Zespół Szkół Muzycznych w Poznaniu

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia

im. Jadwigi Kaliszewskiej

w Zespole Szkół Muzycznych w Poznaniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026 - 2027

Spis treści

Wstęp.....3

Podstawy prawne.....4

Misja i wizja Szkoły.....5

Sylwetka absolwenta Szkoły.....6

Ogólne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły.....7

Charakterystyka środowiska szkolnego.....9

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne Szkoły.....11

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.....13

Ewaluacja.....18

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Jadwigi Kaliszewskiej w Zespole Szkół Muzycznych w Poznaniu. Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły muzycznej. Uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej.

Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i działań profilaktycznych.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. – art. 72 (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483; z późn. zm.).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 uwzględnione zmiany: Dz. U. z 2023 r. poz. 1672 i 1718.).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjne i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. 2018 poz. 214)

4. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. *w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (*Dz. U. z 2019 r. poz. 1637).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 z późn. zm.).

7. Ustawa z dnia 13 maja 2016 roku *o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich* – art 22b i następne tj. Dz. U. 2023 poz. 1304.

8. Statut Zespołu Szkół Muzycznych w Poznaniu.

Misja i wizja Szkoły

Stworzenie warunków młodzieży szczególnie uzdolnionej muzycznie do zdobywania wiedzy, rozwijania talentu i jasno sprecyzowanych zainteresowań muzyką.

Wspomaganie wielopłaszczyznowego rozwoju młodych muzyków przy współpracy z rodzicami, nauczycielami różnych specjalności i pracownikami Szkoły.

Uwrażliwienie na piękno i sztukę oraz wskazywanie jej humanistycznych wartości.

Rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój artystyczny i kształtowanie charakteru w powiązaniu z szacunkiem dla drugiego człowieka.

Przygotowanie absolwenta Szkoły do wyboru właściwej dla siebie ścieżki zawodowej.

-

Sylwetka absolwenta Szkoły

- Potrafi znaleźć swoje miejsce w świecie artystycznym i otaczającej go rzeczywistości.
- Zna swoją wartość, osiąga swoje cele z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
- Ma motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą, kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną.
- Poszukuje prawdziwych wartości tj. prawda, mądrość, sprawiedliwość, uczciwość itp.
- Jest wierny wybranym ideałom i wartościom ogólnoludzkim oraz kieruje się nimi w życiu.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest otwarty na innych, wrażliwy, życzliwy, odpowiedzialny i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym.
- Jest tolerancyjny, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne.
- Posiada wiedzę na temat mechanizmów i skutków uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy, potrafi obronić się przed zagrożeniami, wie gdzie szukać pomocy.
- Cechuje go postawa patriotyczna. Zna historię swojego narodu, jest ambasadorem polskiej kultury.
- Pielęgnuje tradycje Szkoły i kultywuje ideały Patrona Szkoły.
- Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka.
3. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach:
   - intelektualnym,
   - psychicznym,
   - społecznym,
   - zdrowotnym,
   - moralnym,
   - patriotycznym.

4. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

5. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.

6. Szkoła pomaga w odpowiedzi na pytania o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

7. Wychowawca w celu realizacji zadań wychowawczych powinien:
   - utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,

- śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
- współpracować z rodzicami i informować ich na bieżąco o ocenach i zachowaniu,
- współpracować z psychologiem i pedagogiem szkolnym,
- dbać o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia,
- kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej,
- powiadamiać rodziców o przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej na miesiąc przed zakończeniem semestru.

8. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:

- organizowanie spotkań z rodzicami,
- zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
- zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- zaznajomienie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- informowanie w każdym czasie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia,
- zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej,
- indywidualne kontakty nauczyciela z rodzicami,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności oraz dostępnych możliwości szkoły.

Charakterystyka środowiska szkolnego

Głównym celem szkoły jest wspomaganie rozwoju młodzieży szczególnie uzdolnionej muzycznie i stworzenie im jak najlepszych warunków do nauki. Uczniowie podejmujący naukę w OSM II stopnia im. Jadwigi Kaliszewskiej mają już najczęściej sprecyzowane cele i plany zawodowe, większość absolwentów kontynuuje naukę w akademiach muzycznych. Atutem tej szkoły są małe klasy, co umożliwia dotarcie do każdego ucznia, rozpoznanie jego problemów i indywidualne traktowanie. Uczniowie OSM są osobami o dużej wrażliwości, które funkcjonują w specyficznym środowisku artystycznym, często narażonymi na presję psychiczną, związaną z silną rywalizacją, nastawioną na sukces. Brak sukcesu czy spekulatywnych osiągnięć może wywoływać frustrację, niskie poczucie własnej wartości, a niekiedy zachowania ryzykowne. Dodatkowo brak właściwej samooceny i wsparcia rodziny może prowadzić do różnorodnych trudności lub zachowań niepożądanych, którym chcemy przeciwdziałać.

