

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wojsławicach
w roku szkolnym 2024/2025**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737) – art.26.
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wojsławicach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w dniu 15.02.2024 r.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w ZSCKU w Wojsławicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia realizację polityki oświatowej państwa, którymi w roku szkolnym 2024/2025, są następujące priorytety:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączające i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest osiągnięcie równowagi między odpowiednio wartościowanym nauczaniem a docenianym wychowaniem, wspieranym działaniami profilaktycznymi.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego jest placówką publiczną. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Zduńskiej Woli. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Łódzki Kurator Oświaty Delegatura Sieradz.

W roku szkolnym 2024/2025 w naszej szkole funkcjonują oddziały Technikum Mechanizacji Rolnictwa, Technikum Żywnienia i Usług Gastronomicznych, Technikum Rolnicze klasy 1, 2, 3 i 4, Szkoła Branżowa II stopnia klasa 2.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa szkolnego powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczo-profilaktycznego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczo-profilaktyczny:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
 - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przechodzą kryzys psychiczny,
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- #### 8. Rodzice:
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza została opracowana w oparciu o wyniki ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wnioski z dyskusji o problemach społecznych występujących na terenie gminy Zduńska Wola i kraju.

Stwierdzono następujące problemy:

- trudna sytuacja rodzinna niektórych uczniów,
- niewystarczające zaangażowanie rodziców w życie szkoły wynikające z niedostatecznej ilości czasu,
- w szkole jest grupa uczniów, dla których nauka nie jest interesująca,
- niektórzy uczniowie są niewystarczająco kontrolowani i wspierani przez rodziców co powoduje ich trudności wychowawczo-dydaktyczne,
- utrzymuje się negatywny wpływ mediów i internetu na uczniów, zagrożenie uzależnieniem,
- zdarzają się niewłaściwe zachowania w grupie rówieśniczej wynikające z trudności w relacjach rówieśniczych,
- niektórzy uczniowie przejawiają zaburzenia emocjonalne i wymagają pomocy specjalistów,
- oraz stwierdzono potrzebę prowadzenia zajęć dotyczących: bezpieczeństwa w Internecie, uzależnień, umiejętności społecznych, przemocy i cyberprzemoc, zdrowia psychicznego, relacji rówieśniczych, samooceny, zdrowego odżywiania oraz technik efektywnego uczenia się.

Przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie celów działań wychowawczo-profilaktycznych. Głównymi strategiami profilaktycznymi programu są: strategia edukacyjna, informacyjna, alternatywy oraz interwencyjna.

Zebrane informacje umożliwiły wskazanie głównych kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które mają wpływ na postawy uczniów.

Czynniki chroniące:

- duża grupa uczniów jest zainteresowana nauką, posiada różnorodne zainteresowania i aktywnie spędza czas,
- zdolności, które pozwalają większości uczniów na osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości,
- silna więź emocjonalna i dobre relacje większości uczniów z rodzicami oraz opiekunami,
- świadomość posiadania niezbywalnego prawa do własnego światopoglądu, poszanowanie ogólnych norm i zasad społeczno-moralnych,
- obecność w szkole specjalistów – pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- dobra współpraca z dużą grupą rodziców,
- rodzice w razie napotkanych trudności i problemów zwracają się o pomoc w szkole,
- szkoła jest postrzegana przez uczniów, nauczycieli i rodziców jako miejsce bezpieczne,
- brak anonimowości w szkole, monitoring szkoły, dyżury nauczycieli,

- dobra współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zduńskiej Woli, Komendą Powiatową Policją w Zduńskiej Woli, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zduńskiej Woli,
- uczniowie posiadają stosowną do wieku, wiedzę o substancjach psychoaktywnych,
- uczniowie są asertywni,
- wystarczająca wiedza nauczycieli dotycząca środków psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka:

- nadmierne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych, telewizji, gier komputerowych, Internetu oraz telefonów komórkowych,
- duża grupa uczniów korzysta z powyższych w późnych godzinach wieczornych tuż przed snem,
- w szkole są uczniowie, którzy nie integrują się z grupą rówieśniczą (mają problem w nawiązaniu bliższych relacji z kolegami i koleżankami w klasie),
- w szkole są uczniowie, którzy mieli kontakt z substancjami psychoaktywnymi,
- dostępność środków psychoaktywnych na rynku lokalnym,
- w szkole są uczniowie, którzy mają problemy emocjonalne lub trudności w radzeniu sobie z przykrymi emocjami – smutkiem, żalem, stresem,
- rodzice z uwagi na brak czasu mało angażują się w życie szkoły, nie mają potrzeby korzystania z oferty zajęć o tematyce wychowawczej,
- grupa uczniów wychowuje się w dysfunkcyjnym środowisku rodzinnym (m.in. trudne relacje w rodzinie, rodziny niepełne, rodzice poza granicami kraju).

