



**Zespół Szkół
Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Powstańców Wielkopolskich
w Bielicach**

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W BIELICACH

na rok szkolny 2025/2026

Realizowany przez Zespół Szkół im. Powstańców Wielkopolskich w Bielicach Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym, których adresatami są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Zespół Szkół im. Powstańców Wielkopolskich w Bielicach wychowuje młodzież, wspierając ją w rozwoju do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniając i uzupełniając swe oddziaływania przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.
3. Misja szkoły.
4. Patron szkoły.
5. Sylwetki absolwentów.
6. Cele programu.
7. Adresaci i realizatorzy programu.
8. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych.
9. Procedury szkolne – metody postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.
10. Ewaluacja programu.
11. Postanowienia końcowe.
12. Harmonogram działań.
13. Załączniki.

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (z późn. zm.) art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Statut Zespołu Szkół w Bielicach.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do uczniów na temat oczekiwań dotyczących treści zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym
- spostrzeżeń wychowawców klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niska motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych (tj. palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zachowania agresywne oraz wagarowanie),
- niska frekwencji na zajęciach;
- znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły;
- zarządzanie sobą w czasie wolnym;
- radzenie sobie ze stresem;
- współpraca z rodzicami;
- umiejętności interpersonalnych.

3. Misja szkoły.

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny,
- uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej,
- młody człowiek rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- szanse edukacyjne są równe,
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- uwzględnione są potrzeby środowiska lokalnego.

4. Patron szkoły.

Powstanie wielkopolskie to jedyny zryw niepodległościowy w historii naszego narodu, który zakończył się zwycięstwem. Zadecydował on w sposób zasadniczy o ukształtowaniu zachodniej granicy II Rzeczypospolitej i o powrocie do odrodzonej ojczyzny ziem będących kolebką polskiej państwowości. Był dowodem polskości oraz rezultatem wieloletniej pracy organicznej wielkopolskich rodzin nad utrzymaniem polskości i świadomości narodowej.

Powstańcy Wielkopolscy są przykładem patriotycznej służby ojczyźnie, walką i pracą spełniali obywatelskie powinności. Cechowała ich przy tym skromność i pracowitość, chociaż nie zawsze byli należycie doceniani. Powstańcy Wielkopolscy mogą uczyć:

- obywatelskiej aktywności,
- pracowitości,
- dobrej organizacji i samoorganizacji,

- patriotyzmu,
- przedsiębiorczości,
- współpracy z innymi,
- szacunku dla nauki,
- odwagi,
- wytrwałości.

5. Sylwetka absolwenta.

Absolwent Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Powstańców wielkopolskich w Bielicach jest:

samodzielny – kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

odpowiedzialny – odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;

twórczy – rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

etyczny – odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;

tolerancyjny – akceptuje różnice wynikające z kulturowej odmienności;

patriotą – szanuje Ojczyznę jako dobro wspólne, zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji lokalnych i narodowych.

6. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

7. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy **uczniowie** naszej szkoły;
- **rodzice** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- **nauczyciele**, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich **uczniów**:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami,
- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, ZWO i Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do **rodziców**:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców;
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do **nauczycieli**:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

8. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych dołączony do Planu Pracy Szkoły na rok szkolny 2025/2026 – załącznik nr 1

9. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych – załącznik nr 2.

10. Standardy ochrony małoletnich – załącznik nr 3

11. Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców klas - załącznik 4

12. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

13. Postanowienia końcowe.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Harmonogram działań w obszarze wyłonionych problemów

Problem	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Budowanie więzi międzyludzkich	1) Uczeń wie, jak budować prawidłowe relacje w grupie. Potrafi zareagować w przypadku próby wykluczenia innych uczniów z grupy.	1) Budować pozytywne relacje koleżeńskie. Zachęcać uczniów do integracji z grupą, uwrażliwiać na konieczność interweniowania w przypadkach odrzucania przez grupę.	1) Przeprowadzić spotkania w klasach pierwszych z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym w celu zapoznania uczniów z zadaniami specjalistów. Organizować zajęcia integrujące w klasach I:, wycieczki, rajdy, ogniska i biwaki, apele, imprezy szkolne. Podejmować tematykę relacji w grupie w trakcie GZW.	wychowawcy klas I, pedagog nauczyciele	IX-X-XI cały rok

