

WYMAGANIA EDUKACYJNE: Język angielski

w klasie: III

Rok szkolny: **2026/2027**

nauczyciel: **Karolina Flegiel**

Podręcznik: **Brainy 6 (nr MEN831/3/2019)**

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Unit 1 We have to work					
Znajomość środków językowych	- Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów - Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	- Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. - Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je	- Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy - Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii	- Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. - Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii	Uczeń spełnia warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania lub wykraczające poza program.

	Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy	Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska	informacyjno-komunikacyjnych Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska	informacyjno-komunikacyjnych. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie	
	roślin i zwierząt. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. - Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i> - Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).	naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. - Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. - Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot	naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>	podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje - Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje	

		(Who ...?); tworząc je popełnia liczne błędy	Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (Who ...?); zazwyczaj poprawnie je buduje		
Unit 2 Every day, now and tomorrow					
	☐ Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane)	☐ Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu)	☐ Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane)	☐ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas	
Znajomość środków językowych	podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne	sprzętów domowych / pomieszczeń). - Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie	podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące,	odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące,	

	- Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie) - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). - Słabo zna zasady tworzenia trybu	<i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). - Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). - Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie) - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). - Zna zasady tworzenia trybu	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	
	rozkazującego (instrukcje/sugestie). ☐ Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.		rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. ☐ Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>;	(instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. ☐ Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i	

				poprawnie je stosuje.	
Unit 3 What will happen next?					
	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.	• Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w	• W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje.. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi	• Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. • Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i	

	Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy	czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. ☐ Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełniacza (<i>object pronouns</i> i stosuje je czasem popełniając błędy.)	w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). ☐ Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	
Unit 4 The animal kingdom.					
	Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.	- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie	Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.	- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. - Zna i zawsze poprawnie stosuje	

	• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym.. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. • Słabo zna różnicę między przymiotnikami i	stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym. • Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>);	• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi	przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives,</i>	
--	--	--	---	--	--

	zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi. ☒ Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.	czasem popełnia błędy posługując się nimi. ☒ Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.	(<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. ☒ Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.	<i>Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. ☒ Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.	
Umit 5 Let's eat.					

	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. • Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy	• Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca	• Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. • Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca	Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). • Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. • Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania	
--	--	---	--	---	--

	(<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy.	(<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy. • Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>	(<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. • Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Final</i>	
--	--	--	---	---	--

	• Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.		zazwyczaj poprawnie je tworzy. • Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.		
Unit 6 Illnesse and injuries					
	❓ Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na	❓ Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie	❓ Zna i podaje większość wymaganych	❓ Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie	

	❓ określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ❓ Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.. ❓ Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. ❓ Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. ❓ Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ❓ Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. ❓ Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące,	❓ samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ❓ Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. ❓ Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ❓ Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i	❓ wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ❓ Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. ❓ Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i> ❓ Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. ❓ Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ❓ Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. ❓ Zazwyczaj poprawnie buduje	❓ samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. ❓ Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. ❓ Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. ❓ Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. ❓ Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. ❓ Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. ❓ Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania	
--	---	---	--	--	--

	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .	nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .	zдания twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .	szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i> .	
Unit 7 Computers.					

	• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. • Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnokomunikacyjnej,	☒ Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego ☒ (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego), czasem popełniając błędy. Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnokomunikacyjnej, ☒ czasem popełniając błędy... Częściowo zna zasady tworzenia i z ☒	• Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. • Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. • Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnokomunikacyjnej..	• Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. • Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnokomunikacyjnego). • Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). • Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnokomunikacyjnej. • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.	
--	---	--	---	--	--

	czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się stworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. • Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.	❑ niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ❑ Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna część wymaganych czasowników regularnych i nieregularnych. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.	❑ Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. ❑ Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.	• Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.	
Unit 8 Outdoor activities.					

	• Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.. • Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy;	• Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. • Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.. • Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania	• Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu. • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. • Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz... • Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Zna zasady	☐ Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. ☐ Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. ☐ Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. ☐ Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz... Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	
--	---	--	--	--	--

	popęnia liczne błędy • Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. • Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i>	tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i>	
--	--	---	--	---	--

	odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. • Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. • Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. • Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	❓ odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> ❓ przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	❓ przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	
--	---	--	---	---	--

Słuchanie	❑ Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ❑ Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na	❑ Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie ❑ Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy ❑ Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające np. ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami-	❑ Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie ❑ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje ❑ Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających np. ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami- uczeń potrafi	❑ Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi ❑ Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające np. ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami- uczeń	❑ Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmiki, proste skecze. Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu- zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.
-------------------------	---	---	--	--	---

	pytania, określanie prawdziwości zdań zwykle zgaduje, popołniając błędy, potrzebuje pomocy	popołnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór. .	uzasadnić swój wybór	potrafi uzasadnić swój wybór.	
--	---	---	-----------------------------	--------------------------------------	--

nauczyciela.

Czytanie	❑ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań. ❑ Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Podczas czytania popełnia bardzo liczne błędy.	❑ Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań czasem popełniając błędy. ❑ Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Podczas czytania popełnia liczne błędy.	❑ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań popełniając drobne błędy. ❑ Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów. Podczas czytania uczeń popełnia nieliczne błędy.	❑ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań ❑ Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów ❑ Technika czytania jest prawidłowa.	❑ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu ❑ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście z złożone informacje ❑ Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań i bezbłędnie je uzasadnia ❑ Czyta płynnie , bezbłędnie lub popełnia sporadyczne błędy. Czyta dodatkowe teksty takie jak książki w uproszczonych wersjach , komiksy, artykuły z czasopism anglojęzycznych
----------	--	--	--	---	---

Mówienie	☐ Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie. ☐ Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela. Uczeń nie jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych.	☐ Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy, które zakłócają przekaz W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny. ☐ Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.	☐ Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy. ☐ Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie wprowadzonych środków językowych. W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny Uczeń mówi z lekkim wahaniem, w miarę poprawnym językiem.	☐ Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, ,uzasadnia swoje opinie ☐ Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału. W zadaniach komunikacyjnych jest aktywny i zaangażowany Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć.	☐ Bez trudu tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe. W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, bez problemu odpowiada na pytania nauczyciela. Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.
Pisanie	☐ Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne na tematy określone w rozkładzie materiału	☐ Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne ,popełnia liczne błędy	☐ Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne:	☐ Samodzielnie, stosując podstawowe słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, popełnia bardzo nieliczne błędy	☐ Samodzielnie stosując podstawowe i bardziej złożone słownictwo tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne, pisze bezbłędnie, lub popełnia sporadyczne błędy.

Reagowanie	☐ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy	☐ Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, próbuje wyrażać opinie i przekazywać informacje na określone tematy	☐ Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach, wyraża opinie, uzyskuje i przekazuje informacje.	☐ Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.	☐ Swobodnie reaguje w i złożonych sytuacjach: płynnie wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	☐ Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy ☐ Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	☐ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ☐ Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	☐ Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ☐ Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	☐ Bez trudu i w większości poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ☐ Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	☐ Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim ☐

Inne kryteria	☐ Uczeń zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem ,zwykle nie jest aktywny na lekcji, zazwyczaj nie jest przygotowany do lekcji, zwykle nie odrabia pracy domowej	☐ Uczeń rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej	☐ Uczeń czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć , zwykle odrabia pracę domową	☐ Uczeń jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, przeważnie regularnie odrabia pracę domową	☐ Uczeń okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową, wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności, bierze udział w konkursach języka angielskiego i odnosi w nich sukcesy.
---------------	---	---	--	--	--

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.