



Państwowe
Gospodarstwo Wodne
Wody Polskie



Aktywni Błękitni

SPRAWOZDANIE

Z REALIZACJI PROGRAMU

AKTYWNI BŁĘKITNI

2024/2025





AKTYWNI BŁĘKITNI

SZKOŁA PRZYJAZNA WODZIE

NASZA MISJA I CEL:

Chcemy pokazywać, jak ważna jest mądra troska o wodę – od jej oszczędzania, przez zapobieganie powodziom, aż po radzenie sobie z suszą. Zależy nam, by dzieci i młodzież uczyły się dobrych nawyków i odpowiedzialnych zachowań, które pomogą chronić środowisko i zadbać o bezpieczeństwo nad wodą.

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 UCZESTNICZYŁY

451 SZKOŁY PODSTAWOWE

63 PARTNERÓW REGIONALNYCH

34 PATRONÓW INSTYTUCJONALNYCH

32 PATRONÓW MEDIALNYCH



PATRONATY HONOROWE



Ministerstwo
Infrastruktury



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Ministerstwo Spraw
Wewnętrznych i Administracji



Ministerstwo
Zdrowia



Ministerstwo Rolnictwa
i Rozwoju Wsi



Ministerstwo
Sportu i Turystyki

PATRONAT MEDIALNY

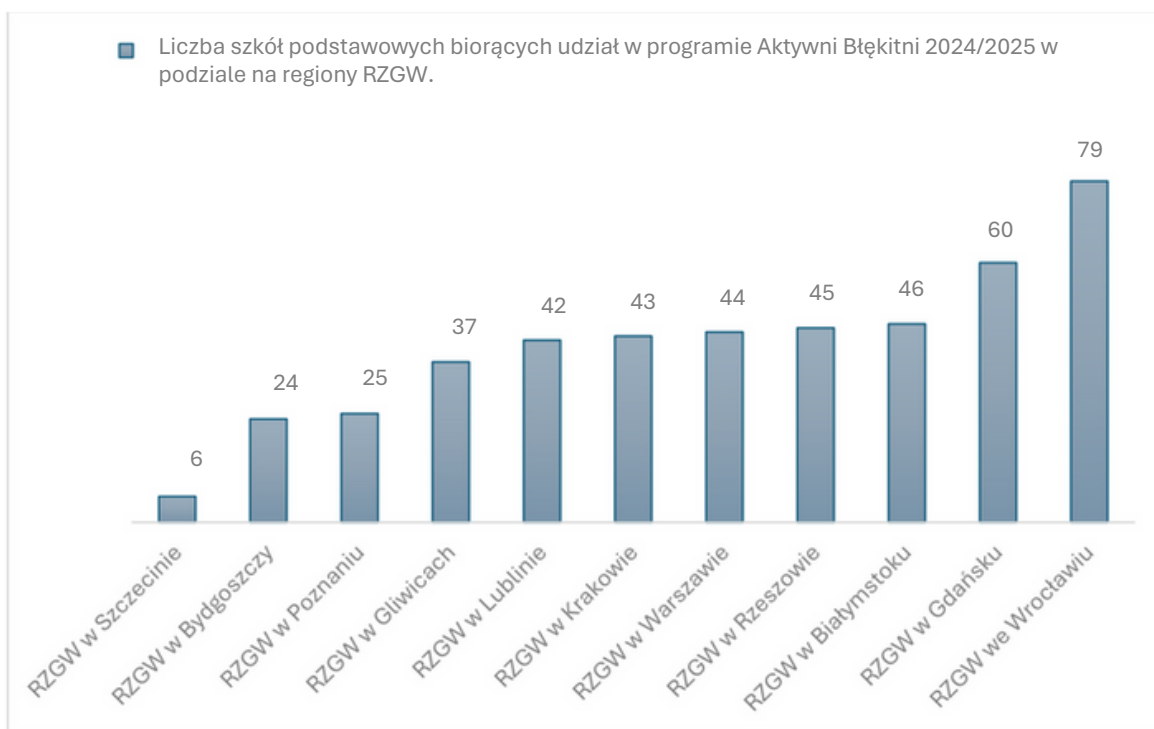


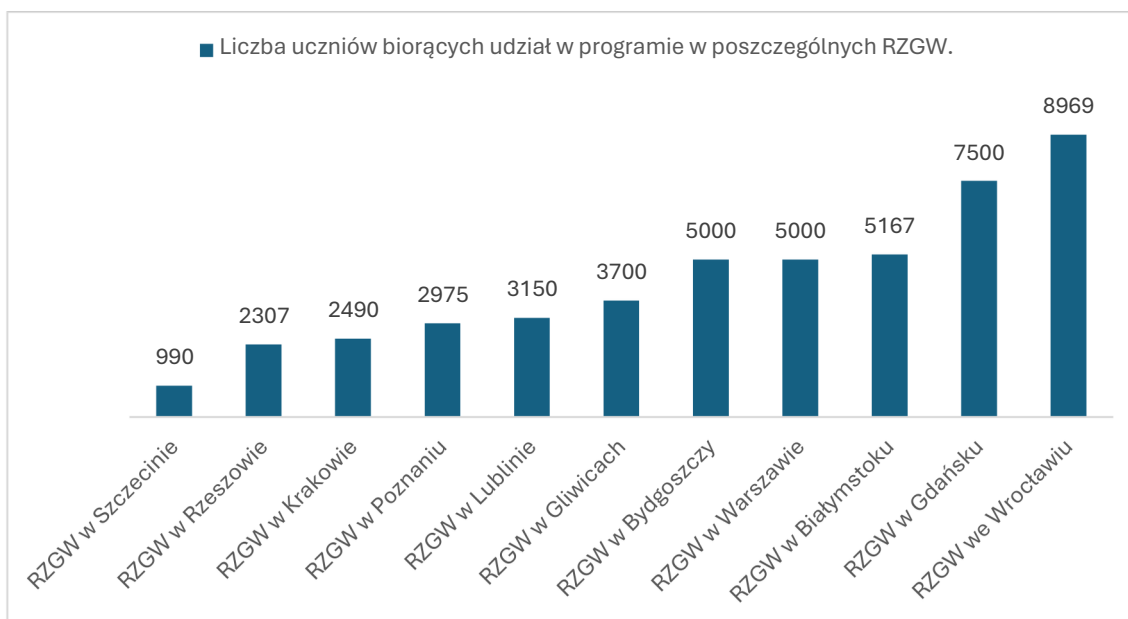
Działania ogólnokrajowe i regionalne

Udział szkół i uczniów w programie

