

PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH  
im. KATARZYNY KOBRO W ZDUŃSKIEJ WOLI

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2022/2023**

Opracowały:

**Elżbieta Olejniczak, Anna Jaros, Grażyna Klauzińska, Justyna Trzcńska – Krauze**

Spis treści:

1. Uzasadnienie teoretyczne:
  - 1) Wprowadzenie,
  - 2) Podstawa prawna,
  - 3) Misja i wizja szkoły,
  - 4) Sylwetka absolwenta.
2. Diagnoza zasobów i zagrożeń.
3. Założenia oraz cele: główny i szczegółowe.
4. Planowany harmonogram działań w roku szkolnym 2021/2022.
5. Ewaluacja

### **1) Wprowadzenie.**

Specyfika funkcjonowania szkoły wpisuje się w wizerunek artystyczny jej patronki – Katarzyny Kobro, uznawanej za jedną z najbardziej znaczących postaci polskiej awangardy plastycznej. Jej sztuka jest inspiracją do kształtowania u młodzieży postaw artystycznych i społecznych nacechowanych otwartością i łącznością z otaczającą przestrzenią.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów klas I-V Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Katarzyny Kobro.

Jest on spójny ze Statutem Szkoły, zestawami programów nauczania jak również dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska. Z uwagi na to, że wychowanie i profilaktyka jest procesem ciągłym, został tak opracowany, aby w toku nauki wychowankowie byli odbiorcami wszystkich oddziaływań realizowanych w szkole. Jego założenia i treść są także adresowane do nauczycieli i rodziców naszych uczniów. Program obowiązuje więc w odniesieniu do toku kształcenia i wychowania, a nie tylko pojedynczego roku szkolnego. Został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

W oparciu o bieżące analizy diagnoz zasobów i zagrożeń szkoły będzie modyfikowany, szczególnie w zakresie harmonogramu.

Wychowanie jest wspieraniem ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono wzmacniane i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki, która (zdaniem prof. Zbigniewa B. Gasia) kompensuje niedostatki wychowania, wspomaga młodzież (też dzieci i dorosłych) w radzeniu sobie z trudnościami, ogranicza czynniki zagrażające zdrowiu i wzmacnia czynniki sprzyjające rozwojowi.

## **2) Podstawa Prawna.**

Program wychowawczy szkoły na rok szkolny 2021/2022 został opracowany na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2020 poz. 910 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 07.09.1991r. O systemie Oświaty (Dz. U. 1991 poz.425 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280 ze zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
6. Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 06.06.2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2019 r., poz.1247).
7. Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26.03.2019 r. zmieniające rozporządzenia z dnia 16.05.2018 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1674).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 05.09.2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1712).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.09.2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające przy publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
10. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 09.09.2022 r., poz.1903 w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1658).
12. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2018 r., poz.1560).
13. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz. 1490).

14. Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 ze zm.).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 poz. 55 ze zm.).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2018 poz. 1878 ze zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2010 nr 125 poz. 842).
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245).
19. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2017 poz.773 ze zm.).
20. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. 2019 poz.81 ze zm.).
21. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji nr 1619 z dnia 12 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urz. KGP z 2010 r. Nr 11 poz. 64) oraz zarządzenie Komendanta Głównego Policji nr 18 z dnia 23 maja 2014 r. zmieniające zarządzenie w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urz. KGP z 2014 r. poz. 41)
22. Zarządzenie Nr 67 Komendanta Głównego Policji z dnia 14 grudnia 2018 r. w sprawie w sprawie negocjacji policyjnych (Dz. Urz. KGP z 2019 r. poz. 4)
23. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz.483 z późn. zm.).
24. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
25. Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Katarzyny Kobro w Zduńskiej Woli.
26. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
27. Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2022/2023.
28. Plan nadzoru pedagogicznego Centrum Edukacji Artystycznej nad szkołami i placówkami artystycznymi w roku szkolnym [2022/2023](#).

### **3) Misja i wizja szkoły**

**Misją szkoły** jest zapewnienie uczniom dogodnych warunków rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i artystycznego, które pozwalają przygotować ich do dalszych etapów ich rozwoju zawodowego, naukowego i społecznego. Przez kształtowanie społecznych postaw otwartości na świat, samodzielności w zdobywaniu wiedzy przez umiejętne i świadome wykorzystanie różnorodnych źródeł wiedzy, budujemy świadomego i aktywnego odbiorcę kultury.

Przez zapewnienie uczniom optymalnego środowiska do rozwoju emocjonalnego, podnoszenie sfery bezpieczeństwa w szkole, budowanie zaufania, podnoszona jest ich samoocena, co przekłada się na późniejsze relacje ze środowiskiem i ich większą aktywność w tej sferze społecznej. Dzięki zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia ogólnego i artystycznego przez wykwalifikowaną kadre, młodzież zyskuje w warstwie kompetencji zawodowych oraz społecznych. Bazowanie na zasobach szkolnych oraz ich rozwijanie pozwala realizować coraz szersze spektrum potrzeb edukacyjnych.

Szkoła stara się jak najlepiej zadbać o indywidualne podejście do potrzeb ucznia, pozwalając tym samym na jego optymalny rozwój.

**Wizja szkoły** opiera się na budowaniu jak najlepszych relacji ze środowiskiem rodzinnym ucznia sprzyjających kształtowaniu więzi z kolejnymi rocznikami. Aktywizacja środowiska rodzinnego w procesie edukacyjnym (inicjatywy rodziców i kadry nauczycielskiej) przekładają się na bogate i aktywne życie szkoły. Szkoła chętnie stara się o pozyskiwanie środków na jej rozwój w celu kształtowania placówki nowoczesnej, oferującej uczniom i ich opiekunom atrakcyjne warunki zdobywania wiedzy i umiejętności. Dbałość o wysoki poziom zawodowych umiejętności kadry pedagogicznej, ich ustawcze kształcenie w zakresie przedmiotów nauczanych i ogólnej dydaktyki i psychologii przekłada się na coraz wyższe osiągnięcia jej wychowanków. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz pozyskiwanie nowych partnerów mogących pomóc w rozwoju szkoły, sprzyja w kształtowaniu pozytywnego wizerunku placówki oraz daje szerokie możliwości na współczesnym rynku pracy naszym absolwentom.

