

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY
BALETOWEJ
IM. OLGI SŁAWSKIEJ-LIPCZYŃSKIEJ
W POZNANIU**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele wspierają ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, aby uczniowie naszej szkoły akceptowali siebie, a także byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to całokształt procesów i oddziaływań zachodzących w toku wzajemnej relacji między osobami, pomagających im rozwijać własną osobowość, tożsamość, postawy.

Profilaktyka natomiast to inaczej **zapobieganie**. Obejmuje wszelkie działanie, których celem jest niedopuszczenie do zachowań i zdarzeń ryzykownych czy niepożądanych.

PODSTAWA PRAWNA

- * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017r., poz.59)
- * Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2017r., poz. 783)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017r., poz.3)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214).
- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- * Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -§ 4.
- * Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

- * Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- * Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- * Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- * Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- * Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. O. Sławskiej-Lipczyńskiej w Poznaniu
- * Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Ogólnokształcącej Szkole Baletowej im. O. Sławskiej-Lipczyńskiej w Poznaniu.

Cel nadrzędny programu:

Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Nauka życia w harmonii ze sobą i światem. Rozwijanie umiejętności współdziałania, poszanowania norm społecznych i wartości oraz dokonywania właściwych wyborów. Promowanie zdrowego stylu życia. Tym samym zapobieganie wystąpieniu zachowań dysfunkcyjnych u uczniów (agresji, wagarów, stosowania używek czy środków zastępczych) oraz udzielanie profesjonalnej pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom przejawiającym zaburzenia lub trudności.

Cele szczegółowe programu:

- * zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom – uświadamianie uczniom konsekwencji niebezpiecznych zabaw i ryzykownych zachowań, dostarczanie niezbędnej wiedzy dotyczącej skutków zachowań ryzykownych,
- * pomoc w adaptacji do warunków szkolnych, szczególnie z uwagi na Covid-19 oraz doświadczenie wojny na Ukrainie,
- * rozwijanie umiejętności samoobserwacji i samokontroli,
- * uczenie zachowań społecznych (asertywnych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych) oraz umiejętności budowania więzi międzyludzkich,
- * wspieranie w aktywności fizycznej, motywowanie i mobilizowanie uczniów do dalszej pracy artystycznej,
- * propagowanie zdrowego stylu życia,
- * propagowanie postawy prospołecznej (z uwypukleniem tolerancji kulturowej, rozwijanie szacunku dla wspólnego dobra), prorodzinnej i prozdrowotnej,
- * zapobieganie uzależnieniom,
- * wyrabianie motywacji do nauki oraz wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia założonych celów,
- * przekazanie wiedzy o tym jak się uczyć,
- * umacnianie wiary we własne możliwości i rozwijanie poczucia własnej wartości, godności i szacunku dla siebie i innych ludzi,
- * stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności za siebie i innych,
- * tworzenie kultury pozytywnych wzorów i budowanie społecznie aprobowanej hierarchii wartości,
- * przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,

- * systematyczna współpraca z rodzicami – wspieranie ich w wychowywaniu, udzielanie wskazówek do pracy, kierowanie do specjalistów, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- * odkrywanie i rozwijanie zdolności uczniów,
- * wychowywanie w poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla tradycji i kultury innych narodów, rozwijanie patriotyzmu,
- * odpowiedzialne korzystanie z praw i wywiązywania się z obowiązków ucznia.

SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA SZKOŁY

- * Jest ciekawy świata, kreatywny.
- * Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości.
- * Potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- * Wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia.
- * Jest wolny, samodzielny w myśleniu i działaniu - zdolny do poznawania i kształtowania świata.
- * Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- * Jest zdolny do podejmowania odpowiedzialności za siebie i za innych - za rodzinę, społeczność lokalną, Ojczyznę.
- * Rozumie i czuje pojęcie patriotyzmu wynikające z przynależności narodowej.
- * Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- * Jest zdolny do rozwijania opartych na przyjaźni i miłości relacji z innymi.
- * Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- * Jest tolerancyjny i wrażliwy, otwarty na różnorodność, odróżnia dobro od zła.
- * Jest zdolny do szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwiony na potrzeby ludzi niepełnosprawnych, cierpiących, samotnych, opuszczonych;
- * Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Działalność **wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów, aby osiągnęli pełną dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Obejmuje ona współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów, w celu budowania jednokierunkowych oddziaływań, kształtowaniu hierarchii wartości, wiary w siebie oraz postaw prospołecznych.