Znajomość savoir – vivre Wulgaryzmy wśród młodzieży	1) Uczeń zna zasady właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach w szkole i poza nią. 2) Uczeń stosuje na co dzień podstawowe kanony zachowania. 3) Potrafi kulturalnie wypowiedzieć się na każdy temat. 4) Uczeń reaguje na wulgarne zachowania językowe.	1) Zapoznać uczniów z zasadami savoir – vivre oraz z zasadami zachowania zawartymi w Statucie szkoły. 2) Zapoznać uczniów z treściami zawartymi w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym. 3) Zachęcać uczniów do dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz dorosłych. Dokonywać okresowej analizy zachowań uczniów w szkole i poza nią. 4) Rozwijać umiejętność komunikowania się bez używania wulgaryzmów.	1) Przeprowadzić zajęcia edukacyjne na temat : - zasad kulturalnego stylu bycia, - komunikacji interpersonalnej. 2) Przedstawić uczniom treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. 3) Modelować zachowania uczniów poprzez przykład dorosłych. 4) Mobilizować wszystkich pracowników szkoły do każdorazowego reagowania na wulgaryzmy. Wzbogacać słownictwo uczniów.	wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
Zachowania agresywne	1) Uczeń zna Standardy Ochrony Małoletnich	1) Wyposażyć uczniów w wiedzę w jaki sposób realizowane będą standardy ochrony małoletnich oraz do kogo mają zgłaszać przejawy przemocy.	1) Przeprowadzić zajęcia na temat ochrony małoletnich przed przemocą oraz konsekwencjami stosowania przemocy wobec uczniów (fizycznej,	wychowawcy klas, pedagog, psycholog,	według potrzeb

	2) Uczeń zna przyczyny wybuchu agresji u siebie i innych. 3) Uczeń zna i stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji. 4) Uczeń umie zapobiegać zachowaniom agresywnym (własnym i innych). 5) Nauczyciele i rodzice posiadają wiedzę dotyczącą przyczyn zachowań agresywnych i sposobów reagowania na nie.	2) Wyposażyć uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. 3) Zapoznać uczniów z technikami relaksacji i innymi sposobami rozładowania negatywnych emocji. 4) Poinformować uczniów o konsekwencjach (osobistych, społecznych, prawnych) bycia agresywnym oraz o braku umiejętności kontroli nad własnymi zachowaniami. 5) Rozszerzyć i zaktualizować wiedzę nauczycieli i rodziców na temat agresji.	psychicznej i cyberprzemocy) 2) Przeprowadzić zajęcia edukacyjne dla uczniów: - Agresja i jej przyczyny, - Zrozumieć siebie. 3) Zorganizować grupę wsparcia dla młodzieży z problemami. - Zorganizować szkolny dzień sportu. - Prowadzić działalność różnych sekcji sportowych. - Proponować różne formy zajęć sportowych i pozalekcyjnych jako formy rozładowania zachowań agresywnych. 4) Zorganizować zajęcia dla uczniów z udziałem funkcjonariuszy policji na temat odpowiedzialności prawnej za stosowanie agresji słownej lub fizycznej wobec innych. 5) Szkolenia, warsztaty dla nauczycieli. Znajomość szkolnych procedur. Podejmowanie tematyki agresji w ramach podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców.	Komisja Planowania i Doskonalenia Pracy Wychowawców pedagog, policjant,	
--	---	---	---	---	--

	6) Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele posiadają wiedzę na temat sposobów reagowania na zjawisko przemocy psychicznej i fizycznej i nie są wobec niej bierni. 7) Uczeń wie czym jest cyberprzemoc i potrafi reagować na jej przejawy. 8) Uczeń zna sposoby zapobiegania przemocy rówieśniczej. 9) Wychowawcy integrują zespoły klasowe.	6) Wyposażyć uczniów, nauczycieli i rodziców w znajomość procedur postępowania w przypadku podejrzenia przemocy. 7) Zapoznać uczniów z zjawiskiem cyberprzemocy. Wyposażyć w wiedzę jak radzić sobie z hejtem oraz jak reagować w sytuacji gdy koleżanka lub kolega jest obiektem hejtu. 8) Zorganizować tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. 9) Realizować blok zajęć integracyjnych z uczniami klas I: - organizować imprezy klasowe - poznawać relacje między uczniami w zespołach klasowych, - organizować apele szkolne, - organizować wspólne imprezy sportowe.	6) Zorganizować zajęcia dotyczące sposobów postępowania w sytuacji podejrzenia o występowaniu przemocy. 7) Zorganizować zajęcia z przedstawicielem policji na temat zjawiska cyberprzemocy oraz konsekwencji prawnych za stosowanie hejtu. 8) Zorganizować konkurs na filmik dotyczący zapobiegania przemocy rówieśniczej - Przeprowadzić w każdej klasie zajęcia profilaktyczne na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej „Zachowania, które ranią” - Przygotować gazetkę na temat przemocy - Zorganizować „Marsz Białych Serc”. 9) Spotkania klasowe w ramach Godziny z wychowawcą; wycieczki, biwaki, turnieje sportowe i inne, spotkania okolicznościowe.		
--	---	--	--	--	--

Lekceważenie obowiązku szkolnego	1) Uczeń zna podstawowe dokumenty szkolne określające warunki realizowania obowiązku nauki. 2) Uczeń na co dzień przestrzega prawa szkolnego i należycie wypełnia obowiązki uczniowskie. 3) Uczeń ma pełną świadomość konsekwencji wynikających z zaniedbań szkolnych.	1) Wyposażyć uczniów i rodziców w wiedzę z zakresu prawa szkolnego. Zaktywizować rodziców do udziału w procesie edukacyjnym swoich dzieci. 2) Zwiększyć poziom atrakcyjności zajęć edukacyjnych. 3) Konsekwentnie i sprawiedliwie stosować przyjęty w szkole system kar i nagród. Dbać o wysoką frekwencję.	1) Przeprowadzić podczas spotkania z rodzicami pogadankę na temat ważności realizacji obowiązku szkolnego oraz negatywnych skutków częstej absencji na zajęciach lekcyjnych. Zapoznać uczniów i rodziców ze Statutem i ZWO. 2) Organizować zajęcia dydaktyczne i wychowawcze wykorzystując metody aktywizujące. Organizować wycieczki i pokazy tematyczne. Zwiększyć częstotliwość wyjazdów klasowych do kina i teatru. Systematycznie analizować frekwencję i wyniki w nauce uczniów. 3) Konsekwentnie rozliczać opuszczone przez ucznia godziny lekcyjne. Dopilnować terminowego dostarczania usprawiedliwień. Dostosować wymagania do poziomu i możliwości ucznia. Utrzymywać stały kontakt z rodzicami. Informować rodziców o zmianach w sytuacji szkolnej dziecka oraz przedłużającej się absencji.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	początek semestru, cały rok
--	---	--	---	---	--

