



PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
IM. JÓZEFA CHEŁMOŃSKIEGO W NAŁĘCZOWIE

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły

„W każdym przedmiocie jest dotyk człowieka.”

Luis Aragon

Spis Treści:

1. Wstęp.....	4
2. Podstawa prawna.....	5
3. Misja- wizja szkoły.....	6
4. Adresaci Programu.....	7
5. Model Absolwenta.....	7
6. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej.....	8
7. Założenia pracy wychowawczej i profilaktycznej.....	10
8. Zadania do realizacji.....	14
9. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	34
10. Zwyczaje szkolne, imprezy okolicznościowe.....	39
11. Ewaluacja programu wychowawczego.....	40

1.WSTĘP

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Centrum Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2022/2023.
5. Koncepcję pracy szkoły.

2. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ((tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im Józefa Chełmońskiego w Nałęczowie.

3. MISJA - WIZJA SZKOŁY.

1. Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego jest szkołą artystyczną:

- a) Propagującą piękno, które winno być integralnie związane z dobrem i prawdą.
- b) Wychowującą wrażliwych odbiorców sztuki.
- c) Pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju uzdolnień.
- d) Prowadzącą szeroki zakres zajęć warsztatowo-artystycznych, oraz pozalekcyjnych (plenery, wystawy) dzięki którym nasi uczniowie wzbogacają i poszerzają swoje zainteresowania sztuką.
- e) Promującą uczniów kreatywnych.
- f) Przygotowującą młodzież do studiów artystycznych i samodzielnej pracy twórczej.
- g) Otwartą na uczniów uzdolnionych plastycznie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. W swojej koncepcji misji Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego odwołuje się do 110-letniej tradycji placówki i koncepcji wypracowanej w tym okresie przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną.

3. Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest:

- a) budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- b) upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w otoczeniu społecznym i innych placówkach systemu oświatowego,
- c) tworzenie z rodzicami warunków do prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów.

Misja Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego polega na kształceniu w wychowankach:

- a) motywacji i dociekliwości jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów;

- b) motywacji, wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdorazowej sytuacji;
- c) umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- d) umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- e) umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;
- f) szacunku dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach, w których przyjdzie im funkcjonować;
- g) umiejętności niezbędnych dla przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- h) postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów.

4. ADRESACI PROGRAMU

1. Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego w Nałęczowie i dostosowany jest do poziomu ich rozwoju emocjonalnego.
2. Adresatami programu są również rodzice uczniów, nauczyciele i lokalna społeczność.
3. Za realizację działań wychowawczo - profilaktycznych odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog.

5. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę:

- a) potrafił kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- b) znał swoje mocne strony i umiejętności, potrafił przezwyciężyć słabe strony,
- c) szanował siebie i innych,

- d) był odpowiedzialny za swoje działania i podjęte decyzje,
- e) chętnie służył pomocą potrzebującym wsparcia,
- f) odznaczał się kreatywnością,
- g) był tolerancyjny, odważny i ambitny,
- h) potrafił samodzielnie podejmować decyzje,
- i) był świadomym odbiorcą kultury,
- j) właściwie reagował na niepowodzenia,
- k) pielęgnował wartości patriotyczne,
- l) prawidłowo funkcjonował w zespole,
- m) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- n) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- o) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- p) integruje się z rówieśnikami (również ukraińskimi) i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

6. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ.

Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) intelektualnej- ukierunkowanej na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego

młodzieży, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- b) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- d) duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- e) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Cele szczegółowe.

1. Zdiagnozowanie szkolnych problemów.
2. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych.
3. Uczenie zdrowego stylu życia.
4. Profilaktyka w zakresie uzależnień i problemów wieku dojrzewania.
5. Zapewnienie powodzenia szkolnego.
6. Dążenie do prawidłowego rozwoju psychospołecznego uczniów.
7. Rozumienie zależności człowieka od środowiska.
8. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
9. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży.
11. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Według wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej i Centrum Edukacji Artystycznej do głównych kierunków działalności wychowawczej i profilaktycznej na rok szkolny 2022/2023 należą:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,

w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Centrum Edukacji Artystycznej:

1. Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych.
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

7. DIAGNOZA I ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów PLSP w Nałęczowie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kwestionariusza ankiety
- rozmów z uczniami, nauczycielami oraz kadrą niepedagogiczną,
- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku ubiegłym,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołu wychowawczego),
- obserwacji zachowań uczniów, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,

Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
- spora grupa uczniów zgłasza problemy których podłożem jest dysfunkcyjna rodzina
- znacząca część uczniów wykazuje trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie czynników ryzyka i czynników chroniących, a także określono kierunki oddziaływań wychowawczych w bieżącym roku szkolnym.