Działalność **edukacyjna** ma na celu nieustanne poszerzanie i ugruntowanie wiedzy uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia.

Obejmuje ona w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia, umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków, substancji szkodliwych oraz pierwszych symptomów zaburzeń.

Działalność **informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków szkodliwych skierowanych do uczniów, rodziców, opiekunów, a także nauczycieli.

Działalność **profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmuje ona w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i rodziców/opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych;

Program realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice lub opiekunowie. Odbiorcami są uczniowie Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej w Poznaniu. W realizacji celów programu wspierają szkołę instytucje z nią współpracujące.

EWALUACJA

Program profilaktyczno-wychowawczy stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Zawiera konkretne działania profilaktyczne i wychowawcze, zgodnie z potrzebami uczniów i wspiera dzieci oraz ich środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym i moralnym. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły jest dokumentem otwartym, podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego w naszej placówce przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora i dokonywana na podstawie analizy sprawozdań nauczycieli z rocznej pracy wychowawczej, analizy ankiet skierowanych do rodziców, opiekunów, nauczycieli i dzieci, wyników zachowania i nauczania, formułuje wnioski do dalszej pracy. Wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego zostają uwzględnione w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny.

Obszary	Formy realizacji
---------	------------------

Zakres	Cele	Proponowane działania
ROZWIJANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH	- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, życzliwości - wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych - wdrażanie uczniów do poszanowania praw i potrzeb innych, - wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, - przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, - rozbudzanie tolerancji dla inności, przeciwdziałanie postawom wykluczającym, - promowanie kultury słowa i savoir vivre, - pomoc uczniom, którzy przybyli z Ukrainy z uwagi na doświadczenie wojny.	1. Tydzień Życzliwości (XI) - klasy I-III - wychowawcy 2. Akcje charytatywne/ Wolontariat 3. Lekcje wychowawcze (proponowane tematy): - <u>Empatia, tolerancja, szacunek</u>, - <u>Integracja</u> (obowiązkowo 1h w semestrze dla każdej klasy) - <u>Prawa dziecka i prawa człowieka</u> - <u>Odpowiednie zachowanie wobec osób starszych, rówieśników i nauczycieli</u> - <u>Przyjaźń, relacje rówieśnicze</u> 4. Realizacja projektu Puppets Integrate w ramach programu Erasmus + "Puppet Theatre INTEGRation in school education for social inclusion of vulnerable and marginalized groups" - klasa I 5. Innowacje komunikacyjne w klasie I - wychowawca 6. Relacja: uczeń - nauczyciel - rodzic
BUDOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA NIĄ, DZIAŁANIA OPIEKUŃCZE SZKOŁY	- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa, - budowanie atmosfery bezpieczeństwa w szkole, - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, - organizacja czasu wolnego, - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach,	1. Ankieta diagnostyczna wśród rodziców i uczniów (IX) - gabinet p-p <i>Przedstawienie wyników na radzie pedagogicznej</i> 2. Obserwacja nauczycieli podczas lekcji 3. Proponowane tematy l. wychow.: - <u>Niebezpieczeństwo w szkole i poza nią</u>, - <u>Rozmowy na temat</u>

