Warszawa, 30 kwietnia 2021 r.

Przemysław Czarnek

Minister  
/ – podpisany cyfrowo/

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności**

**Ministra Edukacji Narodowej za rok 2020**

**dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | | **Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu** | **Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu** |
| **Nazwa** | **Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2020 r.** | **Osiągnięta wartość  na koniec  2020 r.** |
| 1 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| **1.** | **Odbiurokratyzowanie pracy szkół i placówek systemu oświaty** | Wprowadzenie do wykazu prac legislacyjnych MEN pakietu projektów aktów prawnych realizujących zadanie odbiurokratyzowania i uproszczenia procedur  Przygotowanie rekomendacji  dla dyrektorów szkół i placówek, organów nadzoru pedagogicznego, organów prowadzących szkoły i placówki, dotyczących dokumentacji zwyczajowo przygotowywanej w szkole i placówce, których przygotowanie nie wynika z obowiązujących przepisów  Przygotowanie broszury informacyjnej dla dyrektorów szkół, placówek i nauczycieli dotyczącej obowiązków związanych z dokumentowaniem pracy | TAK  TAK  TAK | NIE  NIE  NIE | 1. Opracowanie we współpracy z grupą roboczą do spraw odbiurokratyzowania pracy szkoły propozycji zmian mających na celu zmniejszenie obowiązków biurokratycznych, w tym zmniejszenie liczby dokumentów opracowywanych w szkołach i placówkach oraz uproszczenie procedur.  2. Opracowanie we współpracy z grupą roboczą do spraw odbiurokratyzowania pracy szkoły wykazu dokumentów stosowanych zwyczajowo w praktyce szkół i placówek - rekomendowanych do zniesienia.  3. Opracowanie projektu broszury we współpracy z grupą roboczą do spraw odbiurokratyzowania pracy szkoły.  4. Udostępnienie broszury w postaci elektronicznej dyrektorom szkół i placówek.  5. Organizacja prac grupy roboczej do spraw odbiurokratyzowania pracy szkoły, w tym w szczególności:  - organizacja posiedzeń grupy roboczej,  - sporządzanie analiz, opinii i ekspertyz na potrzeby prac grupy roboczej,  - przygotowywanie materiałów na posiedzenia grupy roboczej,  - przygotowywanie materiałów informacyjnych o pracy grupy roboczej,  - organizacja spotkań o charakterze informacyjno-konsultacyjnym,  - opracowanie modeli rozwiązań,  - opracowanie broszury. | 1.  W trakcie przeprowadzonych posiedzeń grupy roboczej przedyskutowane zostały kwestie możliwości odbiurokratyzowania:  - awansu zawodowego,  - procesu oceny pracy nauczycieli,  - sprawowania nadzoru pedagogicznego w formie ewaluacji.  Omówiono dokumentację szkolną w obszarze kształcenia integracyjnego i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  Związki zawodowe zrzeszające nauczycieli zgłosiły propozycje dotyczące procesu oceny pracy nauczyciela i awansu zawodowego.  Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazało na podjęte już działania dotyczące zmian w nadzorze pedagogicznym, polegające na:   1. ograniczeniu procedur w procesie ewaluacji szkoły, generujących dodatkowe zadania dla nauczyciela: 2. informowaniu o braku obowiązku przygotowywania przez szkołę dodatkowych dokumentów na potrzeby ewaluacji, 3. ograniczeniu liczby narzędzi (rezygnacji z niektórych ankiet i wywiadów), 4. zmniejszeniu liczby pytań ewaluacyjnych, 5. zmniejszeniu objętości prezentacji wyników w raportach. |
| **2.** | **Dopasowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki poprzez upowszechnianie i promowanie zmian w kształceniu zawodowym  oraz rozwój współpracy  z pracodawcami w zakresie podnoszenia adekwatności, jakości  i atrakcyjności kształcenia zawodowego** | Liczba zorganizowanych branżowych forów edukacyjnych (spotkań z branżami), upowszechniających zmiany  w kształceniu zawodowym  oraz możliwości współpracy pracodawców ze szkołami  Liczba ogłoszonych lub rozstrzygniętych konkursów w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, służących podnoszeniu adekwatności i jakości kształcenia zawodowego, przygotowanych i/lub realizowanych we współpracy z pracodawcami  Liczba zawodów, dla których we współpracy z pracodawcami przygotowano i udostępniono informacje edukacyjno-zawodowe upowszechniające wiedzę o zawodach,  w tym o zawodach szkolnictwa branżowego | 4  2  115 | 6  2  120 | 1. Zapoznawanie przedstawicieli branż ze zmianami wprowadzonymi w kształceniu zawodowym oraz możliwościami współpracy pracodawców ze szkołami,  m.in. poprzez:  - organizację cyklu branżowych forów edukacyjnych (spotkań z branżami);  - udział w kongresach, konferencjach targach;  - publikację artykułów w prasie branżowej.  