

Ocena Standardów Ochrony Małoletnich



Podstawa prawna: *Art. 22c ust. 6 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.)*

Data przeprowadzenia oceny: 17.06.2026- 24.06.2026

Zespół przeprowadzający ocenę: Iwona Daniel, Barbara Stanna

Spis treści

WPROWADZENIE	3
CEL I ZAKRES OCENY	3
METODOLOGIA	3
WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - PRACOWNICY	4
WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ – RODZICE UCZNIÓW	6
WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - UCZNIOWIE	8
PRZEGLĄD I ANALIZA DOKUMENTU STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH	9
PRZEGLĄD INTERWENCJI.....	12
WNIOSKI.....	12
REKOMENDACJE.....	13
ZAŁĄCZNIKI.....	13

WPROWADZENIE

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, w tym w szczególności uczniów niepełnoletnich, stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły jako instytucji odpowiedzialnej za opiekę, wychowanie i edukację. Szczęólnego znaczenia nabiera podejmowanie systemowych działań mających na celu ochronę małoletnich przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbania oraz wykorzystywania.

Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich jest odpowiedzią na obowiązujące regulacje prawne oraz rosnącą potrzebę budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego. Standardy te określają zasady postępowania, procedury interwencji oraz zakres odpowiedzialności pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dobra małoletniego ucznia.

Niniejszy dokument stanowi ocenę funkcjonowania przyjętych w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kowalu Standardów Ochrony Małoletnich. Jego celem jest weryfikacja stopnia realizacji obowiązujących procedur, ich skuteczności oraz zgodności z aktualnymi przepisami prawa. Ocena ma również na celu identyfikację obszarów wymagających doskonalenia oraz sformułowanie rekomendacji służących podniesieniu poziomu ochrony małoletnich uczniów.

Przeprowadzona analiza opiera się na przeglądzie dokumentacji, badaniach ankietowych oraz analizie podejmowanych działań interwencyjnych. Uzyskane wyniki stanowią podstawę do dalszego doskonalenia systemu ochrony małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kowalu.

CEL I ZAKRES OCENY

Zgodnie z art. 22c ust. 6 Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t. j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.), Szkoła ma obowiązek co najmniej raz na dwa lata dokonywać oceny Standardów Ochrony Małoletnich w celu zapewnienia ich:

- dostosowania do aktualnych potrzeb;
- zgodności z obowiązującymi przepisami.

Wnioski z przeprowadzonej oceny należy pisemnie udokumentować. Ocena została przeprowadzona w oparciu o:

- Analizę treści dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich (zgodność z przepisami);
- Listę kontrolną weryfikującą elementy wymagane ustawą;
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i pracowników;
- Przegląd podjętych działań interwencyjnych (skuteczność procedur).

METODOLOGIA

Ocena funkcjonujących w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kowalu Standardów Ochrony Małoletnich została przeprowadzona z zastosowaniem podejścia jakościowo-ilościowego, umożliwiającego kompleksową analizę zarówno zgodności formalnej dokumentów, jak i praktycznego funkcjonowania przyjętych rozwiązań.

Badanie objęło analizę danych zastanych oraz pozyskanie opinii interesariuszy społeczności szkolnej, w tym pracowników, uczniów oraz rodziców. Zastosowane metody i narzędzia badawcze pozwoliły na ocenę stopnia wdrożenia Standardów, ich skuteczności oraz adekwatności do aktualnych potrzeb.

W ramach oceny wykorzystano następujące narzędzia badawcze:

- analizę dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz kompletności zapisów;
- ankietę skierowaną do pracowników szkoły, mającą na celu ocenę poziomu znajomości procedur oraz ich stosowania w praktyce;
- ankietę skierowaną do uczniów, badającą poziom poczucia bezpieczeństwa oraz świadomość dostępnych form wsparcia;
- ankietę skierowaną do rodziców uczniów, dotyczącą ich wiedzy na temat obowiązujących Standardów oraz oceny działań szkoły w zakresie ochrony małoletnich;
- analizę dokumentacji interwencyjnej, obejmującą zgłoszone przypadki oraz sposób ich rozpatrywania, w celu oceny skuteczności procedur.

Badanie miało charakter anonimowy, a udział respondentów był dobrowolny. Zebrane dane zostały poddane analizie opisowej, ze szczególnym uwzględnieniem powtarzających się opinii, zidentyfikowanych problemów oraz obszarów wymagających usprawnień.

Próba badawcza objęła zasięgiem odpowiednio:

- 33 pracowników;
- 52 rodziców uczniów;
- 71 uczniów.

W procesie analizy uwzględniono również zgodność zapisów Standardów z obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz ich praktyczną wykonalność w warunkach funkcjonowania Szkoły.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - PRACOWNICY

Niniejszy rozdział przedstawia wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród pracowników Szkoły w zakresie funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich. Celem badania było uzyskanie informacji na temat poziomu znajomości obowiązujących procedur, ich stosowania w praktyce oraz oceny skuteczności przyjętych rozwiązań.

Analizie poddano odpowiedzi respondentów, uwzględniając zarówno dane ilościowe, jak i jakościowe. Szczególną uwagę zwrócono na identyfikację obszarów wymagających wsparcia, ewentualnych trudności w stosowaniu procedur oraz propozycji zmian zgłaszanych przez pracowników.

Badaniem objęto 33 pracowników szkoły. W zakresie znajomości dokumentu „Standardy Ochrony Małoletnich” zdecydowana większość respondentów (90,9%) potwierdziła, że wie o jego obowiązywaniu w szkole. Jedynie 9,1% badanych zadeklarowało brak takiej wiedzy. Analogiczny odsetek pracowników (90,9%) wskazał, że zapoznał się z treścią dokumentu, co świadczy o jego skutecznym upowszechnieniu wśród personelu.

Pracownicy dobrze orientują się również, gdzie można znaleźć dokument. Najczęściej wskazywano pedagoga szkolnego (63,6%), stronę internetową szkoły (57,6%) oraz dyrektora (54,5%). Mniejsza

grupa respondentów wskazała sekretariat (30,3%), natomiast tylko jedna osoba przyznała, że nie wie, gdzie dokument jest dostępny. Wyniki te pokazują, że dokument jest dostępny w kilku miejscach, co zwiększa jego dostępność dla pracowników.

Ocena obowiązujących procedur jest bardzo pozytywna. Aż 90,9% ankietowanych uznało, że procedury są wystarczające i czytelne, natomiast 9,1% oceniło je jako czytelne jedynie częściowo. Żaden z respondentów nie stwierdził, że procedury są niewystarczające.

Bardzo wysoki poziom deklarowanej wiedzy dotyczy również zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów. Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych oraz ochrony uczniów przed zagrożeniami w Internecie zna 93,9% pracowników. Jeszcze wyższy odsetek respondentów (97,0%) zadeklarował znajomość zasad ochrony wizerunku i danych osobowych uczniów.

Znajomość zasad bezpiecznych relacji została również oceniona bardzo wysoko. Zasady dotyczące relacji pomiędzy personelem szkoły a uczniami zna 93,9% badanych, natomiast zasady bezpiecznych relacji między uczniami zna 90,9% respondentów.

Pracownicy bardzo wysoko oceniają także poziom przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole. Aż 97,0% ankietowanych uważa, że standardy są przestrzegane, a jedynie jedna osoba wyraziła odmienne zdanie.

Na szczególną uwagę zasługują odpowiedzi dotyczące reagowania na sytuacje krzywdzenia dzieci. Wszyscy respondenci (100%) są zgodni, że każda sytuacja krzywdzenia lub podejrzenia krzywdzenia dziecka powinna zostać zgłoszona. Również wszyscy badani deklarują, że wiedzą, komu należy zgłaszać takie sytuacje w szkole. Ponadto 97,0% respondentów wie, jakie działania należy podjąć w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka.

Nieco mniej jednoznaczne odpowiedzi pojawiły się w zakresie poczucia własnego przygotowania do reagowania. Jedynie 63,6% pracowników uważa, że jest w pełni przygotowanych do podejmowania interwencji, natomiast 36,4% ocenia swoje przygotowanie jedynie częściowo. Co istotne, żadna osoba nie zadeklarowała całkowitego braku przygotowania. Wynik ten wskazuje jednak na potrzebę dalszego wzmacniania kompetencji praktycznych pracowników.

Większość respondentów (75,8%) uważa, że szkoła zapewnia odpowiednie wsparcie dla pracowników w przypadku zgłoszenia problemu, przede wszystkim ze strony dyrektora lub pedagoga. Jednocześnie niemal jedna czwarta badanych (24,2%) nie potrafiła ocenić tej kwestii, co może świadczyć o niewystarczającej znajomości dostępnych form wsparcia.

Zdecydowana większość pracowników (93,9%) nie spotkała się dotychczas z sytuacją wymagającą zastosowania Standardów Ochrony Małoletnich. Jedynie dwie osoby potwierdziły, że miały do czynienia z taką sytuacją. W kolejnym pytaniu część respondentów wskazała, że wiedziała, jak postąpić, jednak odpowiedzi sugerują, że nie wszyscy uczestnicy zastosowali się do instrukcji przejścia do pytania warunkowego. Spośród osób, które udzieliły odpowiedzi, 71,4% zadeklarowało znajomość właściwego sposobu postępowania, natomiast 28,6% przyznało, że nie wiedziało, jak należy zareagować. Wynik ten należy interpretować ostrożnie z uwagi na niezgodność liczby odpowiedzi z wynikami pytania poprzedzającego.