W roku szkolnym 2024/2025 program Aktywni Błękitni – szkoła przyjazna wodzie objął 451 szkół podstawowych z 11 regionów (RZGW) w całej Polsce, co oznacza wzrost w porównaniu z 408 szkołami podstawowymi w poprzednim roku (tj. 10,5%). Łącznie w zajęciach uczestniczyło ok. 47,3 tys. uczniów, co jest zbliżone do szacunkowych 50 tysięcy uczestników podawanych w podsumowaniu programu.

Najwięcej szkół podstawowych do programu (79), oraz największą liczbę uczniów (ok. 8969) zgłosił RZGW we Wrocławiu (79). Kolejne były regiony Gdańsk (60 szkół, ~7500 uczniów) oraz Białystok (46 szkół, ~5167 uczniów). Dla porównania, najmniej szkół uczestniczyło w regionie RZGW Szczecin – tylko 6 szkół (990 uczniów). Z analizy wynika, że zasięg programu był różny w skali kraju: największe regiony (jak Wrocław czy Gdańsk) angażują po kilkadziesiąt szkół i kilka tysięcy uczniów każdy, podczas gdy mniejsze (Szczecin) – pojedyncze szkoły i poniżej tysiąca uczniów. Niemniej, we wszystkich regionach łącznie zanotowano wzrost liczby szkół uczestniczących o 43 w porównaniu z rokiem 2023/2024, co świadczy o rosnącym zainteresowaniu programem.



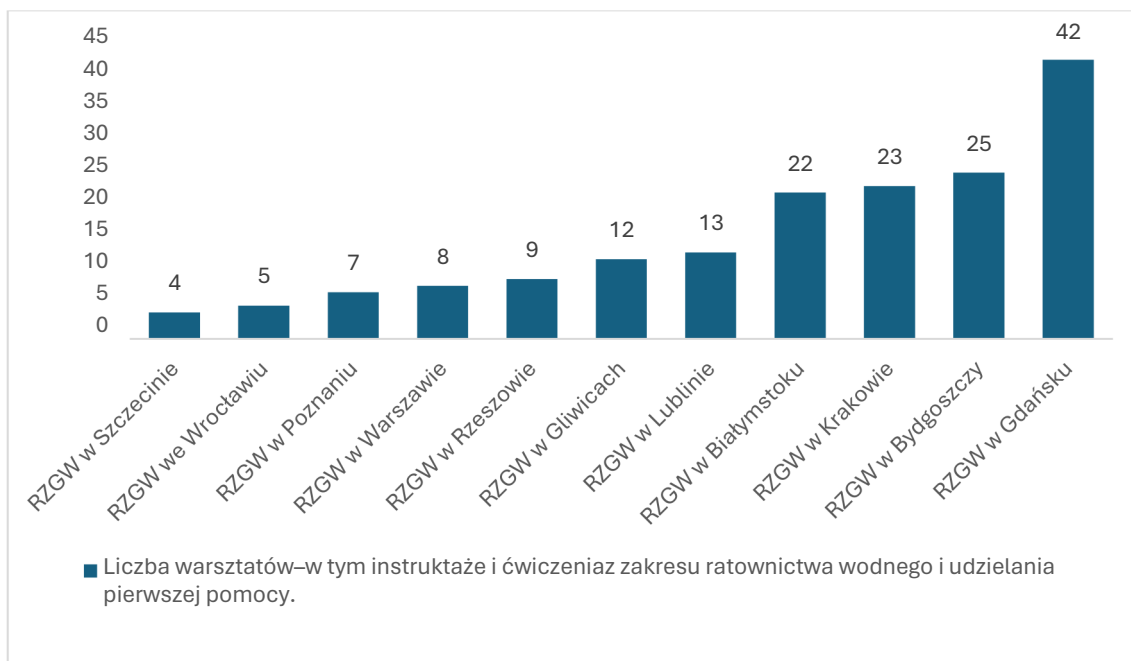
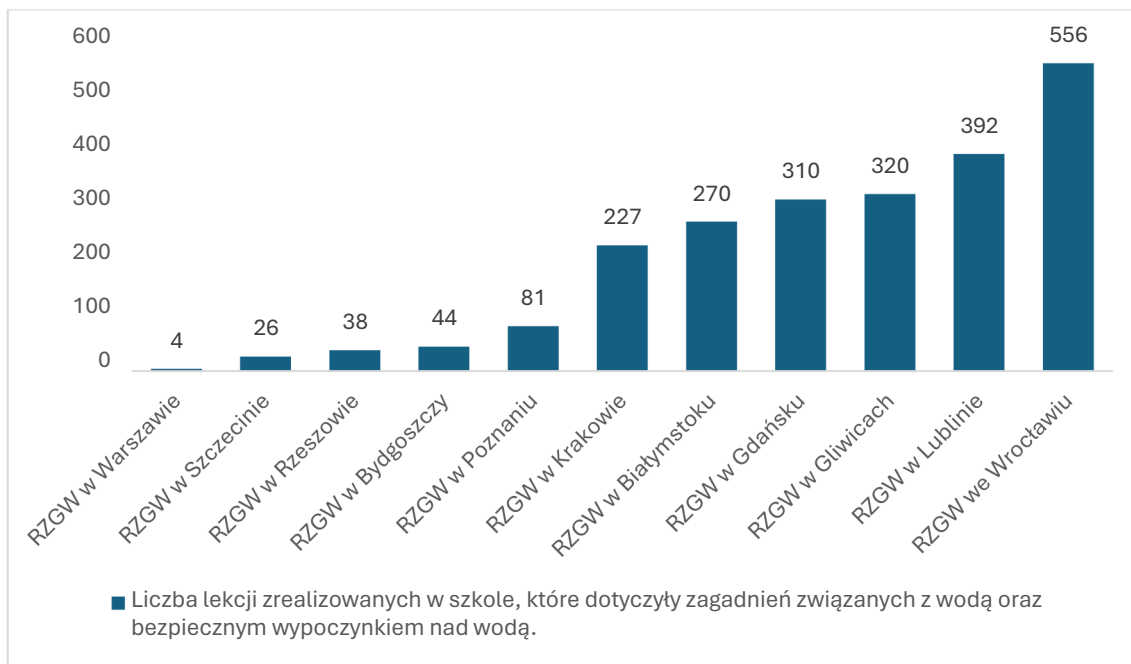


