OGÓLNOKSZTAŁCĄCA SZKOŁA BLETOWA im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE
RELIGIA, KLASA VI
Rok szkolny: 2024/2025
Nauczyciel: Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń:**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń:**	**OCENA DOBRA** **Uczeń:**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń:**	**OCENA CELUJĄCA** **(w ciągu całego roku szkolnego)** **Uczeń:**
		I. KIM JESTEM?		
1. wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu, 2. rozróżnia dorosłość od dojrzałości, 3. zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności, 4. wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowieka konkretnego wysiłku, 5. nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata, 6. wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka,	1. przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę, 2. wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować, 3. wyjaśnia, że przez swoją, pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia, 4. z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga, 5. wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do	1. wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa, 2. przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, 3. zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy, 4. opisuje, że są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć, 5. wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku, 6. wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować, 7. tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi	1. na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa, 2. wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania, 3. wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą, 4. wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego, 5. na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka, 6. wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć	1. przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata, 2. interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata; 3. wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka; 4. wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu

7. wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność, 8. podaje rozróżnienie między wolnością a samowolą, 9. wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli, 10. tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego, 11. wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia.	człowieka oraz innych stworzeń, 6. tłumaczy, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku, 7. wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia, 8. wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana, 9. wymienia to, co może zniewolić człowieka, 10. wylicza przykłady zniewoleń, 11. wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany”, 12. wyjaśnia prawdę wiary o opatrzności Bożej, 13. definiuje wolność.	człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie, 8. na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością, 9. wyjaśnia, że każda naruszona godność człowieka jest wpisana w drogę krzyżową, 10. uzasadnia, co może zniewolić człowieka, 11. tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg, 12. wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika, 13. określa główne problemy wynikające z niewłaściwego wykorzystania wolności, 14. rozróżnia wolność i samowolę.	człowiekowi w poznawaniu Boga, 7. na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele stwórczym, 8. wymienia rodzaje godności i podaje ich źródła, 9. interpretuje hymn o miłości św. Pawła, 10. tłumaczy, że w wolności należy kierować się przede wszystkim prawem miłości, 11. omawia drogę pokonania zniewoleń, 12. wyjaśnia, że korzystanie z sieci może przynieść wiele dobra w życiu jeśli tylko opiera się na dobru, 13. uzasadnia wolność człowieka w perspektywie planu Bożego, 14. analizuje konkretne przykłady nadużywania wolności.	5. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, 6. prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 7. twórczo rozwija własne 8. uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. 9. wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; 10. jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. 11. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; 12. proponuje oryginalne 13. i nietypowe rozwiązania problemów; 14. jest pilny, systematyczny,

				aktywnie uczestniczy w lekcjach, 15. jest wzorowo przygotowany do zajęć, 16. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaże sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.); 17. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej; 18. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego; 19. płynnie posługuje się językiem biblijnym; 20. uczestniczy w konkursach religijnych; 21. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, 22. jest autentycznym świadkiem wiary. 23. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służy

				w różnych formach wolontariatu; 24. postawa ucznia jest wzorem dla innych;
II. DLACZEGO JESTEM?				
1. wymienia główne cechy miłości Boga, 2. omawia biblijny opis stworzenia człowieka 3. zna zagadnienie dotyczące wiary i nauki, 4. wymienia współczesne formy bałwochwalstwa, 5. wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo do poczęcia i narodzin w sposób naturalny z własnych kochających rodziców, 6. wyjaśnia, że miłość nadaje sens ludzkiemu życiu.	1. charakteryzuje główne cechy miłości Boga, 2. wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne, 3. uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga, 4. opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata, 5. wskazuje zagrożenia płynące z konsumpcyjnego stylu życia, 6. wie, że człowiek ma prawo być owocem miłości małżeńskiej swoich rodziców, 7. rozpoznaje możliwości kształtowania postaw empatycznych.	1. wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę, 2. wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka, 3. objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku, 4. opisuje sytuacje, w których człowiek ujawnia pragnienie, by stać się jak Bóg, 5. uzasadnia naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata oraz możliwość ich współdziałania, 6. rozumie, na czym polegają współczesne formy bałwochwalstwa, 7. wskazuje konkretne działania pomocowe, które może podjąć w sytuacjach kryzysowych	1. identyfikuje znaki miłości Boga w świecie, 2. opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej, 3. interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26, 4. wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki *Fides et ratio,* 5. wie, jaka jest geneza określenia bałwochwalstwo, 6. wie, jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia, 7. wyjaśnia, dlaczego poczucie braku sensu życia może odebrać nadzieję, 8. tłumaczy, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana,	1. wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata oraz jej konsekwencji dla życia człowieka; 2. przedstawia plan Boga wobec kobiety i mężczyzny, 3. ukazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia; 4. prezentuje Biblię jako księgę objawioną, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy.