VI. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej będą koncentrować się na:

- Edukacja prozdrowotna - Kształtowanie postaw prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Edukacja obywatelska i patriotyczna - Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz edukacja dla bezpieczeństwa i proobronności.

- Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów - Rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej, oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej.
- Rozwój umiejętności cyfrowych - Bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczna analiza informacji oraz poprawne metodyczne wykorzystanie narzędzi cyfrowych.
- Kształtowanie myślenia analitycznego - Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.
- Rozwój umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie - Wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym - Nauczanie języka polskiego jako obcego oraz integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodziców.
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Rozwijanie zdrowych nawyków i dbania o kondycję fizyczną oraz psychiczną.
2. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej oraz postaw patriotycznych.
3. Zapewnianie bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni cyfrowej.
4. Pogłębianie zdolności do myślenia krytycznego i rozwiązywania problemów matematycznych.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz ryzyku uzależnień.
6. Kształtowanie kompetencji zawodowych i promowanie ciągłego rozwoju poprzez naukę przez całe życie.
7. Wsparcie edukacyjne i integracyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Cel	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie zdrowych nawyków i dbania o kondycję fizyczną oraz	1. Organizowanie zajęć sportowych i rekreacyjnych.	Regularne lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia	Nauczyciele WF

Cel	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
psychiczną		sportowe.	
	2. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez pogadanki i warsztaty o zdrowym odżywianiu.	Projekty tematyczne na lekcjach.	Nauczyciele biologii, pielęgniarka
	3. Nauka technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty relaksacyjne, zajęcia z psychologiem.	Psycholog szkolny, pedagog
	4. Przeprowadzanie akcji prozdrowotnych, takich jak „Dzień zdrowia”.	Organizacja dni tematycznych, akcje prozdrowotne na terenie szkoły.	Nauczyciele, samorząd uczniowski
	5. Popularyzacja czytelnictwa.	Lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki. Ogólnopolska Akcja Czytelnicza „Narodowe czytanie”. Obchody „Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych”.	Bibliotekarz
	6. Wspieranie uczniów zdolnych.	Zajęcia rozwijające (praca z uczniami zdolnymi) Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach, pomoc uczniom w wyborze materiałów Udział uczniów w zawodach sportowych.	Nauczyciele przedmiotowcy Nauczyciele wychowania fizycznego
	7. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży.	Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
2. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej oraz postaw patriotycznych	1. Udział uczniów w obchodach świąt narodowych.	Akademie szkolne, uroczystości patriotyczne, udział w lokalnych wydarzeniach.	Nauczyciele historii, wychowawcy
	2. Włączanie uczniów w	Projekty wolontariackie w	Koordynatorzy

Cel	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	projekty związane z wolontariatem.	szkole i poza nią.	wolontariatu, nauczyciele
	3. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej.	Organizacja wsparcia materialnego poprzez współpracę z MOPS, GOPS.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy
	4. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, miłość, piękno, szacunek.	Wyjazdy klasowe do instytucji kulturalnych: kina, teatru, – strój galowy. Godziny wychowawcze - Odpowiedzialni za Ziemię – akcja sprzątanie świata.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas
	5. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	Organizowanie integracyjnych zajęć, lekcji wychowawczych i wycieczek. Indywidualna pomoc uczniom słabo integrującym się w grupie rówieśniczej.	Wszyscy nauczyciele
	6. Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, dbanie o prawidłowe więzi interpersonalne Włączanie się do akcji charytatywnych WOŚP. Akcje charytatywne (np.: nakrętki, udział w akcji Góra Grosza, itp) Realizacja programu edukacyjno - profilaktycznego „Odczuwaj, Ufaj, Mów”, „Znamię! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”	Wszyscy nauczyciele w trakcie pracy bieżącej. Joanna Kanik Szkolne Koło Wolontariatu – Elżbieta Paczesna, Izabela Wrąbel Perdek pedagog szkolny – Renata Stoczkiewicz
	7. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	Imprezy rocznicowe: - rocznica wybuchu II wojny światowej). Dzień Wszystkich	Wg harmonogramu planu pracy szkoły