#### **4) Sylwetka absolwenta**

- Potrafi analizować różnorodne źródła informacji oraz wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w działalności artystycznej;
- Aktywnie uczestniczy w działaniach artystycznych na poziomie regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym;
- Jest zmotywowany do samokształcenia, potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
- Rozumie istotę tolerancji, zasady dobrych obyczajów kulturowych,
- Jest kreatywny w różnorodnych dziedzinach życia, szczególnie w sztuce,
- Szanuje tradycje, ale równocześnie czuje odpowiedzialność za twórcze kształtowanie nowych wizji,
- Jest nastawiony na stałe poszukiwanie i doskonalenie zawodowe,
- Potrafi pracować w zespole,
- Jest pracowity i odpowiedzialny,

- Potrafił stawić czoło trudnościom i pokonać je,
- Angażuje się w życie społeczne i kulturalne regionu i kraju,
- Ma świadomość, że kierunek jego wykształcenia powinien odpowiadać na potrzeby społeczne,
- Posiada umiejętności dalszego samokształcenia i doskonalenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa,
- Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub kontynuowania nauki.

## **2. Diagnoza zasobów i zagrożeń.**

Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego: jego zasobów oraz obszarów problemowych, zagrożeń mogących się pojawiać lub pojawiających się. Została ona przeprowadzona w oparciu o narzędzia adekwatne do profilu i specyfiki szkoły. Podstawą do sformułowania celów oraz zaplanowania działań było:

- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej w roku 2021/22 – respondentami byli uczniowie, rodzice i nauczyciele,
- spostrzeżenia z badań ankietowych kierowanych do rodziców, prawnych opiekunów uczniów klasy I – celem było szybkie rozpoznanie potrzeb psychofizycznych młodzieży (nowych uczniów) i dostosowanie do nich form i metod pracy nauczycieli,
- badania ankietowe on line dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole (czerwiec 2022) oraz „Moje samopoczucie” „Zagrożenia uzależnieniem” (wrzesień 2022),
- badania ankietowe „Ocena jakości relacji szkolnych” - Fundacji „Dbam o swój zasięg” w ramach projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”,
- wskazania wypływające z projektu „Życie warte jest rozmowy” dr Halszki Witkowskiej „Zachowania samobójcze wśród dzieci i młodzieży. Raport za lata 2012- 2021. Na podstawie danych Komendy Głównej Policji”
- wnioski i obserwacje z pracy szkolnego psychologa (najczęstsze przyczyny konsultacji psychologicznych),
- wyniki klasyfikacji i promocji w roku 2021/22,
- ocenę frekwencji uczniów,
- wnioski z posiedzeń klasyfikacyjnych i plenarnych rad pedagogicznych oraz zespołu wychowawczego szkoły z roku szkolnego 2021/2022,
- obserwacje zachowania uczniów na terenie szkoły oraz poza nią, także w sytuacji zdalnego nauczania,
- rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami,

- konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza prac uczniów (artystycznych, prace pisemne z języka polskiego).

W oparciu o powyższe wyodrębniono zasoby szkoły:

- uczniowie otrzymują bardzo dobre przygotowanie plastyczne i dobre ogólnokształcące,
- wielu uczniów otrzymuje nagrody i wyróżnienia w prestiżowych konkursach,
- wysoki procent absolwentów kontynuuje edukację na wyższych uczelniach: plastycznych i innych,
- spotkania z absolwentami z lat ubiegłych wskazują na ich zaradność lub wręcz sukcesy w sytuacjach zawodowych, pracowniczych,
- od lat obserwuje się duże zaangażowanie młodzieży w wolontariat,
- wieloletnie wyniki badań ankietowych uczniów i rodziców, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz obserwacje kadry nauczycielskiej i obsługi wskazują na wysoki poziom bezpieczeństwa i sporadyczne zachowania ryzykowne,
- jasne normy zachowania oraz konsekwencja wychowawcza kadry sprzyjają prezentowaniu przez uczniów zachowań grzecznościowych, uprzejmych – także w relacjach rówieśniczych,
- indywidualny kontakt w relacjach uczeń – nauczyciel wpływa na większą otwartość, obowiązkowość i lojalność młodzieży,
- są uczniowie, którzy w atmosferze naszej szkoły odzyskują wiarę w swoje możliwości, poprawiają relacje rówieśnicze i zaufanie do otoczenia (porównują z poprzednimi etapami edukacyjnymi i wskazują na korekcyjną rolę szkoły w ich rozwoju osobistym),
- bardzo dobre warunki socjalne szkoły, w tym możliwość konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego (np. w oczekiwaniu na połączenia komunikacyjne z miejscem zamieszkania).

Analiza zebranego materiału wskazuje na obszary problemowe:

- nadal niewystarczająca frekwencja w szkole i zainteresowanie nauką, co skutkuje zaniżonymi osiągnięciami szkolnymi, a u niektórych uczniów trudnościami w nauce,

- postawa pasywna (u części uczniów) przejawiająca się słabo sprecyzowanymi celami życiowymi,
- niewystarczająco wykształcone umiejętności interpersonalne niesprzyjające osiągnięciu autonomii, ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- sporadyczne używanie środków psychoaktywnych,
- słabe umiejętności w zakresie racjonalnego gospodarowania czasem po zajęciach lekcyjnych,
- nadmierne lub niewłaściwe korzystanie z nowych technologii (gry, mimo intensywnych oddziaływań w latach poprzednich nadal niewystarczająca ostrożność na portalach społecznościowych),
- część uczniów posiada zaniżoną, nieadekwatną samoocenę w zakresie funkcjonowania osobowego oraz predyspozycji do nauki, czy predyspozycji plastycznych,
- wielu uczniów prezentuje niewłaściwą organizację pracy: wykorzystania czasu w szkole lub po szkole, co skutkuje słabszymi postępami w nauce,
- niewystarczająco opanowane bądź stosowane (mimo znajomości po zajęciach z psychologiem) zasad efektywnego uczenia się,
- radzenie sobie ze stresem, szczególnie ekspozycyjnym, autoprezentacją,
- wielu uczniów dojeżdża do szkoły ze znacznie odległych miejsc zamieszkania, co skutkuje ich ogólnym przemęczeniem.