2. Włączanie pracodawców w efektywne wydatkowanie środków europejskich na kształcenie zawodowe, m.in. poprzez:  - rozstrzygnięcie konkursu w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój POWER) na opracowanie dodatkowych umiejętności zawodowych,  - ogłoszenie konkursu w ramach POWER na wykonanie e-zasobów do kształcenia zawodowego.  3. Promocja szkolnictwa branżowego wśród uczniów i ich rodziców, m.in. poprzez opracowanie we współpracy z pracodawcami i udostępnienie na domenie publicznej informacji o zawodach, wspierających proces doradztwa zawodowego oraz promujących zawody szkolnictwa branżowego. | 1. Zapoznawano przedstawicieli branż ze zmianami wprowadzonymi w kształceniu zawodowym oraz możliwościami współpracy pracodawców ze szkołami. Przedstawiciele MEN brali udział w:  a) II Kongresie Rozwoju Kolei – 29 stycznia 2020 r. W trakcie Kongresu MEN zorganizowało Forum edukacyjne branży transportu kolejowego z udziałem niemal wszystkich szkół prowadzących kształcenie w zawodach z branży transportu kolejowego. Forum było okazją do zaprezentowania wybranych szkół, a także do upowszechnienia zmian w kształceniu zawodowym,  ze szczególnym uwzględnieniem branży transportu kolejowego.  b) Międzynarodowych Targach Budownictwa i Architektury BUDMA – 5 lutego 2020 r. – współorganizacja debaty „Świadomy krok w przyszłość - zawód monter stolarki budowlanej" we współpracy ze Związkiem Polskie Okna i Drzwi.  c) spotkaniu konsultacyjnym z organizacjami rzemiosła w tym z cechami branżowymi (spotkanie odbyło się w ZRP) – 9 września 2020 r. Podczas spotkania zaprezentowane zostały zmiany w zakresie kształcenia zawodowego, które weszły w życie od 1 września  2019 r.  d) spotkaniu tematycznym dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, opiekunów praktyk i HR Business, we współpracy z Polsko Niemiecką Izbą Przemysłowo-Handlową - 28 września 2020 r.  e) spotkaniu z Radą Sektorową ds. Kompetencji Sektora Odzysku Materiałowego Surowców – 6 lipca 2020 r.  f) spotkaniu z Sektorową Radą Kompetencji ds. Handlu – 10 grudnia 2020 r. W trakcie spotkania zaprezentowano zmiany w kształceniu zawodowym oraz plany MEN w zakresie współpracy z branżą handlową.  2. Włączano pracodawców w efektywne wydatkowanie środków europejskich na kształcenie zawodowe, w tym m.in.:  - rozstrzygnięto konkurs nr POWR.02.15.00-IP.02-00-004/19 pod nazwą „Opracowanie programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów (DUZ)” - informacja o zamknięciu konkursu została opublikowana 9 października 2020 r. W ramach 7 rund konkursu złożono 22 wnioski o dofinansowanie. Do dofinansowania zostało wybranych 11 projektów obejmujących branże: budowlaną, elektroniczno-mechatroniczną, górniczo-wiertniczą, mechaniczną, mechaniki precyzyjnej, motoryzacyjną, spedycyjno-logistyczną, teleinformatyczną, transportu drogowego, transportu kolejowego, transportu lotniczego.  - 31 lipca 2020 r. ogłoszono konkurs nr POWR.02.15.00-IP.02-00-003/20 pod nazwą Tworzenie e-materiałów do kształcenia zawodowego  (e-materiały zawodowe), którego celem jest opracowanie i upowszechnienie 800 e-materiałów do kształcenia zawodowego w zakresie zawodów (kwalifikacji) reprezentujących 32 branże wyodrębnione w ramach szkolnictwa branżowego.  3. Na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej epodreczniki.pl opublikowano informacje edukacyjno-zawodowe upowszechniające wiedzę o zawodach,  w tym o zawodach szkolnictwa branżowego,  tj. materiały multimedialne wspierające proces doradztwa zawodowego oraz promujące zawody szkolnictwa branżowego dla 120 zawodów. |
| **3.** | **Upowszechnienie w pracy szkół nowoczesnych metod kształcenia wspierających realizację kształcenia na odległość oraz wdrażanie zmian programowych w kształceniu ogólnym, które kładą nacisk na rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów** | Odsetek uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej  Liczba nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w szkoleniach z zakresu stosowania nowoczesnych metod kształcenia  Liczba opracowanych  e-materiałów do kształcenia ogólnego  Liczba kont utworzonych na platformie epodreczniki.pl  Liczba szkół doposażonych w narzędzia TIK zakupione w 2020 r. w ramach Rządowego Programu „Aktywna Tablica” | 80%  30 000  10 125  5 700 000  2 000 | 80%  214 500  2 168  6 602 413  2 384 | 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania w procesie kształcenia nowoczesnych metod i narzędzi edukacyjnych , w tym m. in.:  - realizacja projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa pn. „Lekcja:Enter”,  który zakłada przeszkolenie nauczycieli z zakresu wykorzystywania i tworzenia własnych e-materiałów do kształcenia ogólnego;  - realizacja projektu pilotażowego „Szkoła dla innowatora”;  - konferencje organizowane przez kuratorów oświaty;  - lekcje otwarte prowadzone przez nauczycieli w ramach udziału szkół w Rządowym programie „Aktywna Tablica”.  