	-badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (ankieta diagnostyczna wśród uczniów i rodziców).	<u>bezpieczeństwa</u> - <u>Zachowania bezpieczne i ryzykowne</u>
KSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROZDROWOTNYCH I SZACUNKU DO ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	- kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych, - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia, - ugruntowanie wiedzy o korzyściach płynących ze zdrowego stylu życia i profilaktyki - wdrażanie do świadomego i efektywnego zarządzania czasem, - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska Główny cel na rok 24/25: Zdrowe odżywianie i obraz własnego ciała w Szkole Baletowej	1. <u>Światowym Dniu Zdrowia Psychicznego (X) - ogólnoszkolna akcja plakatowa z pozytywnymi myślami</u> – na drzwiach do sal lekcyjnych oraz w różnych widocznych miejscach umieszczono cytaty i myśli wspierające każdego ucznia czy nauczyciela (plakaty w ramach lekcji wychowawczych od 1.10 do 9.10) 2. <u>Tydzień dbania o relacje</u> - między 4.11 a 8.11 lekcje wychowawcze w ramach wzmacniania pozytywnych relacji - lekcja gier planszowych (uczniowie mogą przynieść swoje gry z domu) 3. <u>Tydzień zdrowia</u> - informacje w późniejszym terminie (IV) 4. <u>Dzień Walki z Depresją (II)</u> - film edukacyjny - gabinet p-p 5. Tematy na lekcje wych.: - <u>zachowania prozdrowotne w szkole baletowej</u>, - <u>zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży</u>, - <u>dobrostan ucznia</u> - <u>uświadomienie zdrowego trybu życia</u> - <u>sport to zdrowie</u> - <u>Relaks i Odpoczynek</u> 6. Warsztaty z lekarzem/dietetykiem/
PIERWSZA POMOC	kształtowanie umiejętności	1. Udział w warsztatach z zakresu pierwszej pomocy z

	reagowania w sytuacji wypadku (warsztaty).	ratownikiem/lekarzem (WSZYSTKIE KLASY OBOWIĄZKOWO) 2. Wycieczka do Centrum Powiadomienia Ratunkowego - klasa IV
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ, KREATYWNOŚCI, SAMODZIELNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW	- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, - wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, - rozpoznanie stylów uczenia się przejawianych przez uczniów, - tworzenie przestrzeni do rozwijania przez uczniów kreatywności i samodzielności.	1. Tematy: - <u>samodyscyplina czy dyscyplina szkolna?</u> - <u>Sposoby uczenia się, zapamiętywania, koncentracji,</u> - <u>warsztat samooceny i samokrytyki,</u> - <u>Wierzę w swoje możliwości</u> - <u>Motywacja</u> - <u>Relaks i Odpoczynek</u>

PROFILAKTYKA
ZAGROŻEŃ,
W TYM EDUKACJA
INFORMATYCZNA
ROZWIJANIE
KOMPETENCJI
CYFROWYCH
UCZNIÓW

- diagnoza osobowościowych i środowiskowych czynników ryzyka wśród uczniów,
- wzmacnianie zasobów i czynników chroniących ucznia,
- wzbogacanie wiedzy dotyczącej konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych,
- przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie
- wyposażenie uczniów w umiejętność krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.

1. Ankieta czynniki ryzyka i czynniki chroniące (IX)

2. Tematy lekcji wych.:

- Komputer - pomoc czy zagrożenie
- Netykieta
- Fonoholizm
- Sztuczna Inteligencja
- Nałogi
- Profilaktyka
- Zachowania ryzykowne
- Bezpieczeństwo w sieci
- Jak uniknąć dezinformacji?
- Cyberprzemoc
- Higiena Cyfrowa
- Zaburzenia lękowe, depresyjne, radzenie sobie z trudnymi emocjami.

3. Tydzień bezpiecznego internetu (II) - informacje w późniejszym terminie

WSPIERANIE SAMODZIELNOŚCI UCZNIÓW	- motywowanie uczniów do przejęcia odpowiedzialności za czynności samoobsługowe, związane z nauką - motywowanie uczniów do przejęcia odpowiedzialności za ład i estetykę miejsca pracy, zabawy. - wspieranie dzieci w podejmowaniu samodzielnych zachowań prospołecznych.	1. Akcje/wydarzenia charytatywne 2. Tematy lekcji wych.: <u>- Wierzę w swoje możliwości.</u> <u>- Plan dnia i organizacja pracy.</u> <u>- Samoocena i samokrytyka</u> <u>- Mój autoportret</u> <u>- Motywacja wewnętrzna</u> <u>- Doceniamy a nie oceniamy</u> <u>- Budowanie poczucia własnej wartości</u> <u>- Samodyscyplina czy Dyscyplina Szkolna</u> <u>- Radzenie sobie ze stresem, emocjami</u> 3. Warsztaty taneczne/ choreograficzne
KSZTAŁTOWANIE WŁASNEJ DROGI ŻYCIOWEJ	- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji, - rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, - wzmocnienie współpracy z pracodawcami i instytucjami, - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Współpraca szkoły z pracodawcami, instytucjami, szkołami, organizacjami. 2. Tematy lekcji wych.: <u>- Predyspozycje zawodowe, mocne i słabe strony</u> <u>- Zainteresowania - odkrywanie i dzielenie się nimi</u> <u>- Moje możliwości</u> <u>- Zawody przyszłości.</u> <u>- Preorientacja zawodowa.</u> <u>- Przygotowanie do egzaminów i matury</u> <u>- Nowa ścieżka edukacyjna.</u> <u>- Wchodzenie w dorosłe życie</u> <u>- Doradztwo zawodowe</u> 3. Warsztaty: - ankieta uzdolnień - gabinet

DZIAŁALNOŚĆ POZALEKCYJNA SZKOŁY	- rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, - atrakcyjne spędzanie czasu wolnego.	1. Wolontariat 2. Akcje społeczne 3. Imprezy szkolne np. Andrzejką 4. Wycieczki, wyjścia klasowe 5. Młody Duch Tańca
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM („OTWARTA SZKOŁA”)	integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny oraz środowiska lokalnego	1. Stały kontakt z rodzicami 2. Warsztaty dla rodziców: jak wspierać dziecko w szkole baletowej, współpraca rodzic - nauczyciel, jak radzić sobie z presją i stresem, jak wygląda depresja wśród dzieci i młodzieży 3. Współpraca z organizacjami, szkołami oraz instytucjami.
ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM UCZNIÓW I NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU	- wspomaganie rozwoju uczniów (w tym także o specjalnych potrzebach edukacyjnych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, - wyrównywanie szans edukacyjnych.	1. Zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne oraz kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne) 2. Kierowanie do specjalistów (terapeuta, psychiatra, lekarze), opiniowanie, współpraca z Poradnią Psych.-Pedagog nr 5 w Poznaniu oraz Poradnią CEA 3. Indywidualne rozmowy, konsultacje oraz wsparcie uczniów, interwencja w sytuacjach wyjątkowych 4. Monitorowanie bieżącej sytuacji społeczności szkolnej, a w szczególności uczniów wskazanych przez wychowawców. 5. Obserwacja oraz diagnoza uczniów klasy I - prośba ze strony wychowawcy (psycholog/pedagog)

KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI NARODOWEJ	- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, - wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	1. Obchody Święta Niepodległości 2. Lekcje historii, WOSu i HITu 3. Tematy lekcji wychowawczych: - <u>budowanie tożsamości narodowej</u> - <u>budowanie poczucia wspólnoty lokalnej</u> - <u>Kultura ubioru, języka, zachowania</u> - <u>Tradycje i święta, zwyczaje</u> - <u>Demokracja - wybory samorządu klasowego</u> - <u>Prawa i obowiązki</u>
KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KADRY PEDAGOGICZNEJ	- samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczycieli, - zwiększanie świadomości nauczycieli w zakresie określonych kompetencji, - wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, - integracja kadry pedagogicznej, - zwiększenie efektywności pracy nauczycieli.	1. Szkolenia Centrum Edukacji Artystycznej 2. Wspólna praca nad Projektami w szkole, ale i poza nią 3. Ankieta wśród nauczycieli dotycząca ich potrzeb i rozwoju (w późniejszym terminie)

Podpis pedagoga szkolnego

.....

Podpis Dyrektora Szkoły

.....

Data zatwierdzenia

Podpis psychologa szkolnego

.....

.....