### **3. Założenia oraz cele główne i szczegółowe Programu.**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami.

Wychowawca pełni szczególną rolę w systemie wychowawczym i profilaktycznym szkoły – tworzy w powierzony mu klasie zwarty zespół, współpracujący z dyrekcją szkoły, rzecznikiem praw ucznia, opiekunem samorządu szkolnego, nauczycielami i rodzicami, w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu. Dlatego zadaniem wychowawcy, we współpracy z innymi pracownikami szkoły jest:

- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, bezpieczeństwa w internecie;
- podnoszenie jakości udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli;
- działania profilaktyczne w ramach zapobiegania uzależnieniom od narkotyków i alkoholu; przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie;
- kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami, uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły na zasadach życzliwości, współdziałania, tworzenia atmosfery sprzyjającej osiągnięciu założonych celów;

- monitorowanie przejawów agresji, dyskryminacji, ksenofobii, homofobii, przeciwdziałanie tym zjawiskom;
- rozwijanie i umacnianie współpracy z Radą Rodziców i domem rodzinnym ucznia oraz bursą;
- analiza i rozwiązywanie problemów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów;
- współpraca z z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zduńskiej Woli , Kuratorium Oświaty, wizytatorami CEA, SPPP CEA, Kuratorium i WODN oraz pracownikami prewencji d/s nieletnich.

#### **Cele główne:**

- Adekwatny do możliwości uczniów rozwój ich osobowości w sferze: emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, moralnej, fizycznej;
- Ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój poprzez skuteczne przeciwdziałanie potencjalnym zagrożeniom i reagowanie na już dostrzeżone.

#### **Cele szczegółowe:**

- Kształtowanie postaw obywatelskich m. in. poprzez przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, środowiska lokalnego.
- Kształtowanie zainteresowań oraz wrażliwości artystycznej, otwartości na kontakt ze sztuką, kulturą, sportem.
- Podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wychowanie do wartości i kształcenie patriotycznych postaw uczniów.
- Wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego.
- Kontrola potrzeb i zagrożeń w szkole i bursie.
- Zapobieganie i reagowanie na dostrzeżone sygnały przemocy w rodzinie (Niebieska Karta).
- Przeciwdziałanie ryzyku uzależnienia od substancji szkodliwych (środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny) oraz behawioralnych.
- Uświadamianie tożsamości europejskiej.
- Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, ksenofobii i homofobii.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, rozpoznawanie podstawowych wartości.
- Wspieranie w wyborze kierunku dalszego kształcenia i przygotowanie do przyszłej aktywności zawodowej.
- Kształcenie w zawodzie oparte o kontakt z lokalnymi firmami, uświadamianie współczesnych zasad funkcjonowania rynków pracy.



- Promowanie konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności u uczniów.
- Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji przez rozwój kompetencji cyfrowych, bezpieczne ich użytkowanie i możliwe zagrożenia związane z mediami społecznościowymi, przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
- Uświadamianie uczniów w zakresie prawa autorskiego.
- Wdrażanie do samokształcenia, stymulowanie postaw sprzyjających osiągnięciu dobrych wyników w nauce, aktywności artystycznej.
- Przygotowanie do zdawania egzaminu dyplomowego i maturalnego.
- Podnoszenie motywacji do rozwoju osobistego, nauki.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Wspieranie w kształtowaniu realnej i pozytywnej samooceny uczniów, wiary w swoje możliwości.
- Zapewnienie bezpieczeństwa, dalsze rozwijanie warunków szkoły przyjaznej uczniowi.
- Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia (wychowanie i profilaktyka prozdrowotna).
- Podnoszenie umiejętności interpersonalnych sprzyjających osiągnięciu autonomii i asertywnego stanowienia o sobie. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane ze środkami psychoaktywnymi; uświadamianie somatycznych, emocjonalnych i społecznych szkód zażywania środków psychoaktywnych.
- Uwrażliwianie dorosłych – nauczycieli i rodziców – na specyfikę rozwojową okresu dojrzewania młodzieży w kontekście pojawiających się zagrożeń, problemów wychowawczych.
- Rozwijanie u rodziców i nauczycieli umiejętności szybkiego identyfikowania zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój młodzieży (np. problemy emocjonalne, wychowawcze, związane z nauką) oraz reagowania na nie.
- Diagnozowanie zasobów i obszarów problemowych w szkole.

#### 4. Planowany harmonogram działań na rok szkolny 2022/2023.

<b>Wychowanie</b> <b>Podnoszenie jakości edukacji</b> Priorytet MEiN (9): Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.								
Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Test diagnostyczny	- Test „na wejściu”, po klasie I badający przyrost wiedzy i przyrost umiejętności z zajęć dydaktycznych ogólnokształcących i artystycznych - Analiza przyrostu wiedzy z przedmiotów ogólnokształcących w klasach I,II,III,IVA.	Diagnoza wiadomości, umiejętności i potrzeb ucznia	126	32		IX 2022 VI 2023	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych
Informacyjna	Analiza porównawcza	Badanie, analiza i opis postępu prac uczniów klas I-IV w odniesieniu do wyników uzyskanych na egzaminach wstępnych, przeglądach wewnętrznych.	Diagnoza wiadomości, umiejętności i potrzeb ucznia	154	15		XII 2022 VI 2023	Dyrektor Zespół plastyków
Edukacyjna	Zajęcia poza dydaktyczne w zakresie przedmiotów:	Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym.	Wspomaganie rozwoju ucznia wybitnie zdolnego.	Według potrzeb	7		w ciągu roku szkolnego 2022/2023	Nauczyciele przedmiotów rysunek i malarstwo, rzeźba, podstawy

	rysunek i malarstwo, rzeźba,							projektowania
Edukacyjna	Przygotowanie dokumentacji	Przygotowanie wniosków o stypendia MKiDzN i Marszałka Województwa	Motywowanie uczniów do doskonalenia swych umiejętności oraz prezentowania efektów swojej pracy.		1		III, V, VI 2023	Wicedyrektor
Informacyjne	Współpraca w zespole	Sprawdzenie organizacji kształcenia na rok 2022/2023 pod względem zgodności z przepisami prawa	Podnoszenie jakości edukacji w szkole		36		IX 2022	Dyrekcja
Edukacyjna	Współpraca w zespole	Powołanie zespołu przedmiotów ogólnokształcących.	Realizowanie korelacji międzyprzedmiotowych		18		IX 2022	Wicedyrektor nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Edukacyjna	Analiza prawna, pogadanki	Przestrzeganie prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Przygotowanie młodzieży do pomagania uczniom niepełnosprawnym.	Sprawdzenie czy przestrzegane są zapisy prawa w zakresie przystosowania szkoły dla niepełnosprawnych.	154	36		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne, spotkania ze specjalistami	Działania wspierające indywidualne potrzeby uczniów zdolnych i wykazujących problemy w nauce. Wspieranie uczniów w minimalizowaniu trudności w nauce oraz nieprawidłowości w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym wg działań zaplanowanych w KPU	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wykorzystywania zasobów osobistych uczniów oraz ograniczania słabych	Według potrzeb	34	154	w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, przedmiotów ogólnokształcących, plastycy, psycholog, pedagog

