

**Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II stopnia
im. F. Chopina w Bytomiu
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2025/26**

I. Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Jest to całokształt wpływów, którym poddawane jest dziecko w procesie swojego rozwoju. Profilaktyka jest chronieniem człowieka, będącego w tym procesie, przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Profilaktyka jest działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz dbanie o zdrowie psychiczne.

Charakterystyka programu

Podstawę prawną programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka 10 grudnia 1948 r.
4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
5. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
9. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
13. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
14. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie

szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.

16. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
18. Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 764)
19. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/24
20. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2023/24
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2022 poz. 566)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.) – § 13.
23. Statut Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dokonanej z uwzględnieniem:

1. Rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły.
2. Obserwacji zachowania się uczniów.
3. Analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych.
4. Analizy dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga i psychologa szkolnego.
5. Ewaluacji programu profilaktycznego w poprzednich latach szkolnych.
6. Analizy ankiet dokonywanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w poprzednich latach szkolnych.

Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do:

1. Potrzeb rozwojowych uczniów szkoły artystycznej.
2. Potrzeb środowiska rodzinnego i lokalnego ucznia.
3. Poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, uwzględniając specyfikę szkoły.

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych grono pedagogiczne oraz pracownicy administracyjni Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą

moralną i obywatelską, dążąc do tego, aby wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej.

Dlatego też szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w szczególności:

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej i wychowawczej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły. Powinności te obejmują działania i zadania spoczywające na dyrekcji, pedagogu, psychologa, wychowawcy, nauczyciela przedmiotowym i pracowniku obsługi administracyjnej.
2. Powinności i treści wychowawcze oraz profilaktyczne właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
3. Wychowawcze i profilaktyczne treści zawarte w Statucie szkoły.
4. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA oraz kierunki polityki oświatowej państwa przewidziane do realizacji na dany rok szkolny.
5. Istniejące i tworzone zwyczaje i obyczaje szkolne.
6. Zasady współpracy wychowawczej i profilaktycznej z rodzicami.
7. Zasady współpracy z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.
8. Zasady współpracy z instytucjami o charakterze wychowawczo-kulturalnym wspierającymi działania podejmowane przez szkołę.

Adresaci szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Uczniowie Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu
2. Rodzice/ opiekunowie prawni uczniów
3. Grono pedagogiczne.
4. Pracownicy obsługi administracyjnej.

W organizacji szkolnego programu wychowawczego będą wykorzystywane następujące metody:

1. Metody słowne.
2. Metody wizualne.
3. Metody praktycznego działania.

Oprócz różnorodnych metod wychowawczych w programie będą wykorzystywane środki dydaktyczne, które usprawnią osiągnięcie w/w celów.

W pracy z uczniem i rodziną wykorzystywane będą różnorodne formy organizacji zajęć, które dobierane będą wg potrzeb szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany przy współpracy z instytucjami wspierającymi proces opiekuńczo-wychowawczy dzieci i młodzieży.

Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzi zespół wychowawczy w czasie wyznaczonym przez dyrektora poprzez odpowiednio dobrane narzędzia diagnostyczne tj.

1. Ankiety dla uczniów i rodziców.
2. Sprawozdania pisemne wychowawców.
3. Inne narzędzia tworzone wg potrzeb szkoły i wskazane przez Dyrektora Szkoły.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

ODPOWIEDZIALNI SĄ WSZYSCY PRACOWNICY SZKOŁY.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele. Ich zadaniem jest przygotowanie na początku roku szkolnego planu wychowawczego dla klas, w którym będą uwzględnione elementy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Opis czynników chroniących i ryzyka.

1. Opis problemu

Jesteśmy szkołą, do której uczęszczają uczniowie wywodzący się z różnych środowisk. Szkoła składa się z dwóch stopni kształcenia (I stopień obejmuje klasy 1-8 szkoły podstawowej, II stopień obejmuje klasy 1-4 liceum). Szkoła kładzie nacisk, aby w codziennych relacjach interpersonalnych na jej terenie, przejawiał się wzajemny szacunek, akceptacja i zrozumienie, zarówno na poziomie dzieci i młodzieży jak i grona pedagogicznego. Zajęcia edukacyjne oraz rozwijające kompetencje muzyczne przyczyniają się do tego, że dzieci i młodzież sporą część swojej codziennej aktywności spędza na terenie tutejszej placówki edukacyjnej. Młodzież jest społecznością otwartą, chętnie angażującą się w życie klasy i szkoły. Istotną częścią życia szkolnego jest pomoc rówieśnicza.

