z rówieśnikami i rodziną, trudności z koncentracją, niewyspania, obniżenia wyników edukacyjnych czy silnych reakcji emocjonalnych pojawiających się w sytuacji ograniczenia dostępu do określonej aktywności.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej, ze szczególnym uwzględnieniem założeń Reformy26 – „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi każdego ucznia.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Edukacja ogólnokształcąca i muzyczna

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania oraz zasadami oceniania zachowania.	• Przedstawienie uczniom WZO i PZO na zajęciach z poszczególnych przedmiotów. • Omówienie zasad oceniania zachowania na godzinach z wychowawcą. • Stosowanie zasad oceniania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.	wszyscy uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych	wrzesień 2026
Monitorowanie postępów edukacyjnych i rozwoju artystycznego uczniów.	• Analiza wyników nauczania. • Przeprowadzanie sprawdzianów, egzaminów, audycji i egzaminów dyplomowych. • Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych. • Warsztaty radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	wszyscy uczniowie	Dyrekcja, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
Wdrażanie uczniów i rodziców do przestrzegania regulaminów ogólnoszkolnych.	• Przypomnienie regulaminów ogólnoszkolnych i regulaminów pracowni. • Zapoznanie z zasadami korzystania z ćwiczeniówek. • Przypomnienie zasad usprawiedliwiania	wszyscy uczniowie, rodzice	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień 2026

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
	nieobecności i spóźnień. Przekazanie zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji wychowawczych, zebrań z rodzicami, apeli oraz na stronie internetowej szkoły.			
Adaptacja uczniów do środowiska szkolnego.	- Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych. - Wspieranie uczniów w trudnościach adaptacyjnych z uwzględnieniem ich potrzeb emocjonalnych i rozwojowych. - Dbanie o bezpieczeństwo i organizację przestrzeni do nauki, w tym pracowni i świetlicy. - Organizacja czasu wolnego uczniów i bezpieczeństwa podczas przerw.	kl. I i IV OSM I st., kl. I OSM II st., uczniowie nowo przyjęci	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wrzesień– październik 2026
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	- Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych. - Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. - Udział szkoły w szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa dzieci w sieci.	wszyscy uczniowie, nauczyciele	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności uczenia się, samodzielności i przedsiębiorczości uczniów.	- Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego. - Dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów. - Warsztaty rozwijające koncentrację uwagi i organizację nauki. - Realizacja projektów wymagających planowania,	wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
	podziału zadań i odpowiedzialności. - Rozwijanie umiejętności zarządzania czasem i organizacji pracy własnej. - Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentowania własnych osiągnięć.			
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i korzystania z zasobów biblioteki.	- Promocja biblioteki i jej zbiorów. - Konkursy czytelnicze i wystawy. - Wzbogacanie zbiorów biblioteki, fonoteki i instrumentarium. - Promocja literatury i twórczości patronów roku.	wszyscy uczniowie	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspieranie edukacji włączającej.	- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, także na zajęciach indywidualnych z instrumentu. - Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni. - Opracowywanie i realizacja IPET. - Indywidualne konsultacje uczniów z psychologiem i pedagogiem. - Monitorowanie funkcjonowania ucznia i skuteczności udzielanego wsparcia.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zdolnych.	- Indywidualizacja pracy z uczniem. - Konsultacje przedmiotowe i artystyczne.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i	cały rok szkolny