Lekcje edukacyjne w szkołach (zagadnienia wodne i bezpieczeństwo nad wodą)

Edukacja prowadzona na lekcjach szkolnych stanowi rdzeń programu Aktywni Błękitni. W roku 2024/2025 nauczyciele przeprowadzili łącznie 2268 lekcji w szkołach, dotyczących tematyki wody oraz bezpiecznego wypoczynku nad wodą. Dla porównania, w poprzednim roku szkolnym nauczyciele zrealizowali 1648 takich lekcji, a edukatorzy Wód Polskich przeprowadzili 179 lekcji specjalistycznych. Widoczny jest więc znaczący wzrost zaangażowania nauczycieli – o około 37% więcej lekcji niż rok wcześniej.

Najwięcej lekcji zrealizowano w regionie RZGW Wrocław – aż 556 lekcji (stanowi to ~25% wszystkich zajęć w kraju). Wysoką aktywność odnotowano też w RZGW Lublin (392 lekcje) oraz RZGW Gdańsk (310 lekcji). Dla porównania, dużo lekcji przeprowadzono również w Gliwicach (320) i Białymstoku (270). W wymienionych regionach relatywnie duża liczba szkół przekłada się na proporcjonalnie liczne zajęcia dydaktyczne. RZGW Warszawa zgłosił tylko 4 lekcje¹ – mimo 44 szkół w programie – co wskazuje na najmniejszą aktywność lekcyjną w tym regionie. Rozpiętość wyników sugeruje, że niektóre regiony mocniej zintegrowały treści programu z codzienną nauką (średnio ponad 5 lekcji na szkołę we Wrocławiu), podczas gdy inne realizowały je w mniejszym zakresie.

1- UWZGLĘDNIONO JEDYNIENIE LEKCJE ZREALIZOWANE PRZEZ KOORDYNATORÓW Z RZGW W WARSZAWIE, BRAK DANYCH O LICZBIE LEKCJI REALIZOWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELI PLACÓWEK



Warsztaty z ratownictwa wodnego i pierwszej pomocy

Istotnym elementem programu są praktyczne warsztaty z zakresu ratownictwa wodnego oraz udzielania pierwszej pomocy. W roku 2024/2025 we wszystkich regionach łącznie zorganizowano 170 warsztatów tego typu, co oznacza wzrost w stosunku do 148 warsztatów odnotowanych rok wcześniej. Ta kategoria działań zanotowała poprawę o ok. 15%, świadczącą o jeszcze większym zaangażowaniu w szkolenie dzieci z bezpiecznych zachowań nad wodą.

Najwięcej warsztatów przeprowadzono w RZGW Gdańsk, który zrealizował 42 ćwiczenia i instruktaże – ponad dwukrotnie więcej niż kolejny w rankingu region. Wysoką aktywność wykazały również RZGW Bydgoszcz (25 warsztatów), Kraków (23) oraz Białystok (22). W pozostałych jednostkach liczby te były niższe (np. Lublin – 13, Gliwice – 12, Poznań – 7), a RZGW Szczecin zgłosił tylko 4 warsztaty, co stanowi najniższy wynik. Duża przewaga Gdańska sugeruje świetną współpracę z partnerami zewnętrznymi (np. WOPR, straż pożarna) w regionie. Podsumowując, każdy region przeprowadził przynajmniej kilka warsztatów, co potwierdza ogólnopolskie zaangażowanie w tę formę edukacji praktycznej.