			stron oraz pokonywania trudności.					
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wywiadówka	Zapoznanie uczniów klasy I i rodziców ze Statutem Szkoły, WZO regulaminem oceniania zachowania, modelem absolwenta, wizją szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Zapoznaczanie uczniów rodziców z dokumentami szkolnymi.	34	1	34	VIII - IX 2022	Wychowawca klasy I
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wywiadówka	Przypomnienie ww przepisów uczniom i rodzicom pozostałych klas.		122	4	122	16 IX 2022	Wicedyrektor, wychowawcy
Informacyjna	Współpraca w zespole	Aktualizacja WZO i Statutu Szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wnioskami z Rad Pedagogicznych	Dostosowanie dokumentów szkolnych do obowiązującego prawa.		4		I półrocze	Wicedyrektor Powołany zespół nauczycieli

## Wychowanie

### Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu, podejmowanie odpowiedzialności – w sferze społecznej i edukacyjnej,

Priorytet MEiN (1): Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Priorytet MEiN (2): Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Rekomendacja CEA (1): Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów.

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Treningi umiejętności, spotkania z wychowawcą	Symulacja różnych zachowań na zajęciach z wychowawcą: kształtowanie prawidłowych zachowań w trakcie udziału w imprezach szkolnych, miejskich i innych (również na zajęciach WF);	Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu właściwego zachowania; stosowanie jej w sytuacjach codziennych oraz w czasie uroczystości.	154	5		w ciągu roku 2022/2023	Wychowawcy
		dyskusje na zajęciach dydaktycznych, nt. zachowań ludzi podczas imprez sportowych, kulturalnych, uroczystości państwowych i innych;		154	36		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele zajęć edukacyjnych
		rozmowy z rodzicami dotyczące prawidłowych zachowań w trakcie udziału w imprezach szkolnych, miejskich i innych, przedstawienie problemu, podjęcie wspólnych działań.			5	154	w ciągu roku 2022/2023	Wychowawcy
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki	Poruszanie zagadnień związanych z prawami i obowiązkami obywatelskimi i wartościami wynikającymi z przynależności do rodziny oraz prawem szkolnym na zajęciach z wychowawcą, lekcjach WOS, WDŻ, etyki, religii, języka polskiego, historii, HIT.	Rozwijanie tożsamości grupowej u ucznia.	154	8		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele wymienionych przedmiotów
Informacyjna	Zajęcia z	Uświadamianie młodzieży obowiązku szkolnego	Rozwijanie motywacji	154	34	154	w ciągu roku	Dyrekcja,

a	wychowawcą, pogadanki	i motywowanie do systematycznej nauki, współpraca z rodzicami i opiekunami Bursy w egzekwowaniu wypełniania w/w obowiązków (stałe monitorowanie frekwencji i wyników w nauce).	uczniów do przestrzegania ustalonych reguł i norm grupowych.				2022/2023	wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog
Edukacyjna	Głosowanie	Demokratyczne wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Uczniowie podnoszą umiejętności z zakresu stosowania i przestrzegania reguł demokratycznych.	154	6		IX 2022	Wicedyrektor, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
Alternatywna	Zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wolontariat	związania związane z historią i działalnością szkoły raz osobami z nią związanymi	Uczniowie poznają biografię i twórczość K. Kobro, inspirują się dziełami artystki.	34	2		IX 2022	Wychowawca kl. I, nauczyciel historii sztuki
		Przybliżenie środowiska kulturowego patronki, analiza jej twórczości na przykładach prac z Muzeum Sztuki w Łodzi, złożenie kwiatów na grobie K. Kobro		34	5		XI 2022	Dyrekcja, nauczyciele
		Obchody Święta Patronki Szkoły „Katarzynki” - prezentacja dot. życia i twórczości K. Kobro		154	20		25 XI 2022	Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele- wychowawcy, plastycy
		Opieka nad grobem patronki szkoły		34	1		X 2022	Wicedyrektor Samorząd Uczniowski
		Opieka nad kącikiem pamięci K. Kobro.		3	1		w ciągu roku 2022/2023	Wicedyrektor

Edukacyjna	Treningi umiejętności psychospołecznych	Tworzenie koleżeńskich grup pomocy w ramach klas.	Kształtowanie wrażliwości uczniów w dostrzeganiu problemów innych oraz udzielania pomocy potrzebującym.	154	34		w miarę potrzeby	Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawcy
Alternatywna	Bal maturalny	Zorganizowanie „Studniówki”	Uczniowie rozwijają świadomość tradycji szkolnych, stosują się do zasad dobrego wychowania, integrują się.	28	3	28	I 2023	Wychowawca kl. IV, plastycy
Edukacyjna	Praca w zespole	Rekomendacja przez Samorząd uczniów do stypendium PRM.	Rozwijanie umiejętności wspierania innych w podejmowaniu decyzji.		2		VI 2023	Dyrekcja Opiekun SU
Informacyjna	Kronika szkolna, spotkania z absolwentami	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Uczeń nabywa wiedzę o historii szkoły i jej osiągnięciach, stymuluje swój rozwój przykładami z życia absolwentów.		2		w ciągu roku 2022/2023	Wicedyrektor, nauczyciel plastyk
Edukacyjna	Aktywność promująca szkołę (strona www, broszury,	Kontynuowanie działań związanych z promocją szkoły: - systematyczne prowadzenie szkolnej strony www . - wykorzystywanie bazy danych „Losy absolwentów”;	Wskazywanie uczniom sposobów promowania aktywności własnej oraz społeczności szkolnej.		34	3	w ciągu roku 2022/2023	Administratorzy strony internetowej i mediów społecznościowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących,

	ulotki, plakaty), prezentacja	- systematyczne prowadzenie szkolnej strony na portalu Facebook i Instagram; - zajęcia dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły; - promowanie działań szkolnych i sukcesów uczniów w lokalnych mediach.						plastycy, dyrekcja, wychowawcy,
Edukacyjna	Treningi umiejętności psychospołecznych	Warsztaty integracyjne dla uczniów klasy I	Integracja zespołu klasowego. Budowanie atmosfery wzajemnego zrozumienia i otwartości.	34	3		IX 2022	Psycholog, pedagog, wychowawca
Alternatywna	Spotkanie integracyjne	Integracja uczniów	Integracja uczniów poszczególnych klas, budowanie atmosfery zaufania i akceptacji.	154	4		25 XI 2021	wychowawcy klas
Alternatywna	Zachęcanie młodzieży do pomocy innym	Wolontariat. Wspieranie różnych akcji charytatywnych	Uświadamianie potrzeby i wartości bezinteresownej pomocy.	154	34		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, plastycy



**Wychowanie****Rozwijanie postaw patriotycznych, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy -**

Priorytet MEiN (1): Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Priorytet MEiN (3): Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Rekomendacje CEA (1): Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów.