Uzależnienia	1) Uczeń zna bezpośrednie i odległe skutki stosowania używek. 2) Uczeń zna skutki uzależnień behawioralnych. 3) Uczeń umie i chce przeciwstawić się presji rówieśników, zna sposoby odmawiania. 4) Uczeń i jego rodzice wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku uzależnienia lub innej trudnej sytuacji. Rodzice znają symptomy świadczące o możliwości	1) Wyposażyć ucznia w informacje na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów, e-papierosów, stosowania napojów energetycznych. 2) Wyposażyć ucznia w wiedzę na temat skutków uzależnień behawioralnych (fonoholizm, zakupoholizm, uzależnienie od jedzenia oraz ćwiczeń fizycznych). 3) Kształtować u uczniów postawy asertywne. 4) Prawidłowo kształtować relacje pomiędzy uczniami a pracownikami szkoły oparte na wzajemnym szacunku. Informować uczniów i rodziców na temat osób i instytucji udzielających pomocy: psychologiczno – pedagogicznej, - w przypadku uzależnienia.	1) Przeprowadzić zajęcia edukacyjne na temat uzależnień: od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków oraz innych substancji psychoaktywnych. Egzekwować postanowienia Statutu dotyczące kar za posiadanie niedozwolonych substancji. 2) Przeprowadzić zajęcia na temat uzależnień od telefonów komórkowych, mediów społecznościowych, zakupów, hazardu. 3) Przeprowadzić zajęcia na temat asertywności i umiejętności odmawiania oraz radzenia sobie z hejtowaniem w Internecie. 4) Stwarzać sytuacje wychowawcze sprzyjające prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości. Pogadanki w ramach GZW i zebrań z rodzicami. Przekazać rodzicom i uczniom adresy placówek udzielających pomocy w przypadku uzależnień: - poinformować o godzinach pracy pedagoga szkolnego i psychologa.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok
----------------------------	---	---	--	--	-----------------

	używania środków uzależniających. 5) Uczeń posiada niezbędną wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych. 6) Uczeń zna mechanizmy werbowania do sekt. 7) Młodzież wie, w jaki sposób dochodzi do uzależnienia się od multimediiów-komputera – Internetu, telefonu, telewizji, itp.	5) Edukować w zakresie tematyki dotyczącej HIV i AIDS. 6) Dostarczyć wiedzę niezbędną do uniknięcia niebezpieczeństwa związanego z przynależnością do sekt. 7) Uświadomić uczniom niebezpieczeństwa płynące z nadmiernego korzystania z Internetu . Wyposażyć uczniów w wiedzę o uzależnieniu od telefonów komórkowych, mediów społecznościowych.	5) Zorganizować pogadankę na temat wirusa HIV, AIDS oraz sposobach uniknięcia zakażenia. 6) Omówić problemy związane z przynależnością do sekt w ramach GZW. 7) Przeprowadzić zajęcia edukacyjne na temat nowych form uzależnień z wykorzystaniem krótkich filmów. Pogadanki dla rodziców.		
Profilaktyka zdrowotna	1) Uczeń zna zasady zdrowego trybu życia. 2) Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy	1) Organizować zajęcia promujące zdrowy tryb życia wśród młodzieży. Promowanie sportu. 2) Wyposażyć uczniów w umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	1) Zachęcać uczniów do analizowania składu kupowanych produktów. Organizować imprezy i zajęcia sportowe. 2) Na zajęcia Edukacji dla bezpieczeństwa wyposażyć młodzież w umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, nauczyciele żywienia	cały rok

	3) Profilaktyka dotycząca chorób o różnym podłożu. 4) Dbal o zdrowie psychiczne uczniów 5) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie	3) Kształtować wśród młodzieży prawidłowe nawyki żywieniowe, aby zapobiegać zaburzeniom odżywiania. ➤ Wyposażyć uczniów w wiedzę dotyczącą profilaktyki chorób nowotworowych. 4) Wyposażyć uczniów w wiedzę o najczęściej występujących chorobach psychicznych u młodzieży. ➤ Wyposażyć uczniów w wiedzę na temat depresji. ➤ Zapoznać uczniów z terminem „Zdrowia psychicznego” ➤ Zapoznać uczniów ze sposobami relaksacji. ➤ Zorganizować szkolny Dzień Walki z Depresją 5) Wyposażyć uczniów w wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	3) Przeprowadzić zajęcia na temat profilaktyki różnego rodzaju chorób związanych z zaburzeniami odżywiania takimi jak bulimia, anoreksja, ➤ Zorganizować zajęcia na temat zapobiegania chorobom nowotworowym. ➤ Zorganizować w miarę możliwości wyjazd do Centrum Onkologii w Bydgoszczy na zajęcia mające na celu zapobieganie chorobom nowotworowym. 4) Przeprowadzić zajęcia dotyczące najczęściej występujących chorób psychicznych wśród młodzieży. ➤ Przeprowadzić zajęcia na temat objawów pierwotnych i wtórnych depresji oraz sposobów jej leczenia. ➤ Zorganizować Dzień Zdrowia Psychicznego w celu zapoznania młodzieży z zasadami utrzymania zdrowia psychicznego. ➤ Zorganizować Dzień Relaksacji. ➤ Przeprowadzić edukację rówieśniczą na temat Walki z depresją. 5) Przeprowadzić zajęcia edukacyjne na temat technik radzenia sobie ze stresem.		
--	---	---	---	--	--