2. Podnoszenie kompetencji pracowników placówek systemu doskonalenia nauczycieli (działania Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz w ramach projektu „Lekcja:Enter”).  3. Kurs e-learningowy w zakresie doskonalenia warsztatu pracy pracowników placówek doskonalenia nauczycieli w rozwijaniu kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).  4. Szkolenia online dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych oraz nauczycieli – rozwijanie kompetencji w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem zasobów ZPE.  5. Wspieranie tworzenia nowych  e-materiałów do kształcenia ogólnego, m.in. w ramach projektów finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.  6. Rozwijanie funkcjonalności ZPE epodreczniki.pl, w tym dostosowanie jej do prowadzenia nauczania zdalnego.  7. Przeprowadzenie kampanii medialnej promującej wykorzystywanie  e-materiałów w procesie kształcenia.  8. Realizacja rządowego programu „Aktywna tablica".  9. Realizacja kolejnego etapu budowy Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, w tym podłączanie kolejnych lokalizacji.  10. Kontynuacja rozpoczętego w 2017 r. wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego, która przewiduje naukę programowania i algorytmiki od klasy I szkoły podstawowej.  11. Kurs e-learningowy dotyczący kształcenia logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów prezentowania informacji – Cyfrowe portfolio - język algorytmów.  12. Kursy w trybie online i blended - Przygotowanie nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do rozwijania: postaw badawczych i myślenia naukowego u uczniów, kompetencji cyfrowych i postaw etycznych oraz kompetencji badawczych u uczniów  13. Przygotowanie podstawy programowej dla języka łacińskiego i kultury antycznej w zakresie podstawowym dla szkół ponadpodstawowych.  14. Opracowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji publikacji elektronicznych - ramowych programów szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystywania na zajęciach edukacyjnych tablic interaktywnych oraz interaktywnych monitorów dotykowych.  15. Opracowanie i udostępnienie przez MEN, na stronach internetowych urzędu i platformy ZPE, publikacji elektronicznych dla dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców wspierających realizację kształcenia na odległość. | 1. Podnoszono kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania w procesie nowoczesnych metod i narzędzi edukacyjnych w tym m.in.:  -realizowano projekt finansowy w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa pn. „Lekcja: Enter”. Zostało zakontraktowanych 73 tys. nauczycieli  (z założonych 75 tys.). Natomiast, wskaźnik rezultatu projektu wynosi aktualnie 25% i oznacza, że 19 tys. nauczycieli rozpoczęło już szkolenia w projekcie,  a ponad 8,1 tys. zostało już przeszkolonych. W projekcie udzielono już 94 granty (z zakładanych ok. 120);  - prowadzono działania zaplanowane w ramach projektu pilotażowego pod nazwą „Szkoła dla innowatora”. Projekt został opracowany przez MEN we współpracy  z MR. W projekcie bierze udział 20 szkół – w każdej  z nich organizatorzy pracują z jedną siódmą klasą oraz jej nauczycielami i dyrekcją, stosując intensywny program rozwijający kompetencje proinnowacyjne. Sprawdzone rozwiązania będą stopniowo rozszerzane na kolejne klasy;  - wraz ze złożeniem wniosku o udział w Programie „Aktywna tablica” szkoła, szkoła za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy zobowiązuje się do zrealizowania m.in. w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli,  co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu.  2. Podniesiono kompetencje pracowników placówek systemu doskonalenia nauczycieli poprzez organizację przez Ośrodek Rozwoju Edukacji warsztatów dla nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych oraz nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych wspierających nowoczesne nauczanie (w tym w zakresie języków obcych) w oparciu o współczesną dydaktykę. W ww. warsztatach, wg sprawozdania złożonego przez ORE wzięło udział 1 679 osób.  3. Zrealizowano kurs e-learningowy, którego zadaniem było doskonalenie warsztatu pracy pracowników placówek doskonalenia nauczycieli w rozwijaniu kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).  Na platformie e-learningowej zostało zarejestrowanych 1 845 nauczycieli konsultantów, doradców oraz nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych.  4. Zorganizowano formy doskonalenia w obszarze zwiększenia kompetencji kadry oświaty, w tym pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych oraz nauczycieli, w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych  w procesie edukacyjnym, doskonalenie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijania kompetencji w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem zasobów ZPE.  5. E-materiały są opracowywane w ramach projektów konkursowych (konkurs nr POWR.02.10.00-IP.02-00-006/18 *E-materiały dydaktyczne do 10 przedmiotów dla szkół kończących się egzaminem maturalnym*), odbiór  e-materiałów odbywa się w ramach projektu pozakonkursowego ORE. Projekty konkursowe trwają do marca 2021 r., ale z uwagi na stan epidemii COVID-19 terminy ich realizacji są wydłużane do końca lipca  2021 r. Wciąż trwa odbiór pozostałych e-materiałów. Większość przekazanych do tej pory materiałów jest weryfikowana kilkukrotnie (nawet czterokrotnie), zanim zostanie opublikowana na platformie ZPE.  6. Zmodernizowano Zintegrowaną Platformę Edukacyjną dostępną pod adresem www.epodreczniki.pl, na której znajdują się cyfrowe zasoby do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych oraz do kształcenia zawodowego. Wykonano prace rozwojowe mające na celu rozbudowę funkcjonalności platformy.  7. W II połowie 2020 r. przeprowadzono kampanię medialną promującą wykorzystywanie e-materiałów  w procesie kształcenia.  8. Realizowano rządowy program „Aktywna tablica”.  W 2020 r. możliwy był zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie dźwięku i głosu, albo tablic multimedialnych, monitorów dotykowych, projektorów. Kwota uruchomiona z budżetu państwa na wsparcie organów w 2020 r. wyniosła ponad 34,9 mln zł.  9. Realizowano kolejny etap budowy OSE, w tym podłączenie do kolejnych lokalizacji. Zgonie ze stanem na koniec 2020 r.:  - 19 396 szkół podpisało umowy o korzystanie z usług OSE,  - 17 533 szkół - 90% szkół, które zawarły z OSE umowę, zostały wyposażone w sprzęt OSE,  - 15 991 szkół - 82% szkół, które zawarły z OSE umowę miały uruchomione usługi OSE  10. Zmiany programowe w kształceniu ogólnym wdrażane były zgodnie z założonym harmonogramem - w roku szkolnym 2020/2021 zmiany programowe objęły już wszystkie klasy szkoły podstawowej oraz klasy 1 i 2 szkół ponadpodstawowych.  11. Realizowano kurs e-learningowy, dotyczący kształcenia logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji - Cyfrowe portfolio - język algorytmów. ORE przeszkolił w tym zakresie 25 osób.  12. Realizowano kursy w trybie online i blended - Przygotowywano nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do rozwijania: postaw badawczych i myślenia naukowego u uczniów, kompetencji cyfrowych i postaw etycznych oraz kompetencji badawczych u uczniów.ORE przeszkolił  w tym zakresie 275 osób.  13. 24 czerwca 2020 r Minister Edukacji Narodowej podpisał rozporządzenie zmieniające rozporządzenie  w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia [(Dz.U. z 2020 r. poz. 1248)](https://sip.legalis.pl/document-view.seam?documentId=mfrxilrtg4ytkmryhaztc).  14. Ośrodek Rozwoju Edukacji opracował publikacje elektroniczne - ramowych programów szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystywania na zajęciach edukacyjnych tablic interaktywnych oraz interaktywnych monitorów dotykowych. ORE przygotował 3 publikacje z wyżej wymienionego zakresu.  15. Na stronie internetowej MEiN została utworzona zakładka „Nauka zdalna”, gdzie znajdują się linki do materiałów na temat nauki zdalnej. ZPE składa się obecnie z następujących modułów: dostępny dla wszystkich użytkowników Portal – z bezpłatnymi materiałami do kształcenia ogólnego, zawodowego oraz dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi; dostępne dla zarejestrowanych użytkowników: platforma LCMS - do prowadzenia  e-learningu oraz edytory treści dla nauczycieli, uczniów i beneficjentów projektów konkursowych (o różnym stopniu zaawansowania), pozwalające modyfikować istniejące lub tworzyć własne e-materiały. |