Strategia profilaktyczno - wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Alternatywna	Uroczystości, apele	Udział młodzieży w uroczystościach szkolnych oraz miejskich (zgodnie z kalendarzem roku szkolnego):	Wzmacnianie roli tradycji narodowych, religijnych, kulturowych, regionalnych; kształtowanie postawy szacunku do symboli państwowych.	154	34		zgodnie z planem uroczystości i apeli	Dyrekcja, poczet sztandarowy, SU, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Edukacyjna	Wycieczki	Organizowanie wycieczek do teatru, muzeów, filharmonii, kina, na wystawy oraz wycieczek dydaktycznych i dydaktyczno-turystycznych. Udział w lekcjach muzealnych i teatralnych.	Kształtowanie świadomych odbiorców kultury oraz umiejętności jej oceniania.	154	34		w ciągu roku 2022/2023	Wicedyrektor, wychowawcy nauczyciele ogólnokształcący i plastycy

Edukacyjna	Prelekcje, warsztaty	Poruszanie zagadnień związanych z patriotyzmem na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii i pozostałych zajęciach edukacyjnych, wykorzystywanie filmów o w/w tematyce, w tym filmu o historii hymnu polskiego, kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych.	Budowanie tożsamości narodowej	154	34		w ciągu roku 2022/2023	Wszyscy nauczyciele
Edukacyjna	Lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, wykłady	Współpraca z Muzeum Miasta Zduńskiej Woli, Sieradzu i Łodzi; Współpraca z Uniwersytetem Łódzkim Katedrą Historii Sztuki, ASP w Warszawie, ASP w Wrocławiu, ASP w Łodzi, zakładami i przedsiębiorstwami z regionu .	Poszerzanie wiedzy na temat miasta i regionu	154	15		w ciągu roku 2022/2023	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, nauczyciel bibliotekarz.

## Wychowanie

### Sztuki plastyczne w promowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości ucznia; promowanie aktywności twórczej.

Priorytet MEiN (9): Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Rekomendacja CEA (1): Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów

Strategia profilaktyczna o wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Rozmowy, pogadanki, instruktaże w czasie zajęć w klasach i w plenerze.	Tematy związane z omawianymi zagadnieniami edukacyjnymi.	Kształtowanie efektywności pracy na przedmiotach artystycznych	154	15		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele przedmiotów artystycznych

Informacyjna	Pogadanka	Wykorzystywanie biografii artystów plastyków w toku omawiania realizowanego zadania, materiału np. „Jak ze stresem radzą sobie plastycy?”	Poszerzanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sferze działań artystycznych	154	16		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele przedmiotów artystycznych i historii sztuki
Alternatywna	Wernisaże, wystawy, konkursy, plenery wewnętrzzszkolne i pozaszkolne	Organizacja wystaw prezentujących osiągnięcia artystyczne uczniów, absolwentów i nauczycieli:	Kształtowanie ponadprzeciętnych kompetencji osobowościowych, postawy asertywnej i tolerancyjnej, odpowiedzialnej inicjatywy, celowych działań. Kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia się.	154	16		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, nauczyciele plastycy,
Edukacyjna	Konsultacje	Zachęcenie i mobilizowanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych.	Rozwijanie umiejętności plastycznych i sztuki prezentacji swojej twórczości.	W miarę potrzeb	34		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, nauczyciele
Edukacyjna	Konsultacje, dyskusje, pogadanki	Wspieranie uczniów biorących udział w przeglądach i plenerach znajdujących się w kalendarzu imprez ogólnopolskich i	Rozwijanie umiejętności plastycznych i	W miarę potrzeb	34		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, zespół wychowawczy, zespół nauczycieli

		międzynarodowych. Informowanie o prawie autorskim.	sztuki prezentacji swojej twórczości.					plastyków.
Interwencyjna	Udzielanie pomocy materialnej	Dofinansowanie wytypowanym uczniom dopłat w ogólnopolskich plenerach dla uczniów szkół plastycznych.	Wyrównanie szans, umożliwienie uczestnictwa w plenerach większej grupie uczniów.	W miarę potrzeb	2	5	w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, Rada Rodziców
Edukacyjne	Udzielanie pomocy merytorycznej	Podjęcie działań mających na celu podniesienie jakości edukacji z przedmiotów artystycznych na ogólnopolskich przeglądach zewnętrznych: - określenie słabych stron - podjęcie działań wzmacniających mocne strony	Podniesienie wyników edukacyjnych, motywowanie do pracy i zdrowej rywalizacji	154	15		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących
Edukacyjna	Udzielanie pomocy merytorycznej i finansowej	Udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach – ogłaszanych przez szkoły artystyczne i inne instytucje.	Doskonalenie zainteresowań i poszerzanie wiedzy.	W miarę potrzeb	15		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele zajęć artystycznych
Edukacyjna	Uroczystości szkolne	Oprawa plastyczna podczas uroczystości szkolnych.	Rozbudzanie wrażliwości ucznia	154	15		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele plastycy
Edukacyjna	Warsztaty malarskie	Plener malarski dla uczniów klasy III	Rozwijanie umiejętności malarskich	32	3		VI 2023	Nauczyciel rysunku i malarstwa, wychowawca

## Wychowanie

### Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, wdrażanie samokształcenia.