		dotykających najbliższych, 8. wyjaśnia, gdzie należy szukać źródła miłości, 9. uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie.	9. omawia pojęcie miłości w świetle Biblii i dokumentów Kościoła.	
III. JESTEM CHRZEŚCIJANINEM				
1. wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze, 2. opisuje skutki dobrych i złych decyzji, 3. wyjaśnia pojęcie grzechu, 4. tłumaczy potęgę miłości Boga, 5. zna rodzaje sumienia, 6. wymienia zasady dialogu z Bogiem.	1. tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa, 2. wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga, 3. tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania, 4. zna zasady pracy nad sumieniem, 5. wyjaśnia czym jest modlitwa,	1. tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty, 2. wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, 3. tłumaczy sens zaufania Bogu, 4. wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować nad własnym sumieniem, 5. tłumaczy wartość modlitwy.	1. wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich, 2. tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty, 3. na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech, 4. wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, 5. określa, na czym polega zasada wolności, 6. wymienia cechy modlitwy.	1. wyjaśnia skutki grzechów w życiu człowieka i wspólnoty, 2. zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu; 3. wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie; 4. rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga.
IV. KOMU I W CO WIERZĘ?				
1. wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary, 2. wymienia główne wyznania chrześcijańskie, 3. określa relację do Boga osoby wierzącej,	1. wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary, 2. określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga,	1. wyjaśnia związek wyznania wiary z otrzymaniem daru wiary, 2. objaśnia wzór wiary na przykładzie Abrahama i Maryi,	1. interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18,	1. przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga,

4. rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość, 5. definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego, 6. definiuje dlaczego słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego. 7. wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu. 8. rozumie, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę. 9. rozumie pojęcie zmartwychwstania, 10. tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego.	3. wyjaśnia, że odkupienie realizuje się w przywróceniu miłości , 4. odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy *Ojcze nasz* , 5. opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna, 6. identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu, 7. rozumie, że Jezus Chrystus, będąc jedną osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką, 8. omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu , 9. zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza, 10. wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim.	3. wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga, 4. definiuje pojęcie capax Dei, 5. wyjaśnia termin „umiłowany”, 6. wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem, 7. przedstawia historyczność Jezusa z Nazaretu, 8. przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka, 9. wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, 10. opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu, 11. wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele,	2. wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga, 3. wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyny Bóg”, 4. wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga, 5. tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność , 6. wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa. 7. uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie 8. analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa, 9. tłumaczy sens męki Jezusa, 10. opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia	2. rozwija zainteresowania swoją wiarą 3. wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich, 4. interpretuje pojęcie wcielenie. 5. wyjaśnia pojęcia chrześcijańskie związane z eschatologią.
V. JESTEM SPADKOBIERCĄ TRADYCJI KOŚCIOŁA				

1. wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, 2. zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego, 3. wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza, 4. wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu,	1. definiuje Kościół jako wspólnotę, 2. wyjaśnia wpływ religii na życie człowieka,, 3. omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza, 4. zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu,	1. opisuje dynamiczny rozwój Kościoła, 2. podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, 3. przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo,	1. wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej, 2. tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie, 3. omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego, 4. podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki, 5. uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie,	1. wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; 2. omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; 3. prezentuje rolę świętych w historii Kościoła;
VI. PULS ŻYCIA KOŚCIOŁA				
1. tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem, 2. wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego, 3. tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba,	1. tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, 2. wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami”, 3. tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja	1. wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa, 2. charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, 3. rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przebóstwienia	1. wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego, 2. analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13,	1. prezentuje pogłębioną znajomości roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości; 2. interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina;

4. umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym.	z Najświętszym Sakramentem.	naszego człowieczeństwa, 4. łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa.	3. interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56.	3. wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją,