

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Kennenlernen				
1.1. Hallo				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, przedstawia siebie i innych oraz stosuje nieliczne formy powitań i pożegnań – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na doboru słuchanych dialogów godzin i form powitań – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – nieumiejętnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – nieporadnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, przedstawia siebie i innych oraz stosuje wybrane formy powitań i pożegnań – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na doboru słuchanych dialogów godzin i form powitań – z trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – z pewnymi uchybieniami tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – zazwyczaj poprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, przedstawia siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na doboru słuchanych dialogów godzin i form powitań – w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – w większości prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, przedstawia siebie i innych oraz stosuje większość form powitań i pożegnań – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na doboru słuchanych dialogów godzin i form powitań – bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – dość sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – dość sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiada na takie pytania, przedstawia siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na doboru słuchanych dialogów godzin i form powitań – z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom – sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi – na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania – sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1.2. Wie heißt du?				
Uczeń: – w znikomym stopniu poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet – nieumiejętnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – nieumiejętnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	Uczeń: – częściowo poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet – z pewnymi uchybieniami zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – z pewnymi uchybieniami uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór częściowo poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	Uczeń: – w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet – bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór w większości poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet – dość sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – dość sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	Uczeń: – w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet – sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy – sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi – w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem
1.3. Sprichst du Deutsch?				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami krajów i języków oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z dużym trudem uzupełnia dialog podanymi formami czasowników	Uczeń: – operuje nazwami niektórych krajów i języków oraz ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z trudem uzupełnia dialog podanymi formami czasowników	Uczeń: – operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – dość sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania – sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków – z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w znikomym stopniu poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa nieporadnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	– częściowo poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa z pewnymi uchybieniami opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	– zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	– prawie całkowicie poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa dość sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	– w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie – na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń lub zakłócających o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznanym stopniu komunikację.	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) – czasownik <i>sprechen</i> – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) – czasownik <i>sprechen</i> – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) – czasownik <i>sprechen</i> – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) – czasownik <i>sprechen</i> – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze	– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) – czasownik <i>sprechen</i> – pytania o rozstrzygnięcie – pytania o uzupełnienie – zaimki osobowe – wybrane zaimki dzierżawcze
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy, gry w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tych dialogów	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tych dialogów	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tych dialogów	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiadane przez osoby przedstawione na zdjęciach, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Familie				
2.1. Das ist unsere Familie				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia o rodzinie i ćwiczy dialog według przykładu – z dużym trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – częściowo poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – z trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – z pewnymi uchybieniami wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z trudem ćwiczy w parze podobne dialogi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – w większości poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego w większości bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – prawie całkowicie poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – dość sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu – w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu – z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 – sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu – na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– nieporadnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w znikomym stopniu poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	– z pewnymi uchybieniami wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – częściowo poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	– bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w większości poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	– dość sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – prawie całkowicie poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	– sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi – w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny
2.2. Wie alt bist du?				
Uczeń: – uzupełnia niewielką ilość luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z dużym trudem notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku nieumiejętnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z dużym trudem wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu nieumiejętnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	Uczeń: – uzupełnia część luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z trudem notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku z pewnymi uchybieniami ćwiczy podobne dialogi według przykładu – częściowo poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z trudem wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu z pewnymi uchybieniami pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	Uczeń: – uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku bez większych uchybień ćwiczy podobne dialogi według przykładu – w większości poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	Uczeń: – uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania bez trudu notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku dość sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu – prawie całkowicie poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu dość sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	Uczeń: – uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami – na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób – po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu – w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane – z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.3. Mein Bruder joggt gern				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – z dużym trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów w znikomym stopniu poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z dużym trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – nieumiejętnie odpowiada na pytania o zainteresowania – w znikomym stopniu poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania nieporadnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – z trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów częściowo poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – z pewnymi uchybieniami odpowiada na pytania o zainteresowania – częściowo poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania z pewnymi uchybieniami pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania – na ogół poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie całkowicie poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – dość sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania – prawie całkowicie poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania dość sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych – z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie – na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób – z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach – sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania – w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania – uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	– zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos				
Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, jednak niewielka znajomość poznanych słownictwa i struktury gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a wystarczający zasób poznanych słownictwa i struktury gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a dość duży zasób poznanych słownictwa i struktury gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, swobodnie operuje poznanyimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Schule				
3.1. Schulfächer				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania o treści e-maila – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z dużym trudem podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – nieporadnie zapisuje godziny w zeszycie – w oparciu o przykład nieumiejętnie dyktuje swój plan lekcji – w znikomym stopniu poprawnie pisze odpowiedź na e-mail odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania o treści e-maila – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z trudem podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – zazwyczaj poprawnie zapisuje godziny w zeszycie – w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami dyktuje swój plan lekcji – częściowo poprawnie pisze odpowiedź na e-mail odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania o treści e-maila – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszycie – w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji – pisze odpowiedź na e-mail w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania o treści e-maila – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład dość sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – dość sprawnie zapisuje godziny w zeszycie – w oparciu o przykład dość sprawnie dyktuje swój plan lekcji – pisze odpowiedź na e-mail prawie całkowicie poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania o treści e-maila – na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi – w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny – sprawnie zapisuje godziny w zeszycie – w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji – pisze odpowiedź na e-mail w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych
3.2. Schulsachen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przyborów szkolnych	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przyborów szkolnych	Uczeń: – operuje zadawalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przyporządkowuje zdjęciom nie-liczne wyrazy oznaczające przybory szkolne – w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników nie-umiejętnie tworzy pary antonimów	– przyporządkowuje zdjęciom wybrane wyrazy oznaczające przybory szkolne – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników z pewnymi uchybieniami tworzy pary antonimów	– przyporządkowuje zdjęciom większość wyrazów oznaczających przybory szkolne – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów	– przyporządkowuje zdjęciom prawie wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników dość sprawnie tworzy pary antonimów	– przyporządkowuje zdjęciom wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej – z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów
– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z dużym trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena	– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu z pewnymi uchybieniami podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena	– na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena	– na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena	– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty – po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena
– w oparciu o przykład w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie nieporadnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne	– w oparciu o przykład częściowo poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne	– w oparciu o przykład w większości poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne	– w oparciu o przykład prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie dość sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne	– w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> – pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne
3.3. Ich brauche einen Kuli				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- po przeczytaniu treści SMS-a nieumiejętnie poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku z dużym trudem zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu nieporadnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytanie używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - nieumiejętnie określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	- po przeczytaniu treści SMS-a z pewnymi uchybieniami poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku z trudem zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu z pewnymi uchybieniami wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu częściowo poprawnie odpowiada na pytanie używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - z pewnymi uchybieniami określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	- po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku w większości bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	- po przeczytaniu treści SMS-a dość sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - dość sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	- po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytanie używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych błędów gramatycznych we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popetnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popetnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popetnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:			
– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	– rodzajniki określone i nieokreślone – odmiana rzeczowników w bierniku – przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>
Dialogtraining			
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz			
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining			
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3
Test			
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3
Tymeks Blog			
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos				
Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz niewielkie błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 4. Alltag				
4.1. Von früh bis spät				
Uczeń: – zna jedynie nieliczne nazwy pór dnia oraz operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiedzenia o codziennych czynnościach i podawania godziny – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymikami oraz przekształcaniu zdań	Uczeń: – zna niektóre nazwy pór dnia oraz operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiedzenia o codziennych czynnościach i podawania godziny – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymikami oraz przekształcaniu zdań	Uczeń: – zna dość liczne nazwy pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiedzenia o codziennych czynnościach i podawania godziny – w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymikami oraz przekształcaniu zdań	Uczeń: – zna prawie wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiedzenia o codziennych czynnościach i podawania godziny – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymikami oraz przekształcaniu zdań	Uczeń: – zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiedzenia o codziennych czynnościach i podawania godziny – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymikami oraz przekształcaniu zdań

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie treści e-maila z dużym trudem podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i nieumiejętnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje poszczególne części zdań okoliczniki czasu	– na podstawie treści e-maila z trudem podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i z pewnymi uchybieniami przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu z trudem przyporządkowuje poszczególne części zdań okoliczniki czasu	– na podstawie treści e-maila w większości bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególne części zdań okoliczniki czasu	– na podstawie treści e-maila bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i dość sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje poszczególne części zdań okoliczniki czasu	– na podstawie treści e-maila z pomocą podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-czasowniki rozdzielnie złożone – podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi – po wysłuchaniu dialogu z pomocą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu
4.2. Wie spät ist es?				
Uczeń: – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech nieporadnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z dużym trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech z pewnymi uchybieniami notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech bez większych uchybień notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi w większości bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech dość sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu	Uczeń: – po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z pomocą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wykorzystując przykład, nieumiejętnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny - w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z trudem przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie	- wykorzystując przykład, z pewnymi uchybieniami porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny - częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z trudem przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie	- wykorzystując przykład, bez większych uchybień porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny - w większości poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza w większości bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie	- wykorzystując przykład, dość sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie	- wykorzystując przykład, sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny - w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z wprawą przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie
4.3. Wann gehen wir schwimmen?				
Uczeń: - operuje nielicznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z dużym trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami	Uczeń: - operuje niektórymi nazwami dyscyplin sportowych oraz ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami	Uczeń: - operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, w większości bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami	Uczeń: - operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - dość sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami	Uczeń: - operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wykorzystując podane czynności nieporadnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - nieumiejętnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie z dużym trudem pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	- wykorzystując podane czynności z pewnymi uchybieniami opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - częściowo poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - z pewnymi uchybieniami dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie z trudem pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	- wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - w większości poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - bez większych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	- wykorzystując podane czynności dość sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - dość sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie bez trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	- wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
- szyk wyrazów w zdaniu - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- szyk wyrazów w zdaniu - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- szyk wyrazów w zdaniu - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- szyk wyrazów w zdaniu - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne	- szyk wyrazów w zdaniu - czasowniki rozdzielnie złożone - czasowniki modalne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos				
Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, jednak niewielka znajomość poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a wystarczający zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a dość duży zasób poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Essen und Trinken				
5.1. Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna jedynie nieliczne wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw - w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z dużym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wybrane spośród wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw - częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z pewnym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw - w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw - w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą nieliczne odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie nieporadnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znikomą część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie bardzo krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)	– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wybrane odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami jedynie niektóre zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)	– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większość odpowiednich fragmentów zdań – pracując w grupie prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie zwięzły dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)	– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą prawie wszystkie odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie umiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami większość zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie dość obszerny dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)	– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań – pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym – pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodyczy i przekąsek na wieczór filmowy)
5.2. Frühstück international				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie nieudolnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie dość nieumiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach – sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów – pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia w znikomym stopniu poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje nieliczne zdania zgodne z ich treścią	– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia częściowo poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – dość nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje niektóre zdania zgodne z ich treścią	– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią	– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i dość obszernie uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia prawie całkowicie poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z ich treścią	– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze – sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią
– popełniając bardzo liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– popełniając liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– sporadycznie popełniając błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	– błędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy
5.3. Mein Lieblingsessen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om nieliczne odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om niektóre odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om prawie wszystkie odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe – przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata - po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje nieliczne zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z dużym trudem przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania - z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika - po wysłuchaniu dialogu nieporadnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko referuje na forum klasy	- częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata - po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje niektóre zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z pewnym trudem przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania - z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika - po wysłuchaniu dialogu dość nieporadnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi krótko referuje na forum klasy	- w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata - po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania - bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika - po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy	- prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata - po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje prawie wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz bez trudu przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania - prawie bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika - po wysłuchaniu dialogu umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi dość obszernie referuje na forum klasy	- w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata - po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania - bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika - po wysłuchaniu dialogu sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– forma <i>möchte</i> – – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> – – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> – – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> – – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	– forma <i>möchte</i> – – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tytnks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos				
Uczeń pobieżnie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowanie posiłku i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, jednak w wielu przypadkach nie uwzględni i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź się ogranicza do charakterystyki struktury leksykalno-gramatycznych i bardzo licznych błędów, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	Uczeń w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowanie posiłku i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględni i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktury leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	Uczeń w zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowanie posiłku i udziela dość krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktury leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	Uczeń w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowanie posiłku i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktury leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	Uczeń w rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowanie posiłku i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktury leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 6. Mein Wohnort				