Priorytet MEiN (6): Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Priorytet MEiN (7): Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Strategia profilaktyczno - wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Ćwiczenia na zajęciach ogólnokształcących	W oparciu o swoje umiejętności kadra pedagogiczna uruchamia działania skierowane na: - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;	Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z technologii cyfrowych, kreatywnego wykorzystywania Internetu.	154	18		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, biblioteka

		- korzystanie na zajęciach z platform edukacyjnych, multimedialnych materiałów edukacyjnych;						
Edukacyjna	Ćwiczenia na zajęciach artystycznych	W oparciu o swoje umiejętności kadra pedagogiczna uruchamia działania skierowane na: - wyszukiwanie technik i technologii sprzyjających realizacji rozwiązań plastycznych, twórczych, eksperymentalnych.	Rozwijanie umiejętności czerpania ze źródeł internetowych w aktywnościach o charakterze zawodowym i specjalistycznym.	154	15		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele przedmiotów artystycznych

## Wychowanie

### Bezpieczna szkoła. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.

Priorytet MEiN (7): Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Rekomendacje CEA(3): Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą	Kontynuacja działań wynikających z ewaluacji wewnętrznej „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Kształtowanie właściwych postaw.	154	6		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, wychowawcy
Edukacyjna	Treningi umiejętności w sytuacjach kryzysowych	Symulacja akcji ratunkowych, ewakuacyjnych.	Ćwiczenie konkretnych zachowań w sytuacjach kryzysowych – zagrażających życiu i zdrowiu.	154	3		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, nauczyciel EDB, Państwowa Straż Pożarna
Informacyjna	Pogadanki z zakresu bhp i ppoż.	„Zapoznajemy się z planem ewakuacji”; „Zasady bhp i ppoż. na zajęciach edukacyjnych”.	Kształtowanie świadomości zasad regulujących właściwe zachowania na terenie szkoły.	154	34		IX 2022	Nauczyciele

Interwencyjna	Monitorowanie dyżurów nauczycieli na terenie szkoły	Dyżury nauczycieli na przerwach i międzylekcyjnych	Zapewnienie bezpieczeństwa.		2		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja
Interwencyjna	Pogadanki z wychowawcą, psychologiem szkolnym, rozmowy podczas zajęć edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;</li> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;</li> <li>- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci;</li> <li>- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</li> </ul>	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	154	32		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele

## Wychowanie

### Przygotowanie do zdawania egzaminów dyplomowego i maturalnego.

Priorytet MEiN (5): Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

Strategia profilaktyczno - wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		



Edukacyjna	- omawianie na lekcjach procedur związanych ze zdawaniem egzaminu maturalnego; – rozwiązywanie arkuszy zadań maturalnych (realizacja podstawy programowej), analiza różnych typów zadań maturalnych.	Edukacja matematyczna w kształceniu ogólnym oraz z przedmiotów język polski, języki obce, historia sztuki, geografia, fizyka, historia, chemia, biologia, informatyka	Poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności	28	17		w ciągu roku 2022/2023	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Informacyjna	Pogadanki na wywiadówkach z rodzicami, a z uczniami na zajęciach z wychowawcą i przedmiotach ogólnokształcących i artystycznych	- omówienie procedur egzaminu maturalnego i dyplomowego- szczególnie w klasie maturalnej; - przybliżenie wymagań egzaminu maturalnego i dyplomowego – począwszy od kl. I;	Uaktualnianie uczniom i rodzicom informacji dotyczących egzaminów maturalnych.	154	15	27	w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów maturalnych i dyplomowych
Informacyjna	Konsultacje indywidualne	Omówienie tematów prac dyplomowych – przyjęcie do realizacji. Konsultacje z przedmiotów objętych egzaminem maturalnym.	Planowanie i konkretyzowanie realizacji dyplomowych.	28	10		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, opiekunowie dyplomów, nauczyciele przedmiotów maturalnych
Edukacyjna	Próbny egzamin maturalny z OPERON-em	Analiza wyników na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, zebraniach z rodzicami, na posiedzeniu RP.	Diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów	28	7		XI 2022	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących

			pod kątem przygotowania zajęć uzupełniających braki szkolne.					
Informacyjna	Analiza wyników	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku na plenarnym posiedzeniu RP, wyciągnięcie wniosków i ich wdrożenie do procesu kształcenia.	Diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów		34		30 VIII 2023	Wicedyrektor, członkowie Rady Pedagogicznej i nauczyciele przedmiotów maturalnych

<b>Wychowanie</b>								
<b>Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia i przygotowanie do przyszłej aktywności zawodowej.</b>								
Priorytet MEiN (6): Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.								
Strategia profilaktyczna - wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna Alternatywna	Kontakty z wyższymi uczelniami, prezentacja materiałów informacyjnych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, podstawach	- organizowanie spotkań z pracownikami uczelni i studentami, - wyjazdy do szkół wyższych, - udział w targach edukacyjnych wyższych uczelni; - prezentowanie materiałów informacyjnych wyższych uczelni (foldery, materiały	Motywowanie i przygotowywanie uczniów do podjęcia świadomej decyzji wyboru kierunku studiów	154	34		w ciągu roku 2022/2023	Dyrekcja, wychowawca kl. IV, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, biblioteka

	przedsiębiorczości	multimedialne), -poruszanie zagadnień preorientacji zawodowej na zajęciach z wychowawcą, podstawach przedsiębiorczości; - współpraca z PUP – spotkanie; -współpraca z Uł; ASP Warszawie, Łodzi, ASP Wrocławiu; - udział w salonie maturzystów	lub pracy.					
Edukacyjna	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, nauczycielem podstaw przedsiębiorczości i WOS-u.	Praca – przykry obowiązek czy źródło spełnienia i satysfakcji?	Uświadamianie znaczenia i wartości pracy.	156	8		w ciągu roku 2022/2023	Wychowawcy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i WOS-u

**Profilaktyka****Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.**

Priorytety MEiN (5): Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023;

Priorytety MEiN:(1) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw (...), uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Rekomendacja CEA: Opieka psychologiczno – pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów.