Akcje sprzątania terenów nadwodnych (#WodyToNieŚmietnik)

Akcje sprzątania nad wodą w ramach inicjatywy #WodyToNieŚmietnik stanowią ważną, angażującą aktywność ekologiczną programu. W minionym roku szkolnym zrealizowano 228 akcji sprzątania na terenie całej Polski, minimalnie więcej niż 214 takich akcji odnotowanych w roku 2023/2024. Utrzymująca się wysoka liczba tych przedsięwzięć (ponad dwieście rocznie) pokazuje ciągłość i skalę działań proekologicznych podejmowanych przez szkoły.

RZGW Lublin wyróżnił się jako najbardziej aktywny w tej kategorii – przeprowadził 56 akcji sprzątania, co stanowi około 1/4 wszystkich sprzątań w kraju. Również RZGW Gdańsk (39 akcji) i RZGW Białystok (36 akcji) wykazały się dużym zaangażowaniem w sprzątaniu brzegów rzek i zbiorników. W kilku innych regionach sprzątań zrealizowano znacznie mniej (Wrocław – 24, Bydgoszcz – 24, Kraków – 18, Poznań – 13). Na końcu listy znalazł się RZGW Gliwice, który zgłosił tylko 1 akcję sprzątania w całym roku – zdecydowanie najmniej spośród wszystkich jednostek. Mimo znacznych różnic, większość regionów aktywnie włączyła się w akcję #WodyToNieŚmietnik, organizując regularne sprzątania, co pozytywnie wpływa na świadomość ekologiczną uczniów i lokalnych społeczności.

Pokazy ratownictwa wodnego i bezpieczeństwa nad wodą

Pokazy ratownictwa wodnego (oraz demonstracje zasad bezpiecznej rekreacji) to atrakcyjne wydarzenia plenerowe, które urozmaicają program. W roku 2024/2025 zorganizowano łącznie 48 pokazów na terenie wszystkich RZGW. Jest to spadek w porównaniu z 70 pokazami przeprowadzonymi rok wcześniej. Mniej pokazów może wynikać z ograniczeń organizacyjnych lub skupienia się na innych formach aktywności, ale nadal stanowią one istotny element edukacji praktycznej.

Liderem w tej kategorii ponownie został RZGW Wrocław, organizując 11 pokazów (ponad 20% krajowej liczby). RZGW Warszawa również intensywnie działał w tym obszarze, realizując 8 pokazów.

Po 7 pokazów zorganizowały regiony Białystok i Gdańsk. W większości pozostałych jednostek odbyły się nie więcej niż trzy demonstracje (Bydgoszcz – 3, Lublin – 3, Kraków – 5, Rzeszów – 2, Szczecin – 2). RZGW Gliwice oraz RZGW Poznań nie zgłosiły żadnego pokazu w minionym roku szkolnym.

Wizyty edukacyjne na obiektach hydrotechnicznych

Wizyty na obiektach hydrotechnicznych Wód Polskich (jazy, zapory, elektrownie wodne, stacje pomp itp.) cieszyły się w roku 2024/2025 wyraźnie większą popularnością niż wcześniej. Zorganizowano aż 95 wizyt edukacyjnych, podczas gdy w poprzednim roku odbyły się 62 takie wyjazdy. To oznacza wzrost o ponad 50%, co może wynikać z rosnącej dostępności obiektów do zwiedzania oraz chęci nadrobienia zaległości terenowych po wcześniejszych ograniczeniach (np. pandemicznych) – lub po prostu z większej liczby szkół w programie.

Najwięcej wizyt edukacyjnych zrealizował RZGW Wrocław – 21 wyjazdów (niemal 22% wszystkich). Zaraz za Wrocławiem uplasował się RZGW Warszawa z 17 wycieczkami. Do dziesięciu wycieczek zorganizowały regiony: Gliwice (12), Lublin (10) oraz Gdańsk (8) i Kraków (8). Pozostałe jednostki: Rzeszów – 5, Bydgoszcz – 5, Szczecin – 4, Poznań – 4). Każdy region włączył wizyty na obiektach hydrotechnicznych do swojego programu, co pokazuje uniwersalność tej formy nauczania – od dużych miast po mniejsze ośrodki uczniowie mieli okazję zobaczyć na żywo infrastrukturę wodną i poznać jej działanie.

Pikniki edukacyjne o tematyce wodnej

Edukacyjne pikniki o tematyce wodnej to kolejne działanie integrujące społeczność szkolną z programem, często realizowane we współpracy z partnerami lokalnymi. W ankiecie rozróżniono pikniki organizowane przez RZGW oraz udział RZGW w piknikach organizowanych przez inne podmioty. Poniżej wyniki obu tych kategorii:

- **Pikniki zorganizowane przez RZGW:** W roku 2024/2025 zorganizowano 31 pikników edukacyjnych własnych, tyle samo, ile w roku poprzednim (31 pikników w 2023/2024). Najwięcej samodzielnych pikników przygotował RZGW Białystok – 9 (blisko 30% krajowej liczby). RZGW Gdańsk również był aktywny z 6 piknikami. Inne regiony organizowały pojedyncze wydarzenia (po 3 pikniki w Krakowie, Lublinie i Szczecinie; 1–2 pikniki w Rzeszowie, Gliwicach, Poznaniu; natomiast RZGW Warszawa nie zorganizował żadnego własnego pikniku). Łączna liczba 31 wskazuje, że utrzymano poziom z poprzedniej edycji – pikniki dalej stanowią popularną formę edukacji przez zabawę.