	ze stresem. 6) Edukacja ekologiczna	Wyposażyć uczniów w wiedzę na temat technik relaksacyjnych. 6) Kształtować właściwy stosunek do przyrody. Rozbudzać w uczniach świadomość ekologiczną.	Zapoznać z technikami relaksacyjnym. 6) Mobilizować uczniów do ochrony przyrody. Dbać o tereny zielone wokół szkoły. Realizować projekty i programy o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej.		
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za własne zachowanie i życiowe wybory	1) Rozwijanie umiejętności społecznych u uczniów. Wykazywanie przez uczniów aktywności i zaangażowania w różne sfery życia szkolnego i w środowisku lokalnym. 2) Rozwijanie zainteresowań uczniów. 3) Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1) Poszerzać wiedzę uczniów w ramach ich zainteresowań. Ćwiczyć umiejętność pracy zespołowej. 2) Mobilizować uczniów do podjęcia aktywności własnej na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. 3) Podejmować akcje promujące czytelnictwo. Rozpowszechnić wśród uczniów i nauczycieli idee bookcrossingu.	1) Udział w: konsultacjach i konkursach przedmiotowych, zajęciach artystycznych i sportowych. Stosować metodę pracy w grupach. 2) Organizować pomoc koleżeńską dla uczniów mających problemy edukacyjne. Zachęcać uczniów do organizowania imprez, apeli i innych przedsięwzięć. 3) Podejmowanie działań promujących czytelnictwo np. Dzień Książki, maraton czytelniczy, konkurs głośnego czytania. Zachęcać do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i regału z bookcrossingiem.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, samorząd uczniowski,	cały rok

	4) Dostrzeganie przez uczniów potrzeb innych. 5) Uświadamianie uczniom skutków brawury i braku rozsądku na drodze. 6) Rozpoznawanie przez młodzież zachowań suicydalnych; wiedza na temat tego, gdzie szukać pomocy. 7) Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.	4) Uwrażliwiać uczniów na potrzeby innych. Promowanie idei wolontariatu. 5) Zwiększyć świadomość uczniów na temat odpowiedzialności za życie swoje i innych. 6) Uwrażliwiać uczniów na zachowania innych świadczące o podejrzeniu podjęcia próby samobójczej. 7) Uświadomić uczniom konieczność umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	4) Rozpowszechnić wśród uczniów bezinteresowną chęć pomagania innym przez udział w akcjach charytatywnych. 5) Zorganizować we współpracy z KPP zajęcia na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, patroli policyjne. 6) Prowadzić rozmowy dotyczące rozpoznawania objawów zachowań autodestruktywnych. 7) Zorganizować zajęcia podczas których młodzież uzyska umiejętność udzielania pierwszej pomocy.		
Wchodzenie w dorosłość	1) Uczeń zna mechanizmy i następstwa wczesnej aktywności seksualnej. 2) Uczeń wie, jakie zagrożenia wynikają z braku zabezpieczeń podczas aktywności seksualnej.	1) Uświadomić konsekwencje zdrowotne i społeczne związane z wczesnym rozpoczęciem aktywności seksualnej. 2) Uczeń uzyska wiedzę na temat sposobów zarażania się chorobami przenoszonymi drogą płciową , a także uzyska informacje, gdzie szukać pomocy w przypadku choroby.	1) Przeprowadzić zajęcia o zdrowotnych skutkach wczesnej aktywności seksualnej. Wyposażyć uczniów w wiedzę w jaki sposób zabezpieczyć się przed nieplanowaną ciążą. 2) Przeprowadzić zajęcia o chorobach przenoszonych drogą płciową oraz gdzie należy zwrócić się o pomoc w przypadku zdiagnozowania choroby.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	według potrzeb