Strategia profilaktyczna – wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	np.: „Ode mnie zależy jak wykorzystam czas w szkole” „Aby chciało się chcieć uczyć” „Moje decyzje, moja odpowiedzialność za mój rozwój.”	Podnoszenie motywacji uczniów do nauki, systematycznej pracy,	154	5		I półrocze	Psycholog/ pedagog szkolny, wychowawcy
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	Np.: „Efektywne uczenie się”.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się	154	5		cały rok szkolny	Psycholog / pedagog szkolny, wychowawcy
Edukacyjna	Zajęcia pozalekcyjne wyrównawcze dla maturzystów	Zajęcia wyrównawcze np. z matematyki, języka polskiego, języków obcych dla maturzystów.	Przygotowanie do egzaminu maturalnego	w oparciu o rozpoznanie potrzeb	4		cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Edukacyjna	- zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas I-III wyrównujące braki w umiejętnościach szkolnych	Zajęcia wyrównawcze np. z matematyki, języka polskiego, języków obcych	uzupełnianie wiadomości i umiejętności szkolnych	w oparciu o rozpoznanie potrzeb	3			nauczyciele przedmiotów

Interwencyjna	Konsultacje i porady psychologiczne i pedagogiczne – według zgłaszanych potrzeb.	Poradnictwo indywidualne z rodzicami, uczniami, nauczycielami.	Diagnozowanie przyczyn nieprawidłowości i poszukiwanie środków zaradczych	W miarę potrzeb	W miarę potrzeb	W miarę potrzeb	cały rok szkolny	psycholog i pedagog szkolny
Edukacyjna	Prelekcja i dyskusja z rodzicami	np.: „Wspieranie swojego dziecka w stresie i w obniżonym nastroju, depresji”	Wspieranie rodziców w umiejętnościach motywowania nastolatka do nauki, rozwoju osobistego		5	ok. 100	I półrocze	Psycholog szkolny
Edukacyjna	- pogadanki z uczniami wszystkich klas, szczególnie kl. I na g.d.d.w., - w kl. I - warsztat psychologiczny, np. „Dlaczego warto uczyć się systematycznie do szkoły”; - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; - spotkania grupowe z rodzicami ;	Kontynuacja „Wewnątrzszkolnego programu przeciwdziałania niskiej frekwencji uczniów w szkole”	Zapobieganie zaniedbywaniu obowiązku szkolnego	Wszystkie klasy	28	Ok. 100	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
Edukacyjna	Konsultacje i porady psychologiczne – według zgłaszanych	Motywowanie uczniów do rozwijania potencjału osobowego, w tym zdolności plastycznych.	Stymulowanie do osiągnięcia lepszych	Zainteresowani i motywowani	5		W ciągu roku	Psycholog, wychowawcy

	potrzeb. Rozmowy w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy	Zachęcanie do korzystania z technik i sposobów efektywnego uczenia się i zapamiętywania.	wyników pracy	i do konsultacji				
Edukacyjna	Rozmowy podczas spotkań z rodzicami.	Uaktywnianie rodziców do współpracy ze szkołą	Podwyższenie efektywności pracy szkoły.		4	100	W ciągu roku	Psycholog, pedagog, wychowawcy

**Profilaktyka****Promocja zdrowia/zdrowego stylu życia.**

Priorytet MEiN (2): Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (...); ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Rekomendacja CEA (1): Opieka psychologiczno – pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów.

Strategia profilaktyczna – wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel, liczba odbiorców	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	np.: „Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym”, „Jak radzić sobie z napięciem, tremą w czasie ekspozycji społecznej?”	Przeciwdziałanie zbędnym napięciom emocjonalnym.	154	5		Cały rok szkolny	psycholog, wychowawcy
Informacyjna	Badanie ankietowe	Monitorowanie kondycji psychicznej- ankietą on line „Moje samopoczucie” (opracowana przez szkolną psycholog).	Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów	154	5		Do 13.09.2022	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np.: „Moje samopoczucie”, „Moje wpływy na samopoczucie”, „Kiedy i gdzie mogę szukać pomocy?”	Profilaktyka zaburzeń lękowych, nerwowości, niestabilności psychicznej	154	5		Cały rok szkolny	psycholog, wychowawcy
Interwencyjna	Konsultacje i porady psychologiczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	Poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne indywidualne	Wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem wynikającym z sytuacji domowych oraz szkolnych	Wg zgłaszanych potrzeb	Wg zgłaszanych potrzeb	Wg zgłaszanych potrzeb	cały rok szkolny	Psycholog, pedagog szkolny

			Wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych wobec dzieci w celu kształtowania emocjonalnej równowagi					
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny	Np. „Niska samoocena – częsty problem młodych ludzi”	Zapobieganie zaburzeniom w sferze emocjonalnej i społecznej (np.: zaniżonej samoocenie, nieśmiałości) poprzez uruchamianie umiejętności asertywnych, korzystanie z pomocy zewnętrznej np. psychologicznej	Kl. I i II	5		II półrocze	psycholog wychowawcy
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	np.: „Moja kreatywność”, „Kreatywność a współpraca z innymi” Jak wzmacniać kreatywność grupową?”	Rozwijanie u uczniów kreatywności, samodzielności, współpracy.	kl. II - IV	5		I półrocze	Psycholog, pedagog, wychowawcy lub zaproszony specjalista
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np. „Dbam o swój wizerunek”; „Potrafię dokonać autoewaluację”; „Poznaj swoją wartość – uwierz w siebie”;	Rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnej samooceny	Kl I-IV	4		II półrocze	wychowawcy klas psycholog i pedagog szkolny
Edukacyjna	Spotkanie z dietetykiem lub	Np.: „Zdrowie, moda i fotoshop”;	- promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania	Kl I-III	5		Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog, wychowawcy



	psychologiem, pedagogiem lub pogadanka wychowawcy klasy		- uodparnianie na modę na nadmiernie szczupłą sylwetkę					
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny lub zajęcia psychoedukacyjne wychowawców	Np.: „Wolność i szacunek – anarchia arogancja”	- rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoje zachowania, bierność, wypowiedzi; - udrażliwianie na intensjonalne i nieintencjonalne ranienie cudzej emocjonalności	Klasy I - III	4		Cały rok szkolny	Psycholog, wychowawcy
Informacyjna	Informacje przekazywane przez wychowawców w klasach na zebraniach z rodzicami	„ Przemoc w rodzinie. Niebieska Karta”	Profilaktyka przemocy w rodzinie	I- IV		ok. 100	I półrocze	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
Edukacyjna	Prelekcja, dyskusja	Wspieranie swojego dziecka w stresie, obniżonym nastroju, depresji”.	Wspieranie rodziców w kształtowaniu u swoich dzieci prawidłowego rozwoju.	I- IV	5	ok. 100	09.12.202 2	psycholog

**Profilaktyka****Profilaktyka uzależnień.**

**Priorytet MEiN (1)** : Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw (...) uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