Opinie dotyczące potrzeby organizowania dodatkowych szkoleń są zróżnicowane. 45,5% respondentów uważa, że nie ma takiej potrzeby, natomiast 42,4% dostrzega potrzebę dalszego doskonalenia w tym zakresie. Kolejne 12,1% badanych nie ma wyrobionego zdania. Wyniki wskazują, że znaczna część pracowników widzi wartość w kontynuowaniu działań szkoleniowych.

Odpowiedzi na pytanie otwarte pozwoliły wskazać obszary wymagające dalszego wzmacniania. Najczęściej pojawiały się propozycje organizowania praktycznych ćwiczeń dotyczących procedur interwencyjnych, cyklicznych szkoleń i przypominania zasad zarówno pracownikom, jak i uczniom, rozwijania umiejętności rozpoznawania symptomów krzywdzenia oraz właściwego reagowania.

Respondenci zwracali również uwagę na konieczność wzmacniania działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy, ograniczeniem korzystania z telefonów komórkowych podczas przerw, budowaniem właściwych relacji nauczyciel–uczeń oraz konsekwentnym przestrzeganiem standardów przez wszystkich pracowników szkoły. Pojawiła się także pojedyncza uwaga dotycząca potrzeby większego zaangażowania psychologa szkolnego. Część respondentów uznała natomiast, że obecnie funkcjonujące rozwiązania są wystarczające i nie wymagają zmian.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ – RODZICE UCZNIÓW

Niniejszy rozdział przedstawia wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców/opiekunów prawnych uczniów w zakresie funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich w placówce. Celem badania było poznanie poziomu świadomości rodziców dotyczącej obowiązujących procedur, oceny działań podejmowanych przez szkołę oraz identyfikacja ewentualnych obszarów wymagających wzmocnienia.

Analizie poddano odpowiedzi respondentów, uwzględniając zarówno aspekty ilościowe, jak i jakościowe. Szczególną uwagę zwrócono na poziom wiedzy rodziców na temat Standardów, ich dostępności, a także postrzeganie bezpieczeństwa dzieci w środowisku szkolnym.

W badaniu uczestniczyło 52 rodziców. Wyniki wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole. Aż 90,4% rodziców deklaruje, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, natomiast 9,6% uważa, że bezpieczeństwo jest zapewnione jedynie częściowo. Żaden z respondentów nie odpowiedział, że dziecko nie czuje się bezpiecznie w szkole. Świadczy to o pozytywnej ocenie środowiska szkolnego oraz działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.

Znajomość Standardów Ochrony Małoletnich wśród rodziców jest również stosunkowo wysoka. O obowiązywaniu dokumentu wie 84,6% respondentów, jednak 15,4% rodziców nadal nie posiada takiej wiedzy. Jeszcze niższy jest odsetek osób, które miały możliwość zapoznania się z treścią dokumentu – jedynie 59,6%. Oznacza to, że blisko dwie piąte rodziców nie zapoznało się z obowiązującymi standardami, co wskazuje na potrzebę dalszego upowszechniania dokumentu i zwiększania jego dostępności.

Większość rodziców (69,2%) wie, gdzie można znaleźć Standardy Ochrony Małoletnich, jednak niemal jedna trzecia respondentów (30,8%) nie posiada takiej wiedzy. Wynik ten potwierdza potrzebę

częstszego informowania rodziców o miejscu publikacji dokumentu oraz przypominania o jego znaczeniu.

Bardzo pozytywnie przedstawiają się odpowiedzi dotyczące możliwości zgłaszania problemów związanych z bezpieczeństwem dziecka. Aż 94,2% rodziców wie, do kogo w szkole należy zgłosić problem dotyczący bezpieczeństwa ucznia. Również 84,6% respondentów deklaruje, że w razie potrzeby czułoby się komfortowo zgłaszając problem pracownikom szkoły. Jednocześnie 15,4% rodziców nie odczuwa takiego komfortu, co wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania relacji opartych na zaufaniu i otwartej komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami.

Większość badanych (73,1%) uważa, że szkoła właściwie reaguje na przypadki krzywdzenia uczniów, takie jak przemoc rówieśnicza czy cyberprzemoc. Jedynie 5,8% respondentów ocenia działania szkoły negatywnie, natomiast aż 21,2% nie potrafiło wyrazić opinii. Może to świadczyć o niewystarczającej wiedzy rodziców na temat podejmowanych przez szkołę działań interwencyjnych lub o braku bezpośrednich doświadczeń w tym zakresie.

Podobna sytuacja dotyczy działań szkoły związanych z bezpieczeństwem dzieci w Internecie. Ponad 60% rodziców dostrzega aktywność szkoły w tym obszarze, jednak aż 38,5% odpowiedziało „nie wiem”. Tak wysoki odsetek odpowiedzi świadczy o potrzebie lepszego informowania rodziców o realizowanych programach profilaktycznych, zajęciach edukacyjnych oraz działaniach związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy.