MOCNE STRONY SZKOŁY:

- Szkoła przygotowuje wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki.
- Szkoła rozwija zdolności i umiejętności w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową.
- Uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz logopedyczną.
- Wykwalifikowane grono pedagogiczne.
- Uczniowie dobrze czują się w swoich klasach.
- Pracownicy szkoły (nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny) są darzeni przez społeczność szkolną zaufaniem; zarówno dzieci jak i młodzież w sytuacjach trudnych i kryzysowych chętnie zwracając się do nich po pomoc i wsparcie; dzielą się też swoimi sukcesami i osiągnięciami z nimi.
- Większość uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły.
- Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, bazuje na ich mocnych stronach.
- Stały kontakt z rodzicami.
- Dziennik elektroniczny dzięki czemu rodzice mają możliwość monitorowania sytuacji szkolnej dzieci i kontaktu z nauczycielami.

SŁABE STRONY SZKOŁY:

- Uczniowie doświadczają trudności z konstruktywnym radzeniem sobie ze stresem i treścią sceniczną.
- Uczniowie eksperymentują ze środkami psychostymulującymi; zarówno dzieci jak i adolescenci okresowo bagatelizują zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni i korzystania z technologii informacyjnej.
- Uczniowie sygnalizują zmienną motywację do nauki zarówno przedmiotów ogólnokształcących jak i muzycznych.

2. Występowanie czynników chroniących i ryzyka:

CZYNNIKI CHORNIĄCE:

- Duży poziom zadowolenia ze szkoły oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych w klasie oraz ze sposobu traktowania ich przez nauczycieli.
- Dobry kontakt z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją.
- Dobry i systematyczny kontakt z rodzicami uczniów.
- Pozytywna atmosfera w szkole.
- Nacisk na działania wychowawcze i profilaktyczne.
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i efektywnej komunikacji interpersonalnej.
- Ścisła współpraca nauczycieli, specjalistów, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego.
- Rozwój kulturalny - wyjścia do kina, teatru, na wystawy, wycieczki szkolne i klasowe.
- Znajomość zasad zdrowego trybu życia.
- Programy edukacyjne.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Zaburzenia więzi z rodzicami.
- Trudności we wzajemnej komunikacji wewnątrzrodzinnej.
- Niska samoocena uczniów wynikająca z niepowodzeń edukacyjnych.
- Eksperymenty ze środkami psychostymulującymi.
- Narażenie na niewłaściwe i zagrażające treści w Internecie w związku z nadużywaniem telefonów komórkowych.
- Kryzys motywacji do poszerzania wiedzy i rozwijania umiejętności muzycznych.

3. Wnioski:

- Uczniom zdarza się eksperymentować ze środkami psychostymulującymi.
- Uczniowie doświadczają trudności z radzeniem sobie w sytuacjach trudnych- występy sceniczne.
- Uczniowie doświadczają trudność z kontrolą czasu spędzanego w przestrzeni internetowej
- Uczniowie zapominają o podstawowych zasadach bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii informacyjnej.

4. Rekomendacje:

- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju.
- Kształtowanie wartości takich jak poszanowanie drugiego człowieka, akceptacja i zrozumienie w komunikacji interpersonalnej na terenie szkoły.
- Edukowanie dzieci i młodzieży(a także rodziców/ prawnych opiekunów) w zakresie uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zdrowego trybu życia.

5. Cele ogólne

- Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest przygotowanie do nauki na kolejnym etapie edukacji, samodzielnego funkcjonowania w środowisku (w tym także w środowisku muzycznym) oraz właściwego reagowania na sytuacje trudne.
- Celem oddziaływań profilaktycznych jest chronienie uczniów przed zagrożeniami, wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia oraz pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych.

6. Cele szczegółowe

- Zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
- Kształtowanie wrażliwości ucznia, która jest wpisana w kanon kształcenia artystycznego.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych, poczucia tolerancji i przynależności do narodu oraz świadomości regionalnej.
- Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- Propagowanie wiedzy o Patronie Szkoły, Fryderyku Chopinie, oraz znaczeniu jego dzieła dla Polski i Europy.
- Kształtowanie zasad zdrowego stylu życia- przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, społecznym i przemocznym.
- Kształtowanie odpowiedzialnego i dojrzałego odbiorcy twórcy muzyki.
- Wspieranie rodziców, wychowawców i nauczycieli w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zapobieganie zachowaniom nieprzystosowawczym.
- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności oraz wrażliwości dzieci i młodzieży.
- Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.
- Wskazywanie możliwości dalszego kształcenia i przyszłej pracy poprzez doradztwo zawodowe.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki, mediów i komputerów.

III. Wychowawczo-profilaktyczne zadania szkoły i nauczycieli.

1. Wychowawcze i profilaktyczne zadania szkoły

Priorytetowymi zadaniami szkoły są:

1. Współdziałanie w zakresie wychowania z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia oraz instytucjami powołanymi do wspierania rodziny w sprawowaniu funkcji opiekuńczej, profilaktycznej i wychowawczej.
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości artystycznych oraz współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
3. Przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki.

4. Uwrażliwianie uczniów na poszanowanie drugiego człowieka.
5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, oraz umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, tworzenia sztuki.
6. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez oddziaływanie aktywnie na otoczenie w sferze kultury.
8. Przygotowanie młodego pokolenia do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
9. Kształtowanie w młodzieży postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.
10. Dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
12. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczenie odpowiedzialność, ze szczególnym uwzględnieniem rozsądnego korzystania ze współczesnej technologii.

Zadania dyrektora szkoły:

1. Dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły oraz o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
2. Praca nad kształtowaniem twórczej atmosfery pracy w szkole.
3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
4. Stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego.
6. Motywowanie nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych.
7. Monitorowanie pracy wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki.
8. Diagnozowanie wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki.
9. Wspieranie finansowe i organizacyjne działania profilaktyczne.
10. Zachęcanie młodzieży do udziału w działaniach profilaktycznych.
11. Aktywizowanie rodziców do udziału w programie profilaktycznym.
12. Monitorowanie realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego.
13. Nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbałość o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
14. Nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania wychowawców klasowych:

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, podejmowanie działań wspomagających ich rozwój osobowy i artystyczny, a w szczególności:

1. Organizowanie w uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego, rozwijających uczniów i integrujących zespół.
2. Koordynowanie działań z nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych.
3. Wspieranie rozwoju artystycznego uczniów.
4. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego zdolności twórczych.

5. Utrzymywanie ciągłego kontaktu z rodzicami w celu rozpoznawania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci.
6. Działanie w ramach zespołów d.s. specjalnych potrzeb edukacyjnych, współdziałanie z rodzicami i specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Rozwiązywanie sporów, nieporozumień, konfliktów między uczniami oraz innymi osobami.
8. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uzyskiwaniu przez klasę jak najlepszych wyników nauczania.
9. Dbłość o przestrzeganie przyjętych norm i zasad życia społecznego.
10. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną.
11. Obserwowanie i kontrolowanie postępów wychowawczych, dydaktycznych oraz absencji szkolnej. W sytuacjach wzbudzających niepokój, nawiązanie bezpośredniego kontaktu z uczniami i rodzicami oraz podjęcie właściwych działań. W sprawach trudnych wychowawczo, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
12. Przedstawienie uczniom zasad BHP szkoły oraz obowiązków wynikających ze Statutu szkoły, zapoznanie z ceremoniałem szkoły na początku każdego roku szkolnego w czasie pierwszej lekcji wychowawczej.
13. Przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego na początku roku szkolnego.
14. Poznanie i integracja z zespołem klasowym.
15. Bieżąca wymiana informacji.
16. Konsekwencja w działaniu wśród wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.
17. Branie czynnego udziału w życiu klasy (imprezy szkolne i klasowe, dbłość o czystość i estetykę sal lekcyjnych), otwartość na wszelkie propozycje podopiecznych.
18. Współdziałanie z rodzicami ucznia oraz pozostałymi nauczycielami, w celu zapewnienia odpowiednich warunków nauki i rozwoju ucznia.
19. Prowadzenie zapisów obecności rodziców na wywiadówkach i konsultacjach.
20. Współpraca z samorządem uczniowskim i innymi organizacjami działającymi na terenie szkoły i gminy.
21. Realizacja w toku pracy treści i celów wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania nauczyciela przedmiotu:

1. Realizowanie podstawy programowej.
2. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych.
3. Dbanie o prowadzenie zajęć dydaktycznych w sposób ciekawy i twórczy.
4. Aktywne włączanie się w realizację poszczególnych zakresów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
5. Praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniem słabym i zdolnym.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów w szkole w celu rozwiązywania problemów stanowiących bariery oraz ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, w razie konieczności kierowanie na specjalistyczną diagnozę poza szkołą
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zespołach klasowych.
5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych dla uczniów w sytuacjach kryzysowych.
6. Prowadzenie rozmów/ konsultacji o charakterze wspierającym i terapeutycznym dla uczniów oraz rodziców.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczego szkoły. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli, w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

Zadania pracowników administracyjnych i obsługi szkoły:

1. Aktywne uczestniczenie w procesie wychowawczym szkoły.
2. Informowanie Dyrektora, wychowawcy, pedagoga lub psychologa szkolnego o niewłaściwym zachowaniu młodzieży.
3. Współpraca z gronem pedagogicznym.