- Udział w piknikach (organizowanych przez szkoły lub partnerów): Poza własnymi inicjatywami, pracownicy Wód Polskich uczestniczyli łącznie w 54 piknikach edukacyjnych organizowanych przez inne podmioty w regionach. Ta metryka nie była osobno raportowana w ubiegłym roku, ale pokazuje dodatkowy wkład – wiele RZGW włączało się w zewnętrzne wydarzenia, wspierając je ekspercko lub promocyjnie. Najaktywniejszy był tu RZGW Gdańsk, którego przedstawiciele wzięli udział w 14 różnych piknikach na terenie regionu. Na następnych miejscach znalazły się RZGW Białystok RZGW Rzeszów – po 7 udziałów w piknikach. Łączna obecność programu Aktywni Błękitni na piknikach edukacyjnych (organizowanych samodzielnie lub z partnerami) to 85 wydarzeń w skali kraju. oznacza to, że obok formalnych lekcji i warsztatów, mniej formalne eventy plenerowe stały się istotnym kanałem dotarcia z edukacją wodną do dzieci i społeczności.

Akcje zakładania łąk kwietnych i sadzenia drzew

W ramach działań prośrodowiskowych, program promuje również akcje wysiewania łąk kwietnych oraz sadzenia drzew (często realizowane wspólnie z samorządami lub organizacjami ekologicznymi). W roku 2024/2025 w programie odbyły się 33 takie akcje, co jest spadkiem w porównaniu z 52 akcjami z poprzedniego roku. Mniejsza liczba może wynikać z różnych priorytetów szkół lub ograniczeń organizacyjnych (np. dostępności terenów do zazielenienia), nadal jednak kilkadziesiąt inicjatyw to znaczący wkład w poprawę lokalnego środowiska i edukację ekologiczną uczniów.

Dominującym liderem została RZGW Gdańsk, gdzie przeprowadzono 16 akcji zakładania łąk kwietnych/sadzenia drzew – to niemal połowa wszystkich takich działań w kraju. Również RZGW Białystok wykazał dużą aktywność z 14 akcjami. Co ważne, te dwa regiony wspólnie odpowiadają za ponad 90% inicjatyw tego typu w minionym roku szkolnym. W kilku regionach podjęto pojedyncze akcje (po 1 w Rzeszowie, Gliwicach, Krakowie, Lublinie i Szczecinie), natomiast w RZGW Wrocław, Poznań, Warszawa i Bydgoszcz nie zgłoszono takich działań. Duża dysproporcja sugeruje, że akcje te były opcjonalnym elementem programu – niektóre zespoły regionalne mocno się na nich skupiły, podczas gdy reszta postawiła na inne formy aktywności.

Konkursy o tematyce wodnej

Konkursy (plastyczne, fotograficzne, filmowe itp.) dotyczące tematyki wodnej stanowiły kategorię, w której nastąpił bardzo duży wzrost zaangażowania. Według ankiety, w roku 2024/2025 poszczególne RZGW wzięły udział łącznie w 247 konkursach o tematyce wodnej. Dla porównania, w roku 2023/2024 informowano jedynie o 16 konkursach wodnych w skali ogólnopolskiej. Ta ogromna różnica wynika z innego sposobu liczenia – w obecnym raporcie uwzględniono wszelkie konkursy, w których uczestniczyły szkoły lub

Wody Polskie (także te organizowane oddolnie przez szkoły i partnerów), podczas gdy wcześniejsza liczba 16 odnosiła się do większych konkursów centralnych lub oficjalnie zorganizowanych przez Wody Polskie.

Fakt, że 247 konkursów zostało zrealizowanych lub Wody Polskie były patronatem konkursu, świadczy o tym, iż prawie każda szkoła w programie angażowała się w jakąś formę konkursowej aktywności artystycznej lub naukowej związanej z wodą.

Najwięcej konkursów zgłosił RZGW Białystok – 55, co przekracza liczbę szkół w tym regionie (46 szkół). Wynika z tego, że niektóre placówki realizowały więcej niż jeden konkurs. 53 konkursy, odnotowano w RZGW Wrocław (przy 79 szkołach). Również RZGW Lublin – 40 konkursów i RZGW Gdańsk – 35 były bardzo aktywne na tym polu. W pozostałych regionach wyniki wahały się od kilkunastu (Bydgoszcz – 26, Gliwice – 18, Szczecin – 6) do zaledwie kilku konkursów (Poznań – 5, Rzeszów – 4, Kraków – 4) i tylko 1 konkurs w RZGW Warszawa. Tak znaczne rozbieżności pokazują, że konkursy były niezwykle popularne w niektórych częściach kraju, podczas gdy w innych pełniły rolę drugorzędną. Niemniej, ogólny wzrost z 16 do 247 inicjatyw konkursowych dowodzi eksplozji kreatywnej aktywności uczniów – od konkursów plastycznych, przez fotograficzne, po quizy i turnieje wiedzy – co niewątpliwie przyczyniło się do utrwalenia wiedzy o wodzie w atrakcyjny sposób.

Podsumowanie łącznej aktywności akcji Aktywni Błękitni – szkoła za rok 2024/2025 i porównanie jej z rokiem poprzednim.

