

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Nowosielcach na rok szkolny 2025/2026
„Poznaję siebie i świat”

„Sposobem na podejmowanie lepszych decyzji

jest podejmowanie ich częściej!”

Anthony Robbins

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Założenia ogólne programu.
3. Cel ogólny doradztwa zawodowego.
4. Treści programowe oraz cele szczegółowe osiągnięcia uczniów.
5. Warunki i sposoby realizacji programu.
6. Szczegółowa realizacja treści programu.
7. Weryfikacja efektów zajęć zamiast oceniania.
8. Efekty realizacji programu.

1. PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 Prawo oświatowe..

2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

Program doradztwa zawodowego dla technikum i branżowej szkoły zawodowej pierwszego stopnia bazuje na wybranych teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania, jakie stawiane są preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwu zawodowemu, powinny być dostosowane do możliwości poszczególnych grup odbiorców. Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele wskazanych obszarów: *poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*. Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia na poziomie technikum, szkoły branżowej pierwszego stopnia co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

3. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO:

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w technikum i branżowej szkole zawodowej jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z 16.08.2018r. w programie uwzględniono cztery obszary celów, które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji

o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

4. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Cele szczegółowe w poszczególnych obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy

1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową).

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach w technikum i szkoły branżowej pierwszego stopnia. Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych i innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I–III i klasy IV–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz szkołach ponadpodstawowych.

5. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

a. podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;

b. podczas

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami; prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli).

Treści programowe, cele szczegółowe, tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
1. Poznawanie własnych zasobów.			
Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy	Podstawy przedsiębiorczości – ćwiczenie. Analiza SWOT Indywidualne spotkania z pedagogami.	I semestr Cały rok	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Pedagogzy
określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Podstawy przedsiębiorczości - testy ćwiczenia klasy I technikum. Godzina wychowawcza pomoc w określaniu oczekiwań edukacyjnych lub zawodowych, analiza predyspozycji, pomoc w wyborze ścieżki zawodowej lub edukacyjnej z uwzględnieniem zdiagnozowanych oczekiwań i możliwości - spotkanie z doradcą couthingowym w ramach Światowego tygodnia kariery	I semestr Cały rok X każdego roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Pedagogzy Doradca zawodowy
Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Edukacja zdrowotna klasy ćwiczenia klasy I technikum, Biologia - pogadanka BHP- pogadanka, wykład EDB- pogadanka Zajęcia praktyczne-pogadanka	Cały rok	Nauczyciele w-f, biologii, bhp, edb, zajęć praktycznych
Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa,	Cały rok	Nauczyciele w-f, biologii, bhp, edb, zajęć praktycznych
Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Wywiady indywidualne z uczniami, prowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rozmowy z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami zajęcia prowadzone przez wychowawców w ramach godziny wychowawczej, np. na temat „Moje wartości i cele życiowe” (określenie własnych wizji rozwoju osobowego), „Podejmowanie decyzji” (proces podejmowania decyzji, środki do osiągnięcia celu, identyfikacja trudności i czynników wspomagających podjęcie decyzji), „Ja i grupa rówieśnicza – role grupowe, konflikty”, „Asertywność i kreatywność” - Zajęcia prowadzone przez pedagogów, np. „Moje predyspozycje zawodowe”, „Osobowość zawodowa”, „Mój temperament” Współpraca z portalem www.kierunekrozwoju.pl , w ramach którego uczniowie uzupełniają profesjonalne testy predyspozycji zawodowych	Cały rok	Wychowawcy, pedagogzy, doradca zawodowy
Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Indywidualne spotkania z pedagogiem , doradcą zawodowym Gazetka na korytarzu w ramach Światowego Tygodnia Kariery	IX-XI każdego roku szkolnego	Doradca zawodowy
2. Świat zawodów i rynek pracy			
Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;	Warsztaty z doradcą zawodowym z PUP oraz MCAZ	IX-XI każdego roku szkolnego	Doradca zawodowy
Określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;	Analiza rynku w zakresie kształconych kwalifikacji w trakcie realizowania praktyki zawodowej, zajęć praktycznych, edukacji na przedmiotach zawodowych Weryfikacja kwalifikacji podczas spotkań z lokalnymi przedsiębiorcami	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, praktycznej nauki zawodu przedsiębiorcy
Porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba	Udział w zajęciach praktycznych, praktyce zawodowej Podstawy przedsiębiorczości - pogadanka,	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych,

prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;	wykład, ćwiczenia Działalność gospodarcza - pogadanka, wykład ćwiczenia		ekonomicznych, praktycznej nauki zawodu
Konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;	Udział w Dniu Przedsiębiorczości w wybranym przez ucznia miejscu pracy Spotkania z przedsiębiorcami - pogadanki, dyskusje Wycieczki do zakładów pracy Wycieczki zawodoznawcze - targi gastronomiczne		Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych i ZSCKR wraz z lokalnymi przedsiębiorcami Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;	Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym z PUP oraz z MCAZ	IX-XI 2024	Doradca zawodowy
Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;	Podstawy przedsiębiorczości - sporządzanie dokumentów aplikacyjnych. Działalność gospodarcza - sporządzanie dokumentów aplikacyjnych Języki obce - sporządzanie dokumentów aplikacyjnych.	II semestr	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych, języków obcych
Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	Podstawy przedsiębiorczości oraz działalność gospodarcza - doskonalenie umiejętności autoprezentacji, wskazywanie sposobów przygotowania się do niej, treningi i symulacje rozwijające umiejętności psychospołeczne, zapoznanie uczniów z metodami i technikami poszukiwania pracy	II semestr	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.	Podstawy przedsiębiorczości, wykład pogadanka działalność gospodarcza wykład, pogadanka ćwiczenia spotkania z Przedstawicielem ZUS i US, PKO.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Doradca zawodowy - spotkania
Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Podstawy przedsiębiorczości, działalność gospodarcza - wykład pogadanka Doradca zawodowy z PUP – warsztaty.	II semestr	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych Doradca zawodowy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez	całe życie.		
Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;	Godzina wychowawcza - pogadanki Przedmioty zawodowe - pogadanki - pedagodzy, doradca zawodowy rozmowy indywidualne.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów zawodowych Pedagodzy Doradca zawodowy
Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	Udział w spotkaniach z przedsiębiorcami.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych ZSCKR, Doradca zawodowy
Analizuje możliwości kontynuowania nauki;	Udział w warsztatach i targach tematycznych.	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Pedagodzy Doradca zawodowy Nauczyciel bibliotekarz Doradca zawodowy
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			

Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Udział w Targach Pracy	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych ZSKR, Doradca zawodowy
Sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym lub związane z wyborem kierunku kształcenia w ramach PPP	Cały rok	Doradca zawodowy Pedagog
Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym	Cały rok	Doradca zawodowy

c. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią. Działania związane z doradztwem zawodowym powinny być planowane w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) na poziomie szkoły i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do pełnienia tej funkcji. Powinny one obejmować też rodziców.

Jednym z elementów realizacji programów powinna być możliwość indywidualnego kontaktu uczniów i rodziców z doradcą zawodowym (zatrudnionym w szkole, w instytucjach wspierających) i innymi specjalistami wspomagającymi proces nabywania kompetencji i umiejętności zawodowych, podejmowania decyzji (psycholog.). W kontaktach tych powinny zostać uwzględnione także aspekty środowiskowe, rodzinne, socjalne, zdrowotne, kulturowe. W realizację programu doradztwa zawodowego dla technikum i szkoły branżowej pierwszego stopnia powinni zostać włączeni rodzice, przedstawiciele instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, ośrodki doksztalania i doskonalenia zawodowego, otoczenie społeczno-gospodarcze szkół, przez które należy rozumieć pracodawców/przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje edukacyjne i instytucje działające na rynku pracy (np. Powiatowy Urząd Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy), uczelnie wyższe, specjalne strefy ekonomiczne itp. Technikum i szkoła branżowa pierwszego stopnia powinna współpracować z pracodawcami w ramach realizowanych zadań, w tym zadań dotyczących doradztwa zawodowego, w celu jak najlepszego przygotowania uczniów do wejścia i aktywnego poruszania się po rynku pracy, uzyskania przez nich doświadczenia zawodowego oraz realizacji własnej kariery zawodowej.

Doradztwo zawodowe powinno być ukierunkowane na kształtowanie:

- proaktywnych postaw uczniów wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Planując działania związane z doradztwem, należy pamiętać, że uczniowie technikum i szkoły branżowej pierwszego stopnia podjęli już pewne decyzje edukacyjno-zawodowe i potrzebują wsparcia w weryfikacji tych decyzji i dokonywaniu kolejnych wyborów.

Zajęcia doradztwa zawodowego powinny być prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte. W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje itp. Uczniowie podczas zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi konstruują wiedzę, uczą się, jak się uczyć. Uczenie się przez doświadczenie, przeżywanie umożliwia rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych, przygotowuje

do samodzielnego, świadomego podejmowania decyzji. Testy, m.in. predyspozycji i zainteresowań zawodowych, powinny pełnić funkcję wspomagającą, a ich wyniki należy omawiać indywidualnie.

Działania związane z doradztwem zawodowym powinny być realizowane m.in. z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), co zwiększy atrakcyjność zajęć i jednocześnie usprawni kompetencje kluczowe uczniów. Ponadto dynamicznie rozwijający się obszar ICT wymaga zarówno od prowadzących, jak i uczniów wdrażania idei całościowego uczenia się. Tym samym stosowane techniki pracy stają się środkiem do realizacji jednego z celów działań związanych z doradztwem zawodowym i zwiększenia ich efektywności.

6. SZCZEGÓŁOWA REALIZACJA TREŚCI PROGRAMU:

Tematyka działań z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach ZSCKR w Nowosielcach:

DORADZTWO ZAWODOWE:

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA – KLASA 1:

1. Czym będziemy się zajmować na doradztwie zawodowym? Cele edukacyjne i zawodowe.
2. Moje mocne i słabe strony, zainteresowania i predyspozycje. Czym są i co je łączy?
3. Zamień mocne strony w szansę rozwoju.
4. Warto mieć wartości, czyli co jest ważne w pracy?
5. Zawody dziś, jutro i pojutrze.
6. Kompetencje miękkie okiem pracodawców.
7. Co to jest rynek pracy – jego elementy i cechy.
8. Bądź SMART = zaplanuj.
9. Opracowujemy dokumenty aplikacyjne - autoprezentacja.
10. Koncepcja nauki przez całe życie, dlaczego wciąż jest aktualna? Kotwice mojej kariery.

TECHNIKUM – KLASY 4:

1. Czym będziemy się zajmować na doradztwie zawodowym? Wiedza szkolna i rynek pracy, czy to się łączy?
2. Moje mocne i słabe strony, zainteresowania i predyspozycje. Kwestionariusz zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
3. Zamień mocne strony w szansę rozwoju.
4. Warto mieć wartości, czyli co jest ważne w pracy?
5. Rynek pracy – charakterystyka. Barometr zawodów.
6. Kompetencje miękkie okiem pracodawców.
7. Bądź SMART = zaplanuj.
8. Koncepcja growth mindes, a koncepcja nauki przez całe życie. Zdecydowanie tak!
9. Moje pierwsze CV - opracowujemy dokumenty aplikacyjne. Autoprezentacja.
10. Taką mamy umowę.

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Analiza swoich mocnych i słabych stron (wykonywanie analizy SWOT, testy).

Osobowość przedsiębiorcza.

Motywacja.

Asertywność.

Komunikacja interpersonalna: werbalna, niewerbalna, konflikty, negocjacje.

Człowiek i jego potrzeby.

Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej i jej przebieg.

Przedsiębiorstwo – podmiot gospodarki rynkowej (odpowiedzialność indywidualna i grupowa, zasady racjonalnego gospodarowania, przykłady ścieżek awansu zawodowego pracowników).

Zdolności i umiejętności organizacyjne.

Aktywność na rynku pracy.

Pisanie dokumentów aplikacyjnych.

Uruchomienie działalności gospodarczej.

WOS

Rola i funkcje rodziny.

Rola i zadania Polski w Unii Europejskiej (polityka edukacyjna w UE – przedstawienie możliwości i korzyści edukacyjnych za granicą dla młodzieży polskiej).