Zadania rodziców/ opiekunów prawnych:

1. Zapoznanie się z zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi i profilaktycznymi w danej klasie i szkole oraz ich wdrażanie w życie.
2. Współdziałanie z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
3. Utrzymywanie stałego kontaktu w wychowawcą.
4. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dziecko.
5. Zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć edukacyjnych.
6. Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Korzystanie z oferowanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej logopedycznej.

Zadania Rady Rodziców:

1. Reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających procesy wychowawcze szkoły.
2. Współdecydowanie o formach pomocy dzieciom.

3. Pozyskiwanie i gromadzenie środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły.

Zadania samorządu uczniowskiego:

1. Samorząd uczniowski jest animatorem, inspiratorem oraz organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża, za pośrednictwem swojego opiekuna, opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

IV. Podstawowe Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2025/26

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej.** Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.** Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

V. Kierunki działań wychowawczo- profilaktycznych rekomendowane przez Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2025/2026

1. **Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA**

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 6.09.2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1914) zakres wymagań

dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego obejmuje umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki (par. 6 ust 4); natomiast zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego zawiera m.in. realizację zadania polegającego na opracowaniu podręcznika lub autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji (par. 7 ust 4 pkt c). A zatem dla nauczycieli szkół artystycznych niezwykle istotne jest zarówno tworzenie, jak i poszerzanie wiedzy, której głównym źródłem jest specjalistyczna literatura psychologiczna i pedagogiczna kształcenia artystycznego. W ramach pomocy merytorycznej dla nauczycieli szkół muzycznych, plastycznych, baletowych, psychologów, pedagogów szkolnych, wychowawców internatów i burs szkolnictwa artystycznego, rodziców oraz starszych uczniów, specjaliści ZPP CEA opracowali wykaz wybranych polskich i zagranicznych publikacji przedmiotowych oraz czasopism z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw kształcenia artystycznego, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw Centrum Edukacji Artystycznej. Wykaz publikacji znajduje się w załączniku poniżej.

2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych

Uczniowie szkół artystycznych nie są wolni od doświadczania sytuacji trudnych, jak i nie są wolni od doświadczania różnorodnych trudności rozwojowych czy edukacyjnych. Szkoły artystyczne zobowiązane są do respektowania Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie o zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kluczową kompetencją współczesnych nauczycieli szkół artystycznych jest poszerzanie umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Niezbędne jest także zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w prace związane z formułowaniem stosownej do potrzeb dokumentacji i współpracy z rodzicami uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma przede wszystkim ułatwić szkolne funkcjonowanie uczniom uzdolnionym artystycznie, choć z deficytami rozwojowymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest jednak zwolnieniem ucznia z osiągnięcia podstawowych wymagań programowych typowych dla specyfiki kształcenia artystycznego.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej

szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025 (Dz.U. z 2018 r. poz. 2014). Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

VI. Wnioski z realizacji programu Wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025

- Intensyfikować działania mające na celu pokazywanie młodym ludziom zachowań empatycznych w codziennych relacjach zarówno w środowisku szkolnym jak i rodzinnym.
- Kontynuować edukowanie młodych ludzi w obszarze mechanizmów społecznych wpływających na zachowanie zarówno samych badanych jak i ich otoczenia społecznego.
- Wskazywać na korzyści wynikające z akceptującego, pełnego zrozumienia podejścia do innych osób. Z pewnością takie działania będą podejmowane w kolejnym roku szkolnym (wychowawcy klas).

VII. Uczeń w szkolnym programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Sylwetka absolwenta szkoły muzycznej:

1.1. Absolwenta szkoły cechuje:

1. Wrażliwość artystyczna oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki.
2. Umiejętność zaprezentowania własnych dokonań artystycznych.
3. Kultura osobista - zachowywanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka, wyrażone przez postawę, słowa, strój, dbanie o estetykę pomieszczenia itd.
4. Pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość.
5. Odpowiedzialność za drugiego człowieka.
6. Wrażliwość na krzywdę innych ludzi.
7. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach.
8. Miłość i szacunek do Ojczyzny i odpowiedzialność za jej losy.
9. Przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość.
10. Zdolność do samodzielnego myślenia.
11. Poszukiwanie swego światopoglądu.
12. Szacunek dla prawdy.
13. Postępowanie zgodnie z własnym sumieniem.
14. Wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności.

1.1.1. Absolwent szkoły potrafi:

1. Adaptować się do nowych sytuacji życiowych.
2. Eksponować swoje dobre, mocne strony.
3. Wyrażać własne opinie.
4. Bronić swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów, kultury i tolerancji.
5. Pracować w grupie.

1.2. Prawa i obowiązki ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu

1. Prawa i obowiązki dziecka wynikają z Konwencji Praw Dziecka.
2. Prawa i obowiązki są integralną częścią statutu.

1.3. Kary i nagrody ucznia Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu

1. Kary i nagrody są zawarte w Statucie Szkoły i są jej integralną częścią.

1.4. Ceremoniał Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. F. Chopina w Bytomiu

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia I klasy szkoły podstawowej.
3. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
4. Akademia z okazji Dnia Niepodległości.
5. Koncert kolęd.
6. Spotkania wigilijne w klasach.
7. Święto Patrona Szkoły.
8. Imprezy sportowe: turnieje.
9. Organizowanie koncertów dla rodziców i dziadków z okazji ich święta.
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
11. Koncerty i popisy szkolne.
12. Koncerty charytatywne.
13. Koncert pedagogów.
14. Koncert dyplomantów.
15. Koncert uczniów z orkiestrą Filharmonii Śląskiej.
16. Dzień Otwarty dla Rodziców, koncerty dla przedszkolaków.
17. Dzień wagarowicza
18. Kiermasze świąteczne.
19. Konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie.
20. Wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina, Filharmonii.
21. Wycieczki kilkudniowe.
22. Zbiórka darów.
23. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-VIII/II stopnia

Obszar	Zadania Klasy I-VIII	Działania	Realizator
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności	Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych. Przeprowadzanie pogadanek.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu- edukacja zdrowotna, przyroda, biologia.

	fizycznej.		
	Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z zagrożeniami epidemiologicznymi .	Przeprowadzanie pogadań profilaktycznych, gazetki tematyczne	Dyrektor, Wychowawcy, higienistka szkolna.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Organizowanie i udział dzieci w imprezach sportowych organizowanych na terenie naszego miasta. Zajęcia z edukacji zdrowotnej.	Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.
	Promowanie zdrowego trybu życia.	Realizacja programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Dove self-esteem-program budowania pozytywnej samooceny.	Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy programów.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego.	Światowy Dzień Ziemi.	Zespół przyrodniczy, nauczyciele.
		Kontrola ubioru uczniów.	Wychowawcy klas, higienistka szkolna, rodzice.
		Pogadanki na temat zdrowego trybu życia z higienistką szkolną.	Nauczyciele, higienistka, wychowawca, .
		Współpraca z rodzicami- informowanie o niepokojących objawach psychofizycznych u dzieci.	Higienistka, wychowawca klasy. Pedagog i psycholog szkolny.
		Współpraca z rodzicami dzieci uzdolnionych muzycznie i edukacyjnie	Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciel instrumentu.
		Prelekcje dla rodziców na temat zdrowego trybu życia z uwzględnieniem KONSTRUKTYWNYCH SPOSOBÓW POKONYWANIA	Wychowawcy klas.

		KRYZYSÓW ROZWOJOWYCH U DZIECI I MODZIEŻY.	
		Cykliczna kontrola stanu zdrowia uczniów.	Wychowawca, higienistka.
		Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Wychowawca, higienistka.
	Kształtowanie sprawności fizycznej i nabycie umiejętności odreagowywania napięć psychofizycznych.	Prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f.
	Dbłość o higienę pracy umysłowej ucznia. Diagnozowanie potrzeb i organizowanie pomocy uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi.	Pogadanki na temat warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się dla uczniów i rodziców. Zajęcia dotyczące technik uczenia się.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
	Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych, z zaburzeniami i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wyrównywanie braków edukacyjnych poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Współpraca z PPP i szkolnym pedagogiem. Realizacja zajęć terapeutycznych, logopedycznych oraz rewalidacji indywidualnej dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Zajęcia dla uczniów z dysleksją rozwojową.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny
	Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Pogadanka na zajęciach i współpraca z Policją w celu przeprowadzenia instruktażu na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Zajęcia w WORD w Bytomiu. Program edukacyjny „odblaskowa szkoła”.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, przedstawiciel Komendy Miejskiej Policji.
RELACJE - kształtowanie	Kształtowanie podstawowych	Zapoznanie uczniów z regułami obowiązującymi w szkole oraz	Nauczyciele, wychowawcy

