

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO

IM. S. STASZICA W SWAROŻYNIE



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Na rok szkolny 2024/2025

SPIS TRESCI

- I. PODSTAWY PRAWNE.**
- II. WSTĘP.**
- III. SPECYFIKA SZKOŁY.**
- IV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE.**
- V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO .**
- VI. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKOWYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE.**
- VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY.**
- VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA.**
- IX. STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**
- X. CELE PROGRAMU.**
- XI. SFERY ROZWOJU UCZNIA.**
- XII. ODBIORCY I ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**
- XIII. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**
- XIV. EWALUACJA.**

I. PODSTAWY PRAWNE.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art.48, 53, 72),
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn.7.09.1991 r.(art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40),
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) z późniejszymi zmianami,
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r., nr 26, poz. 226),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r., poz. 124 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r., nr 10, poz. 55 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2011 r., poz. 1375),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2012 r., poz. 1356 z późn. zm.),
- Ustawa z 8 kwietnia 2010 roku o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawę o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2010 r., nr 81, poz. 529),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji

przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024,
- Statut Szkoły.

II. WSTĘP.

Szkoła jest obok środowiska rodzinnego najczęściej wymienianą instytucją, mającą decydujący wpływ na rozwój młodego człowieka. Nie tylko z racji spędzania w niej znacznej części dnia, ale także poprzez relacje z rówieśnikami i nauczycielami, uczniowie podlegają w niej różnego rodzaju wpływom i oddziaływaniom wychowawczym.

Z racji pełnionej funkcji, szkoła ma stwarzać optymalne warunki i podejmować takie działania, by wpływać na pozytywne zmiany w zachowaniu młodego człowieka oraz wspomagać jego rozwój osobowy. Ogół tych wpływów zawiera się w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły, który jest dokumentem wskazującym kierunek pracy nauczycieli, pedagogów i pracowników. Jego opracowanie jest poprzedzane wnikliwą oceną i charakterystyką danej społeczności szkolnej, a wprowadzane corocznie zmiany mają zapobiegać powstaniu rozbieżności między programem a realnymi potrzebami szkoły oraz umożliwić natychmiastowe reagowanie na pojawiające się w niej nowe problemy i niekorzystne zjawiska.

Wdrażanie w życie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w trakcie realizowania nadrzędnych zadań szkoły; tj. kształcenia, wychowania i opieki. *„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.”* Z kolei kształcenie to proces zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających na lepsze rozumienie świata, którego finalnym efektem jest uzyskanie wykształcenie. Mimo odrębnych definicji, na gruncie szkolnym pojęcia te funkcjonują jednocześnie, bez wyraźnej granicy i mają na celu ukształtowanie młodego człowieka do wartości.

Włączenie profilaktyki w zakres tych działań ma na celu: „kompensowanie niedostatków wychowania i deficytów obejmujących równoległe trzy nurty działania:

1. wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności.”

W szkołach działania wychowawcze ukierunkowane na „wspieranie wszechstronnego rozwoju” oraz profilaktyczne „służące ochronie przed zagrożeniem” idą w parze i mają na celu ukształtowanie właściwych postaw stojącego u progu dorosłości młodego człowieka.

III. SPECYFIKA SZKOŁY.

Nasza szkoła, Zespół Szkół Centrum Kształcenia im. Stanisława Staszica, to placówka edukacyjna z ponad 50-letnią tradycją. Usytuowana w Swarzędzie między Tczewem i Starogardem Gdańskim, przyciąga młodzież zarówno z obszarów wiejskich, jak i miast. Wielu uczniów naszej szkoły pojawia się w niej ze względu na tradycje rodzinne. Trafiają do nas dzieci, bracia, siostry, a nawet wnukowie byłych już uczniów, którzy ze względu na miłe wspomnienia i przyjazną atmosferę polecają naszą szkołę swoim bliskim.

Od stycznia 2017 roku szkoła została włączona w sieć szkół resortowych podlegających Ministerstwu Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Był to początek nowego rozdziału szkoły, od którego zaczęła się głęboka modernizacja placówki.

Aktualnie młodzież ma możliwość kształcić się w naszej szkole na następujących kierunkach:

Technikum:

- a) zawód – technik rolnik
- b) zawód – technik weterynarii
- c) zawód – technik architektury krajobrazu
- d) zawód – technik żywienia i usług gastronomicznych
- e) zawód – technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Szkoła Branżowa I stopnia – 3-letnia w zawodach:

- a) zawód – mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych
- b) zawód kucharz

Centrum Kształcenia Ustawicznego

Integralną częścią szkoły jest internat, w którym zamieszkują uczniowie z bardziej odległych miejscowości. Internat jest placówką opiekuńczo - wychowawczą, która umożliwia młodzieży pobieranie nauki na miejscu, bez konieczności dojeżdżania, co stanowi duże udogodnienie. Uczniowie zawierają w niej przyjaźnie i znajomości na całe życie, a wspomnienia z lat spędzonych w placówce pozostają jeszcze długo w pamięci naszych absolwentów.