6.1. Wo wohnst du?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób nieudolnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi nieliczne zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty bardzo krótko opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych z dużym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast w miast występujących w nagraniu – posilając się podanym słownictwem w znikomym stopniu poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz sporadycznie rozwiązuje zagadki innych uczniów	– z pewnym trudem przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób dość nieporadnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wybrane zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty krótko opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych z pewnym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posilając się podanym słownictwem częściowo poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz dość rzadko rozwiązuje zagadki innych uczniów	– bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób dość umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posilając się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów	– bez trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi prawie wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty dość obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posilając się podanym słownictwem prawie całkowicie poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz prawie we wszystkich przypadkach rozwiązuje zagadki innych uczniów	– sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania – w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób z wprawą uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców – pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi – wykorzystując podane zwroty bardzo obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi – w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu – posilając się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii – wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje zagadki innych uczniów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wykorzystując zamieszczone pytania nieporadnie opisuje w dzieściu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	– wykorzystując zamieszczone pytania dość nieumiejętnie opisuje w dzieściu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	– wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dzieściu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	– wykorzystując zamieszczone pytania umiejętnie opisuje w dzieściu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	– wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dzieściu zdaniach swoje miejsce zamieszkania
6.2. So wohne ich				
Uczeń: – zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie nieporadnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z nielicznych podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści	Uczeń: – zna dużą część poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie dość nieumiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z wybranych podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące jego treści	Uczeń: – zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści	Uczeń: – zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie umiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy z prawie wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści	Uczeń: – zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> – pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku – tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń – bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie bardzo krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	– z pewnym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	– bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	– bez trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie dość obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	– sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom
6.3. Mein Zimmer ist cool				
Uczeń: – zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje nieliczne nazwy mebli zdjeciom – pracując w parach nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog z dużym trudem zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjecia pomieszczeń oraz bardzo krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów – z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjeciom	Uczeń: – zna dużą część poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje niektóre nazwy mebli zdjeciom – pracując w parach dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog z pewnym trudem zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjecia pomieszczeń oraz krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjeciom	Uczeń: – zna i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje większość nazw mebli zdjeciom – pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjecia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów – bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjeciom	Uczeń: – zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy mebli zdjeciom – pracując w parach umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog bez trudu zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjecia pomieszczeń oraz dość obszernie opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów – prawie bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjeciom	Uczeń: – zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów – przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjeciom – pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli – w oparciu o wystuchany dialog z wprawą zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjecia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów – bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjeciom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówcy Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówcy szukają telefonu Zoe oraz nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	– po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówcy Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówcy szukają telefonu Zoe oraz dość nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu dość nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	– po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówcy Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówcy szukają telefonu Zoe oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	– po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówcy Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówcy szukają telefonu Zoe oraz dość sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	– po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówcy Zoe i Lasse – w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówcy szukają telefonu Zoe oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować – po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem	– zwrot <i>es gibt</i> – rzeczowniki złożone – celownik i przyimki z celownikiem – przyimki zmienne z celownikiem
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6
Texte Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
Uczeń wybiera i bardzo krótko opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz góską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	Uczeń wybiera i krótko opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz góską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń wybiera i zwięźle opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz góską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	Uczeń wybiera i dość obszernie opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz góską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	Uczeń wybiera i szczegółowo opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz góską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Freizeit				
7.1. Wie wird das Wetter?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami niektóre zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, bardzo krótkie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z dużym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami niektóre zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z pewnym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, dość obszerne dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności – uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę – w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi – po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt nieudolnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – sporadycznie przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – popełniając bardzo liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę nielicznymi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi	– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – dość rzadko przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – popełniając liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – częściowo poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wybranymi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi	– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiennie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – popełniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi	– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt umiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – prawie zawsze przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – sporadycznie popełniając błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – prawie całkowicie poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi	– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie – za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom – bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody – w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności – po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze – wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7.2. Wohin am Wochenende?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje nieliczne podane kategorie sportowe parom dyscyplin – w oparciu o wysłuchany dialog nieudolnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje niektóre podane kategorie sportowe parom dyscyplin – w oparciu o wysłuchany dialog dość nieumiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf	Uczeń: – operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych parom dyscyplin – w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje prawie wszystkie podane kategorie sportowe parom dyscyplin – w oparciu o wysłuchany dialog umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness – po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe parom dyscyplin – w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami können i müssen w odpowiedniej formie – wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe – po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu	– w odpowiedniej formie – wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe – po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu	– w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami können i müssen w odpowiedniej formie – wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe – po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami können i müssen w odpowiedniej formie – wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe – po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu	– w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami können i müssen w odpowiedniej formie – wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe – po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi bardzo krótki e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane w poleceniu – z licznymi uchybieniami pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi krótki e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wybrane informacje podane w poleceniu – z dość licznymi uchybieniami pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi zwięzły e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija większość informacji podanych w poleceniu – bez większych uchybień pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi dość obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane w poleceniu – prawie bezbłędnie pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w poleceniu – bezbłędnie pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend
7.3. Kulturabend				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatów reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – z dużym trudem uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog bardzo krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie z licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań	Uczeń: – operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na imprezę kulturalną – dość nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatów reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – z pewnym trudem uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań	Uczeń: – operuje zadawalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatów reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatów reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – bez trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog dość obszernie opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie prawie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną – sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatów reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną – z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> – w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy – pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu dwóch dialogów z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> – w nielicznych przypadkach przy- porządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje nieliczne zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze bardzo krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	– po wysłuchaniu dwóch dialogów z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> – w części przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje niektóre zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	– po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> – w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze zwięzły dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	– po wysłuchaniu dwóch dialogów bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> – prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje prawie wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze dość obszerny dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	– po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> – we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom – po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy – pracując w parze pisze rozbudowany dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żadnym sposobie komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Dialogtraining				
Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wystuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7
Tymeks Blog				
Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Lernspiele				
Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy, grę w grupach, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w grupach, grę w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w grupach, grę w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w grupach, grę w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów	Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grę w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów
Fotos				
Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz krótko uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz zwięźle uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niewielkimi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz dość obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo niewielkimi błędami, które nie zakłócają komunikacji	Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz bardzo obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Extras				
Weihnachten				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów nieudolnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – nieporadnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów dość nieumiejętnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów prawidłowo tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – w większości prawidłowo przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów umiejętnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia – z podanych wyrazów sprawnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i> – we wszystkich przypadkach przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – bardzo krótko komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny – po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa nieudolnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców – posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w znikomym stopniu poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia – popełniając bardzo liczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec – z dużym trudem wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem	– z pewnym trudem uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – krótko komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny – po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość nieumiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców – posiłkując się zamieszczonymi zdaniami częściowo poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia – popełniając liczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec – z pewnym trudem wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem	– bez większego trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – zwięźle komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny – po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców – posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w większości poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia – popełniając nieliczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec – bez większego trudu wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem	– bez trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – dość obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny – po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców – posiłkując się zamieszczonymi zdaniami prawie całkowicie poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia – prawie bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec – bez trudu wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem	– z wprawą uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych – bardzo obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny – po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa z wprawą mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców – posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w całości prawidłowo formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia – bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec – z wprawą wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem
Ostern				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi – po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera nieliczne właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi – po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera niektóre właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi – po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera większość właściwych odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi – po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi – po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) – po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kulturowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zwyczajnie wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana – z dużym trudem rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło – nieudolnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych	– z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) – po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kulturowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz krótko uzasadnia swoje zdanie – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwyczajnie wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana – z pewnym trudem rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło – dość nieumiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych	– bez większego trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) – po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kulturowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz zwięźle uzasadnia swoje zdanie – w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwyczajnie wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana – bez większego trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło – dość umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych	– bez trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) – po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kulturowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz dość obszernie uzasadnia swoje zdanie – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwyczajnie wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana – bez trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło – umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych	– sprawnie przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) – po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kulturowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwyczajnie wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana – sprawnie rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło – z wprawą pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych
Eine Weltreise in 2,31 Minuten				
Uczeń: – z dużym trudem objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski	Uczeń: – z pewnym trudem objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski	Uczeń: – bez większego trudu objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski	Uczeń: – bez trudu objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski	Uczeń: – sprawnie objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> z licznymi uchybieniami podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku – słucha piosenki jeszcze raz i nieudolnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem – znajduje w tekście piosenki wiele niemieckich odpowiedników zdań w języku polskim – po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z dużym trudem odpowiada na podane pytania	– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> z dość licznymi uchybieniami podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku – słucha piosenki jeszcze raz i dość nieumiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem – znajduje w tekście piosenki kilka niemieckich odpowiedników zdań w języku polskim – po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z pewnym trudem odpowiada na podane pytania	– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> bez większych uchybień podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku – słucha piosenki jeszcze raz i dość umiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem – znajduje w tekście piosenki większość niemieckich odpowiedników zdań w języku polskim – po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki bez większego trudu odpowiada na podane pytania	– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> prawie bezbłędnie podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku – słucha piosenki jeszcze raz i umiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem – znajduje w tekście piosenki prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki zdań w języku polskim – po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki bez trudu odpowiada na podane pytania	– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> , sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku – słucha piosenki jeszcze raz i z wprawą śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem – znajduje w tekście piosenki wszystkie niemieckie odpowiedniki zdań w języku polskim – po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z wprawą odpowiada na podane pytania
Ein Song, zwei Stimmen				
Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – z dużym trudem przedstawia treść piosenki – słucha piosenki jeszcze raz i nieudolnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – z trudem przedstawia treść piosenki – słucha piosenki jeszcze raz i dość nieumiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – w większości bez trudu przedstawia treść piosenki – słucha piosenki jeszcze raz i dość umiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – bez trudu przedstawia treść piosenki – słucha piosenki jeszcze raz i umiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem	Uczeń: – po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – z wprawą przedstawia treść piosenki – słucha piosenki jeszcze raz i z wprawą śpiewa równocześnie z nagraniem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi – nieumiejętnie wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego – z dużym trudem przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie – podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski	– częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi – z pewnymi uchybieniami wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego – z trudem przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie – podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski	– w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi – bez większych uchybień wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego – w większości bez trudu przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie – podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski	– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi – dość sprawnie wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego – bez trudu przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie – podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski	– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi – sprawnie wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego – z wprawą przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie – podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski
Valentinstag				
Uczeń: – przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi – na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z dużym trudem wyjaśnia, do których krajów pasują krajoznawcze zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami	Uczeń: – przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek częściowo poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi – na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z trudem wyjaśnia, do których krajów pasują krajoznawcze zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami	Uczeń: – przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek w większości poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi – na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami w większości bez trudu wyjaśnia, do których krajów pasują krajoznawcze zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami	Uczeń: – przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi – na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami bez trudu wyjaśnia, do których krajów pasują krajoznawcze zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami	Uczeń: – przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek w całości prawidłowo ćwiczy w parze podobne dialogi – na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z wprawą wyjaśnia, do których krajów pasują krajoznawcze zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– prawie nie angażuje się w dyskusję klasową na temat obchodzenia walentynek – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek nieumiejętnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania – pisze e-mail, w którym udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania – pisze e-mail, w którym udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek bez większych uchybień przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania – pisze e-mail, w którym udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytania	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej – na temat obchodzenia walentynek – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek dość sprawnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania – pisze e-mail, w którym udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytania	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek sprawnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania – pisze e-mail, w którym udziela rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania
Made in Deutschland				
Uczeń: – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić – podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencerę, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania – z dużym trudem wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu pracując w parze, wyszukuje w Internetcie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania z licznymi uchybieniami przedstawia w klasie youtubekę / youtube'a albo influencerkę / influencerę z Niemiec	Uczeń: – po wysłuchaniu dialogu z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co Pauline zamierza robić – podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencerę, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania – z trudem wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu pracując w parze, wyszukuje w Internetcie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania z dość licznymi uchybieniami przedstawia w klasie youtubekę / youtube'a albo influencerkę / influencerę z Niemiec	Uczeń: – po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień wyjaśnia, co Pauline zamierza robić – podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencerę, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania – bez większego trudu wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu pracując w parze, wyszukuje w Internetcie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania bez większych uchybień przedstawia w klasie youtubekę / youtube'a albo influencerkę / influencerę z Niemiec	Uczeń: – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić – podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencerę, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania – dość sprawnie wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu pracując w parze, wyszukuje w Internetcie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania prawie bezbłędnie przedstawia w klasie youtubekę / youtube'a albo influencerkę / influencerę z Niemiec	Uczeń: – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić – podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencerę, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania – sprawnie wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu pracując w parze, wyszukuje w Internetcie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie przedstawia w klasie youtubekę / youtube'a albo influencerkę / influencerę z Niemiec

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	Uczeń częściowo poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	Uczeń w większości poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.