Podsumowując, **wszystkie 11 Regionalnych Zarządów Gospodarki Wodnej Wód Polskich** uczestniczących w programie Aktywni Błękitni w roku szkolnym 2024/2025 zrealizowały imponującą liczbę działań edukacyjnych i proekologicznych. Poniżej zestawiono zbiorcze wyniki bieżącej edycji na tle danych z roku 2023/2024:

- Szkoły uczestniczące: 451 (2024/25) vs 408 (2023/24) – wzrost o 43 szkoły (ok. 10,5%);
- Uczniowie objęci programem: ~47 248 (ok. 50 tys.) w 2024/25 vs ok. 40–42 tys. Lekcje w 2023/24 (szacunek na podstawie liczby szkół);
- Lekcje w szkołach (tematyka wodna): 2268 vs 1648 w 2023/24 (lekcje prowadzone przez nauczycieli; +37%). (Dodatkowo w 2023/24 edukatorzy WP przeprowadzili 179 lekcji specjalnych);
- Warsztaty pierwszej pomocy: 170 vs 148 w 2023/24 (wzrost ~15%);
- Akcje sprzątania: 228 vs 214 w 2023/24 (nieznaczny wzrost).

- **Pokazy ratownictwa:** 48 vs 70 w 2023/24 (spadek ~31%).
- **Wizyty na obiektach hydrotechnicznych:** 95 vs 62 w 2023/24 (wzrost ~53%).
- **Pikniki edukacyjne** (zorganizowane przez WP): 31 vs 31 w 2023/24 (poziom bez zmian).
- **Pikniki edukacyjne** (udział w zewnętrznych): 54 vs n/d – nowy zakres mierzenia aktywności w 2024/25.
- **Akcje wysiewu łąk kwietnych:** 33 vs 52 w 2023/24 (spadek ~37%).
- **Konkursy o tematyce wodnej:** 247 vs 16 w 2023/24 (istotna zmiana metodologii zliczania, de facto kilkunastokrotny wzrost zaangażowania).

Ogólna ocena: W roku 2024/2025 program Aktywni Błękitni zanotował rozszerzenie zasięgu (więcej szkół i uczniów) oraz większą liczbę działań edukacyjnych w większości kategorii względem poprzedniej edycji. Szczególnie pozytywne są wzrosty w liczbie lekcji prowadzonych przez nauczycieli, wycieczek terenowych oraz różnorodnych konkursów angażujących uczniów. Stabilnie utrzymano wysoką liczbę akcji sprzątania i pikników edukacyjnych, a nieznacznie zwiększono liczbę warsztatów z pierwszej pomocy. Jedynie w przypadku pokazów ratownictwa i akcji zakładania łąk kwietnych odnotowano spadki – co może wskazywać na przesunięcie akcentów na inne formy aktywności.

Liczba partnerów i patronów w podziale na RZGW

Ankieta ukazała zróżnicowanie liczebne w poszczególnych regionach. W przypadku partnerów regionalnych najczęściej wskazało RZGW w Białymstoku – 11 organizacji. Kolejne były RZGW Rzeszów (8 partnerów), a po 7 partnerów zgłosiło RZGW we Wrocławiu, Gdańsku i Szczecinie. Po 6 partnerów ma RZGW Gliwice, 5 – Bydgoszcz, 4 – Poznań, 3 – Lublin i Kraków, a najmniej – 2 partnerów – RZGW Warszawa. Łącznie program współpracował z 63 partnerami regionalnymi.

Patroni instytucjonalni: największą liczbę (8) odnotowano w RZGW we Wrocławiu.

Po 4 patronów instytucjonalnych zgłosiło RZGW w Rzeszowie, Warszawie i Szczecinie.

Trzy podmioty instytucjonalne wymienili opiekunowie z Krakowa, Poznania i Gdańska. Po 2 patronów było w Białymstoku i Gliwicach, a tylko 1 – w Bydgoszczy. RZGW Lublin nie odnotowało żadnych patronów instytucjonalnych. W sumie wskazano 34 patronów instytucjonalnych.

Patroni medialni, liderem okazało się RZGW Bydgoszcz z 7 patronami. Po 4 patronów uzyskały Rzeszów i Kraków, po 3 – w Białymstoku, we Wrocławiu i Lublinie. 2 patronów medialnych zdobyli Poznań, Warszawa i Szczecin, po 1 – Gliwice i Gdańsk. Ogółem zebrano dane o 32 patronach medialnych. Działania promocyjne: RZGW Gdańsk, 6 akcji promocyjnych, RZGW we Wrocławiu i Lublinie po 5 akcji, Rzeszów, Bydgoszcz, Kraków i Szczecin po 3 działania promocyjne.

Najmniej – po 1 działaniu – wykonano w Gliwicach, Poznaniu i Warszawie, RZGW Białystok nie zgłosił żadnych działań promocyjnych. Suma działań promocyjnych w całym programie wyniosła 31.

W kategorii nagrodzonych szkół najwięcej wyróżnień przyznał RZGW Gdańsk – 14 szkół.

Po 7 szkół nagrodzono w RZGW Wrocław i Kraków. 6 szkół nagrodzono w Gliwicach.

Po 4 wyróżniono w Warszawie i Lublinie. Po 3 nagrodzone szkoły mają Białystok, Rzeszów i Bydgoszcz. Najmniej – 2 szkoły – wskazały Poznań i Szczecin. Łącznie 55 szkół uzyskało nagrody w edycji 2024/2025.