Problemy polskiego społeczeństwa, problem bezrobocia i odrzucenia społecznego oraz metody walki z nimi.

Struktura zawodowa społeczeństwa polskiego.

Podział społeczeństwa ze względu na wykształcenie.

Etyka życia społecznego.

Postawy obywatelskie, cnoty obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym.

INFORMATYKA

Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności plastycznych oraz umiejętności planowania architektonicznego (edytory graficzne – tworzenie i drukowanie prac).

Pobudzanie i rozwijanie wyobraźni twórczej – artystycznej (tworzenie stron www) - usprawnianie spostrzegania, koncentracji uwagi, pamięci oraz rozwijanie zdolności matematycznych (obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym i rozwiązywanie zadań problemowych).

Internetowe poszukiwania (psychozabawy w Internecie) obsługa programów branżowych

BIOLOGIA Choroby zawodowe.

GEOGRAFIA Struktura zatrudnienia, bezrobocie.

JĘZYKI OBCE Słownictwo dotyczące zawodów, warunki pracy, rozmowa o pracę, jak napisać CV, list motywacyjny.

HISTORIA Historyczny rozwój polskiego społeczeństwa.

RELIGIA Współczesne obszary ludzkiej biedy, etyka gospodarcza i zawodowa, karta praw człowieka, istota ludzkiej pracy i jej sens, rozwój techniki – szanse i zagrożenia dla człowieka, zasady życia społecznego, władza i jej społeczno-obywatelski obowiązek, EDB zasadnicza służba wojskowa, ratownictwo medyczne – kryteria, alternatywy pracy.

JĘZYK POLSKI rola pracy w życiu człowieka – praca organiczna, praca u podstaw, trudna praca ludzi wsi, kultura słowa;

WF program edukacji zdrowotnej.

DZIAŁALNOŚĆ GOSPODARCZA kodeks pracy proces rekrutacji pierwsze wrażenie oczekiwania rynku pracy system opodatkowania działalności system ubezpieczeń społecznych zarządzanie firmą motywy podejmowania działalności wymagania stawiane przedsiębiorcom procedura uruchomienia działalności działania marketingowe firmy BHP kodeks pracy zasady bhp w miejscu pracy.

PRZEDMIOTY ZAWODOWE wymagania, umiejętności, cechy osobowości, stawiane w uczonym zawodzie, predyspozycje zdrowotne w zawodzie, choroby zawodowe.

7. WERYFIKACJA EFEKTÓW ZAJĘĆ - ZAMIAST OCENIANIA

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania rekomendujemy, aby podczas zajęć odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników. Proponowane w programie formy weryfikacji efektów zajęć, to m.in.:

- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć zadawane w celu uzyskania informacji zwrotnych na temat zajęć, w tym korzyści jakie dostrzegają uczestnicy. Gromadzenie informacji zwrotnych może okazać się bardzo użyteczne z punktu widzenia doskonalenia metod, form i warsztatu pracy osoby prowadzącej zajęcia,
- Zdania niedokończone pobudzające uczestników do refleksji na temat działań związanych z własnym rozwojem i innymi elementami doradztwa zawodowego,

- Wypracowanie przez ucznia wymiernych efektów, np. sformułowanie planu kariery, zgromadzenie składowych,
- Indywidualny plan działania – IPD obejmujący zadania do wykonania w odniesieniu do wyznaczonego celu edukacyjno-zawodowego.

8. EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

1. Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy.
2. Przygotowanie do samodzielnego i aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej.
3. Rozwój umiejętności rozpoznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystywania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej.
4. Kształcenie nawyków nieustannego planowania przyszłości i konsekwentnego dążenia do realizacji celu.
5. Kreowanie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności.
6. Wykształcenie umiejętności poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy.
7. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz trudnościami adaptacyjnymi a przez to związanie skuteczności pozyskiwania zatrudnienia

Systematyczna ocena efektów pracy z zakresu systemu doradztwa zawodowego w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nowosielskach.

Program zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego z dnia 12 września 2024r.

oprac. Agnieszka Skarbek