CZYNNIKI RYZYKA	
w rodzinie: • brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica, • mieszkanie poza domem, • zawyżone ambicje rodzica, • patologie (np. przemoc, alkohol w rodzinie), • zły stan finansowy rodziny, • sposób wychowania.	**w szkole, środowisku rówieśników:** • wyobcowanie i brak akceptacji, • brak poczucia wspólnoty klasowej, wykluczenie z grupy, • chęć przystosowania się do grupy rówieśników, • przemoc, hejt, brak tolerancji, • brak współpracy z nauczycielem, • brak realizacji obowiązku szkolnego, • spadek motywacji, • problemy psychiczne, • brak poczucia bezpieczeństwa, nowe przestrzenie klasowe, • lokalizacja szkoły, • porównywanie się - rywalizacja, stres, • nietolerancja, brak szacunku, brak akceptacji przez niektóre osoby, • prowokowanie, negatywne komentarze, próby odreagowywania, • używanie różnych środków przez inne osoby,

	• przebodźcowanie, zmęczenie, brak odpoczynku, • presja i naciski ze strony rówieśników.
CZYNNIKI CHRONIĄCE	
w rodzinie: • właściwe relacje w domu rodzinnym, • dobre więzi i kontakt z rodzicami, • wspieranie przez rodzinę, • sukcesy, • możliwość rozwijania własnych zainteresowań, • współpraca rodziców ze szkołą.	**w szkole, środowisku rówieśników:** • poczucie bezpieczeństwa w środowisku klasowym i szkolnym, • kameralne otoczenie, mała szkoła, lokalizacja szkoły, • ludzie skupieni na muzyce, • akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli, tolerancja, • podmiotowe traktowanie przez rówieśników i nauczycieli, • poczucie wspólnoty klasowej, dobra atmosfera, • współpraca z kolegami oraz kadrą, • rozmowy, rozwiązywanie problemów, • możliwość wyrażania swojego zdania, dobra komunikacja, • zaangażowanie w życie klasy i szkoły, przyjaźnie, • rozmowa z psychologiem, wsparcie, upust emocji, • otwartość nauczycieli, • odpoczynek, wsparcie przyjaciół, zrozumienie ze strony bliskich, • utrzymanie motywacji do nauki, samokontrola, myślenie, • możliwość realizowania pasji i zainteresowań, • zdrowa rywalizacja, odpowiedzialne zachowanie młodzieży, • strach przed konsekwencjami, • panowanie nad kompleksami, • słuchanie muzyki, • wolne sale w Martineum, • edukacja (mówienie o tym co sprawia trudność, • przyjazna, dobra i spokojna atmosfera w szkole i wśród uczniów, • konfrontacja nieprawidłowych zachowań poprzez pedagogów oraz uczniów, zapobieganie poprzez rozmowy z innymi, • przestrzeganie regulaminów i procedur Szkoły, określenie zasad.

Główne cele Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły

Naczelny cel wychowania: wychowanie człowieka odpowiedzialnego i szanującego drugą osobę oraz potrafiącego rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę.

Profilaktyka: rozumiana jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się trudności.

Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m. in. edukację, informację oraz kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą.

Cele szczegółowe programu:

- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego i artystycznego oraz wychowanie patriotyczne.
- Wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia oraz wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel - uczeń podczas zajęć edukacyjnych.
- Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania problemów ucznia oraz wspomaganie rozwoju i procesu uczenia się ucznia wybitnie zdolnego,
- Kształtowanie postaw prospołecznych i współpracy rówieśniczej,
- Profilaktyka i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym m.in. przeciwdziałanie kryzysom, przemocy w rodzinie i agresji rówieśniczej, profilaktyka uzależnień i zdrowia fizycznego, zapobieganie zachowaniom

autodestrukcyjnym i aspołecznym oraz prowadzenie działań zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie.

– Monitoring i wsparcie uczniów z zaburzeniami i opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

– Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli i wychowawców oraz doskonalenie współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych.

Cele szczegółowe określono na podstawie:

- wywiadu z nauczycielami OSM,
- obserwacji zachowań uczniów,
- informacji wyniesionych z dyskusji z rodzicami i przedstawicielami uczniów,
- ankiety przeprowadzonej wśród uczniów OSM,
- Kierunków Polityki Oświatowej na rok 2026/2027,
- zaleceń CEA.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych 2026 – 2027

L.P	Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju artystycznego oraz procesów uczenia się. Wychowanie patriotyczne.	Organizowanie koncertów, okolicznościowych audycji, przesłuchań i czynne w nich uczestnictwo uczniów. Tematyczne pogadanki i prelekcje.	Uczniowie OSM	Cały rok	Wicedyrektorzy ZSM, nauczyciele przedmiotów artystycznych OSM, psycholog/pedagog szkolny ZSM
		Uczestniczenie w muzycznym życiu Poznania (wyjścia do opery, filharmonii).	Uczniowie OSM, rodzice	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów artystycznych OSM, wychowawcy klas
		Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych Poznania (wyjścia do teatru, kina, Muzeum Narodowego, udział w lekcjach muzealnych).	Uczniowie OSM	Cały rok	Nauczyciele języka polskiego OSM, nauczyciele historii muzyki OSM, wychowawcy klas
		Organizacja cyklicznych imprez: - Inauguracja roku szkolnego, - Spotkanie z okazji Dnia Edukacji Narodowej, - Uroczystość szkolna z okazji Święta Niepodległości, - Rocznica wybuchu Powstania Wielkopolskiego, - Uroczystość szkolna z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, - Rocznica Poznańskiego Czerwca, -Zakończenie roku szkolnego.	Uczniowie OSM, rodzice, nauczyciele, dyrekcja ZSM	Cały rok /terminy zgodne z kalendarzem danej uroczystości/	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii, nauczyciele przedmiotów artystycznych, dyrekcja ZSM
		Zorganizowanie wycieczki integracyjnej do Zakopanego	Uczniowie OSM	28 września – 2 października 2026	Wychowawcy klas I, II, III, IV+VI OSM

2.	Wychowawcze oddziaływanie na rozwój osobowości ucznia, w tym m.in. wzmacnianie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel - uczeń podczas zajęć edukacyjnych.	Pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze, konsultacje, porady, spotkania z rodzicami.	Uczniowie OSM, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Wychowawcy klas OSM, nauczyciele OSM, nauczyciele przedmiotów artystycznych, psycholog/pedagog szkolny ZSM, dyrekcja ZSM
3.	Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania problemów przez ucznia oraz kształtowanie u niego postaw prospołecznych.	Uczestnictwo uczniów w imprezach charytatywnych organizowanych przez różne instytucje.	Uczniowie OSM	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów artystycznych OSM, wychowawcy klas,
		Konsultacje, porady i spotkania indywidualne/grupowe.	Uczniowie OSM, nauczyciele, rodzice	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM
		Zorganizowanie Wigilii szkolnej.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele OSM	22 grudnia 2026	Wychowawca klasy II OSM
		Zorganizowanie studniówki dla uczniów klasy VI OSM.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele OSM	6.02.2027	Wychowawcy klas VI+IV, III OSM, nauczyciel języka niemieckiego OSM, rodzice uczniów klasy VI+IV
4.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspomaganie procesów uczenia i rozwoju ucznia wybitnie zdolnego. Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów.	Porady i konsultacje indywidualne – pomoc w radzeniu sobie ze zgłaszanymi trudnościami, wsparcie, plany działania. Monitoring i wsparcie uczniów z zaburzeniami oraz opiniami/ orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych. Angażowanie i współpraca z nauczycielami w organizacji pomocy	Uczniowie, rodzice, nauczyciele OSM, nauczyciele przedmiotów artystycznych	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM

		psych-ped. dla młodzieży z trudnościami.			
		Profilaktyka i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach zawodowych i społecznych. (Pogadanki, lekcje wychowawcze, konsultacje, porady).	Uczniowie OSM, nauczyciele i dyrekcja ZSM	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele OSM, nauczyciele, psycholog /pedagog szkolny ZSM
		Interwencja w sytuacjach kryzysowych, mediacje.	Uczniowie OSM, nauczyciele OSM, nauczyciele przedmiotów artystycznych.	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM
		Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem, konstruktywnej komunikacji oraz technik wspomagania procesów uczenia się i zarządzania czasem (pogadanki, spotkania z psychologiem/ pedagogiem, warsztaty, konsultacje).	Uczniowie OSM	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM
		Warsztaty, literatura, prelekcje, rozmowy indywidualne, spotkania, szkolenia doskonalące dla kadry OSM oraz rodziców (m. in. w zakresie umiejętnego wsparcia, interwencji kryzysowej, komunikacji, relacji z uczniem, specyfiki kształcenia artystycznego, w zależności od potrzeb).	Nauczyciele OSM, nauczyciele przedmiotów artystycznych, rodzice	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM, Specjalista zewnętrzny
5.	Profilaktyka i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. W tym:	Dostarczanie niezbędnej wiedzy z danego obszaru poprzez warsztaty, wykłady, pogadanki, spotkania indywidualne, materiały informacyjne, literaturę.	Uczniowie OSM, Nauczyciele OSM, nauczyciele przedmiotów artystycznych.	Cały rok	Wychowawcy OSM, Nauczyciele, Dyrekcja ZSM, psycholog/pedagog szkolny ZSM, specjaliści zewnętrzni
	- profilaktyka uzależnień	Dostarczanie wiedzy o instytucjach	Uczniowie OSM	Cały rok	Psycholog/pedagog