postaw społecznych.	umiejętności komunikacyjnych oraz nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	ich przestrzeganie. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.	klas.
	Kształtowanie samorządności i edukacji	Przydzielanie funkcji klasowych, szkolnych i działalność samorządu klasowego i uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd klasowy, szkolny opiekun samorządu uczniowskiego
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Prowadzenie dla uczniów zajęć integracyjno- interpersonalnych oraz psychoedukacyjnych z zakresu prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego pokonywania sytuacji kryzysowych. Diagnozowanie potrzeb uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy w świetlicy szkolnej.
	Wspieranie rozwoju uczniów w młodszej wieku szkolnym	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących konstruktywnego radzenia sobie z niepowodzeniami, z uwzględnieniem niepowodzeń w relacjach rówieśniczych ,przemocy rówieśniczej, hejtu i uzależnienia („ Uzależnienie? Przecież to nie ja”) prowadzone przez Dariusza Pietrka, Warsztaty dla klas VII-VIII.	Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas
	Rozwijanie umiejętności asertywnych w relacjach	Uczenie tworzenia własnego systemu wartości, granic tolerancji poprzez codzienne zajęcia nad własną postawą	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog,

	międzyludzkich, zarówno w kontakcie z rówieśnikami jak i osobami dorosłymi.	moralną, promowanie postawy uczciwości i honoru, współtworzenie klimatu przyjaźni i szacunku dla siebie i innych. Prowadzenie zajęć dotyczących odkrywania i rozwijania własnego potencjału intra psychicznego.	uczniowie, rodzice.
	Uświadamiania roli wartości rodzinnych i umiejętności interpersonalnych	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, organizowanie imprez rodzinnych (dzień matki, ojca, dzień babci i dziadka itp.), przedstawień muzyczno-artystycznych dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele rytmiki i kształcenia słuchu, rodzice.
	Propagowanie kultury osobistej i eliminowanie wszelkich przejawów agresji i łamania zasad współżycia społecznego. Zapobieganie zrachowaniom ryzykownym, przemocowym i antyspołecznym.	Prowadzenie dyżurów przez nauczycieli, zwracanie uwagi na słownictwo, pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele rytmiki i kształcenia słuchu, rodzice, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny.	Konsekwentne przestrzeganie Statutu i Regulaminów szkoły.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie
	Integracja społeczności szkolnej, z uwzględnieniem obcokrajowców.	Rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby, sygnały wysyłane przez uczniów związane z aklimatyzacją w nowym środowisku szkolnym.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz sytuacji związanych z kryzysami osobistymi, rozwojowymi oraz sytuacyjnymi. .	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog

	słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów		szkolny, rodzice, uczniowie,
		Integracja uczniów na poziomie klasy i szkoły poprzez wspólne organizowanie wszelkich uroczystości, wspólne wycieczki, spędzanie przerw, uczestnictwo w zajęciach, wzajemną pomoc.	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie.
		Organizacja imprez i koncertów szkolnych.	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, rodzice, uczniowie, pracownicy administracyjni
KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań.	Kształtowanie właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	Codziennie wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się. Reagowanie na wszystkie niewłaściwe formy zachowań młodzieży.	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pracownicy administracyjni , rodzice, uczniowie.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi	Organizowanie różnego typu wycieczek w celu rozwijania umiejętności artystycznych społecznych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Organizowanie konkursów tematycznych i kiermaszu świątecznego.	Nauczyciele świetlicy, wychowawcy
		Odnoszenie się z szacunkiem do siebie, rówieśników, dorosłych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.

	dzielami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.		
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami muzycznymi należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, rozwijanie potrzeby kontaktu ze sztuką.	Międzynarodowy Dzień Muzyki.	Nauczyciele, uczniowie.
	Kształtowanie podstaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie	Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.

	działaś w celu zapobiegania dyskryminacji.		
	Przygotowywanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Organizowanie i obchodzenie różnorodnych uroczystości muzycznych oraz z okazji świąt państwowych, ważnych dla narodu rocznic- akademie i koncerty szkolne. - Wystawa instrumentów GAMUZ -Festyn szkolny „80 urodziny naszej szkoły” -Koncert Baltic Neopolis Orchestra -„Muzyczna dla bytomian” – recital chopinowski -Wyjazd PMOS oraz Chóru Młodzieżowego na koncert do Krynicy-Zdroju -Międzynarodowy Dzień Muzyki -Akademia DEN dla uczniów - Akademia DEN dla nauczycieli - Zjazd Absolwentów – Koncert PMOS złożonej z absolwentów szkoły w Operze Śl. -Ogólnopolski Konkurs Muzyczny CEA Muzyczna Jesień „Trąbka” - Koncert PMOS w sali koncertowej szkoły -Zakończenie obchodów jubileuszu szkoły -Ogólnopolski Konkurs Muzyczny CEA Muzyczna Jesień „Waltornia” -Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości - Festiwal Jazzowy - Seria koncertów „Muzyczna dla bytomian” - X Ogólnopolski Festiwal Fagotowo-Obojowy im. W. Osadzina i E. Mandery - Koncert kolęd -Wigilie klasowe -„Muzyczna dla bytomian” i Dzień Otwarty Szkoły -Koncerty Dyplomantów - Dzień Patrona Szkoły	Dyrektor Szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas uczniowie.