Czynnikami chroniącymi, zasobami środowiska szkolnego są:

- bezpieczeństwo w szkole;
- udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych;
- atmosfera tolerancji i zrozumienia;
- wsparcie rodziców;
- pozytywne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami;
- przekonanie o szkodliwości środków odurzających.

Czynnikami ryzyka sprzyjającymi wystąpieniu problemów są:

- niska frekwencja;
- brak motywacji do nauki;
- niepowodzenia szkolne;
- niestabilne środowisko rodzinne;
- słaba integracja zespołów klasowych;
- poczucie niskiej wartości, niska samoocena;
- krytykowanie własnej osoby;
- pesymistyczne myśli;
- przenikliwe odczucie smutku, przygnębienia;
- brak umiejętności planowania i organizowania czasu.

Wychowanie i profilaktyka obok procesu nauczania i uczenia się, stanowią integralne i nierozdzielne części działalności edukacyjnej i artystycznej szkoły.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. (*art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe*)

Praca wychowawcza i działalność profilaktyczna są współobecnością z innymi osobami. Polegają na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między nauczycielem a uczniem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku.

Praca ta wymaga czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy. Efektem wychowania są zmiany rozwojowe w wychowanku, który z każdym dniem staje się coraz bardziej człowiekiem, nabywającym coraz więcej świadomości i dobrowolności w podejmowaniu działań.

Potrzeby uczniów, które muszą zostać zdiagnozowane i zaspokojone:

- a) bezpieczeństwa (której zaspokojenie decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności);
- b) kontaktu (tworzenia więzi, rozumienia innych i bycia rozumianym);
- c) aktywności intelektualnej i społecznej;
- d) wolności, wolnego wyboru;
- e) samoakceptacji;

Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

- a) będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobną otwartość u uczniów;
- b) będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na to, na ile zgadzają się z ich postawami i wyborami (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegokolwiek bezpieczeństwa);
- c) będą dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów.

Przewiduje się, że tak budowane relacje spowodują daleko idące, prorozwojowe zmiany w uczniach szkoły, a przede wszystkim:

- a) pozwoli im na poznanie siebie, lepszej integracji wewnętrznej i sprawniejszego funkcjonowania;
- b) rozwinie ich poczucie własnej wartości i zaufanie dla siebie i osobistych możliwości, co doprowadzi do umiejętności życia w zgodzie ze sobą i zwiększy ich samodzielność;
- c) nauczy ich pełniejszego wyrażania samego siebie, a zarazem lepszego rozumienia innych i satysfakcjonującego funkcjonowania w relacjach społecznych;
- d) nauczy ich dawania sobie rady z problemami życiowymi, zwłaszcza z konfliktami interpersonalnymi i wewnętrznymi.

Kierunek działań wychowawczych jest zgodny z wolą rodziców; nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za proces wychowywania młodzieży. Nauczyciele i pracownicy szkoły w swojej pracy wychowawczej wspomagają działania i obowiązki rodziców oraz udzielają pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć i doświadczeń.

8. ZADANIA DO REALIZACJI

W programie określono konkretne zadania mające na celu rozwój:

- a) Sfery intelektualnej ucznia
- b) Sfery społecznej ucznia
- c) Sfery fizycznej ucznia
- d) Sfery psychicznej ucznia
- e) Sfery duchowej ucznia

W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnień.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
SFERA INTELEKTUALNA			
Kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z informacji.	Stwarzanie warunków do rozwoju osobistego uczniów: -wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie zajęć lekcyjnych i na zajęciach poza lekcyjnych; - korzystanie z pracowni przedmiotowych; - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu. Eksponowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły. Zapoznanie z technikami stosowanymi podczas zdalnego nauczania. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych. Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	zajęciach z różnych przedmiotów.		
Wyrabianie nawyków samokształceniowych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji. Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych – np. udział w projektach. Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem w szczególności podczas nauki zdalnej i hybrydowej.	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka. Stosowanie aktywnych metod pracy. Konsultacje indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	wrzesień oraz každorazowo po dostarczeni u opinii lub orzeczenia cały rok