Większość rodziców (84,6%) deklaruje, że ich dziecko wie, do kogo może zwrócić się w szkole w sytuacji zagrożenia lub potrzeby uzyskania pomocy. Jedynie 3,8% odpowiedziało przecząco, natomiast 11,5% nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi. Wynik ten wskazuje, że uczniowie w większości znają osoby, od których mogą uzyskać wsparcie.

Ocena wsparcia udzielanego uczniom w trudnych sytuacjach jest również korzystna. Trzy czwarte respondentów (75,0%) uważa, że szkoła zapewnia odpowiednią pomoc, natomiast 21,2% ocenia to wsparcie jako częściowe. Tylko dwie osoby (3,8%) wyraziły opinię negatywną.

Większość rodziców (69,2%) nie dostrzega potrzeby wprowadzania dodatkowych działań w zakresie ochrony dzieci w szkole. Jednocześnie niemal jedna trzecia respondentów (30,8%) uważa, że działania te warto dalej rozwijać. Wynik ten wskazuje, że obecnie funkcjonujący system jest oceniany pozytywnie, jednak część rodziców dostrzega możliwości jego dalszego doskonalenia.

Odpowiedzi udzielone w pytaniu otwartym wskazują na kilka obszarów, które – zdaniem rodziców – warto rozwijać. Najczęściej pojawiały się propozycje ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów oraz zwiększenia działań związanych z bezpieczeństwem cyfrowym i przeciwdziałaniem cyberprzemocy oraz hejtowi w Internecie. Rodzice wskazywali również na potrzebę prowadzenia pogadarek, warsztatów i szkoleń dotyczących bezpieczeństwa, komunikacji bez przemocy, radzenia sobie ze stresem oraz rozwijania empatii i odpowiedzialności wśród uczniów.

W odpowiedziach zwracano także uwagę na konieczność wzmacniania opieki podczas zajęć praktycznych i wychowania fizycznego, zapewnienia większego dostępu do wsparcia psychologicznego, konsekwentnego reagowania na pojawiające się problemy oraz budowania atmosfery sprzyjającej zgłaszaniu trudności bez obawy przed oceną. Pojawiły się również propozycje prowadzenia regularnych badań poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz działań integracyjnych w

klasach. Jednocześnie część rodziców podkreślała, że obecnie szkoła funkcjonuje prawidłowo i nie wymaga istotnych zmian.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH BADAŃ - UCZNIOWIE

Niniejszy rozdział przedstawia analizę wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów szkoły podstawowej. Celem badania było poznanie subiektywnego poczucia bezpieczeństwa uczniów, ich wiedzy na temat obowiązujących zasad ochrony małoletnich, a także oceny relacji z nauczycielami i skuteczności reagowania szkoły na sytuacje problemowe.

Perspektywa uczniów stanowi szczególnie istotny element diagnozy, ponieważ to oni są bezpośrednimi odbiorcami działań podejmowanych przez szkołę w zakresie bezpieczeństwa. Uzyskane wyniki pozwalają zidentyfikować zarówno obszary funkcjonujące prawidłowo, jak i te, które wymagają wzmocnienia – zwłaszcza w kontekście relacji interpersonalnych, komunikacji oraz reagowania na trudne sytuacje.

W badaniu uczestniczyło 71 uczniów. Większość uczniów pozytywnie ocenia swoje bezpieczeństwo w szkole. Aż 80,3% respondentów zadeklarowało, że czuje się bezpiecznie, natomiast 18,3% odpowiedziało, że czuje się bezpiecznie jedynie częściowo. Tylko jedna osoba (1,4%) wskazała, że nie czuje się bezpiecznie. Wyniki te świadczą o ogólnie wysokim poziomie poczucia bezpieczeństwa, jednak jednocześnie pokazują, że blisko co piąty uczeń dostrzega obszary wymagające poprawy.

Znajomość dokumentu „Standardy Ochrony Małoletnich” jest wyraźnie niższa niż w przypadku pracowników i rodziców. Jedynie 53,5% uczniów wie, gdzie znajduje się dokument zawierający zasady bezpieczeństwa oraz informacje o możliwościach uzyskania pomocy, natomiast 46,5% nie posiada takiej wiedzy. Wynik ten wskazuje na potrzebę intensywniejszego informowania uczniów o Standardach Ochrony Małoletnich oraz częstszego przypominania ich zapisów.

Większość respondentów (59,2%) uważa, że nauczyciele i pracownicy szkoły traktują uczniów z szacunkiem. Jednocześnie ponad jedna trzecia badanych (36,6%) oceniła tę kwestię jedynie częściowo, a 4,2% wyraziło opinię negatywną. Wyniki wskazują, że choć ogólna ocena relacji pomiędzy uczniami a personelem szkoły jest pozytywna, istnieje potrzeba dalszego wzmacniania wzajemnego szacunku oraz budowania partnerskich relacji.