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
	- Przygotowanie do konkursów, przesłuchań i występów. - Umożliwianie realizacji indywidualnego toku nauki zgodnie z obowiązującymi przepisami.		artystycznych	
Kształtowanie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią.	- Warsztaty dotyczące radzenia sobie z treścią, stresem i emocjami. - Indywidualne i grupowe wsparcie psychologiczne. - Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z presją związaną z wymaganiami edukacyjnymi i artystycznymi, egzaminami, przesłuchaniami i występami.	wszyscy uczniowie	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych	cały rok szkolny
Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów.	- Przygotowanie uczniów do konkursów i przesłuchań. - Organizacja audycji muzycznych, koncertów i prezentacji artystycznych.	wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas	wg harmonogramu
Przygotowanie uczniów do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.	- Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron uczniów. - Warsztaty i spotkania z muzykami oraz przedstawicielami instytucji kultury. - Poznanie ścieżek kształcenia i pracy w zawodach artystycznych i związanych z kulturą. - Rozwijanie umiejętności scenicznych. - Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami funkcjonowania na rynku pracy, w tym ze specyfiką pracy muzyka.	kl. IV–VI OSM I st., OSM II st.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych, doradca zawodowy	cały rok szkolny
Promowanie wartości i	Spotkania z rodzicami.	wszyscy	Dyrekcja, wychowawcy klas,	wg

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
specyfiki szkoły artystycznej.	- Organizacja Dnia Otwartego. - Otwarte koncerty i prezentacje osiągnięć uczniów.	uczniowie, rodzice	nauczyciele	harmonogramu
Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	- Organizacja wsparcia w nauce języka polskiego. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych. - Działania integracyjne i przeciwdziałanie stereotypom.	uczniowie z doświadczeniem migracyjnym	Dyrekcja, nauczyciele polonisci, wychowawcy klas, nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny
Rozwijanie myślenia analitycznego, aktywności poznawczej i pracy projektowej.	- Realizacja projektów interdyscyplinarnych łączących muzykę z historią, literaturą i sztuką. - Gry i łamigłówki matematyczne, koła zainteresowań, szachy i gry planszowe. - Wykorzystywanie metod aktywizujących i informacji zwrotnej wspierającej rozwój ucznia.	wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych, wychowawcy klas	cały rok szkolny

2. Wartości, normy, wzory zachowań

Kształtowanie postaw opartych na wartościach, kulturze osobistej i szacunku wobec innych.	- Kształtowanie kultury osobistej, zasad właściwego zachowania, kultury słowa i szacunku wobec innych osób. - Rozmowy wychowawcze dotyczące wartości, norm społecznych oraz praw i obowiązków ucznia. - Przestrzeganie zasad określonych w statucie szkoły i regulaminach.	wszyscy uczniowie	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę.	- Poznanie historii, kultury i tradycji narodowej oraz regionalnej. - Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych. - Przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków, w tym twórców kultury i muzyki. - Dbanie o pamięć o patronce szkoły Grażynie Bacewicz oraz o dziedzictwo szkoły.	wszyscy uczniowie	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych i artystycznych, Samorząd Uczniowski	wg harmonogramu
Budowanie odporności na dezinformację i rozwijanie krytycznej oceny informacji.	- Zajęcia dotyczące weryfikowania źródeł informacji i rozpoznawania treści nieprawdziwych. - Omawianie mechanizmów działania algorytmów i treści generowanych przez sztuczną inteligencję. - Ćwiczenia w krytycznej analizie przekazów medialnych.	kl. IV–VI OSM I st., OSM II st.	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Budowanie wspólnoty szkolnej i rozwijanie aktywności uczniów.	- Organizacja koncertów, uroczystości szkolnych i wydarzeń artystycznych. - Włączanie uczniów w działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. - Działania integrujące uczniów, rodziców i nauczycieli.	wszyscy uczniowie, rodzice	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny

Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	- Realizacja treści z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. - Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia. - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią oraz z procedurami obowiązującymi w szkole. - Próbna ewakuacja.	wszyscy uczniowie	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas, dyrekcja	wrzesień–październik 2026
--	--	-------------------	--	---------------------------

3.Kształtowanie postaw społecznych

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie umiejętności komunikacji, współpracy i przestrzegania norm społecznych.	- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii z poszanowaniem innych osób. - Kształtowanie umiejętności współpracy, empatii i rozwiązywania konfliktów. - Opracowywanie zasad klasowych i kodeksów zachowania. - Kształtowanie zasad odpowiedzialnej komunikacji w środowisku cyfrowym, w tym przeciwdziałanie hejtowi i cyberprzemocy.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	- Angażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. - Włączanie uczniów w organizację życia społecznego, kulturalnego i artystycznego szkoły.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy	Udział uczniów w działaniach wolontariackich i	kl. IV–VI OSM I	Wychowawcy klas,	cały rok

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
szacunku, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych.	charytatywnych. • Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej, osób potrzebujących i środowiska. • Organizacja koncertów i wydarzeń artystycznych wspierających innych.	st., OSM II st.	nauczyciele, Samorząd Uczniowski	szkolny
Kształtowanie kultury osobistej w środowisku szkolnym i artystycznym.	• Zapoznanie uczniów z zasadami savoir-vivre'u młodego muzyka. • Kształtowanie właściwego zachowania podczas koncertów, audycji i uroczystości oraz odpowiedzialności za reprezentowanie szkoły. • Rozwijanie szacunku dla wykonawców, odbiorców sztuki i tradycji szkoły.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych	cały rok szkolny
Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• Udział w akcjach ekologicznych i działaniach na rzecz ochrony przyrody. • Inicjatywy wspierające zwierzęta i środowisko lokalne.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny

4. Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych oraz edukacja zdrowotna

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących.	- Przeprowadzenie diagnozy w zakresie zagrożeń uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi. - Analiza wyników i aktualizacja działań zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	wszyscy uczniowie, rodzice	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy klas, dyrekcja	do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego
Edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu i rozwijanie aktywności ruchowej.	- Realizacja treści dotyczących zdrowego stylu życia na zajęciach edukacyjnych. - Organizacja zajęć sportowych, Dnia Sportu i działań promujących aktywność fizyczną. - Warsztaty dotyczące prawidłowej postawy ciała oraz profilaktyki przeciążeń i urazów u uczniów szkół artystycznych. - Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu młodego muzyka: ochrona słuchu i głosu, regeneracja, higiena pracy i ćwiczenia. - Kształtowanie zasad zdrowego odżywiania. - Nauka udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.	wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych.	- Zajęcia profilaktyczne dotyczące następstw używania nikotyny, w tym e-papierosów i saszetek nikotynowych. - Zajęcia dotyczące następstw używania alkoholu i środków odurzających oraz nadużywania napojów energetyzujących. - Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia	kl. IV–VI OSM I st., OSM II st., rodzice, nauczyciele	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy klas, nauczyciele biologii, dyrekcja	cały rok szkolny

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
	sobie z presją grupy. - Działania informacyjne dla rodziców dotyczące rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych i reagowania. - Szkolenie dla nauczycieli w zakresie procedur postępowania.			
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.	- Zajęcia dotyczące higieny cyfrowej i równowagi między światem online i offline. - Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym związanym z grami i mediami społecznościowymi. - Wspieranie uczniów i rodziców w ustalaniu zasad korzystania z urządzeń cyfrowych. - Promowanie aktywności fizycznej, bezpośrednich relacji i czasu wolnego bez ekranów. - Realizacja działań przewidzianych w projekcie „Warszawa chroni dzieci w sieci”.	wszyscy uczniowie, rodzice	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.	- Indywidualne i grupowe rozmowy wspierające z psychologiem i pedagogiem. - Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych oraz podejmowanie działań wspierających. - Wsparcie uczniów doświadczających sytuacji kryzysowych. - Zajęcia rozwijające empatię, odporność psychiczną i radzenie sobie z emocjami. - Kierowanie uczniów i rodziców do specjalistycznej pomocy poza szkołą, gdy zachodzi taka potrzeba.	wszyscy uczniowie	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i zachowaniom ryzykownym.	- Zajęcia dotyczące rozpoznawania i reagowania na przemoc rówieśniczą, w tym przemoc w sieci. - Warsztaty dotyczące radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. - Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych w sytuacjach naruszenia zasad. - Indywidualne wsparcie specjalistów.	wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele, dyrekcja	cały rok szkolny
Upowszechnianie standardów ochrony małoletnich.	- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznych relacji i ze sposobami zgłaszania niepokojących sytuacji. - Przypomnienie pracownikom procedur wynikających ze standardów ochrony małoletnich. - Poinformowanie rodziców o obowiązujących w szkole standardach.	wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrekcja, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawcy klas	wrzesień–październik 2026
Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.	- Spotkania informacyjne i konsultacje dotyczące zagrożeń, uzależnień i sposobów reagowania. - Konsultacje dotyczące indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz dostępnych form pomocy. - Przekazywanie rodzicom zasad postępowania szkoły w sytuacjach kryzysowych.	rodzice	Dyrekcja, wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wg harmonogramu
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.	- Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach. - Korzystanie z materiałów i publikacji Centrum Edukacji Artystycznej dotyczących pracy wychowawczej w szkolnictwie artystycznym. - Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.	nauczyciele	Dyrekcja, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny

Zadanie	Formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
Współpraca nauczycieli w zakresie wsparcia rozwoju uczniów.	• Wspólna analiza sytuacji uczniów wymagających wsparcia, uczniów zdolnych oraz uczniów posiadających opinie i orzeczenia. • Współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	nauczyciele	Dyrekcja, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego wspiera :

- ✓ Rozwój samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności i krytycznego myślenia uczniów;
- ✓ Wzmacnianie dobrostanu psychicznego, zdrowia i bezpieczeństwa;
- ✓ Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i obywatelskich;
- ✓ Kształtowanie postaw opartych na szacunku, współpracy i odpowiedzialności za innych;
- ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym AI;
- ✓ Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia i aktywności offline;
- ✓ Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień;
- ✓ Rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i współpracy.

Współpraca z rodzicami

Rodzice są partnerami szkoły w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych. Rada Rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, a także współuczestniczy w organizacji wydarzeń szkolnych i artystycznych.

- ✓ Zebrania klasowe, konsultacje indywidualne oraz bieżący kontakt z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów artystycznych;
- ✓ Spotkania informacyjne dotyczące zagrożeń, uzależnień, higieny cyfrowej i wspierania dziecka w kształceniu artystycznym;
- ✓ Udział rodziców w diagnozie potrzeb i problemów środowiska szkolnego;
- ✓ Informowanie rodziców o obowiązujących w szkole standardach ochrony małoletnich i procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Włączanie rodziców w działania realizowane w ramach projektu „Warszawa chroni dzieci w sieci”.

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę

- ✓ Szkoła współpracuje w realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych w szczególności z:
- ✓ Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- ✓ Centrum Edukacji Artystycznej;
- ✓ Ośrodkiem pomocy społecznej i zespołem interdyscyplinarnym do spraw przeciwdziałania przemocy domowej;
- ✓ Policją i strażą miejską;

- ✓ Sądem rodzinnym i kuratorami sądowymi;
- ✓ Komisją rozwiązywania problemów alkoholowych;
- ✓ Placówkami ochrony zdrowia i pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania;
- ✓ Instytucjami kultury, uczelniami muzycznymi i organizacjami prowadzącymi działania profilaktyczne.

Ochrona małoletnich i postępowanie w sytuacjach kryzysowych

W szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich, wprowadzone na podstawie ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Określają one zasady bezpiecznych relacji, tryb zgłaszania niepokojących sytuacji, zasady podejmowania interwencji oraz osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń.

Program realizowany jest w powiązaniu ze standardami oraz z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, w szczególności w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec ucznia, używania substancji psychoaktywnych na terenie szkoły oraz zagrożenia zdrowia lub życia ucznia. Pracownicy są zapoznawani z procedurami na początku każdego roku szkolnego, a uczniowie i rodzice informowani o zasadach zgłaszania niepokojących sytuacji.

Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w czerwcu 2027 roku przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego.

Obejmie ona analizę realizacji działań, obserwację funkcjonowania uczniów oraz rozmowy z nauczycielami i specjalistami. W razie potrzeby zostaną przeprowadzone ankiety.

Wnioski z ewaluacji posłużą do aktualizacji programu i planowania działań na kolejny rok szkolny.

Wnioski z ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.