Nabycie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia	Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poznanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.	Doradzanie indywidualnych metod pracy. Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia fakultatywne, dodatkowe rozwijające zainteresowania. Zachęcanie do podejmowania wyzwań- udział w różnych konkursach i przeglądach. Organizowanie wystaw indywidualnych i grupowych (klasowych, szkolnych).	nauczyciele przedmiotów artystyczno – zawodowych, ogólnokształcących	cały rok szkolny
Doradztwo zawodowe. Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego uczniów. Określenie systemu	Analiza zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych. Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości.	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości oraz z doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

wartości uczniów. Przekazanie informacji o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy oraz lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy. Wprowadzenie w świat zatrudnienia, przygotowanie do sporządzenia dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców. Przygotowanie do autoprezentacji kompetencji.	Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości, samooceny. Przygotowanie do dokonania świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych (zapoznanie z portalem wybierzstudia.nauka.gov.pl, WaszaEdukacja.pl oraz wirtualnym doradcą zawodowym). Zajęcia podstaw przedsiębiorczości oraz wiedzy o społeczeństwie. Ćwiczenia praktyczne z autoprezentacji.		
SFERA SPOŁECZNA			
Integracja środowiska szkolnego i klasowego: - bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę,	Zajęcia integracyjne i reintegracyjne mające budować więzi grupowe. Określenie norm grupowych. Prace teatru szkolnego. Organizowanie imprez	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, opiekun teatru szkolnego, Samorząd Uczniowski, wszyscy	cały rok

- uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, -prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych orientacjach i wyznań religijnych i pochodzeniu.	szkolnych oraz akcji charytatywnych. Plenery, wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców. Uroczysty opłatek szkolny. Wybory Klasowych Samorządów Uczniowskich Wybór Samorządu Uczniowskiego Ślubowanie klas I.	nauczyciele i rodzice.	
Ukierunkowanie uczuć i emocji. Nauka panowania nad emocjami oraz agresją: - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych,	Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki Nauka kontroli emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki Umiejętność budowania relacji z rówieśnikami i otoczeniem w trakcie spotkań okolicznościowych. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (zajęcia edukacyjne). Indywidualne zajęcia z psychologiem. Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich	nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas

	sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga. Umiejętności godnego przegrywania, oraz szacunku dla przeciwnika.		
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<i>Savoir-vivre</i> na wystawach, imprezach, pokazach oraz w życiu codziennym. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. - Utrwalanie zasad właściwej komunikacji.	nauczyciele przedmiotów artystyczno-zawodowych, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie kultury języka	Doskonalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie: - udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, lekcje biblioteczne, - wyjazdy do galerii, kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domów kultury.	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów art. – zawodowych, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem wyjść i wycieczek
Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej	Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolnej; udział w zawodach	wychowawcy klas. wszyscy nauczyciele.	cały rok szkolny

wartości, przynależności do grupy szkolnej, umiejętność pracy w zespole.	sportowych, konkursach, przeeglądach artystycznych. Ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasach zgodnych z regulaminem. Zespołowe projekty teatralne, wystawiennicze oraz promocja szkoły.		
Kształtowanie właściwych relacji: Mistrz-Uczeń, poprzez ujawnianie indywidualnych predyspozycji ucznia i pomoc w ich rozwijaniu.	Konfrontacja osiągnięć uczniów w ramach przeeglądów semestralnych, wystaw, konkursów. Współpraca z wyższymi uczelniami artystycznymi Stosowanie szerokiego arsenału środków formalno- warsztatowych we własnej praktyce artystycznej. Indywidualizacja korekt. Dzielenie się doświadczeniami. Zwrócenie szczególnej uwagi na „syndrom nieadekwatnych osiągnięć i aktywności”. Wspieranie inicjatyw uczniów.	nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy	cały rok szkolny
Wzmacnianie umiejętności pokonywania sytuacji problemów trudnych.	Doskonalenie: -postaw asertywnych, -umiejętności rozwiązywania problemów	wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja,	cały rok zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas.

	zaistniałych w grupie rówieśniczej. Kształtowanie: - umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych - umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom (pogadanki).	wychowawcy, etyk, wszyscy pracownicy szkoły	
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: - zebrania z rodzicami, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (wycieczki, plenery, aukcja prac uczniów). Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży : MONAR, Specjalistyczna Poradnia	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok, w miarę potrzeb

	CEA, Poradnie Zdrowia Psychicznego. Tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.		
Kształtowanie i propagowanie zachowań opartych na tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji i ksenofobii. Kształtowanie pozytywnych zachowań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wspólne imprezy szkolne i klasowe (wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Mikołajki). Program myślę pozytywnie-wspierający m.in. porozumiewanie się międzykulturowe Warsztaty na godz. wychowawczych. Poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów. Kształtowanie sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, psycholog i pedagog szkolny. katecheta, etyk.	Według kalendarza roku szkolnego
Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych	Uczeń rozumie potrzebę kontrolowania swoich działań i ich skutków.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich.	Nauczy się jak dokonywać zdrowej samooceny, będzie wyciągał z niej wnioski i stosował je w planowaniu następnych działań.		
SFERA DUCHOWA			
Poznanie dorobku kultury i sztuki Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. -kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