	od narkotyków, tytoniu, alkoholu i środków psychotropowych oraz Internetu.	świadczących pomoc na terenie Poznania i specyfice funkcjonowania instytucji pomocowych (pogadanka, materiały informacyjne).			szkolny ZSM, wychowawcy klas OSM
		Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień i przeciwdziałania nim (spotkania warsztatowe, prelekcje, pogadanki, materiały informacyjne, porady).	Uczniowie, nauczyciele OSM	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM Specjalista zewnętrzny, nauczyciel biologii OSM
	- profilaktyka ochrony zdrowia i propagowanie zdrowego stylu życia i dobrej kondycji fizycznej.	Pogadanki na temat zdrowego odżywiania, dobrej kondycji fizycznej i dobrostanu psychicznego.	Uczniowie OSM	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii OSM, psycholog/pedagog ZSM
	- profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego praca nad doskonaleniem umiejętności rozwiązywania problemów. Radzenie sobie z krytyką i rywalizacją.	Nauczenie rozpoznawania emocji i rozładowywania napięcia bez szkody dla siebie i innych, mediacje i rozwiązywanie konfliktów, wzmacnianie zasobów i doskonalenie umiejętności społecznych (pogadanki, analiza lektur szkolnych, tekstów, programów telewizyjnych, zajęcia warsztatowe, pogadanki, „Myślę pozytywnie", spotkania i konsultacje indywidualne, materiały informacyjne).	Uczniowie OSM	Cały rok	Nauczyciele języka polskiego i języków obcych OSM, wychowawcy OSM, psycholog/pedagog szkolny ZSM
	- zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy w tym m.in. bezpieczeństwo w sieci oraz korzystanie z social mediów.	Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, aspołecznym i przemocowym wśród uczniów (diagnoza czynników chroniących i ryzyka, warsztaty, pogadanki, artykuły, konsultacje, Standardy Ochrony Małoletnich). Zapewnienie bezpieczeństwa w	Uczniowie OSM, nauczyciele OSM, rodzice, nauczyciele przedmiotów artystycznych, pracownicy ZSM	Cały rok	Psycholog/pedagog szkolny ZSM, specjalista zewnętrzny, nauczyciele, dyrekcja ZSM

		szkole.			
		Budowanie relacji przy wykorzystaniu porozumienia bez przemocy, czyli mowy ludzi, którzy troszczą się o siebie wzajemnie i pragną żyć w harmonii wg metody M. Rosenberg (spotkania warsztatowe wykorzystujące ćwiczenia z książki I Holler „Porozumienie bez przemocy", zajęcia warsztatowe, pogadanki, konsultacje indywidualne, „Myślę pozytywnie")	Uczniowie OSM	Cały rok	Nauczyciele języka polskiego OSM, psycholog/pedagog szkolny ZSM

Ewaluacja

Skuteczność programu wychowawczo - profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie pod koniec roku szkolnego. Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą narzędzi, takich jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa/pedagoga szkolnego,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, możliwości i zagrożeń na przyszłość oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników opracowane zostaną również zalecenia i propozycje do przyszłych działań, ich rodzajów i zakresów obszarów tematycznych.

Program opracowały:

Barbara Ciołkowska (Przewodnicząca zespołu przedmiotów ogólnokształcących)

Magdalena Gemba (Psycholog szkolny)

Marta Kabacińska (Pedagog szkolny)

Uchwalenie Programu:

Rada Rodziców:

29.09.2026 Aleksandra Jratos

data podpisy

Rada Pedagogiczna:

29/09/2026 [illegible]

data podpis osoby upoważnionej

Zatwierdzenie Programu przez Dyrektora

DYREKTOR
Zespołu Szkół Muzycznych w Poznaniu
z up. Tomasz Karpacz
Joanna Karpacz

29.09.2026

data podpis