Szkoła posiada warsztaty szkolne, w których ucząca się młodzież może odbywać zajęcia praktyczne, a także zmodernizowane dwie pracownie gastronomiczne i pracownię architektury krajobrazu.

IV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Swarzędzie posiada patrona, własny sztandar, logo i ceremoniał szkolny. W roku szkolnym 2024/2025 będziemy obchodzić następujące uroczystości:

1. Inauguracja roku szkolnego
2. Narodowe Czytanie
3. Dzień Języków Obcych
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Dzień Patrona Szkoły
7. Święto Niepodległości
8. Jasełka
9. Bożonarodzeniowy Konkurs dla Burs i Internatów
10. Światowy Dzień Kociewia
11. Walentynki
12. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
13. Dzień Otwarty- Maraton Zawodowy
14. Szkolny Dzień Matematyki
15. Regionalny Przegląd Tradycji i Zwyczajów Wielkanocnych
16. Dzień Ziemi
17. Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych i Gala Absolwentów
18. Święto Konstytucji 3 Maja
19. Szkolne Dni Pola
20. III Ogólnopolskie Dyktando o Pióro Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi
21. Dzień Sportu
22. Zakończenie roku szkolnego.

Wyróżnieniem dla ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowym. Wyboru dokonuje się na wniosek opiekuna Samorządu Uczniowskiego spośród wyróżniających się uczniów.

V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO .

Zgodnie z regulacją ustawową, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów,
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Aby wiedzieć jakie treści i jakie działania skierować do uczniów, nauczycieli i rodziców niezbędna jest diagnoza środowiska szkolnego.

Diagnoza naszej społeczności szkolnej w roku szkolnym 2023/202 została oparta na analizie i identyfikacji następujących obszarów:

- czynników chroniących i czynników ryzyka występujących wśród młodzieży szkolnej,
- pojawiających się problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym,
- potrzeb i oczekiwań uczniów i nauczycieli,
- doświadczeń nauczycieli z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej,

- sukcesów i porażek wychowawczych oraz profilaktycznych,
- skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych stosowanych przez nauczycieli;

Powyższe dane zostały zebrane za pomocą:

- obserwacji zachowań uczniów przez nauczycieli,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów,
- rozmów indywidualnych z uczniami,
- opinii nauczycieli na temat preferowanych postaw uczniów (sylwetka absolwenta) oraz wartości i kierunków działań profilaktyczno - wychowawczych wyrażonych podczas badań ankietowych
- analizy statystyk szkolnych (dziennik elektroniczny),
- wymiany informacji, spostrzeżeń i uwag wśród nauczycieli,
- analizy najczęściej obserwowanych problemów wychowawczych zgłaszanych do pedagogów,

Zebrane informacje pozwoliły na dokonanie diagnozy sytuacji wychowawczej w naszej szkole; tj. uzyskanie odpowiedzi na pytania, jakie są potrzeby społeczności szkolnej oraz najczęściej występujące w niej niekorzystne zjawiska oraz trudności wychowawcze. Dokonaliśmy też rozpoznania oczekiwań nauczycieli co do kierunku pożądanych działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole, co z kolei uwzględniliśmy na etapie konstruowania celów wychowawczych. Poniższa charakterystyka występowania wśród młodzieży czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje na te obszary, które powinny zostać objęte działalnością profilaktyczną, gdyż stanowią zagrożenie do rozwoju niekorzystnych w szkole zjawisk.

VI. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKOWYCH CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka to takie symptomy, cechy, zjawiska oraz zachowania, które mogą warunkować pojawianie się, bądź nie, określonych zachowań problemowych młodzieży. Czynniki ryzyka zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia takich zachowań, natomiast czynniki chroniące – zabezpieczają przed nimi. Działania profilaktyczne nauczycieli, wychowawców i pedagogów w szkole powinny koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminowaniu, względnie zmniejszaniu negatywnych skutków działania czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
– poziom bezpieczeństwa w szkole – przyjazna atmosfera w szkole – posiadanie w szkole bliskiej osoby, do której można zwrócić się o pomoc/ znaleźć wsparcie – uczniowie lubią swoją klasę	– brak poczucia bezpieczeństwa w szkole przez część uczniów – agresja słowna i fizyczna, której doznała część uczniów – unikanie obowiązków szkolnych, brak zaangażowania w życie szkoły

– szkoła miejscem rozwoju i nabywania nowych umiejętności – posiadanie wsparcia rodziców/ opiekunów prawnych – dobre relacje z rówieśnikami – zaangażowanie uczniów w życie szkoły – prawidłowa współpraca szkoły z Radą Rodziców – zaangażowanie wychowawców w działania na rzecz integrację klas – uczniowie wiedzą gdzie i do kogo mogą w szkole zwrócić się o pomoc w razie problemu – wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów młodzieży – wsparcie wychowawcy klasy – uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach – szkoła kładzie nacisk na realizację programów, projektów, akcji – szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i środowiskiem lokalnym – szkolni specjaliści wspierają dobrostan młodzieży, ich zdrowie psychiczne	– wysoka absencja części uczniów bez wyraźnej przyczyny – stosowanie przez część uczniów używek-alkoholu, nikotyny (e-papierosy), i innych substancji psychoaktywnych – nadmierne korzystanie z urządzeń ekranowych (tablet, smartfon, komputer, telewizor, konsola do gier) – nie przeznaczanie czasu na naukę w domu – małe zainteresowanie rodziców oferowanymi przez szkołę spotkaniami ze szkolnymi specjalistami – unikanie zajęć wychowania fizycznego przez część uczniów – niska frekwencja uczniów w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych – niewielkie zainteresowanie rodziców w absencję dziecka na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych
--	---

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY.

*Dzisiaj należy wiedzieć,
co trzeba poznawać jutro,
by radzić sobie pojutrze.*

Wizja i misja szkoły są związane z wyznaczeniem wartości i postaw, które uznajemy za ważne i cenne z punktu widzenia oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych. Wizja to pozytywne wyobrażenie o naszej szkole, wyprowadzone z uznawanych za ważne, istotne w naszym środowisku szkolnym wartości i idei, które stają się w konsekwencji źródłem tworzenia celów i planów działania. Misja szkoły to, wyprowadzony z wartości i postaw, kierunek działań podejmowanych przez nauczycieli.

Na podstawie analizy przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli powstał swoisty zbiór preferowanych wartości naszej szkoły. Wśród naczelnych wartości, jakie szkoła powinna w trakcie oddziaływań wychowawczych przekazywać uczniom, nauczyciele naszej szkoły wymienili:

1. Obowiązkowość
2. Współpraca
3. Wiedza
4. Tolerancja
5. Kreatywność
6. Szacunek
7. Praca
8. Uczciwość

9. Kultura

10. Patriotyzm

Nauczyciele w zdecydowanej większości są zgodni, że w szkole powinien obowiązywać jeden spójny system wartości wychowawczych.

Zdaniem przebadanych nauczycieli zasadniczą funkcją szkoły jest przygotowanie uczącej się w niej młodzieży do:

1. Życia w społeczeństwie, które wymaga umiejętności współpracy, rozumienia i szanowania innych, empatii i chęci niesienia pomocy.
2. Wykorzystywania w dorosłości osobistego potencjału i możliwości rozwijanych w toku podejmowanej nauki, takich, jak pewność siebie, aktywność, inicjatywa, które pozwolą na osiągnięcie sukcesów w przyszłości.

Jak wynika z powyższego, dla większości nauczycieli ważne i wartościowe są takie cechy młodego człowieka, które z jednej strony skupiają się na jego przyszłości, jego dorosłym życiu w społeczeństwie, w którym doceniana jest waga współpracy z innymi, przy jednoczesnym rozwoju osobistym, czyli wykorzystywaniu indywidualnego potencjału jednostki do tego by się spełniać i osiągać sukcesy. Wymienione wśród naczelnych wartości: obowiązkowość – współpraca - wiedza, zdają się być zbieżne z tą wizją. Wiedza zdobywana w trakcie nauki w szkole, wsparta systematycznym i obowiązkowym podejściem do pracy oraz nabywanie w jej trakcie umiejętności współpracy stanowią niewątpliwie taki zestaw cech młodego człowieka, które kształtują odpowiedzialność i mogą pomóc jednostce na osiągnięcie sukcesu w dorosłości.

W związku z powyższym:

1. Misją naszej szkoły jest wychowanie człowieka odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, ale także wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka.
2. Wizją szkoły jest dążenie do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym:
 - stwarzamy uczniom warunki do odbywania nauki w życzliwej i bezpiecznej atmosferze, opartej na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i współpracy.
 - wspieramy uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, indywidualnego potencjału oraz przezwyciężaniu napotykaných trudności.
 - stwarzamy okazje do realizacji własnych pomysłów, rozwijania inicjatywy i kreatywności.
 - wskazujemy na wartość wiedzy i obowiązkowości jako drogi do uzyskiwania sukcesów w dorosłości.
 - dążymy do szanowania tradycji narodowych i kultywowania lokalnych tradycji.
 - dbamy o komfortowe i nowoczesne warunki odbywania nauki.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Wyróżnienie sylwetki absolwenta szkoły to nic innego jak wzorcowy obraz osoby kończącej szkołę, wyróżniającej się cechami ukształtowanymi w wyniku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Odpowiada na pytanie, jaki ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły i zawiera opis efektów kształcenia oraz wychowania osiągniętych podczas całego cyklu nauki.

Cechy i umiejętności absolwenta ZSCKR w Swarzędzie:

- **Samodzielność** – jest przygotowany do życia w dorosłości i konstruktywnego rozwiązywania pojawiających się problemów; posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do kontynuacji nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, jest przygotowany do kształcenia ustawicznego; potrafi zaprezentować własny punkt widzenia i samodzielnie podejmować decyzje,
- **Odpowiedzialność** – jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów; potrafi oszacować, które rozwiązania są pomocne, a które szkodliwe; zdaje sobie sprawę z konsekwencji podejmowania złych decyzji; prowadzi zdrowy styl życia, unika uzależnień, dba o zdrowie swoje i innych; szanuje środowisko naturalne,
- **Współpraca** – jest komunikatywny i otwarty na innych ludzi, zna zasady współdziałania i konstruktywnego dialogu,
- **Inicjatywa** – potrafi zgłaszać swoje propozycje i wyrażać swoją opinię; dąży do poszukiwania twórczych rozwiązań i skutecznej ich realizacji,
- **Tolerancja** – potrafi uwzględniać inny punkt widzenia, akceptuje różnicę poglądów; wyraża szacunek i życzliwość wobec innych,
- **Rozwój osobisty** – potrafi pracować nad sobą, odkrywać i rozwijać osobiste zdolności i zainteresowania,
- **Kultura osobista** – umiejętnie dostosowuje swoje zachowanie i działanie do sytuacji, w której się znajduje; cechuje go dbałość o własny wizerunek i dobro wspólne; w swoim postępowaniu przestrzega dobrych manier i obyczajów, jest wrażliwy na krzywdę innych i gotowy do niesienia pomocy; szanuje swoich wychowawców i nauczycieli,

IX. STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.

Z charakterystyki opisanych powyżej modułów - diagnozy, misji, wizji, sylwetki absolwenta, wyłania się określona strategia wychowawczo -profilaktyczna szkoły, która wyznacza nam kierunek oddziaływań na młodego człowieka.

Przyjęta strategia działań wychowawczo - profilaktycznych charakteryzuje:

- określone cele wychowawcze,
- sfery rozwoju ucznia uwzględniające jego rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, społeczny i duchowy,
- odbiorców oraz realizatorów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- jasne i czytelne zadania możliwe do wykonania przez każdego nauczyciela.

X. CELE PROGRAMU.

Cel główny:

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie u uczniów dojrzałej, aktywnej i odpowiedzialnej postawy życiowej radzącej sobie na współczesnym rynku pracy oraz z wyzwaniami społeczeństwa obywatelskiego,
- wspieranie uczniów w trudnościach i problemach szkolnych związanych z brakiem motywacji, niskimi wynikami w nauce, trudną sytuacją domową,
- rozwijanie postaw opartych na wyróżnionym w programie modelu preferowanych wartości,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, używkom i zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, a także uświadamianie negatywnych skutków tych zjawisk,
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- kształtowanie umiejętności współpracy, dialogu oraz życzliwości, a także chęci niesienia pomocy innym,
- budowanie postawy tolerancji wobec innych oraz upowszechnianie zasad wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości,
- dbanie o wykształcenie dobrych nawyków, wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy patriotycznej oraz szacunku dla kultury, tradycji i symboli narodowych oraz lokalnych,
- dostosowanie procesu dydaktyczno - wychowawczego do indywidualnych potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej,
- kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez rozpoznawanie i rozwój własnych zainteresowań, zdolności, talentów,
- wdrażanie do dyscypliny i punktualności,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

XI. SFERY ROZWOJU UCZNIA.

Powyższe cele skierowane są na rozwijanie następujących sfer rozwoju ucznia:

- **fizycznej** – dotyczącej jego zdrowia i kondycji fizycznej, rozwijanej w trakcie edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego i nauki zasad bezpieczeństwa,
- **psychicznej** – odnoszącej się do ochrony zdrowia psychicznego poprzez naukę radzenia sobie ze stresem oraz profilaktyki zachowań ryzykownych,
- **intelektualnej** – związanej z pogłębianiem wiedzy, umiejętności i kompetencji ucznia w trakcie całego cyklu nauki w szkole,

- **społecznej** – dotyczącej umiejętności rozwijania relacji międzyludzkich i właściwego funkcjonowania społecznego poprzez działalność klasową oraz szkolną,
- **duchowej** – związanej z budowaniem systemu wartości dającego poczucie zrozumienia świata i sensu istnienia

XII. ODBIORCY I ZADANIA REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów szkolnych, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz organizacji, i instytucji wspomagających szkołę. Działalność wychowawczo – profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem godzin wychowawczych i wszystkich innych zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych, w ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wychowawcy klas:

- opracowują i realizują plan wychowawczy klasy zgodnie z treściami ujętymi w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły,
- współdziałają ze wszystkimi nauczycielami i koordynują ich działania wychowawcze,
- utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami, wspierają ich w procesie wychowawczym,
- zapoznają uczniów i ich rodziców ze wszelkimi dokumentami regulującymi pracę szkoły,
- ukierunkowują zachowania uczniów i korygują przejawy niewłaściwych zachowań,
- prowadzą działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, a także dbają o jego poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- prowadzą działania integrujące zespół klasowy,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów, w razie potrzeby wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Nauczyciele:

- podczas wdrażania treści programowych, zgodnych ze specyfiką zajęć, kształtują umiejętności i postawy zgodne z założeniami niniejszego programu,
- ze szczególną odpowiedzialnością troszczą się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji,
- informują wychowawcę klasy o wszelkich zaobserwowanych problemach uczniów, zarówno w zakresie postępów w nauce, jak i w zachowaniu,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i dla rodziców, udzielają uczniom pomocy w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów i egzaminów,
- przygotowują uroczystości, zawody, konkursy.

Pedagog/ psycholog szkolny:

- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole, w celu rozwiązywania pojawiających się problemów,
- organizują i prowadzą różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci oraz młodzieży,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozwiązywaniu pojawiających się problemów oraz trudności wychowawczych,
- prowadzą konsultacje i rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, wychowawcami oraz rodzicami,

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

XIII. TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Treści i działania wychowawcze wdrażane są w szkole za pomocą:

- **wspomagania i wspierania rozwoju ucznia** opartego na rozpoznawaniu jego indywidualnych potrzeb, mocnych i słabych stron oraz wskazywaniu najlepszych sposobów ich zaspokajania i rozwijania
- **kształtowania postaw i systemu wartości** poprzez ukazywanie właściwych wzorów zachowania oraz norm postępowania akceptowanych społecznie
- **pogłębiania wiedzy oraz kształtowania umiejętności** z zakresu m.in. edukacji proekologicznej

Treści i działania profilaktyczne wdrażane są za pośrednictwem następujących strategii:

- **informacyjnych** polegających na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych np. z używaniem środków odurzających
- **edukacyjnych** związanych z poszerzaniem wiedzy i kształtowaniem umiejętności np. nauka rozpoznawania emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, doskonalenia umiejętności komunikacyjnych itp.

- **alternatywnych** polegających na stwarzaniu uczniom okazji do aktywności, rozwijania zainteresowań i zdolności młodzieży oraz wskazywania właściwych sposobów spędzania czasu wolnego
- **interwencyjnych** polegających na zdecydowanym reagowaniu na zjawiska niepożądane i szkodliwe w celu ich powstrzymania i wyeliminowania, np. powstrzymanie aktów przemocy fizycznej.

Ze względu na to, że treści i zadania profilaktyczne kierowane są nie tylko do uczniów, ale także do nauczycieli i rodziców, przyjmują one w naszej szkole następującą formę:

Treści i zadania kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców z wykorzystaniem strategii profilaktycznych:

Rodzaj treści/działań	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
strategie informacyjne	– zapoznanie z zapisami dotyczącymi rodzaju zachowań, które są akceptowane na terenie szkoły, a które nie oraz ich konsekwencjami (Statut Szkoły, WSO, prawa i obowiązki uczniów) – informowanie o negatywnych skutkach uzależnień w formie plakatów, ulotek, udostępnianych materiałów profilaktycznych – udostępnianie numerów telefonów zaufania oraz nazw i adresów internetowych organizacji i instytucji udzielających wsparcia skierowanych do ofiar przemocy/świadców przestępstwa/osób uzależnionych – informowanie o możliwości pomocy w przypadku wystąpienia kryzysu psychicznego	– pozyskiwanie informacji na temat uzależnień, ich objawów i skutków – poznanie czynników chroniących i ryzyka występujących w szkole – poszerzanie wiedzy o potrzebach rozwojowych uczniów w okresie dojrzewania – stałe aktualizowanie wiedzy dotyczącej postępowania z młodzieżą zawartej w prawie oświatowym	– zapoznanie rodziców z zapisami dokumentów szkolnych regulujących dopuszczalne i niedopuszczalne rodzaje zachowań uczniów oraz ich konsekwencje – przekazanie treści zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły – informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych u młodzieży w wieku szkolnym – udostępnianie bazy danych dotyczących instytucji wspierających rodzinę – informowanie o formach pomocy w przypadku wystąpienia kryzysu psychicznego u dziecka – udzielanie aktualnych informacji dotyczących centr pomocy młodzieży
strategie edukacyjne	– przeprowadzanie z młodzieżą cyklu zajęć z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zachowań ryzykownych, które w efekcie przyczynią się do ugruntowania negatywnego stanowiska młodzieży wobec stosowania używek oraz zachowań nieakceptowalnych społecznie – kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i obywatelskich ukształtowanych pod wpływem poszerzania wiedzy na wyżej wymienione tematy w trakcie zdobywania nauki w szkole	– doskonalenie własnych umiejętności wychowawczych i profilaktycznych poprzez udział w szkoleniach – stałe poszerzanie warsztatu pracy o nowe metody pracy z uczniami, w tym aktywizujące i środki dydaktyczne powodujące wzrost atrakcyjności przekazywanej wiedzy – rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami – wzmacnianie czynników chroniących i eliminowanie czynników ryzyka poprzez:	– pozyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców, co do kierunku podejmowanych w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, poznanie ich potrzeb i oczekiwań – stała wymiana informacji między rodzicami i nauczycielami dotycząca: • lepszego poznania środowiska i potrzeb ucznia • wypracowywania wspólnych rozwiązań wobec pojawiających się problemów,

	- prowadzenie zajęć przez wychowawców/ specjalistów w zakresie rozwijania umiejętności / cech osobowości uczniów (trening asertywności, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, radzenie sobie z emocjami i stresem itp.)	• integrowanie środowiska klasowego i zaspokajanie potrzeb rozwojowych młodzieży • promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów na forum klasy • wzmacnianie pozytywne pożądanego społecznie postaw uczniów • umiejętność rozpoznawania „sygnałów ostrzegawczych” i zmian w zachowaniu ucznia mogących świadczyć o pojawieniu się problemu • dzielenie się swoimi uwagami i spostrzeżeniami wychowawczymi z innymi nauczycielami w celu wypracowania wspólnego kierunku działań wobec ucznia (wychowawca, pedagog, nauczyciele) - nastawienie na skuteczność podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych	• stosowania jednolitego sposobu pracy z uczniem w szkole i w domu (ujednolicenie wpływów wychowawczych) • oferowanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu pojawiających się trudności – porady i konsultacje • pedagogizacja rodziców dotycząca obszarów tematyki zapropionowanych przez rodziców • stwarzanie okazji do włączania rodziców w życie szkoły poprzez zapraszanie ich na inaugurację rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, konkursy i inne wydarzenia szkolne - edukowanie rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie wczesnego rozpoznania symptomów kryzysu psychicznego dziecka.
strategie alternatywne	- angażowanie uczniów w różne formy aktywności na terenie szkoły poprzez ich udział w: • różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych • organizacji akcji charytatywnych • w działaniach Samorządu Uczniowskiego/ Młodzieżowej Rady Internatu • przygotowaniu wydarzeń i apeli szkolnych • wolontariacie - stwarzanie uczniom okazji do rozwijania własnych zainteresowań poprzez: • działalność pozalekcyjną • organizowanie wycieczek klasowych do kina, teatru, a także wyjazdów	- współpraca i zintegrowane działania wszystkich nauczycieli wobec uczniów - przejawiających symptomy zachowań niepożądanych w szkole – monitorowanie ich dalszych postępowań przez pedagogów szkolnych - monitorowanie zachowania uczniów pod kątem możliwości wystąpienia objawów kryzysu psychicznego- bieżące przekazywanie informacji szkolnym specjalistom	- organizowanie wydarzeń klasowych z udziałem rodziców i uczniów w celu wzmacnianie więzi rodzinnych - organizowanie spotkań i rozmów konsultacyjnych z rodzicami – ustalenie warunków i kierunków działań - zapobiegających ponownemu pojawieniu się niekorzystnych zdarzeń i sytuacji

	rekreacyjnych, naukowych oraz związanych z kierunkiem kształcenia - stwarzanie klimatu szkoły przyjaznej i bezpiecznej uczniowi, czyli takiej, która: • jest skoncentrowana na zaspokajaniu jego indywidualnych potrzeb • „zna” ograniczenia i deficyty swoich uczniów i stara się je przezwyciężać • dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów		
strategie interwencyjne	- rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogami szkolnymi mające na celu ustalenie warunków zmiany zachowania ucznia	- rozpoznawanie uczniów znajdujących się w grupie ryzyka, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem - reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych i nieakceptowanych w szkole – funkcjonowanie jednolitego systemu przestrzegania ustalonych zasad i wyciągania konsekwencji za ich naruszenie - rozmowy ostrzegawcze z dyrekcją szkoły mające na celu wyciągnięcie konsekwencji za nierękalne zachowanie ucznia (ustalenie warunków kontraktu) - podejmowanie działań interwencyjnych i medacyjnych przez pedagogów szkolnych w sytuacjach kryzysowych lub konfliktów	- wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu (np. ośrodki uzależnień, lecznicze, terapeutyczne)

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne zebrane w poniższej tabeli wynikają z wyprowadzonych założeń niniejszego programu: diagnozy sytuacji szkolnej, misji i wizji szkoły, sylwetki absolwenta oraz celów.

Cele, zadania i formy realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych kierowanych do uczniów naszej szkoły

Cele	Zadania	Formy realizacji
Wspieranie uczniów w trudnościach i problemach szkolnych	Praca z uczniem uzyskującym niskie wyniki w nauce	- diagnoza i rozpoznanie przyczyn trudności - stały kontakt z rodzicami w celu monitorowania podejmowania trudu nadtrabiania załości w nauce przez ucznia - rozmowy indywidualne z uczniem - rozmowy i konsultacje z pedagogiem - w zależności od potrzeb włączenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - zajęcia dotyczące technik skutecznego uczenia się przeprowadzone w trakcie godzin wychowawczych - nagradzanie uczniów osiagające wysokie wyniki w nauce
	Motywowanie uczniów do nauki	- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych - różnicowanie zadań na lekcji - konsultacje indywidualne - przyznawanie wyróżnień, nagród i stypendiów oraz listów gratulacyjnych dla rodziców
Dostosowanie form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów	Praca z uczniem zdolnym	- opracowanie IPE-T-u dla ucznia oraz jego wdrażanie - współpraca z rodzicami ucznia oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu konsultacji i wymiany doświadczeń o uczniu - wdrażanie dostosowań do pracy z uczniem przez wszystkich nauczycieli z nim pracujących - dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych ze specjalistą - rozmowy i konsultacje z pedagogami szkolnymi
	Praca z uczniem z zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce	- stosowanie zaleceń do pracy z uczniem zgodnie z diagnozą określonych trudności ucznia - dostosowania do sprawdzianów i egzaminów - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - rozmowy i konsultacje z pedagogami szkolnymi

	Realizowanie zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w oparciu o Regulamin udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- działanie w oparciu o przyjęte w dokumentacji procedury postępowania i podział zadań nauczycieli, specjalistów, pedagogów i wychowawców klas - w zależności od potrzeb: uruchomienie dodatkowych zajęć, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły
	Wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw. Troska o dobrostan psychiczny młodzieży	- wzmocnianie poczucia własnej wartości - działania ukierunkowane na poznanie młodzieży – stwarzanie przestrzeni do rozmowy i poznawania ich potrzeb - zwracanie uwagi na osoby wycofane/ wykluczone przez klasę - reagowanie na stosowanie przemocy w środowisku rodzinnym, rówieśniczym oraz cyberprzemoc - wskazywanie wagi „dbałości o relacje” w życiu realnym jako alternatywa dla aktywności i komunikacji wirtualnej, która powinna być uzupełnieniem funkcjonowania społecznego, a nie go zastępować
Przeciwdziałanie uzależnieniom, używkom i zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz uświadamianie negatywnych skutków tych zjawisk	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej	- omówienie zjawiska cyberprzemocy i fonolizmu z uwzględnieniem niepożądanych skutków, jakie za sobą niosą - uświadomienie prawnych konsekwencji niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej w sieci (przemoc słowna, naruszanie dóbr osobistych, hejt, nękanie, bullying) - stosowanie pogadanek/prelekcji/filmów na godzinach wychowawczych i podczas zajęć z pedagogami
	Zapobieganie sięganiu po używki – papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki miękkie	- zaznajomienie uczniów z przepisami zakazującymi stosowania używek na terenie szkoły - systematyczna kontrola budynku i terenu szkoły przez nauczycieli dyżurujących - reagowanie i wyciąganie konsekwencji karnych za stosowanie używek przez uczniów –wezwanie rodziców do szkoły w celu przeprowadzenia rozmowy z dyrektora szkoły i pedagogami - uświadomienie podczas spotkań z policją konsekwencji karnych za posiadanie i używanie niedozwolonych środków psychoaktywnych

		- filmy profilaktyczne, prezentacje multimedialne, pogadanki i wykłady wychowawców, nauczycieli, pedagogów i zaproszonych gości - akcje konkursowe promujące życie wolne od używek
	Zapobieganie zjawiskom przemocy, agresji i dyskryminacji w szkole	- edukacja uczniów w zakresie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, sposobów radzenia sobie ze stresem, technik relaksacyjnych - zapobieganie agresji w szkole przez zdecydowane konsekwencje prawne wobec uczniów ją stosujących - zapoznanie uczniów zagrożonych przemocą domową z numerami alarmowymi/ adresami instytucji udzielających pomocy i wsparcia
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, asertywnych	- promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i stresu poprzez organizowanie/ udział uczniów w konkursach - zajęcia dotyczące asertywności, uczenie młodzieży umiejętności odmawiania. - zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i prawidłowych nawyków żywieniowych - uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych i przedstawienie ich negatywnych skutków dla zdrowia człowieka - promowanie aktywności fizycznej wśród uczniów szkoły - dbanie o czystość, ład i porządek pomieszczeń szkolnych; zwracanie uwagi na prawidłowe nawyki higieniczne u uczniów (czysty i schludny wygląd)
	Kształtowanie świadomości potrzeby dobrostanu psychicznego w kontekście zdrowia psychicznego	- zmniejszenie błędnych przekonań w postrzeganiu lekarza psychiatry, psychologa, psychoterapeuty - zachęcenie osób cierpiących do szukania pomocy - promowanie form radzenia sobie ze stresem: regularnej aktywności fizycznej, praktykowania technik relaksacyjnych, rozwijania zainteresowań, - edukowanie w zakresie rozpoznania możliwych symptomów kryzysu psychicznego.
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez rozpoznawanie i rozwój własnych zainteresowań, zdolności, talentów	Podjęmowanie różnych form aktywności. Rozbudzanie zainteresowań. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.	- zaangażowanie w działalność Samorządu Uczniowskiego - przygotowanie w ramach zespołowej pracy całej społeczności klasowej do udziału w konkursach, apelach i imprezach szkolnych - reprezentowanie szkoły w projektach, olimpiadach i konkursach zewnętrznych - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej

		– prowadzenie zajęć i konsultacji w zakresie doradztwa zawodowego w szkole – prowadzenie zajęć, ankiet i pogadanek dotyczących poznania własnych zainteresowań uczniów oraz planowania ścieżki własnej kariery zawodowej ucznia – udział w targach pracy, spotkaniach ze specjalistami – wycieczki w ramach zajęć praktycznych do placówek i przedsiębiorstw gastronomicznych, na targi rolne, do parków architektury krajoobrazu – stosowanie się do przyjętych w szkole harmonogramów i regulaminów – wdrażanie do systematycznej nauki
Przygotowanie młodzieży do życia w dorosłości poprzez nabycie aktywnej i odpowiedzialnej postawy życiowej radzącej sobie na współczesnym rynku pracy i z wyzwaniami społeczeństwa obywatelskiego	Wyrabianie nawyków obowiązkowości i punktualności Dbanie o wykształcenie dobrych nawyków, wysoką kulturę osobistą	– stosowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania z zachowania – korygowanie nawyków i zachowań, które nie mieszczą się w kanonie dobrego wychowania – indywidualne rozmowy upominające – dbanie o kulturę języka ojczystego – autorytet i przykład własny nauczycieli
Kształtowanie umiejętności współpracy, dialogu oraz życzliwości, a także chęci niesienia pomocy innym	Przygotowanie młodzieży do wyzwań współczesnego rynku pracy	– uświadomienie konieczności podejmowania nauki przez całe życie, działalności samokształceniowej oraz rozwijania umiejętności samodzielnego poszukiwania i zdobywania informacji
Budowanie postawy tolerancji wobec innych oraz upowszechnianie zasad wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości		– akcje charytatywne, zbiórki pieniędzy, udział w akcjach międzyszkolnych – wspólne przedsięwzięcia klasowe, przygotowywanie apeli, klasowe wycieczki, spotkania integracyjne – zajęcia wychowawcze poruszające problematykę niepełnosprawności – uświadomienie istnienia nierówności społecznych, uwrażliwienie na krzywdę osób starszych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej
Kształtowanie postawy patriotycznej oraz szacunku dla kultury, tradycji i symboli narodowych oraz lokalnych		– udział w uroczystościach szkolnych – konkursy organizowane z okazji Święta Niepodległości, Dnia Patrona Szkół – uroczystość ślubowania klas pierwszych w Lesie Szpęgawskim
Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów		– uwrażliwienie na problematykę problemów globalnych związanych z ociepleniem klimatu, nadmiernej emisji zanieczyszczeń przemysłowych, nadprodukcją śmieci i odpadów i in. – poszukiwanie alternatywnych rozwiązań i ich wdrażanie w codziennym życiu (oszczędzanie energii, segregacja odpadów, sadzenie zieleni itp.)

XIV. EWALUACJA.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami,
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. Analizę przypadków.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia
Rolniczego im. Stanisława Staszica
w Swarzędzie
Popiela
mgr inż. Piotr Popielarczyk