Cel	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		Świątych (złożenie kwiatów na grobach, wyjście na cmentarz). Obchody Święta Niepodległości Zapoznanie uczniów z historią regionu i szkoły. Zajęcia warsztatowe w Muzeum Regionalnym.	Opiekun muzeum
3. Zapewnianie bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni cyfrowej	1. Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu i ochrony prywatności online.	Lekcje informatyki, warsztaty z ekspertami ds. bezpieczeństwa w sieci.	Nauczyciele informatyki
	2. Nauka rozpoznawania fake newsów i manipulacji w mediach.	Zajęcia z edukacji medialnej, warsztaty krytycznego myślenia.	Nauczyciele WOS, polonisci
	3. Organizowanie kampanii edukacyjnych o cyberprzemocy i jej skutkach, Dzień bezpiecznego Internetu, realizacja projektu edukacyjnego CYBER lekcje.	Prelekcje, akcje informacyjne na temat zagrożeń w sieci.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, samorząd uczniowski
4. Poglębianie zdolności do myślenia krytycznego i rozwiązywania problemów matematycznych	1. Organizacja dodatkowych zajęć z matematyki i nauk ścisłych.	Dodatkowe lekcje przygotowujące do konkursów.	Nauczyciele matematyki i przedmiotów ścisłych
	2. Zachęcanie do udziału w konkursach matematycznych.	Udział w olimpiadach przedmiotowych, matematycznych i przyrodniczych.	Nauczyciele matematyki, biologii
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz ryzyku uzależnień	1. Organizowanie warsztatów na temat radzenia sobie z emocjami i agresją.	Warsztaty z psychologiem i pedagogiem.	Psycholog, pedagog szkolny
	2. Promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (np. sport, sztuka).	Organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów artystycznych.	Wychowawcy, nauczyciele WF, nauczyciele
	3. Edukacja na temat	Prelekcje, zajęcia	Psycholog,

Cel	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i technologii.	profilaktyczne, spotkania z ekspertami.	pedagog, specjaliści ds. uzależnień
	4. Wdrażanie programów przeciwdziałających przemocy w szkole.	Programy profilaktyczne, mediacje rówieśnicze, grupy wsparcia.	Wychowawcy, pedagodzy.
6. Kształtowanie kompetencji zawodowych i promowanie ciągłego rozwoju poprzez naukę przez całe życie.	1. Organizowanie warsztatów i szkoleń zawodowych	Warsztaty tematyczne, spotkania z ekspertami z różnych branż	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradcy zawodowi
	2. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami	Staże, praktyki zawodowe, wizyty studyjne w firmach	Koordynatorzy praktyk, dyrekcja szkoły
	3. Rozwój umiejętności uczenia się i samodzielnej pracy	Kursy z zarządzania czasem, organizacji pracy oraz dostępu do zasobów edukacyjnych online	Pedagodzy, psychologowie szkolni, nauczyciele przedmiotów
7. Wsparcie edukacyjne i integracyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym	1. Nauczanie języka polskiego jako obcego.	Specjalne kursy języka polskiego dla uczniów migrantów.	Nauczyciele języka polskiego
	2. Współpraca z rodzicami uczniów migrantów w celu wsparcia procesu edukacyjnego.	Spotkania informacyjne, konsultacje indywidualne z rodzicami.	Nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy
	3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Spotkania z psychologiem, wzmożona opieka wychowawcza	Psycholog, pedagog, wychowawcy.

IX. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Szczegółowe zasady postępowania w sytuacjach problemowych zawarte są w procedurach i regulaminach obowiązujących w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wojsławicach.

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na analizie dostępnych informacji dotyczących prowadzonych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji oraz podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 16/2024/2025 w dniu 12.09.2024 r.

.....
podpis Dyrektora

.....
podpis Rady Rodziców