	3) Rodzice są zaangażowani w edukację i współpracę.	3) Rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działanie profilaktyczno - wychowawcze szkoły.	3) Uświadamiać rodziców o konieczności edukacji seksualnej młodzieży adekwatnie do wieku w trakcie np. podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców.		
Współpraca z rodzicami	1) Rodzic zna najważniejsze założenia szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. 2) Rodzic wie, jakie formy pomocy są organizowane w ZSCKR w Bielicach. 3) Rodzic potrafi współpracować ze szkołą w zakresie stosowania jednolitych oddziaływań i rozwiązywania problemów wychowawczych 4) Rodzice współpracują ze szkołą poprzez organizację różnych imprez i wydarzeń	1) Zapoznać rodziców z szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. 2)Poinformować rodziców o dostępnych formach pomocy. 3) Szkoła we współpracy z rodzicami kształtuje właściwe postawy prospołeczne w tym postawę czynienia dobra. 4)Wspólnie organizować imprezy szkolne .	1) Umieszczenie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym na zebraniu. 2) Informowanie rodziców o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej podczas zebrań. 3)Zachęcać uczniów do brania udziału w akcjach na rzecz pomocy potrzebującym (zbiórki, wampiriada, koncerty charytatywne itp.) 4) Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w organizacji różnorodnych uroczystości oraz imprez szkolnych.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, psycholog, pedagog, pielęgniarka	według potrzeb

	5) Rodzic posiada wiedzę adekwatną do pojawiających się trudności wychowawczych z dzieckiem.	5) Podnosić kulturę pedagogiczną rodziców podczas wywiadówek zgodnie z bieżącym zapotrzebowaniem. Zaangażować rodziców w poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych.	5)Zgodnie z zapotrzebowaniem prowadzenie pogadanek, prelekcji podczas spotkań z rodzicami. Zachęcać rodziców do aktywnego włączania się i współpracy w podejmowanie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły.		
Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę	1) Środowisko lokalne włącza się w działania podejmowane na rzecz promowania zdrowia i zapobiegania zachowaniom niepożądanym uczniów.	1) Kontynuować współpracę z : - Ośrodkami Pomocy Społecznej - Komendą Powiatową Policji - Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - Sądem Rodzinnym - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym, - Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa.	1) Kontynuować współpracę z instytucjami lokalnymi w celu kreowania pożądanych zachowań młodzieży poprzez różnego rodzaju działania: np. akcje, imprezy, pogadanki, konkursy, warsztaty itp.	pedagog, psycholog, dyrekcja, pielęgniarka	według potrzeb

Załączniki.

Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych - (załącznik nr 1)

Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych - (załącznik nr 2)

Standardy ochrony małoletnich – (załącznik nr 3)

Arkusze monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców klas (załącznik nr 4)

***Opracowała:
Magdalena Paternoga, Anna Szalaty***

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Rodziców

w dniu

Podpisy Członków Rady Rodziców :

.....

.....

.....

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Podpis Dyrektora Szkoły

Załącznik nr 3

Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego skierowany do wychowawców klas

Klasa:

Wychowawca:

1. Proszę określić swój udział w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, wskazując wartość punktową (1 – najniższa wartość, 5 – najwyższa).
2. Proszę uzupełnić:
 - A) Tematy podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego poruszane:
 - GZW
 - w trakcie zebrań z rodzicami
 - B) Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane wspólnie z rodzicami:
 - C) Inne działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:
3. Proszę wskazać propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego: