

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
W JAROSŁAWIU
W ROKU SZKOLNYM
2022/2023**

Spis treści

- I. Wstęp**
- II. Podstawy prawne**
- III. Diagnoza potrzeb**
- IV. Wartości realizowane w szkole**
- V. Model absolwenta**
- VI. Cele ogólne i szczegółowe**
- VII. Integralność wychowania**
- VIII. Strategie wychowawczo – profilaktyczne szkoły**
- IX. Działania wspierające wychowanie**
- X. Szczegółowy plan działań**
- XI. Współpraca z rodzicami**
- XII. Metody ewaluacji i zasady monitoringu efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych**
- XIII. Załącznik - Instytucje wspomagające pracę szkoły**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się, coraz bardziej
człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a
nie tylko więcej miał; aby więc poprzez
wszystko, co ma, co posiada, umiał
bardziej i pełniej być człowiekiem, to
znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”*

Jan Paweł II

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie jest to świadome oddziaływanie wychowawcy na wychowanka, którego celem jest dokonanie zmian w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno sferę poznawczą jak i instrumentalną. Proces wychowania umożliwia uczniom zmienianie się

w zaplanowanym przez nauczycieli, wychowawców kierunku, przekształcanie sposobów widzenia świata, kształtowanie postaw społecznych, przekonań, uczuć estetycznych i moralnych, wszechstronne kształtowanie charakteru.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych uczestniczą wszyscy nauczyciele, wspierając rozwój uczniów w toku oddziaływań na każdej lekcji poprzez promowanie pozytywnych postaw społecznych, korygowanie nieprawidłowych zachowań uczniów, stwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa oraz rozwijanie u uczniów poczucia wartości i odpowiedzialności za własne decyzje.

Misją szkoły jest rozbudzanie pasji, zainteresowań uczniów, tak by mogli czerpać radość z tworzenia i nauki przez całe życie, kształtowanie świadomych twórców i odbiorców sztuki, aktywistów w środowisku lokalnym.

Zespół Szkół Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego jest szkołą kameralną, a uczniowie są wspierani w rozwoju swoich zainteresowań, panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich podmiotów – uczniów, nauczycieli i rodziców. Pielęgnuje się tradycje szkoły w oparciu o pracę uczniów, nauczycieli, rodziców i absolwentów. Uczy się szacunku i miłości do ojczyzny, tradycji i kultury.

Zgodnie ze swoją wizją szkoła przygotowuje do podjęcia dalszej nauki, aktywności zawodowej, a także twórczego uczestniczenia w życiu artystycznym i społecznym.

Nasz absolwent potrafi świadomie zdobywać wiedzę, przetwarzać ją, korzystać z różnych źródeł informacji, jest odpowiedzialny za własny rozwój, planuje swoją przyszłość, szanuje drugiego człowieka, jest odpowiedzialnym obywatelem i tolerancyjnym Europejczykiem.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad. Najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia, autorytet moralny. Wszystkie inne metody – pogadanki, dyskusje, analizy postaw, powierzanie zadań, wzmacnianie pozytywne mogą tylko pełnić rolę pomocniczą w wychowywaniu do wartości.

Celem i zadaniem Zespołu Szkół Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego jest wszechstronny rozwój uczniów w sferze estetycznej, etycznej, intelektualnej i emocjonalnej. Szkoła daje możliwość rozwoju i zaprezentowania swoich możliwości, talentów, zdolności poprzez zajęcia szkolne, pozaszkolne, wystawy, plenery i warsztaty. Promowane są tu postawy aktywne, twórcze, rozbudzane są zdolności plastyczne, pozwalające na czynną działalność zawodową w przyszłości, przygotowuje się wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki, aktywnych działaczy na rzecz kultury w środowisku lokalnym, a także dba o rozwój osobowości każdego ucznia i przygotowuje do zawodu plastyka.

Wspólnie rozwijamy wartości uniwersalne, dbamy o zdrowy styl życia, przeciwstawiamy się wszelkim formom przemocy do podstawowych zasad współżycia społecznego, zachęcamy do rozwoju, stwarzamy warunki do osiągnięcia odpowiedniego poziomu dojrzałości. Dbając o najwyższą jakość nauczania i wychowania kierujemy się chrześcijańskim systemem wartości i uniwersalnymi zasadami etyki.

II. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
4. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami.
5. Konwencja Praw Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

8. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 19 kwietnia 2022r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego.
9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 marca 2022r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
13. Statut Szkoły

III. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu prowadzona jest na podstawie:

- analizy dzienników,
- wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców przez wychowawców klas,

- rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- sprawozdań wychowawców klas z podejmowanych działań wychowawczych,
- działań prowadzonych na terenie szkoły przez pedagoga,
- protokołów Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego,
- raportów z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej,
- rozmów z nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi,
- analizy wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień, obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw, na boisku szkolnym i zajęciach sportowych, analizy osiągnięć szkolnych uczniów.

Ankieta przeprowadzona wśród uczniów, wychowawców, rodziców obejmowała stopień zagrożenia uzależnieniami od środków psychotropowych oraz uzależnienia behawioralne. Badania miały także na celu zidentyfikowanie czynników warunkujących zdrowie psychiczne i dobre funkcjonowanie jednostki oraz czynników, które zwiększają ryzyko zachowań problemowych, w tym sięgania po środki uzależniające.

Z przeprowadzonych badań wynika, że badani uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychotropowych (wiadomości przekazują im w szkole nauczyciele, w domu rodzice).

Uważają, że są to środki silnie uzależniające i niebezpieczne. Ich stosunek do osób zażywających substancje psychotropowe jest negatywny, ale wykazują wobec nich postawę tolerancji.

Prawie żaden z badanych nie spotkał się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychotropowych, a także ich nie próbowała .

Wielu uczniów korzysta z nowych technologii - codziennie spędza czas korzystając z Internetu - głównie w celu rozwijania zainteresowań, przeglądania portali społecznościowych, grania w gry.

Czynnikiem chroniącym młodych ludzi przed używkami, według opinii uczniów, nauczycieli i rodziców są przede wszystkim dobre relacje w rodzinie (ankietowani czują się tam bezpiecznie, większość z nich ma dobre relacje z rodzicami mogą liczyć na wsparcie, mogą swobodnie wyrazić swoje zdanie, ich problemy są traktowane poważnie). Poczucie bezpieczeństwa w szkole - badani znają zasady i normy obowiązujące w szkole, są one jasno określone, stosują się do nich. Kolejnym czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi jest posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie.

Grupa rówieśnicza jest dla nich wsparciem, czują się rozumiani, oddziałuje na nich motywująco, mogą się w niej rozwijać.

Czynnikiem ryzyka sięgania po substancje psychoaktywne według uczniów i nauczycieli są: niska samoocena, podatność na wpływy, brak asertywności nieprawidłowe relacje w rodzinie, szkoła - niepowodzenia szkolne, trudności z nauką, negatywny stosunek do szkoły.

Większość badanych wierzy w siebie i swoje możliwości, a w sytuacji występowania trudności stara się rozwijać mimo wszystko. Za czynnik wywołujący stres większość uczniów uważa szkołę, nadmiar obowiązków szkolnych.

Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że rodzice za najlepszą formę przekazu informacji na temat uzależnień uważają organizację warsztatów ze specjalistami - psychologiem, pedagogiem, terapeutą, policjantem, od szkoły oczekują pomocy i wsparcia poprzez organizację tych spotkań, a także możliwość udziału uczniów w różnych kołach zainteresowań.

Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika także, że należy zwrócić uwagę i zachęcać młodzież do efektywnego korzystania z zasobów Internetu, uczyć krytycznego podejścia do treści zawartych w Internecie i mediach społecznościowych.

Wychowawcy klas ponadto powinni zadbać o zwiększenie efektywności przekazywanej uczniom wiedzy i informacji na temat środków uzależniających – w tym nowych uzależnień behawioralnych związanych z używaniem nowoczesnych technologii. Należy zwrócić uwagę na sposoby radzenia sobie ze stresem, treścią, wzrostem zadowolenia uczniów z efektów swojej pracy.

Wychowawcy jak wynika z analizy ankiety powinni szczególną uwagę zwrócić na takie problemy jak – dobra organizacja czasu wolnego i czasu nauki, problemy emocjonalne, hejt, integrację zespołu klasowego.

IV. Wartości realizowane w szkole

Wartości są fundamentem wychowania. Są to cechy, zachowanie i normy niezwykle cenne i pożądane przez jednostkę czy społeczeństwo. Większość wartości się zmienia, są dostosowywane do realiów życia, jednak istnieją te nadrzędne, szczególnie ważne, które wyznaczają zachowania człowieka, w głównej mierze są to wartości moralne, tj. miłość, wolność i godność. Poszczególne wartości są uporządkowane według stopnia ważności, od najbardziej do najmniej pożądanych, hierarchicznie uporządkowane tworzą społeczny system wartości. Wspólne wartości odgrywają ważną rolę w społeczeństwie, gdyż podtrzymują i umacniają ład społeczny, są specyficznym drogowskazem dla jednostki czy grupy, motywują do działania, ale wyznaczają także kierunek aktywności.

We współczesnym świecie, pełnym sprzecznych ze sobą teorii i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru. Wartości chronią człowieka przed iluzją łatwego szczęścia, łatwego życia. Dają wskazówki, co robić, by nie wpaść w pułapkę zagrażającą rozwojowi i prawidłowemu funkcjonowaniu (uzależnienia, sekty itp.) wychowawca pomaga wychowankowi w odkrywaniu wartości i w ten sposób daje mu możliwość kierowania swoim życiem i rozwojem .

W naszej szkole promowane są następujące wartości :

✧ **życie rodzinne**

- ✧ **miłość**
- ✧ **patriotyzm**
- ✧ **przyjaźń**
- ✧ **wiara**
- ✧ **zdrowie**
- ✧ **mądrość**
- ✧ **uczciwość**
- ✧ **tolerancja**
- ✧ **tradycja**
- ✧ **odpowiedzialność**
- ✧ **piękno**
- ✧ **dobro**

V. Model absolwenta

Absolwent Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w sferach: społecznej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej.

- Sfera społeczna, uczeń :
 - kształtuje postawę otwartości w życiu społecznym,
 - szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego,

- jest świadomy swego miejsca w społeczeństwie i państwie ,
- jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu,
- wykazuje postawę poszanowania dla innych tradycji i kultur,
- zdobywa umiejętność wypełniania ról społecznych.

- Sfera intelektualna, uczeń:

- dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również swojej przyszłości (karierze) zawodowej,
- posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych,
- potrafi rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i posiada umiejętność samodoskonalenia,
- jest świadomy własnych kompetencji oraz możliwości i potrafi je wykorzystać,
- posiadał umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia,
- potrafi wykorzystać rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia,
- jest kreatywny i twórczy.

- Sfera emocjonalna (psychiczna), uczeń:

- akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem,
- dąży do budowania równowagi i harmonii psychicznej,
- kształtuje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga.

- Sfera fizyczna, uczeń
 - zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - zna funkcjonowanie swojego organizmu,
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi.

VI. Cele wychowawcze i profilaktyczne

Cele wychowawcze :

Główne cele szkoły:

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, świadomy udział w życiu społecznym, kreowanie życia kulturalnego i społecznego kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia,
- Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego,
- Kształtowanie postaw patriotycznych – wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowanie dziedzictwa kulturowego,
- Kształtowanie postaw prospołecznych,
- Kształtowanie właściwej postawy wobec ochrony środowiska,

- Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły,
- Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- Zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa i ukończenia szkoły,
- Rozbudzanie zdolności plastycznych, rozwijając je w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie,
- Przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki,
- Przygotowanie do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym,
- Oddziaływanie na otoczenie w sferze kultury,
- Dbanie o rozwój osobowości każdego ucznia,
- Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu,
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród młodzieży,
- Poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych oraz kultywowanie symboli państwowych,
- Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.

Cele profilaktyczne

Główne cele szkoły :

- Udzielanie pomocy, wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła,

środowisko lokalne).

- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z mediów
- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, stwarzanie przyjaznego, bezpiecznego klimatu.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach oraz ekspozycji społecznej związanej z prezentacją sztuki plastycznej.
- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.

- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców.
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
- Wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy.
- Wspieranie i korygowanie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego.
- Minimalizowanie zagrożeń i zaburzeń zachowania poprzez pomoc i wspieranie młodzieży w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych.
- Zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów, możliwości, predyspozycji, wspieraniu w dążeniu do rozwoju osobowości, realizowaniu zainteresowań.
- Zachęcanie uczniów do poszukiwania wartości akceptowanych społecznie i pozwalających funkcjonować w życiu dorosłym.
- Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Przekazywanie młodzieży rzeczowych informacji na temat uzależnień w tym dopalaczy i alkoholu, uzależnienia od massmediów.
- Przeciwdziałania ksenofobii i związanej z nią nietolerancji.
- Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym celem jak najlepszego realizowania funkcji wychowawczej.

VII. Integralność wychowania

Wychowanie odbywa się w kontaktach osobowych nauczyciel –uczeń, w sytuacjach problemowych, podczas dyskusji. Aby oddziaływania były skuteczne treści wychowawcze należy przekazywać na lekcjach wychowawczych, podczas wspólnych imprez szkolnych i wyjazdów klasowych, na lekcjach przedmiotowych i artystycznych.

VIII. Strategie wychowawczo – profilaktyczne szkoły

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy a koordynatorem działań jest dyrektor szkoły.

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia oraz działalności profilaktycznej i informacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli.

W Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie podejmowane są w ramach realizacji:

- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- programów profilaktycznych wojewódzkich i ogólnopolskich,
- współpracy z pielęgniarką szkolną i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną
- zajęć z wychowawcą,

- imprez sportowych, rekreacyjnych i profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami,
- spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem oraz z pielęgniarką szkolną.

2. Działalność informacyjna.

Działalność informacyjna dotyczy upowszechniania wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości różnego typu środków lub substancji, których używanie wiąże się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
- form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- sposobów rozwiązywania problemów przyczyniających się do powstawania uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:

- realizowanie na terenie szkoły różnego typu akcji profilaktycznych /warsztaty, konkursy/,
- motywowanie uczniów do udziału w imprezach, akcjach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
- opracowywanie gazetek informacyjnych o tematyce profilaktycznej,
- wykorzystanie w bieżącej pracy z uczniami publikacji i filmów o tematyce profilaktycznej,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami na temat zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych - udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień.

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.

Rada Pedagogiczna - określa potrzeby i zadania w zakresie profilaktyki - dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele - współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych, wykonują zalecenia zawarte w programach działań wspierających i indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych opracowanych przez specjalnie powołane zespoły.

Wychowawca klasy - integruje zespół klasowy, czyni wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.

Dyrektor i wicedyrektor - monitorują pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki, diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki, współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.

Specjalista z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, problemów wychowawczych innych zakłóceń w rozwoju - wraz z powołanymi zespołami nauczycieli określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli, wspiera i współpracuje z nauczycielami i dyrekcją w działaniach profilaktyczno-wychowawczych.

Rada Rodziców - współtworzy i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki, współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem i Samorządem Uczniowskim przy realizacji programu.

Rodzice przedstawiają Radzie Rodziców i Dyrektorowi oczekiwania i opinie na temat profilaktyki, korzystają z pomocy i wsparcia ze strony szkolnych specjalistów i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki, wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia i wychowania.

IX. Działania wspierające wychowanie i profilaktykę

Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.

X. Szczegółowy plan działań

Szczegółowy plan pracy wychowawczo - profilaktycznej przyjęty przez szkołę realizowany jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmuje działania wynikające z rozumienia wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, poprzez realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych, przez działania wychowawcze zawarte w programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz przez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Działania wychowawcze skierowane są do uczniów,

Adresatami działań profilaktycznych są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych zawiera priorytety MEiN

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA

- Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Działania wychowawczo-opiekuńcze						
Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Sfera rozwoju	Forma zadania	Treść, tytuł zadania	Cel	Termin	Osoba odpowiedzialna
Rozwój zainteresowań , zdolności i umiejętności psychologicznych jako wsparcie sukcesów artystycznych						
Edukacyjna	Intelektualna społeczna	Zajęcia z wychowawcą Pogadanki, Spotkania	Rozwijanie umiejętności uczenia się i twórczego myślenia (metody i techniki samokształcenia, rozwijanie umiejętności i zdolności twórczych).	Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności korzystania z kultury . Poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog szkolny

				narodowego oraz rozwijanie kompetencji psychologicznych.		
		Lekcje przedmiotowe	Budzenie zainteresowań czytelniczych, artystycznych, sportowych, technicznych i naukowych. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej	Kształtowanie nawyku właściwego i efektywnego spędzania czasu wolnego , dbałości o własne zdrowie	Cały rok szkolny	Nauczyciele
		Lekcje przedmiotowe	Uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.	Rozwijanie zainteresowań , kształtowanie nawyku właściwego i efektywnego spędzania czasu wolnego	Cały rok szkolny	Nauczyciele
		Lekcje przedmiotowe	Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach .	Kształtowanie umiejętności świadomej prezentacji swojego dzieła	Cały rok szkolny	Nauczyciele
		Warsztaty, rozmowy, zajęcia z wychowawcą	Rozwijanie kompetencji	Kształtowanie Umiejętności radzenia	Cały rok szkolny	Wychowawcy,

			i umiejętności psychologiczno –społecznych oraz dbałości o własne zdrowie i higienę psychiczną Dbając o swoje potrzeby, czyli trening asertywności – warsztaty	sobie w sytuacjach kryzysowych		Psycholog szkolny,
Kształtowanie systemu wartości. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.						
	Społeczno- duchowa	Zajęcia z wychowawcą, Warsztaty z psychologiem szkolnym	Emocje – nasz wewnętrzny GPS – warsztaty. Psychofizjologia stresu – warsztaty. Kształtowanie umiejętności nazywania stanów emocjonalnych i radzenia sobie z nimi.	Rozwój jednostki, kreowanie własnej osobowości oraz gotowości do samorozwoju	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Psycholog szkolny
		Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych, Warsztaty z psychologiem szkolnym	Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, psychicznym i duchowym, stymulowanie	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości	Cały rok szkolny	Nauczyciele , Psycholog szkolny

			procesu samowychowania w dążeniu do dobra, piękna, prawdy i szlachetności.	i dokonywania ich hierarchizacji		
			Rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie ich hierarchizacji. Hierarchia wartości - warsztaty poruszające rolę autorytetów i wartości.	Zaspokajanie potrzeb indywidualnych ucznia, możliwości, zachęcanie do poszukiwania wartości takich jak wrażliwość naprawdę i dobro, wolności i odpowiedzialności,, postaw szlachetności i zaangażowania społecznego		
			Ukazywanie atrakcyjności dobra , piękna ,oraz kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa.	Kształtowanie postaw warunkujących odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	Cały rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy
		Lekcje historii, historii sztuki	Ukazywanie pozytywnych	Kształtowanie systemu	Cały rok szkolny	Nauczyciel

		Lekcje języka polskiego	wzorców moralnych (w historii, literaturze, społeczności kulturowej oraz społeczności lokalnej).	wartości		przedmiotu
		Lekcje wychowawca, Lekcje przedmiotowe, Warsztaty psychologiem szkolnym	Szanowanie poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrona oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania; rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych; Psychologiczne aspekty komunikacji interpersonalnej” – warsztaty.	Kształtowanie postaw asertywnych, Umiejętności prowadzenia dialogu	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Psycholog szkolny

		Zajęcia z wychowawcą, Warsztaty z Psychologiem szkolnym	Poszerzanie wiedzy o metodach pracy nad sobą, budowaniu prawidłowych relacji i więzi międzyludzkich, radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych z uwzględnieniem specyfiki okresu dojrzewania. "Twoja psychologiczna apteczka" – czyli od kryzysu do rozwoju i świadomego życia- warsztaty	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Psycholog szkolny
		Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych	Wprowadzanie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki, prowadzącego do przeżyć estetycznych.	Kształtowanie wrażliwości na piękno, dobro, estetykę	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Wychowawcy
Kształtowania postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, świadomy udział w życiu społecznym, rozwijanie umiejętności przedsiębiorczości i kreatywności umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej						
		Zajęcia z wychowawcą Lekcje WOS	Uwrażliwianie ucznia na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania.	Kształtowanie umiejętności	Cały rok szkolny	Nauczyciele

			Poznanie zasad i norm współżycia w małych i większych grupach społecznych (grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, społeczności miasta, narodu).	interpersonalnych		
		Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych	Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności z uwzględnieniem indywidualnych potencjałów uczniów, wykorzystaniu umiejętności zawodowych	Przygotowanie do życia w społeczeństwie, budowanie odpowiedzialności za siebie, innych oraz za swoje środowisko.	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Motywowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego. Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły						
Edukacyjna		Zajęcia dla uczniów zdolnych	Praca z uczniem zdolnym	Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele

Informacyjna		Zajęcia z wychowawcą	Przeprowadzanie zajęć na temat zasad skutecznego samokształcenia; poznanie metod efektywnego uczenia się kształtowanie postawy uczniowskiej – Statut Szkoły - analiza dokumentu. Niepowodzenia szkolne- porażka czy sukces w drodze do celu.	Doskonalenie różnorodnych umiejętności: uczenia się, ćwiczenia poprawy koncentracji i uwagi, zapamiętywania	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
Edukacyjna	Intelektualna społeczna	Prelekcje, spotkania , warsztaty	Przygotowanie do podjęcia pracy , ukazywanie dróg rozwoju aspiracji życiowych, stawiania sobie celów i ich realizacja . Wiedza o różnych zawodach, drogach ich zdobywania.	Kształtowanie umiejętności społecznych, zawodowych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Kierownik Sekcji Plastycznej
Samorządność uczniów i odpowiedzialność za dobro wspólne. Organizacja Zespołów Klasowych.						
Edukacyjna	Moralno-społeczna	Zajęcia z wychowawcą Prezentacja kandydatów	Wybory do samorządów klasowych- opracowanie zakresu zadań samorządów klasach. Ustalenie zasad zachowania , norm i zasad	Kształtowanie aktywności na rzecz klasy	Wrzesień/Październik 2022	Wychowawcy

			obowiązujących w klasie.			
			Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego i dokumentacji życia klasy. Poznanie historii szkoły, zasad organizacji i funkcjonowania. Podejmowanie działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej.	Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy
			Wybory do Samorządu Uczniowskiego, opracowanie zakresu zadań samorządu i planu pracy na cały rok	Kształtowanie aktywności na rzecz szkoły	Październik 2022	Opiekun Samorządu Uczniowskiego

			szkolny .			
Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowanie dziedzictwa kulturowego.						
Informacyjna	Duchowo-moralna	Zajęcia z wychowawcą	Symbole narodowe. Miejsca i postaci ważne dla pamięci narodowej. Poznanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych . Święto Niepodległości. Dzień Flagi . Święto Konstytucji. Przybliżenie sylwetek - Patrona Szkoły i Patronów Roku.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za Ojczyznę. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę , dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele Psycholog szkolny
Profilaktyka uzależnień-edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe, uzależnienia behawioralne- Internet, telefon).						
Informacyjna	Społeczna	Zajęcia z wychowawcą Lekcja biologii Warsztaty	Nałogi jak z nimi walczyć Pozytywna profilaktyka uzależnień Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka ochrony	Przekazanie informacji na temat przyczyn i skutków uzależnień, kształtowanie postaw asertywnych. Kształtowanie poczucia	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny , Wychowawcy klas, Nauczyciele

			zdrowia psychicznego uczniów Uzależnienia psychiczne, fizyczne, behawioralne- warsztaty	własnej wartości, odpowiedzialności za swoje życie, zachęcanie do rozwoju własnego, stawiania w swoim życiu celów i konsekwentna ich realizacja. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych		
Bezpieczeństwo zdrowia fizycznego i psychicznego						

Informacyjna	Fizyczna	Lekcja wychowawcza	Znajomość czynników szkodliwych dla zdrowia człowieka (hałas, stres, używki i inne)	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele
	Społeczna		Aktywność fizyczna jako podstawa zdrowia fizycznego i psychicznego			
			Międzynarodowy Dzień Bez Papierosa,		Listopad 2022	
			Światowy Dzień Walki z AIDS,		Grudzień 2022	
			Światowy Dzień, Zdrowia,		Kwiecień 2023	
			Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii.		Maj 2023	
			Realizacja programów:			
			Różowa Wstążeczka,		Październik 2022	
			Znamie ?Znam je!; Podstępne WZW		Maj 2023	
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej						
Diagnostyczna	Intelektualna Społeczna	Obserwacja	Obserwacja zachowania uczniów. Rozmowy	Monitorowanie zjawiska przemocy.	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły

	Moralna		indywidualne z uczniami.			
Wychowawcza		Zajęcia z wychowawcą	Przeciwdziałanie przemocy Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją Przemoc – gdzie szukać pomocy	Przekazanie informacji na temat procedur obowiązujących w sytuacji podejrzenia zjawiska przemocy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Psycholog szkolny
Informacyjna		Udział w Zespołach Interdyscyplinarnych	Wsparcie dla uczniów objętych procedurą Niebieskiej Karty	Szerzenie wiedzy na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej i wirtualnej, konsekwencji prawnych, oraz możliwości uzyskania pomocy.	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny Wychowawcy
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.						
Informacyjna	Społeczna	Gazetka, Pogadanka	Dzień Bezpiecznego Internetu.. Odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z mediów społecznych.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	Luty 2023	Nauczyciel bibliotekarz,

[illegible]

			Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem, tremą. Samoakceptacja, właściwa samoocena podstawą zdrowia psychicznego i fizycznego.			
Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb, angażowanie w działalność rozwijającą pozytywnie osobowość ucznia.						
Alternatywna	Społeczna Duchowa	Akcje profilaktyczne	Zaangażowanie młodzieży w działanie na rzecz środowiska lokalnego i osób potrzebujących Akcja Plastikowa Paczka Świąteczna., Szlachetna Paczka	Uwrażliwienie młodzieży na problemy innych ludzi, kształtowanie nawyku odpowiedzialności i pomocy wobec innych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Opiekun Samorządu Nauczyciele
Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.						
	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne		Współpraca nauczycieli, wychowawcy, psychologa w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią	Wspierania potencjału rozwojowego ucznia reagowanie na sytuacje trudne, stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Psycholog szkolny Wychowawcy Psycholog szkolny Wychowawcy

	pedagogiczne		Zdrowia Psychicznego oraz innymi placówkami specjalistycznymi.	społecznym. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- w tym uczniów pochodzących z Ukrainy		
	Obserwacja Wywiad	Spotkania Zespołu Wychowawczego Spotkania Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Monitorowanie przestrzegania opinii i orzeczeń z PPP	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne	Cały rok szkolny	Wychowawcy Psycholog szkolny Nauczyciele

XI. Współpraca z rodzicami

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami Statut Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania,
2. Bieżąca wymiana informacji o rozwoju i postępach ucznia(rozwoju psychofizycznym, społecznym, postępach dydaktycznych, wychowawczych, samowychowawczych)
3. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych, rodzinnych i szkolnych.
4. Pomoc w organizacji oraz udział rodziców w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
5. Włączanie rodziców do prac społecznych i różnorodnych działań na rzecz klasy, szkoły środowiska – dbałość o sale lekcyjne, drobne naprawy sprzętu, poprawa estetyki szkoły i jej otoczenia, transport.

6. Wspólne dbanie o bezpieczeństwo uczniów (przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa, postawa współodpowiedzialności za każdego ucznia, dyżury podczas imprez szkolnych, opieka nad uczniami podczas wycieczek, imprez, artystycznych,)

XII. Metody ewaluacji i zasady monitoringu efektywności działań profilaktycznych

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja programu odbywa się przy pomocy następujących narzędzi badawczych:

- ankieta dla rodziców uczniów- diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka sięgania po środki uzależniające.
- ankieta dla wychowawców klas - diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka sięgania po środki uzależniające
- ankieta dla uczniów dotycząca oczekiwań wobec działań wychowawczo- profilaktycznych
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Uzyskane w ten sposób informacje są opracowywane i interpretowane przez Zespół ds. tworzenia programu , który sporządza i przedstawia Radzie Pedagogicznej, wyniki ewaluacji stanowiące podstawę do dokonania korekty programu wychowawczo- profilaktycznego

Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności

Metoda	Czas i miejsce realizacji	Osoba odpowiedzialna
Prezentacje twórczości artystycznej	Cały rok – gablota, wystawy, informacja na stronie szkoły	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, kierownik Sekcji Plastycznej
Raport na temat realizacji zadań wychowawczych.	Styczeń 2023 Czerwiec 2023 Posiedzenie Zespołu Wychowawców	Wychowawcy, Psycholog szkolny
Sprawozdania z działalności psychologa szkolnego, biblioteki szkolnej, Samorządu Uczniowskiego.	Styczeń 2023 Czerwiec 2023	Elżbieta Szczygieł Jan Dudek Agata Naleśnik Przewodniczący Rady Rodziców

Działalność profilaktyczna - Diagnoza (zapotrzebowania tematyczne), półroczna (realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych), końcowa.	Wrzesień 2022 Luty 2022, Czerwiec 2022	Wychowawcy Pedagog
--	---	---------------------------

Dokument zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 29 września 2022 r.

Dokument zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców dnia 30 września 2022 r.

XIII. Załącznik

Instytucje wspomagające pracę szkoły

Szkoła w realizacji zadań edukacyjnych współpracuje z następującymi instytucjami:

Starostwo Powiatowe w Jarosławiu;

Urząd Miasta w Jarosławiu;

Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Jarosławiu;

Poradnia Zdrowia Psychicznego

Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Jarosławiu;

Fundacja Pomocy Edukacyjnej dla Młodzieży im. Heleny i Tadeusza Zielińskich w Jarosławiu;

Powiatowa Komenda Policji w Jarosławiu;

Komenda Straży Miejskiej w Jarosławiu;

Sąd Rejonowy w Jarosławiu;

Stowarzyszenie Miłośników Jarosławia;

Muzeum w Jarosławiu;

Jarosławski Ośrodek Kultury i Sportu

Powiatowy Urząd Pracy;

Centrum Opieki Medycznej;

Powiatowa Stacja Sanitarno–Epidemiologiczna w Jarosławiu;

Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień w Rzeszowie

Rzeszowskie Centrum Psychoterapii

Tematyka lekcji wychowawczych

Tematyka, którą należy umieścić w tegorocznych planach pracy ze względu na wytyczne Ministra Edukacji Narodowej, rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2022/2023 .

1. Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z mediów społecznych..
2. Trudne sytuacje wokół nas- przemoc i agresja – jak sobie z nimi radzi, do kogo zwrócić się o pomoc?
3. Stres- jak sobie z nim radzić?
4. Zachowania ryzykowne – przyczyn, skutki, czynniki chroniące.
5. Czy dobro, piękno, prawda to już tylko,, papierowe wartości”?

Propozycje tematów lekcji wychowawczych do wyboru przez wychowawcę

Moja szkoła:

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi regulaminami – m.in. zasadami BHP na terenie szkoły
2. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
3. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
4. Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego
5. Poznajemy naszą szkołę. Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje.

Współdziałanie w grupie:

1. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.

2. Agresja, wulgaryzmy i żargon w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
3. Przemoc w środowisku rówieśniczym- jak sobie nią radzić.
4. Życzliwość i szacunek –podstawowe elementy kultury osobistej.
5. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.
6. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole
7. Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych. Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe. Granice tolerancji. Kiedy należy zacząć protestować?
8. Co to znaczy być asertywnym?
9. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.

Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie

1. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
2. Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?
3. Symbole narodowe
4. Miejsca i postaci ważne dla pamięci narodowej
5. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
6. Moje prawa a odpowiedzialność.
7. Normy i zasady , czy są nam potrzebne?

Metodyka pracy umysłowej a obowiązki szkolny i rozwój kulturalny

1. Jak uczyć się efektywnie- metody i techniki efektywnego uczenia się.
2. Nauka i wiedza jako wartości same w sobie.

3. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
4. Niepowodzenia szkolne - to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
5. Planowanie własnego rozwoju.
6. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
7. Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym?
8. Przyczyny i skutki wagarów.
9. Dziedzictwo kulturowe jako przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym.

Zagrożenia i profilaktyka

1. Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.
2. Mechanizm powstawania uzależnień- niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki.
3. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów i element manipulowanie świadomością.
4. Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka? ;
5. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
6. Cyberprzemoc, hejt - skutki moralne i prawne.
7. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej w konfrontacji z wartościami propagowanymi przez media.
8. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Zdrowie fizyczne i psychiczne

1. Samoakceptacja i samoocena warunkiem zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
3. Jak panować nad sobą - o emocjach, stresie, i mechanizmach obronnych.
4. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji.

Pełnienie ról społecznych

1. Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
2. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
3. „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu”. Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka
4. Wartości w naszym życiu .

Relacje interpersonalne

1. Znaczenie pojęć: koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość. Różnice między nimi.
2. Sztuka przyjaźni.
3. Próba określenia elementów warunkujących szczęście w rodzinie i dobre wychowanie.
4. Ludzie którym ufam. Autorytety.
5. Uświadomienie uczniom roli rodziny w życiu człowieka jako podstawowego źródła miłości i bezpieczeństwa.
6. Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić?
7. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
8. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy . Wybrane zagadnienia prawne.

Warsztaty prowadzone przez psychologów szkolnych

1. Emocje- nasz wewnętrzny kompas

2. Psychofizjologia stresu, tremy , stres przedmaturalny, jak owoić lęk

3. Psychologiczne aspekty komunikacji interpersonalnej

4 „Jak dbać o samoocenę. O poczuciu własnej wartości”

Warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień i postawy asertywnej

5. Dbając o swoje potrzeby, czyli trening asertywności

6. Uzależnienia psychiczne, fizyczne, behawioralne

7. Hierarchia wartości - warsztaty poruszające rolę autorytetów i wartości.

8. “Twoja psychologiczna apteczka” – czyli od kryzysu do rozwoju i świadomego życia