**Rekomendacja CEA (2)**: Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.

Strategia profilaktyczna – wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna lub edukacyjna	Pogadanki, dyskusje, spotkanie z przedstawicielem prewencji	Np. „Dopalacze – wypalacze”, „Marzenia a alkohol”, „Środki psychotropowe i skutki ich zażywania”; „Nie dla używek i narkotyków”.	- Profilaktyka używania środków psychoaktywnych; - przekazanie informacji o zdrowotnych oraz psychicznych konsekwencjach spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, - rozwijanie motywacji do podejmowania odpowiedzialnych decyzji z nimi związanych.	Kl I-IV	20	Obecni na wywiadówce	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele plastycy, nauczyciel biologii
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np. „Każdy papieros szkodzi”	Uświadamianie szkodliwości palenia papierosów i ryzyka uzależnieniu od nikotyny	Kl I-II	2 - 4		Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog szkolna
Informacyjna	Ankietowanie klas III – (cyklicznie - co rok)	Poznanie stopnia zagrożenia stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów oraz ryzyka generowania lub	Monitorowanie przekonań i aktywności młodzieży w zakresie konsumpcji: alkoholu, narkotyków, dopalaczy, palenia	62	2		Do 23.IX.2022	Psycholog, pedagog, wychowawcy

		występowania uzależnień behawioralnych – ankieta on line „Zagrożenie uzależnieniem” opracowana przez szkolną psycholog	papierosów; używania technologii cyfrowych					
Informacyjna	Ankietowanie klas	np.: „Energetyki zagrożeniem dla zdrowia”	Monitorowanie przekonań i aktywności młodzieży w zakresie konsumpcji napojów energetycznych	I	1		Do XII.2022	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np.: „Jak wspomagać energię życiową bez energetyków?”	Uświadamianie szkodliwości energetyków	I -III	3		W ciągu roku szkolnego	Pedagog szkolna
Edukacyjna lub informacyjna	Pogadanki wychowawców na godzinach do dyspozycji wychowawcy lub spotkanie z psychologiem	Np.: „Nigdy nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie”, „Odpowiedzialność w sieci”.	- Profilaktyka zagrożeń płynących z Internetu i technologii cyfrowych, w tym cyberprzemocy - profilaktyka niewłaściwym, zachowaniom w Internecie (np. o charakterze przestępczym, nieostrożnym, narażającym na skrzywdzenie)	Kl I - III	5		Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Edukacyjna lub informacyjna	Warsztat	np.: „Co nas chroni przed uzależnieniem?”	Wskazywanie młodzieży na czynniki sprzyjające życiu bez uzależnień	I-III			Cały rok szkolny	Pedagog szkolna
Edukacyjna	Prelekcja dla rodziców	np. „Jak rozpoznać, że dziecko sięga po środki uzależniające?”	Uwrażliwianie rodziców na sygnały mogące sugerować problemy zagrażające zdrowiu			ok.150	10.03.2023	Pedagog szkolna
Edukacyjna	"Uzależnienia	Uzależnienia behawioralne	- wprowadzenie w	Kl. III	1		II półrocze	Psycholog

	behawioralne?" - warsztat psychologiczny		problematykę tego typu uzależnień - wskazanie sposobów ułatwiających utrzymanie lub przywrócenie „wolności”.					szkolna
--	--	--	---	--	--	--	--	---------

### Profilaktyka

#### Bezpieczna szkoła.

Priorytet MEiN (2): Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (...).

Rekomendacja CEA (2): Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.

Strategia profilaktyczna o wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Pogadanki, dyskusje wychowawcy lub psychologa/ pedagoga na zajęciach z wychowawcą	Np.: „Negatywne wpływy rówieśnicze”	wskazanie sposobów chroniących przed destrukcyjnymi wpływami, także grupowymi (np. sektami) - analiza przykładowych zachowań, sytuacji; - pokazanie	Kl I - IV	4		I i II półrocze	Wychowawcy, psycholog, pedagog

			konsekwencje doświadczanej psychomanipulacji					
Informacyjna	Diagnoza – ankietowanie uczniów	Np.: „Bezpieczna szkoła”, „Atmosfera szkolna”, socjometria	Monitorowanie bezpieczeństwa i czynników sprzyjających efektywnemu uczeniu się, właściwym relacjom uczniów w szkole.	Kl. I, ewentualnie inne klasy	1		II półrocze	psycholog we współpracy z wychowawcami
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	„Akcja #jestnaswiecej.pl a cyberprzemoc”	uwrażliwianie na cyberprzemoc	Kl I-III	2 - 3		Cały rok szkolny	Psycholog pedagog, wychowawcy
Edukacyjna lub informacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą lub szkolnym psychologiem na zajęciach z wychowawcą; - konsultacje indywidualne z psychologiem; - w uzasadnionych przypadkach	Np.: „Profilaktyka agresji i przemocy - w tym rodzinnej, „Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją – także w środowisku rodzinnym”	- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z frustracją; - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów; - podnoszenie umiejętności radzenia sobie z	Kl I - IV	5		W ciągu roku szkolnego	Psycholog, wychowawcy

	wdrażanie Niebieskiej Karty		cudzą agresją; - uświadamianie objawów doświadczania przemocy w rodzinie i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, w wyniku którego uczniowie zgłaszają problemy rodzinne w szkole					
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny	Np.: „Prawa – obowiązki – roszczenia w relacjach społecznych”, „Asertywność a agresja i uległość”	- wzmacnianie i rozwijanie przekonań/ wiedzy sprzyjających kształtowaniu dojrzałości społecznej	156	5		W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, psycholog
Edukacyjna lub informacyjna	- Konsultacje indywidualne; - zajęcia WDŻ; - lekcje katechezy i etyki; - warsztat	Np.: "Co z tą miłością" - zajęcia z psychologiem szkolnym; „Profilaktyka nadużyć seksualnych”	- podnoszenie umiejętności rozpoznawania zachowań zmierzających do naruszania przestrzeni	156	5		W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog

	psychologiczny		intymnej; - ośmielanie uczniów do ujawniania niepokojów i trudnych doświadczeń związanych z poruszaną tematyką					
--	----------------	--	---	--	--	--	--	--

### 5. Ewaluacja.

Podstawą dla formułowania ocen realizacji programu stanowią będą narzędzia stosowane w ramach prowadzonych prac badawczych w szkole, prezentowane wyżej w punkcie „2. Diagnoza zasobów i zagrożeń” , czyli analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje, wywiady, ankiety opracowane w szkole, w tym przez szkolnego psychologa.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w dniu ...../ Uchwała nr.....

Dyrektor Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. K. Kobro w Zduńskiej Woli zatwierdził Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w dniu .....