Bardzo wysoko oceniono znajomość zasad obowiązujących w relacjach między uczniami. Aż 91,5% respondentów uważa, że w szkole obowiązują jasne zasady dotyczące wzajemnego zachowania, co świadczy o czytelności obowiązujących norm i regulaminów.

Nieco mniej jednoznaczne są odpowiedzi dotyczące reakcji nauczycieli na sytuacje krzywdzenia uczniów. Ponad połowa badanych (56,3%) uważa, że nauczyciele reagują na przejawy przemocy lub niewłaściwego zachowania. Jednocześnie 11,3% uczniów ocenia, że reakcje takie nie występują, natomiast aż 32,4% nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi. Tak wysoki odsetek odpowiedzi „nie wiem” może świadczyć o tym, że część uczniów nie miała okazji obserwować takich sytuacji lub nie dostrzega podejmowanych przez szkołę działań interwencyjnych.

Pozytywnie należy ocenić poziom wiedzy uczniów dotyczącej możliwości uzyskania pomocy. Aż 88,7% respondentów wie, do kogo może zwrócić się w sytuacji zagrożenia lub problemu. Najczęściej wskazywaną osobą był wychowawca klasy (56,3%), następnie kolega lub koleżanka (39,4%), pedagog

lub psycholog szkolny (22,5%) oraz rodzic (21,1%). Znacznie rzadziej uczniowie wskazywali nauczyciela (9,9%) oraz dyrektora szkoły (8,5%). Niepokojące jest jednak to, że 8,5% uczniów nie wie, do kogo mogłoby zwrócić się o pomoc.

Istotnym elementem badania była diagnoza doświadczeń uczniów związanych z przemocą i niewłaściwym traktowaniem. Aż 39,4% respondentów przyznało, że doświadczyło przykrych zachowań ze strony innych uczniów, takich jak wyśmiewanie, hejt czy wykluczenie, natomiast 60,6% nie miało takich doświadczeń. Wynik ten wskazuje, że problem przemocy rówieśniczej nadal dotyczy znacznej części społeczności uczniowskiej i wymaga systematycznych działań profilaktycznych.

Spośród uczniów, którzy zetknęli się z takimi sytuacjami, jedynie 23,9% wskazało, że uzyskało pomoc osoby dorosłej. Prawie co piąty respondent (19,7%) odpowiedział, że nie otrzymał takiego wsparcia, natomiast dla większości badanych (56,3%) pytanie nie miało zastosowania. Wyniki te pokazują, że warto nadal rozwijać skuteczność systemu reagowania oraz zachęcać uczniów do zgłaszania trudnych sytuacji.

Na pytanie dotyczące możliwości swobodnego zgłaszania problemów nauczycielom lub innym pracownikom szkoły pozytywnie odpowiedziało 49,3% uczniów. Jednocześnie 36,6% uznało, że może to robić jedynie częściowo, a 14,1% nie czuje takiej możliwości. Oznacza to, że niemal połowa uczniów nie ma pełnego poczucia swobody w kontaktach z personelem szkoły w sytuacjach problemowych. Jest to jeden z najważniejszych obszarów wymagających dalszych działań.

Odpowiedzi na pytanie otwarte pozwoliły poznać oczekiwania uczniów dotyczące poprawy bezpieczeństwa. Część respondentów uznała, że obecnie nie ma potrzeby wprowadzania zmian lub nie miała propozycji. Pojawiły się jednak również konkretne sugestie. Uczniowie zwracali uwagę na potrzebę poprawy relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, większej życzliwości i otwartości ze strony kadry pedagogicznej oraz zwiększenia swobody funkcjonowania uczniów w szkole. Kilka osób wskazało na problem zamykania drzwi w budynku szkoły oraz potrzebę umożliwienia częstszego wychodzenia na świeże powietrze podczas przerw. Pojawiły się także postulaty dotyczące przeciwdziałania wyzyskom, poprawy zachowania części nauczycieli, większego zaangażowania dyrekcji w sprawy uczniów oraz doskonalenia organizacji opieki i transportu szkolnego.

Ocena ogólnej troski szkoły o bezpieczeństwo uczniów jest pozytywna. Ponad dwie trzecie respondentów (67,6%) uważa, że szkoła dobrze dba o bezpieczeństwo uczniów. Jednocześnie 28,2% ocenia te działania jedynie częściowo, a 4,2% negatywnie. Wyniki te potwierdzają, że większość uczniów dostrzega działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa, jednak znaczna grupa oczekuje dalszych zmian poprawiających komfort funkcjonowania w środowisku szkolnym.

PRZEGLĄD I ANALIZA DOKUMENTU STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

Przegląd dokumentu „Standardy ochrony małoletnich” został przeprowadzony w związku z obowiązkiem okresowej ewaluacji i aktualizacji dokumentu (co 2 lata), wynikającym z obowiązujących przepisów prawa oraz zapisów zawartych w Standardach.