| **4.** | **Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów  oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych  za granicą – kontynuacja** | Odsetek szkół i placówek,  które opracowały program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki  Udostępnienie uczniom i nauczycielom materiałów podsumowujących działania realizowane w ramach projektu edukacyjnego MEN „Godność, wolność, niepodległość” na lata 2018-2020, zawierających dobre praktyki obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości  Udostępnienie uczniom gry edukacyjnej „Godność, wolność i niepodległość" z dodatkowym modułem o dziedzictwie kulturowym Jana Pawła II  Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących  w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach  w ramach projektu  Odsetek uczniów Zespołu Szkół  im. Z. Mineyki w Atenach,  67 szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie  na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich, uczestniczących w działaniach  w ramach projektu  Udostępnienie uczniom i nauczycielom na platformie epodreczniki.pl, multimedialnego przewodnika dla wycieczek (w tym wirtualnych) do miejsc związanych z polską kulturą i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna | 98%  TAK  TAK  5%  30%  TAK | 98%  TAK  TAK  17,68%  90,63%  TAK | 1. Przeprowadzenie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji szkoleń  dla nauczycieli i dyrektorów szkół, a także upowszechnianie opracowanych materiałów i publikacji w zakresie opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki oraz przeprowadzania diagnozy potrzeb.  2. Opracowanie i publikacja przez Ośrodek Rozwoju Edukacji materiałów podsumowujących obchody stulecia odzyskania przez Polskę niepodległości w ramach projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej „Godność, wolność, niepodległość” na lata 2018-2020.  3. Przeprowadzenie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji naboru realizatora, który przygotuje i wykona dodatkowy moduł w interaktywnej grze edukacyjnej „Godność, wolność i niepodległość”, związany z dziedzictwem kulturowym Jana Pawła II z okazji 100. rocznicy urodzin.  4. Kontynuacja działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości:  - konkurs recytatorski „Poezja dla niepodległej” na Litwie i Ukrainie; - koncerty pieśni patriotycznych, gry miejskie, konkursy plastyczne, wystawy, festiwale polskie dla dzieci i rodziców, uroczystości dla społeczności lokalnej, spektakle teatralne, konkursy recytatorskie i artystyczne, quizy o Polsce.  5. Kontynuacja działań Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (ORPEG) związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości:  - organizowanie przez ORPEG działań skierowanych do uczniów i nauczycieli;  - organizowanie uroczystości szkolnych i wydarzeń w szkołach za granicą.  6. Opracowanie i udostępnienie multimedialnego przewodnika dla wycieczek (w tym wirtualnych) do miejsc związanych z polską kulturą i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna. | 1. Ośrodek Rozwoju Edukacji:  a) przeprowadził:   * edycje szkolenia e-learningowego pt. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki; * webinarium dotyczące ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego; * webinarium o oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych w edukacji zdalnej; * webinarium o budowaniu relacji w klasie zróżnicowanej podczas edukacji zdalnej;  1. upowszechnił publikacje z banku dobrych praktyk:  * Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły; * Program wychowawczo-profilaktyczny - krok po kroku; * Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego; * Zadania i treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły w nowej podstawie programowej dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia; * Wspomaganie szkoły w budowaniu systemu wychowawczego; * Co można zrobić, aby nie brakowało przyjaznych i życzliwych relacji w szkole? Program „Mediacje rówieśnicze"; * Planowanie interwencji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych; Diagnoza sytuacji uczniów z trudnościami.   2. Opracowano materiały podsumowujące obchody stulecia odzyskania przez Polskę niepodległości  w ramach projektu edukacyjnego „Godność, wolność, niepodległość” na lata 2018-2020.  3. Wyłoniono realizatora, który opracował dodatkowy moduł interaktywnej gry edukacyjnej „Godność, wonność i niepodległość” o dziedzictwie kulturowym Jana Pawła II z okazji 100. rocznicy urodzin. Gra jest dostępna na platformie edukacyjnej: <https://epodreczniki.pl/>  4. Wyłonione w konkursie na realizację zadania publicznego dwa podmioty kontynuowały działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości wśród Polonii i Polaków za granicą.  5. Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kontynuował realizację zadania polegającego na organizowaniu w szkołach za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.  6. Opracowano i udostępniono multimedialny przewodnik wycieczek po Kresach, do miejsc związanych z polską kulturą poza wschodnią granicą,  ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna. |

**CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | | **Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu** | **Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu** |
| **nazwa** | **planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2020 r.** | **osiągnięta wartość na koniec 2020 r.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania** | Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym  Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów,  którzy ją rozpoczęli (w%) | 90%  84% | 87,02%  85,2% | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*  2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*  3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*  4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*  5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*  6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*  7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*  8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*  2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*  3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*  4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*  5. Wspieranie dzieci i młodzieży  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*  6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*  7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*  8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* |
| 2. | **Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych** | Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego | 96% | 97,53% |

**Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2020**

**W zakresie części A planu działalności na rok 2020:**

**– cel nr 1. *Odbiurokratyzowanie pracy szkół i placówek systemu oświaty***

Realizacja zadań w ramach celu „Odbiurokratyzowanie pracy szkół i placówek systemu oświaty” musiała zostać przesunięta w czasie. Kwestia odbiurokratyzowania pracy szkół i placówek - jako problemem podnoszony przez stronę społeczną (nauczycieli, dyrektorów, związki zawodowe, organy prowadzące szkoły) - musi być rozstrzygany z udziałem strony społecznej. Każda z tych grup ma bowiem nieco inny pogląd na niezbędny zakres operacji odbiurokratyzowania, i często odmienne poglądy w przypadku konkretnych propozycji. Rozstrzygnięcia dotyczące zakresu możliwego odbiurokratyzowania wymagają uzyskania porozumienia ze stroną społeczną. Nie jest możliwe ustalenie zakresu możliwego i oczekiwanego odbiurokratyzowania wyłącznie przez MEiN.

W MEN została zorganizowana grupa robocza do spraw odbiurokratyzowania pracy szkoły, której zadaniem jest określenie katalogu działań, które wyeliminują część zbędnej dokumentacji szkolnej. W skład grupy weszli przedstawiciele ministerstw, Związku Nauczycielstwa Polskiego, NSZZ Solidarność, WZZ „Solidarność – Oświata”, Unii Miast Polskich, Związku Powiatów Polskich, Śląskiego Kuratorium Oświaty, Lubelskiego Kuratorium Oświaty, Lubuskiego Kuratorium Oświaty, dyrektorów szkół.

W trakcie przeprowadzonych (przed ogłoszeniem stanów zagrożenia epidemicznego i epidemii) 3 posiedzeń ww. grupy dyskutowane były kwestie możliwości odbiurokratyzowania awansu zawodowego, procesu oceny pracy nauczycieli i sprawowania nadzoru pedagogicznego w formie ewaluacji. Omówiono także dokumentację szkolną w obszarze kształcenia integracyjnego   
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Prace grupy roboczej do spraw odbiurokratyzowania pracy szkoły nie zostały zakończone. W 2020 r. z uwagi na stan zagrożenia epidemicznego, a później stan epidemii nie było możliwości organizowania posiedzeń grupy roboczej.

Prace zostały wstrzymane do czasu, kiedy będzie możliwość organizacji posiedzeń.

**– cel nr 3. *Upowszechnienie w pracy szkół nowoczesnych metod kształcenia wspierających realizację kształcenia na odległość oraz wdrażanie zmian programowych w kształceniu ogólnym, które kładą nacisk na rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów***

Zmiany programowe w kształceniu ogólnym wdrażane są zgodnie z założonym harmonogramem - w roku szkolnym 2020/2021 zmiany programowe objęły już wszystkie klasy szkoły podstawowej oraz klasy 1. i 2. szkół ponadpodstawowych.

Przekroczenie planowanej wartości do osiągnięcia na koniec 2020 r. dotyczącego liczby nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w szkoleniach z zakresu stosowania nowoczesnych metod kształcenia, wynika z analizy danych otrzymanych w ramach szkoleń organizowanych przez kuratorów oświaty z zakresu stosowania nowoczesnych metod kształcenia w 2020 r. oraz zdalnego nauczania. W związku z zaistniałą w 2020 r. sytuacją pandemiczną i koniecznością organizacji nauczania zdalnego - zintensyfikowano m.in. działania polegające na wsparciu nauczycieli poprzez wzmożoną organizację szkoleń dotyczących stosowania nowoczesnych metod kształcenia oraz nauczania zdalnego.

E-materiały są opracowywane w ramach projektów konkursowych (konkurs nr POWR.02.10.00-IP.02-00-006/18 E-materiały dydaktyczne do 10 przedmiotów dla szkół kończących się egzaminem maturalnym), odbiór e-materiałów odbywa się w ramach projektu pozakonkursowego ORE. Projekty konkursowe trwają do marca 2021 r., ale z uwagi na stan epidemii COVID-19 terminy ich realizacji są wydłużane do końca lipca 2021 r. Wciąż trwa odbiór pozostałych e-materiałów. Większość przekazanych do tej pory materiałów jest weryfikowana kilkukrotnie (nawet czterokrotnie), zanim zostanie opublikowana na platformie ZPE, dlatego też wartość wykonania miernika jest niższa niż zakładana.

Zmodernizowano Zintegrowaną Platformę Edukacyjną dostępną pod adresem www.epodreczniki.pl, na której znajdują się cyfrowe zasoby do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych oraz do kształcenia zawodowego. Materiały są tworzone w ramach konkursów, z uwzględnieniem standardów dostępności WCAG, dzięki czemu mogą z nich korzystać uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W związku z panującą sytuacją epidemiczną, od marca 2020 r. Zintegrowana Platforma Edukacyjna epodreczniki.pl stanowi rekomendowane przez Ministra Edukacji i Nauki środowisko umożliwiające prowadzenia kształcenia na odległość. Liczba kont utworzonych na platformie epodreczniki.pl w 2020 r. wyniosła 6 602 413.

W ramach rządowego programu Aktywna tablica w 2020 r. możliwy był zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie dźwięku i głosu, albo tablic multimedialnych, monitorów dotykowych, projektorów. Kwota uruchomiona z budżetu państwa na wsparcie organów w 2020 r. wyniosła ponad 34,9 mln zł, natomiast liczba szkół doposażonych w narzędzia TIK zakupione   
w 2020 r. wyniosła 2384.

**– cel nr 4. *Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych za granicą – kontynuacja***

Realizacja dwóch mierników realizacji celu przebiegła znacznie lepiej niż planowano:

*- miernik:* Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach w ramach projektu, planowano:   
5%, a uzyskano: 17,68%.Dwa podmioty, które zostały wyłonione w otwartym konkursie ofert MEN na realizację zadania publicznego pn. *„Godność, wolność, niepodległość” – wsparcie szkół organizacji Polaków oraz szkół w systemie oświaty kraju zamieszkania Polaków prowadzących nauczanie języka polskiego i innych przedmiotów w języku polskim w organizowaniu obchodów setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Rzeczpospolitą Polską,* kontynuowały w 2020 r. działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.   
W 2020 r. był większy niż zakładano udział w oferowanych działaniach szkół zlokalizowanych w Europie Zachodniej i Ameryce Północnej, mniejszy – na Wschodzie*.* Skala działań podejmowanych przez podmioty w 2020 r. była większa niż zakładano. Wiele działań, w związku z pandemią COVID-19, było realizowanych on-line.

- miernik: Odsetek uczniów Zespołu Szkół im. Z. Mineyki w Atenach, 67 szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych   
i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich, uczestniczących w działaniach w ramach projektu - planowano: 30%, a uzyskano: 90,63%. Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą zlecono kontynuację realizacji w 2020 r. zadania polegającego na organizowaniu w szkołach za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. Skala działań podejmowanych przez szkoły polskie w 2020 r. była większa niż zakładano. Część działań, w związku z pandemią COVID-19, było realizowanych on-line;

**W zakresie części B planu działalności na rok 2020:**

**– cel nr 1. *Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania***

Stopień realizacji celu nr 1 był mierzony dwoma miernikami: „Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym” oraz „Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli (%)”.

Wartość wykonania miernika „Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym” w 2020 r. wyniosła 87,02% wobec zaplanowanej na 2020 r. wartości 90,00%. Spadek w roku 2020 liczby dzieci 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym spowodowany jest najprawdopodobniej sytuacją trwającej w Polsce epidemii COVID-19 i stosowanych obostrzeń. Część rodziców zdecydowała o zatrzymaniu najmłodszych dzieci w domach i chwilowej rezygnacji z usług przedszkola.

Z kolei wartość wykonania miernika „Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli (%)” w 2020 r. wyniosła 85,2% wobec planu na poziomie 84,00%. Zwiększenie liczby uczniów, którzy w przewidzianym czasie ukończyli szkołę ponadgimnazjalną było efektem podejmowanych działań wspierających uczniów w osiągnięciu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.

**– cel nr 2. *Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych***

Stopień realizacji celu nr 2 był mierzony miernikiem „Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego”. W 2020 r. wartość miernika została zaplanowana na poziomie 96%, natomiast wykonanie wyniosło 97,53%. Osiągnięta wartość miernika jest uzależniona od decyzji podejmowanych przez dyrektorów szkół (zadanie realizowane jest przez JST).