Zmiany względem edycji 2023/2024. Porównanie z danymi z poprzedniego roku szkolnego (2023/2024)

Liczba partnerów regionalnych wzrosła z 51 (2023/2024) do 63(2024/2025), co oznacza znaczący przyrost o 12 nowych partnerów. Podobnie lekko wzrosła liczba patronów instytucjonalnych – z 32 do 34 (wzrost o 2). Natomiast liczba patronów medialnych zmniejszyła się z 38 do 32 (spadek o 6). Widać więc wzrost zainteresowania udziałem partnerów i patronów instytucjonalnych, przy jednoczesnym spadku liczby mediów zaangażowanych w program.

Wnioski z tegorocznej edycji i prognozy na przyszłość

Program „Aktywni Błękitni – szkoła przyjazna wodzie” cieszy się rosnącym zainteresowaniem i aktywnym udziałem szkół w całej Polsce – w roku szkolnym 2024/2025 wzięło w nim udział aż 451 szkół podstawowych, co oznacza wzrost o 10,5% względem poprzedniej edycji. Z danych wynika, że zrealizowano o 37% więcej lekcji niż rok wcześniej, a także więcej warsztatów i wizyt na obiektach hydrotechnicznych. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej za rok 2024/2025, niemal 80% placówek zadeklarowało chęć dalszego udziału w programie, a ponad 95% oceniło go jako wartościowy edukacyjnie i spełniający oczekiwania. W ankiecie doceniono m.in. bogactwo materiałów, elastyczność działań oraz praktyczny wymiar edukacji. Wody Polskie dostrzegają skalę tego zaangażowania i planują kontynuację programu w roku szkolnym 2025/2026, odpowiadając na realne potrzeby szkół i nauczycieli.

Analiza regionalna programu Aktywni Błękitni 2024/2025

Tabela przedstawia zestawienie danych dotyczących liczby szkół i uczniów uczestniczących w programie Aktywni Błękitni 2024/2025 w odniesieniu do powierzchni terytorialnej 11 regionów RZGW. Dodatkowo zaprezentowano wskaźniki średniej liczby uczniów na szkołę oraz liczby szkół przypadających na 1000 km². Celem analizy było określenie, które regiony były najbardziej i najmniej obciążone działaniami programu.

Region RZGW	Powierzchnia (km ²)	Liczba szkół	Szkoly / 1000 Uczniów km ² szkołę	
Gdańsk	35500	60	1.69	125.0
Warszawa	47241	44	0.93	118.2
Białystok	34503	46	1.33	112.3
Lublin	29600	38	1.28	113.9
Kraków	22000	35	1.59	121.9
Rzeszów	21100	32	1.52	113.1
Wrocław	35000	79	2.26	113.5
Gliwice	26000	29	1.12	113.1
Bydgoszcz	17300	26	1.50	120.0
Poznań	37221	29	0.78	110.8
Szczecin	25000	6	0.24	165.0

Wnioski z analizy

Największe obciążenie organizacyjne – RZGW Wrocław

Najwięcej szkół (79) i najwięcej uczniów (8969).

Mimo dużej powierzchni (35 000 km²), RZGW Wrocław osiąga najwyższą gęstość uczniów per km² oraz najwyższą średnią liczbę uczniów na szkołę (113,5).

Wnioski: Zdecydowanie najbardziej aktywny region, zarówno pod względem liczby szkół, jak i intensywności działań. Pracownicy RZGW we Wrocławiu mieli najwięcej pracy operacyjnej i organizacyjnej.

Najmniej obciążony – RZGW Szczecin

Najmniej szkół (6) i najmniej uczniów (990).

Powierzchnia porównywalna do innych regionów (25 000 km²), ale zaledwie 0,24 szkoły na 1000 km² – najniższy wskaźnik.

- **Wnioski:** To region o zdecydowanie najmniejszym zasięgu programu. Prawdopodobnie z powodu mniejszej liczby zgłoszonych szkół lub ograniczeń kadrowych.

Największa gęstość szkół względem powierzchni – RZGW Gliwice

- Mimo średniej powierzchni (26 000 km²), posiada 1,12 szkoły na 1000 km² i powyżej 3200 uczniów.
- Wskaźnik ten pokazuje dobrą koncentrację działań w regionie o gęstej zabudowie (aglomeracja śląska).
- **Wnioski:** Region dobrze wykorzystał swoją strukturę zurbanizowaną i potencjał szkolny.

Najwięcej uczniów przypadających na szkołę – RZGW Gdańsk

- Średnio 125 uczniów na jedną szkołę – najwyższy wynik w kraju.
- Oznacza to, że choć szkół było tylko 60, były to duże placówki.
- **Wnioski:** RZGW Gdańsk obsługuje mniej szkół, ale są to duże jednostki, co zwiększa skalę pojedynczych działań (np. wydarzenia, warsztaty).

Najmniejsze średnie obciążenie na szkołę – RZGW Białystok

- Mimo 46 szkół i 5167 uczniów, średnio wypada 112 uczniów na szkołę – najniższy
- wskaźnik obok Warszawy.
- Może to oznaczać, że uczestniczyły głównie mniejsze szkoły, np. z miasteczek i wsi.
- **Wnioski:** Program dotarł szeroko terytorialnie, ale mniej intensywnie pod
- względem liczby dzieci na placówkę i ewidentnie pokrywa się to z gęstością
- zaludnienia kraju (dane GUS na 2024).