Celem przeglądu jest ocena:

- zgodności dokumentu z aktualnym stanem prawnym,
- kompletności i spójności zapisów,
- funkcjonalności Standardów w praktyce szkolnej,
- jasności procedur reagowania i zakresu odpowiedzialności pracowników szkoły.

Analiza dokumentu stanowi pierwszy etap oceny, realizowanej po upływie dwóch lat od wdrożenia Standardów do obrotu prawnego w szkole. Celem przeglądu dokumentu „Standardy ochrony małoletnich” było:

- sprawdzenie zgodności treści dokumentu z obowiązującymi przepisami prawa,
- ocena kompletności i spójności zapisów,
- ocena przydatności i funkcjonalności Standardów w codziennej praktyce szkolnej,
- identyfikacja ewentualnej potrzeby wprowadzenia zmian lub uzupełnień.

Zakres przeglądu obejmował całość dokumentu, w szczególności:

- opis standardów ochrony małoletnich,
- procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia dobra dziecka,
- zasady postępowania pracowników szkoły,
- zapisy dotyczące monitorowania, ewaluacji oraz aktualizacji dokumentu.

Metody przeprowadzenia przeglądu

Przegląd dokumentu „Standardy ochrony małoletnich” został przeprowadzony z wykorzystaniem metody **analizy dokumentu**. Analiza polegała na szczegółowym zapoznaniu się z treścią obowiązujących Standardów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- struktury i kompletności dokumentu,
- zgodności zapisów z aktualnym stanem prawnym,
- jasności i jednoznaczności procedur postępowania,
- określenia zakresu odpowiedzialności pracowników szkoły,
- możliwości praktycznego zastosowania zapisów w codziennej pracy szkoły.

W toku analizy oceniono również spójność poszczególnych zapisów oraz ich zgodność z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole.

1. Zgodność z wymogami formalnymi (art. 22c ust. 5)

Analiza potwierdziła, że Standardy Ochrony Małoletnich są szeroko dostępne dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Pełna wersja dokumentu została udostępniona w szkolnej bibliotece, pokoju nauczycielskim oraz na stronie internetowej szkoły, dzięki czemu pracownicy, rodzice oraz inne zainteresowane osoby mają możliwość swobodnego zapoznania się z jego treścią.

Wersja skrócona została umieszczona w widocznym miejscu na szkolnym korytarzu w formie gazetki informacyjnej zawierającej najważniejsze zasady ochrony małoletnich. Dodatkowo dokument ten jest dostępny w bibliotece szkolnej, u pedagoga oraz u wychowawców klas. Zastosowane rozwiązania zapewniają łatwy dostęp do najważniejszych informacji zarówno uczniom, jak i rodzicom.

Monitoring wykazał również, że skrócona wersja Standardów została opracowana językiem dostosowanym do wieku i możliwości odbiorców oraz zawiera informacje istotne dla małoletnich, co sprzyja skuteczniejszemu upowszechnianiu wiedzy o zasadach bezpieczeństwa.

2. Kompletność treści Standardów (art. 22c ust. 1 i 2)

Przeprowadzona analiza wykazała, że dokument zawiera wszystkie elementy obowiązkowe określone w art. 22c ust. 1 ustawy. W Standardach szczegółowo opisano zasady bezpiecznych relacji pomiędzy personelem szkoły a uczniami, określono zachowania niedopuszczalne wobec małoletnich oraz procedury postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka. Dokument wskazuje osoby odpowiedzialne za podejmowanie działań interwencyjnych, składanie zawiadomień do odpowiednich organów oraz wszczynanie procedury „Niebieskie Karty”. Uwzględniono również zasady okresowego przeglądu i aktualizacji dokumentu, określono kompetencje osób odpowiedzialnych za przygotowanie pracowników do stosowania Standardów oraz sposób dokumentowania szkoleń i zapoznawania personelu z procedurami. Standardy zawierają także zasady udostępniania dokumentu rodzicom i uczniom, wskazują osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń oraz określają sposób dokumentowania i przechowywania informacji dotyczących ujawnionych przypadków zagrożenia dobra dziecka. Monitoring potwierdził, że dokument obejmuje wszystkie zagadnienia szczególnie istotne dla funkcjonowania placówki oświatowej. Standardy regulują zasady bezpiecznych relacji pomiędzy uczniami, określają zachowania niedopuszczalne oraz opisują sposoby reagowania na konflikty i przemoc rówieśniczą. Uwzględniono również zasady korzystania z urządzeń elektronicznych oraz procedury ochrony dzieci przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu, w tym cyberprzemocą oraz dostępem do treści szkodliwych. Dokument określa także sposób planowania wsparcia dla ucznia po ujawnieniu sytuacji krzywdzenia, co zapewnia możliwość objęcia dziecka kompleksową pomocą.