		-Koncert Pedagogów - Koncerty dla przedszkolaków -Dzień Otwarty Szkoły -Dzień z Kształceniem Słuchu „Czułe ucho” -„Muzyczna dla bytomian” -„Szkoła do Hymnu”. -Rozdanie dyplomów -Ogólnopolski Konkurs Klawesynowy im. E. Chojnackiej	
		Organizowanie konkurów plastycznych dla uczniów.	Nauczyciele świetlicy.
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	Organizowanie wycieczek do muzeów, teatru, opery, filharmonii, kina.	Nauczyciele.
		Rozwijanie i kształtowanie wartości artystycznych uczniów poprzez umożliwienie kontaktu z placówkami kulturalnymi w mieście i regionie.	Nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie.
		Odnoszenie się z szacunkiem do siebie, rówieśników, dorosłych i do tradycji.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, uczniowie, rodzice.
		Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Wigilie klasowe, Andrzejki, Akademia: Dzień KEN, Dzień Niepodległości, Koncert kołęd.	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, wychowawcy klasy uczniowie.
BEZPECZEŃSTW	Zapoznanie z	Przeprowadzanie zajęć	Wychowawcy,

O - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach kryzysowych.	profilaktyczno-psychoedukacyjnych z zakresu tematyki tj. przystosowawcze radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny.
	Kształtowanie umiejętności tworzenia alternatywnych rozwiązań koleżeńskich i rodzinnych problemów. Pomoc uczniom w lepszym rozumieniu swoich relacji z rówieśnikami i rodzinami.	Organizowanie zajęć na temat relacji z rówieśnikami, rodzicami. Indywidualne spotkania wspierające i rozmowy z uczniami.	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
	Otoczenie opieką uczniów z rodzin, w których są przejawy znęcania się fizycznego lub psychicznego nad dzieckiem	Kontakt z rodzicami, systematyczne rozmowy wspierające z dziećmi. Podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z litera prawa i procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny
	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. komputera i multimediiów.	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
		Zajęcia z wykorzystaniem różnych narzędzi i urządzeń technicznych poprzedzone pogadanką na temat bezpiecznego użytkowania.	Nauczyciele informatyki wychowawcy klas.
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego	Prowadzenie prelekcji przez funkcjonariusza Komendy Miejskiej Policji dla uczniów z	Funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji

	korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowych.	zakresu bezpiecznej drogi do szkoły. Ćwiczenia praktyczne w terenie.	
	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli (zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa) z zakresu konstruktywnego pokonywania kryzysów przez dzieci i młodzież.	Prelekcja dla rodziców „ Jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym?” Prelekcja dla nauczycieli: „Zaburzenia depresyjne i kryzysy młodzieńcze- skuteczne metody wspierania”.	Pedagog, psycholog szkolny.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-IV/II stopnia.

Obszar	Zadania Klasy I-VI	Działania	Realizator
ZDROWIE - edukacja zdrowotna	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. I konstruktywnego organizowania dnia pracy	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące motywacji do nauki oraz efektywnego zarządzania własnym czasem.	Wychowawcy, nauczyciele instrumentu
	Kształtowanie umiejętności	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące	Nauczyciele, wychowawcy

	poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych, w tym w kryzysach rozwojowych i sytuacyjnych.	konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych. Rozmowy wspierające, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, interwencja kryzysowa.	klas, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele instrumentu
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.	Organizowanie i udział młodzieży w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta i szkoły: - „Mały Mistrz”	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Kształtowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Rozmowy wspierające zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, zaproszeni goście, nauczyciele instrumentu
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Rozmowy indywidualne z higienistką szkołą	Higienistka szkolna.
		Współpraca z rodzicami-konsultacje dotyczące wspierania adolescentów i rozumienia ich potrzeb	Higienistka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas
		Rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog i psycholog szkolny
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Integracja uczniów na poziomie klasy i szkoły poprzez wspólne organizowanie wszelkich uroczystości, spędzanie przerw, uczestnictwo w zajęciach, wzajemną pomoc.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Rozmowy wspierające i konsultacje	Pedagog i psycholog

		psychologiczne.	szkolny, wychowawcy klas.
		Promowanie szacunku wobec drugiego człowieka, z uwzględnieniem osób doświadczających sytuacji trudnych. .	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
		Promowanie systematycznego samorozwoju i zdobywania nowych kompetencji.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób oraz uwrażliwienia na potrzeby drugiego człowieka.	Organizowanie koncertów okolicznościowych w instytucjach działających na rzecz pomocy drugiemu człowiekowi.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele instrumentu
		Uświadamianie roli wartości rodzinnych i umiejętności interpersonalnych.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice.
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.		
		Udział w inicjatywach szkolnych tj. zespoły kameralne, chór, orkiestra szkolna	Nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Prowadzenie pogadarek i zajęć interpersonalnych z zakresu efektywnej komunikacji międzyludzkiej , rozwiązywania sytuacji kryzysowych, oraz współdziałania w grupie społecznej.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.
		Podjęmowanie ról społecznych zarówno w środowisku domowym jak i szkolnym.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie.
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako	Motywowanie uczniów do obiektywnej oceny własnych możliwości, artystycznego kształcenia	Nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice.

	jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	i działania.	
		Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i muzycznych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice.
		Zajęcia psychoedukacyjne w zespołach klasowych dotyczące odkrywania własnych zasobów intrapsychicznych. .	Pedagog i psycholog szkolny. Nauczyciele, wychowawcy klas.
KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Organizowanie wycieczek oraz wyjść pozaszkolnych w celu rozwijania umiejętności społecznych.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i edukacji artystycznej. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, rodzice,
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Organizowanie i obchodzenie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych w tym ważnych dla narodu rocznic- akademie szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
		Odnoszenie się z szacunkiem do siebie, rówieśników, dorosłych i do tradycji.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie.
	Rozwijanie umiejętności	Pogadanki dotyczące wpływu współczesnej	Nauczyciele, wychowawcy

	krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	technologii na życie młodych ludzi.	klas.
		Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące poszukiwania informacji przy pomocy współczesnych środków przekazu w sposób służący rozwojowi uczniów, ze szczególnym krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Nauczyciele, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Aktywne uczestnictwo w tworzeniu i odbiorze kultury szkoły, regionu, kraju i świata.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy klas.
		Godne zachowanie w sytuacjach wymagających poszanowania znaków, symboli narodowych i kultury religijnej.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
	Rozwijanie kreatywnego myślenia.	Motywowanie uczniów do rozwijania swoich pasji, przejawiania inicjatywy muzycznej, kreatywnych działań na terenie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy klas.
BEZPECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych, przemoczonych i antyspołecznych zachowań poprzez uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Przeprowadzanie prelekcji profilaktycznych- dotyczących radzenia sobie z wyzwaniami rozwojowymi, bez sięgania po zachowania ryzykowne oraz przemocowe.	Wychowawcy klas. Pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni eksperci.
		Realizacja programu profilaktyki uzależnień: „Smak życia czyli debata o dopalaczach”.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.
		Współpraca z Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bytomiu oraz Poradnią Psychologiczno-	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.

		Pedagogiczną - kierowanie uczniów i rodziców na terapie i konsultacje. Rozmowy wspierające z uczniami/ rodzicami na terenie szkoły.	
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Zajęcia z policjantem poświęcone tematyce odpowiedzialności karnej i cywilnej oraz na temat zagrożeń społecznych.	Pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni eksperti.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Współpraca z Centrum Interwencji Kryzysowej, Przeciwdziałania Uzależnieniom w Bytomiu oraz Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną - kierowanie uczniów i rodziców na terapie i konsultacje.	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.
		Rozmowy wspierające dla uczniów prowadzone przez pedagoga i psycholog szkolnego. Indywidualne wsparcie dla uczniów, przybywających do społeczności szkolnej z zagranicy.	Pedagog i psycholog szkolny.
		Współpraca z policją, sądem (Kuratorami społecznymi i zawodowymi), pracownikami socjalnymi	Dyrektor szkoły, pedagog i psycholog szkolny.

		w celu monitorowania sytuacji uczniów.	
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Reagowanie na sytuacje konfliktowe w trakcie zajęć i przerw. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw, przez zajęciami i po skończonych zajęciach w celu zapobiegania wypadkom i stwarzania uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	Dyrektor szkoły, pedagog i psycholog szkolny, Nauczyciele, wychowawcy klas, pracownicy administracyjni.
		Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących asertywnego i bezpiecznego nawiązywania kontaktów, także w cyberprzestrzeni.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.

VI. Ewaluacja. Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Opracowały:
mgr Bożena Korzeniec
mgr Agata Susek-Kaczyńska

Dyrektor
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
im. F. Chopina w Bytomiu
Zuzanna Sucharowska
/na oryginale właściwy podpis/

Akceptujemy:
Barbara Ząbkowska
Przewodnicząca Rady Rodziców
/na oryginale właściwy podpis/