

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Obszary oceniania: słownictwo i środki językowe, gramatyka, rozumienie tekstów słuchanych, rozumienie tekstów pisanych, sprawność mówienia i sprawność pisania.

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 – celujący	Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Biegle posługuje się językiem niemieckim w sytuacjach typowych i nowych. Słownictwo: zna i swobodnie stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa dotyczącego realizowanych działów tematycznych, także zwroty idiomatyczne, kolokacje i synonimy. Gramatyka: bezbłędnie lub prawie bezbłędnie stosuje poznane struktury, również w nowych kontekstach. Słuchanie: bardzo dobrze rozumie teksty o różnym stopniu trudności, wychwytuje informacje szczegółowe, intencje i sens wypowiedzi. Czytanie: samodzielnie interpretuje teksty, rozumie informacje szczegółowe i potrafi wyciągać wnioski. Mówienie: wypowiada się płynnie, spontanicznie i logicznie; potrafi prowadzić rozmowę, argumentować, uzasadniać opinię i reagować językowo w nowych sytuacjach. Pisanie: tworzy spójne, logiczne i poprawne językowo wypowiedzi w różnych formach. Samodzielnie i twórczo wykorzystuje język do rozwiązywania problemów i realizacji zadań.
5 – bardzo dobry	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem. Słownictwo: zna i poprawnie stosuje słownictwo z realizowanych działów, potrafi wykorzystać je w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Gramatyka: poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, sporadycznie popełniając drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Słuchanie: bardzo dobrze rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych. Czytanie: dobrze rozumie teksty, wyszukuje informacje i właściwie interpretuje ich treść. Mówienie: wypowiada się samodzielnie, płynnie i logicznie, reaguje adekwatnie do sytuacji, potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Pisanie: tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, właściwie dobiera środki językowe i formę tekstu. Samodzielnie rozwiązuje zadania również w nowych sytuacjach.
4 – dobry	Uczeń w większości opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem. Słownictwo: zna podstawowe i większość rozszerzonego słownictwa z realizowanych tematów i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje. Gramatyka: poprawnie stosuje poznane konstrukcje w typowych sytuacjach; popełnia błędy, ale nie uniemożliwiają one komunikacji. Słuchanie: rozumie główny sens i większość podstawowych informacji w typowych tekstach. Czytanie: rozumie główną myśl i wyszukuje najważniejsze informacje. Mówienie: potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na znany temat i uczestniczyć w rozmowie; mogą występować błędy językowe i pewne trudności w płynności. Pisanie: tworzy zrozumiałe, na ogół spójne wypowiedzi zgodne z poleceniem. Samodzielnie wykonuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Słownictwo: zna podstawowe słowa i zwroty związane z realizowanymi tematami, choć jego zasób jest ograniczony. Gramatyka: rozpoznaje i stosuje podstawowe struktury, ale popełnia liczne błędy. Słuchanie: rozumie ogólny sens krótkich i prostych wypowiedzi oraz podstawowe informacje. Czytanie: rozumie ogólny sens prostych tekstów i potrafi odnaleźć podstawowe informacje. Mówienie: potrafi przekazać podstawowe informacje na znany temat, odpowiada na proste pytania i uczestniczy w krótkich dialogach; potrzebuje czasem wsparcia nauczyciela. Pisanie: tworzy krótkie, proste wypowiedzi według podanego wzoru lub planu. Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.
2 – dopuszczający	Uczeń ma znaczne braki, ale opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Słownictwo: zna podstawowe słowa i zwroty dotyczące najważniejszych tematów.

	Gramatyka: rozpoznaje podstawowe struktury i z pomocą nauczyciela stosuje niektóre z nich. Słuchanie: rozumie pojedyncze informacje i bardzo proste komunikaty, szczególnie gdy wypowiedź jest wolna i wyraźna. Czytanie: rozumie krótkie, proste teksty i potrafi znaleźć podstawowe informacje. Mówienie: potrafi udzielić bardzo prostych odpowiedzi i przekazać podstawowe informacje dotyczące siebie oraz znanych tematów, często korzystając z podpowiedzi. Pisanie: tworzy krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, wykorzystując podstawowe słownictwo i konstrukcje. Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, także przy pomocy nauczyciela.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki. Nie zna podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie umożliwiającym komunikację. Nie rozumie podstawowych informacji w prostych tekstach słuchanych i pisanych. Nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela, udzielić podstawowych odpowiedzi ani przekazać prostych informacji. Nie jest w stanie napisać krótkiej, zrozumiałej wypowiedzi według wzoru. Nie wykonuje zadań o elementarnym stopniu trudności lub wykonuje je niesamodzielnie w stopniu uniemożliwiającym ocenę opanowania podstawowych umiejętności.

Uwaga: Kryteria należy odnosić do treści nauczania realizowanych w danej klasie i w danym roku szkolnym.

II Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 29% niedostateczny
 30% – 49% dopuszczający
 50% – 69% dostateczny
 70% – 89% dobry
 90% – 99% bardzo dobry
 100% celujący.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Nauczyciel sprawdza i ocenia umiejętności i wiadomości oraz postępy ucznia na podstawie:

- 1) wypowiedzi ustnych;
- 2) prac pisemnych;
- 3) testów (w tym testów online);
- 4) prac domowych;
- 5) wykonywanych projektów, prezentacji ustnych lub multimedialnych;
- 6) prac o charakterze praktycznym;
- 7) aktywności podczas zajęć (przygotowanie do lekcji, czynny udział w opracowaniu tematu, wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela);

IV WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Przez wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna rozumie się ocenę wyższą o jeden stopień od oceny przewidywanej.

Wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej składa uczeń pełnoletni lub rodzice ucznia niepełnoletniego w formie pisemnej do dyrektora w terminie 2 dni roboczych od dnia przekazania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek powinien wskazywać ocenę, o którą ubiega się uczeń oraz uzasadnienie.

Ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje w wyniku sprawdzianu poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, przeprowadzonego przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej – odpowiednio do charakteru zajęć, określonej przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

Sprawdzian, o którym mowa w ust. 5, obejmuje zakres treści nauczania realizowanych w danym roku szkolnym, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi określonymi przez nauczyciela.

Termin przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz jego forma ustalane są przez nauczyciela. Sprawdzian musi być przeprowadzony nie później niż na 2 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

Ustalona w tym trybie roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana i jest ostateczna w tym trybie postępowania.