3. Uwzględnienie szczególnych potrzeb (art. 22c ust. 4)

Analiza wykazała, że Standardy uwzględniają potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne. Oznacza to, że procedury zostały opracowane z uwzględnieniem zasady równego traktowania oraz zapewnienia odpowiedniego poziomu ochrony wszystkim uczniom, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb.

4. Weryfikacja personelu (art. 21)

Monitoring potwierdził prawidłową realizację obowiązków związanych z zatrudnianiem pracowników mających kontakt z małoletnimi. Wszyscy pracownicy dopuszczeni do pracy od 15 lutego 2024 r. zostali zweryfikowani w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym oraz Rejestrze Skazanych za Przestępstwa na Szkodę Małoletnich. Szkoła prowadzi również wymaganą dokumentację potwierdzającą dokonanie tych czynności.

5. Znajomość i stosowanie Standardów

Wszyscy pracownicy szkoły zostali zapoznani z obowiązującymi Standardami Ochrony Małoletnich zgodnie z procedurami przyjętymi w placówce. Proces ten został odpowiednio udokumentowany, co potwierdza prawidłową realizację obowiązków pracodawcy w zakresie przygotowania personelu do stosowania obowiązujących procedur.

6. Dostosowanie do aktualnych potrzeb (art. 22c ust. 6)

Przeprowadzony monitoring wykazał, że obowiązujące Standardy odpowiadają aktualnym potrzebom szkoły oraz specyfice funkcjonowania placówki. Dokument pozostaje zgodny z obowiązującymi przepisami prawa i obejmuje wszystkie wymagane elementy związane z ochroną małoletnich. Uwzględnione rozwiązania odpowiadają współczesnym zagrożeniom, w tym zagrożeniom występującym w środowisku cyfrowym, oraz zapewniają odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.

PRZEGLĄD INTERWENCJI

W okresie objętym monitoringiem nie odnotowano sytuacji wymagających uruchomienia procedur interwencyjnych określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. Nie wystąpiły przypadki podejrzenia krzywdzenia małoletnich, przemocy rówieśniczej wymagającej wdrożenia procedur, w szczególności procedury „Niebieskie Karty” ani innych zdarzeń wymagających zawiadomienia instytucji zewnętrznych.

Personel szkoły pozostaje przygotowany do podejmowania działań interwencyjnych zgodnie z obowiązującymi procedurami. Pracownicy zostali zapoznani ze Standardami Ochrony Małoletnich, znają zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia dobra dziecka, a szkoła utrzymuje gotowość do niezwłocznego reagowania w przypadku wystąpienia takich zdarzeń.

WNIOSKI

Przeprowadzony monitoring oraz analiza wyników ankiet wśród pracowników, rodziców i uczniów potwierdzają, że Standardy Ochrony Małoletnich zostały prawidłowo wdrożone i funkcjonują zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Szkoła zapewnia dostęp do Standardów Ochrony Małoletnich w wersji pełnej i skróconej, a dokument zawiera wszystkie wymagane elementy wynikające z przepisów prawa. Pracownicy zostali zapoznani z obowiązującymi procedurami, a nowo zatrudniony personel jest poddawany wymaganej weryfikacji w odpowiednich rejestrach.

Wyniki ankiet wskazują na wysoki poziom świadomości pracowników dotyczącej zasad ochrony małoletnich oraz obowiązujących procedur. Pracownicy znają zasady reagowania na sytuacje zagrożenia, wiedzą, do kogo zgłaszać przypadki krzywdzenia oraz pozytywnie oceniają funkcjonujące rozwiązania.

Rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa swoich dzieci oraz działania szkoły w zakresie ochrony małoletnich. Jednocześnie część z nich nie zna treści Standardów lub miejsca ich udostępnienia, co wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania komunikacji z rodzicami.

Uczniowie w większości deklarują, że czują się bezpiecznie w szkole oraz wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Jednocześnie analiza wykazała, że część uczniów nie zna Standardów Ochrony Małoletnich, nie zawsze ma poczucie pełnej swobody w zgłaszaniu problemów oraz dostrzega potrzebę dalszego wzmacniania relacji opartych na wzajemnym szacunku i otwartości.

Monitoring potwierdził również, że w okresie objętym oceną nie wystąpiły sytuacje wymagające uruchomienia procedur interwencyjnych określonych w Standardach Ochrony Małoletnich. Szkoła pozostaje jednak w pełnej gotowości do podejmowania działań w przypadku wystąpienia zagrożenia dobra dziecka.

REKOMENDACJE

- Kontynuować systematyczne działania informacyjne dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich skierowane do uczniów, rodziców i pracowników, w szczególności przypominać o miejscu udostępnienia dokumentu oraz zasadach uzyskiwania pomocy.
- Organizować cykliczne szkolenia i działania profilaktyczne dla pracowników obejmujące praktyczne aspekty rozpoznawania symptomów krzywdzenia dziecka oraz prowadzenia interwencji zgodnie z obowiązującymi procedurami.
- Kontynuować działania edukacyjne dla uczniów dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijania empatii oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Wzmacniać działania sprzyjające budowaniu atmosfery zaufania, otwartej komunikacji i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, aby zwiększać gotowość uczniów do zgłaszania problemów.
- Informować rodziców o działaniach profilaktycznych i wychowawczych realizowanych przez szkołę oraz zachęcać ich do aktywnego udziału w przedsięwzięciach dotyczących bezpieczeństwa i ochrony małoletnich.
- Kontynuować regularny monitoring funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich, analizować wyniki badań ankietowych oraz wykorzystywać je do planowania działań doskonalących.
- Utrzymywać obowiązujące procedury w stanie aktualności oraz dostosowywać je do zmian przepisów prawa, pojawiających się zagrożeń i potrzeb społeczności szkolnej.

ZAŁĄCZNIKI

- **Załącznik nr 1** - Ankieta dla pracowników - zestawienie wyników
- **Załącznik nr 2** - Ankieta dla rodziców uczniów - zestawienie wyników
- **Załącznik nr 3** - Ankieta dla uczniów - zestawienie wyników
- **Załącznik nr 4** - Lista kontrolna - Ocena standardów ochrony małoletnich

Dokument sporządzono dnia: 31.07.2026 r.

Podpis osoby/osób przeprowadzających ocenę:

Iwona Daniel, Barbara Stanna

Zatwierdzam:

Data: 12.08.2026 r.

Podpis Dyrektora szkoły:

Zdrojewski Andrzej

Załącznik nr 4 - Lista kontrolna - Ocena
standardów ochrony małoletnich

I. DOSTĘPNOŚĆ I FORMA STANDARDÓW (art. 22c ust. 5)

	TAK	NIE	uwagi
Wersja pełna Standardów jest wywieszona w widocznym miejscu w lokalu szkoły	X		pełna wersja standardów jest dostępna w szkolnej bibliotece, w pokoju nauczycielskim oraz na stronie internetowej szkoły
Wersja skrócona Standardów jest wywieszona w widocznym miejscu w lokalu szkoły	X		na szkolnym korytarzu jest gazetka dotycząca standardów ochrony małoletnich z najważniejszymi informacjami, wersja skrócona dokumentów jest także dostępna w szkolnej bibliotece, u pedagoga oraz u wychowawców klas
Wersja skrócona zawiera informacje istotne dla małoletnich	X		
Standardy są dostępne na stronie internetowej szkoły (wersja pełna i skrócona)	X		
Standardy w wersji skróconej są sporządzone w sposób zrozumiały dla małoletnich	X		

II. TREŚĆ STANDARDÓW - art. 22c ust. 1 (elementy obowiązkowe)

Standardy zawierają	TAK	NIE	uwagi
Zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem szkoły, w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich	X		
Zasady i procedurę podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego	X		

Procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury "Niebieskie Karty"	X		
Zasady przeglądu i aktualizacji standardów	X		
Zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie personelu do stosowania standardów, zasady przygotowania personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności	X		
Zasady i sposób udostępniania rodzicom/opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania	X		
Osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia	X		
Sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego	X		

III. TREŚĆ STANDARDÓW - art. 22c ust. 2 (elementy istotne dla szkół)

Standardy zawierają	TAK	NIE	uwagi
Wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, w szczególności zachowania niedozwolone	X		
Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet	X		
Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie	X		
Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia	X		

IV. UWZGLĘDNIENIE SZCZEGÓLNYCH POTRZEB (art. 22c ust. 4)

Standardy uwzględniają:	TAK	NIE	uwagi
Sytuację dzieci z niepełnosprawnościami	X		
Sytuację dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	X		

V. WERYFIKACJA PERSONELU (art. 21a, 21c)

	TAK	NIE	uwagi
Wszyscy pracownicy dopuszczeni do pracy z małoletnimi od 15.02.2024 r. zostali zweryfikowani w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym oraz w Rejestrze Skazanych za Przestępstwa na Szkodę Małoletnich	X		
Prowadzona jest dokumentacja weryfikacji personelu zgodnie ze standardami	X		

VI. ZAPOZNANIE PERSONELU ZE STANDARDAMI

	TAK	NIE	uwagi

Wszyscy pracownicy zapoznali się ze Standardami (zgodnie z procedurą określoną w Standardach)	X		
Zapoznanie się ze Standardami jest udokumentowane	X		

VII. DOSTOSOWANIE DO AKTUALNYCH POTRZEB (art. 22c ust. 6)

	TAK	NIE	uwagi
Standardy odpowiadają aktualnym potrzebom szkoły i uczniów	X		
Standardy są zgodne z obowiązującymi przepisami	X		