Komentarze i sugestie pracowników RZGW (wnioski jakościowe)

Z uwag wynikających z ostatniego, otwartego pytania ankiety* wynika, że połowa koordynatorów nie zgłosiła dodatkowych uwag, wskazując na sprawny przebieg programu. Z kolei zgłoszone sugestie dotyczyły głównie ulepszeń materiałów edukacyjnych i komunikacji. Najczęściej pojawiające się wnioski to:

- Aktualizacja materiałów edukacyjnych – np. koordynator z Rzeszowa wskazał potrzebę odświeżenia prezentacji dla dzieci oraz wprowadzenia nowych wzorów gadżetów promocyjnych.
- Poszerzenie treści programu – sugestie pojawiły się, aby uwzględnić w zajęciach dodatkowe tematy ekologiczne, np. zbiór deszczówki, sadzenie drzew czy ochronę pszczół (uwaga z Lublina).
- Precyzja i terminowość informacji – zgłaszano konieczność lepszego przygotowania materiałów edukacyjnych i informacyjnych, m.in. wcześniejszego przekazywania prezentacji i dokładniejsze opisanie tzw. mierników. Koordynator z Gdańska zauważył, że potrzebna jest jasność, do kogo kierowane są posty na profilu AB oraz większe wyprzedzenie w przekazywaniu materiałów (np. 5 dni przed wydarzeniami).

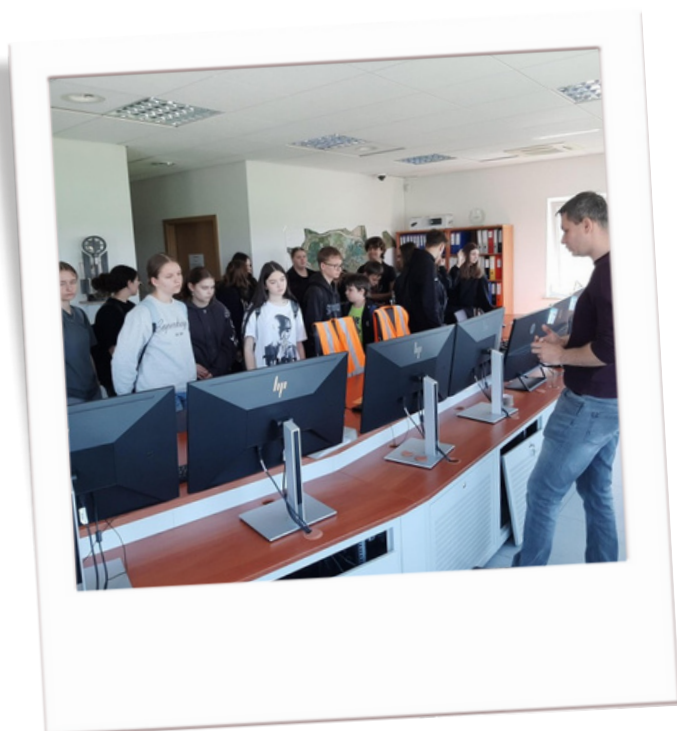
- Przejrzystość przyznawania wyróżnień – zwrócono uwagę na potrzebę podania informacji o liczbie szkół otrzymujących certyfikaty i ich nazwach (zgłoszone w Warszawie).
- Pozytywne opinie o zaangażowaniu – choć nieliczni, pozytywne wnioski wyraził koordynator z Bydgoszczy, chwaliąc duże zaangażowanie koordynatorów szkolnych i uczniów w realizację programu.

Wnioski raportowe, program Aktywni Błękitni 2024/2025

Wszystkie regiony łącznie zrealizowały setki lekcji, dziesiątki warsztatów i eventów oraz liczne inicjatywy ekologiczne, co w efekcie zaangażowało dziesiątki tysięcy uczniów w edukację wodną. W porównaniu z rokiem 2023/2024, obecna edycja przyniosła większą dynamikę i skalę działań, co pokazuje, że program wciąż się rozwija i zyskuje na popularności. Podsumowując dane zebrane w celu oceny skuteczności Aktywni Błękitni można stwierdzić, że program w roku szkolnym 2024/2025 w wysokim stopniu osiągnął założone cele, którym są kształtowanie świadomego, proekologicznego pokolenia młodych ludzi i powiększenie zasięgu odbioru programu.

***Źródła danych:** Na potrzeby powyższej analizy wykorzystano dane z ankiet podsumowujących działania programu Aktywni Błękitni w 11 regionach Wód Polskich za rok szkolny 2024/2025 oraz oficjalne podsumowania programu za rok 2023/2024. Wszystkie porównania liczbowe odnoszą się do tych źródeł (ankieta rozestana do regionów w czerwcu 2024, zakończona 10.07.2024).





Edukacja wodna to przyszłość!

Ten rok był pełen inspirujących działań, wspólnej pracy i zaangażowania tysięcy uczniów oraz nauczycieli w całej Polsce. Dzięki programowi „Aktywni Błękitni – szkoła przyjazna wodzie” edukacja o wodzie nabrała realnego wymiaru – poprzez doświadczenie, współpracę i troskę o środowisko.

Dziękujemy wszystkim szkołom, koordynatorom, partnerom i instytucjom, które razem z nami budują kulturę odpowiedzialności za zasoby wodne. Wasze inicjatywy, pomysły i entuzjazm pokazują, że zmiana zaczyna się od małych kroków – i że każda kropla ma znaczenie.

Dziękujemy!
za wspólny rok i do zobaczenia w
kolejnej edycji programu!