	-wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, -rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, -rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.		
Przestrzeganie kodeksu pracy.	Odpowiednia postawa nauczyciela (punktualność, obowiązkowość, słowność). Zapoznanie z regulaminami pracowni artystycznych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych: -przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, -ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych. Wskazanie zależności między frekwencją a wynikami w nauce.	Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami. Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych. Przekazanie tych zasad młodzieży. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, kontrakty.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.	Zebrania rodziców z udziałem psychologa, pedagoga lub osób zajmujących się profilaktyką uzależnień.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści.	cały rok szkolny
SFERA FIZYCZNA			
Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki, warsztaty, prelekcje, próbne alarmy. Przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB, wychowawcy, policjant dzielnicowy, wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji	cały rok zgodnie z planami Według regulaminu
Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania:	wychowawcy, nauczyciel biologii	cały rok szkolny

	- lekcje biologii - lekcje wychowawcze - spotkania z pielęgniarką Diagnozowanie potrzeb, nawyków uczniów i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie: - pogadanki, dyskusje - spotkania edukacyjne ze specjalistą - wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki - czytanie z uczniami specjalistycznych artykułów na temat zdrowia. Doskonalenie sprawności fizycznej: - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych akcjach i wydarzeniach sportowych, - udział w rozgrywkach sportowych - wybieranie kierunków wycieczek, które łączyłyby poznawanie kultury z wysiłkiem fizycznym. Aktywne spędzanie wolnego czasu.	nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog pielęgniarka szkolna,	
--	--	---	--

Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów o procesach rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Prelekcje specjalistów dla rodziców podczas zebrań ogólnoszkolnych. Przekazywanie materiałów dotyczących prewencji depresji. Upowszechnianie informacji nt. zagrożeń młodzieży, sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia; placówek świadczących specjalistyczne wsparcie. Informacja przekazywania jest podczas indywidualnych konsultacji, ulotek, plakatów, adresów stron www. Konsultacje z psychologiem/ pedagogiem.	dyrekcja psycholog pedagog	zgodnie z kalendarzem zebrań szkolnych cały rok szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciel w-f wychowawcy	cały rok szkolny
Promocja zdrowia poprzez turystykę.	Uczestnictwo w wycieczkach, plenerach oraz innych formach turystycznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f	cały rok szkolny

Kształtowanie postaw pro aktywnych i proekologicznych.	Turnieje i zawody sportowe Aktywne uczestniczenie w akcjach ekologicznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Promocja zdrowia psychicznego: -zapoznanie uczniów z teorią stresu oraz metodami walki ze stresem -zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania: anoreksja, bulimia, depresja, nerwica, kryzysy wieku dorastania.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Filmy edukacyjne. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia. Badania przesiewowe identyfikujące grupy uczniów w zakresie symptomów depresji testem CDI2.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny, wg zgłoszonych potrzeb
Profilaktyka wobec leków i używek: - przedstawienie skutków stosowania używek: tytoń, alkohol, narkotyki, - przedstawienie sposobów i środków zapobiegania nałogom, -zapoznanie uczniów ze sposobami używania leków	Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Prelekcje specjalistów. Przeprowadzenie Kampanii Białych Serc. Europejski Solidarny Protest Przeciwko Narkotykom i Przemocy.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni prelegenci	zgodnie z programem profilaktyki październik 2022
Kształtowanie odpowiednich postaw wobec seksu:	Rozmowy na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne. Lekcje	wychowawcy klas, nauczyciel biologii i wdż	cały rok szkolny

	wychowania do życia w rodzinie, etyki, religii. Lekcje biologii, -zapoznanie młodzieży z psychologicznymi aspektami współżycia seksualnego, - zapoznanie młodzieży z etycznymi aspektami współżycia seksualnego, - zapoznanie młodzieży z anatomią układu rozrodczego i istotą rozmnażania, - zapoznanie młodzieży z regulacją poczęć, oraz chorobami przenoszonymi drogą płciową.		
Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na terenie szkoły i podczas imprez	Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w takich sytuacjach, poinformowanie o konsekwencjach łamania prawa.	rada pedagogiczna	cały rok szkolny

organizowanych z udziałem szkoły. Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.			
SFERA PSYCHICZNA			
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności. Kształtowanie postaw asertywnych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej. Przekazanie uczniom podstawowych wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	cały rok

	zaistniałych sytuacjach stresowych.		
Profilaktyka zagrożeń wynikających z przemocy w rodzinie. Pokazanie, czym jest przemoc, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia. Procedura Niebieskiej Karty.	Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki warsztaty, prelekcje. Udostępnienie adresów instytucji pomocowych oraz telefonów zaufania dla osób doświadczających przemocy - informacje z zakresu procedury Niebieskiej Karty	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
Rozwijanie motywacji do osiągnięcia sukcesów.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką i osiąganiem sukcesów. Kształtowanie umiejętności uczenia się i organizacji czasu pracy. Radzenie sobie z krytyką i oceną.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	cały rok
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych.	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. Rozwijanie	wychowawca, nauczyciel przedmiotu	cały rok

	umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich uczuć i emocji. Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych. Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacja.		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wg. planów pracy wychowawców
Poznanie i kształtowanie nawyków dot. bezpiecznych zachowań, zdrowia psychicznego, opanowania i radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie z lękiem i niepewnością	Udzielanie wsparcia rodzicom i uczniom w sytuacji pandemii COVID-19. Przeciwdziałanie skutkom pandemii COVID-19 poprzez rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami, prowadzenie zajęć edukacyjnoprofilaktycznych,	wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco

wywołaną pandemią COVID-19.	pogadanki na godzinach wychowawczych.		
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczego i profilaktyki w szkole,
- buduje w szkole klimat współpracy i wzajemnego zaufania;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy i profilaktyki szkoły,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają

zagrożenie dla ucznia,

- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczego i profilaktyki

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia
- młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych. koordynuje pracę wychowawczą szkoły;
- planuje doskonalenie zadań wychowawczych;
- dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych;
- projektuje zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- członkowie Zespołu wspierają się w pracy wychowawczej, wspólnie rozwiązują problemy, dzielą się doświadczeniami;
- zapewnienia właściwą współpracę między szkołą i internatem,

Nauczyciele:

- podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest solidne przygotowanie do zajęć, punktualne ich rozpoczęcie, rzetelne odnotowanie obecności uczniów w dzienniku lekcyjnym (wymaganie punktualności stawiane uczniom);
- stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwując, dążąc do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach
- zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- integruje rodziców i uczniów, angażuje ich w prace na rzecz klasy i szkoły;
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom wulgaryzmu i agresji;
- kierują pracą klasy, motywują do efektywnych działań;

- modelują pozytywne zachowania, wskazują autorytety, utrwala postawy moralne;
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w szkole;
- współpracuje z kadrą pedagogiczną internatu oraz innymi instytucjami i organizacjami , które zajmują się wychowaniem oraz oferują specjalistyczną pomoc i opiekę;

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości ucznia na podstawie badań, działań diagnostycznych, współpracy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, aby wskazać źródło niepowodzeń w edukacji oraz określić mocne strony ucznia,
- wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

- pomaga wychowawcom klas, zespołom wychowawczych i zadaniowych prowadzić działania profilaktyczno-wychowawcze ujęte w programie wychowawczym szkoły;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, kadrami internatu, instytucjami wspierającymi szkołę, placówkami oferującymi specjalistyczną pomoc dla uczniów i ich rodzin;
- otacza opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji życiowej;
- pracuje z uczniami nad budowaniem poczucia ich wartości, kształtowaniem pozytywnego stosunku do siebie i otoczenia, odkrywaniem swoich mocnych stron;
- utrwała motywację do wykonywanych obowiązków;
- wspiera ucznia zdolnego w pokonywaniu frustracji, radzeniu sobie z presją, stresem, wypracowaniem właściwego stosunku do sukcesów i porażek;
- pomaga uczniom budować właściwe relacje rówieśnicze, redukować napięcia emocjonalne, rozwiązywać konflikty;

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników i dorosłych;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Biblioteka szkolna

- kształtuje nawyk korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- organizuje konkursy literackie;
- rozwija zainteresowania czytelnictwem;
- przygotowuje uczniów do umiejętnego korzystania z różnych źródeł informacji przydatnych w dalszym kształceniu.

10. ZWYCZAJE SZKOLNE, IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE

a) Praca z uczniami klas pierwszych:

- opracowanie programu adaptacyjnego i integracyjnego (powitanie w szkole, zapoznanie z historią i tradycjami, przedstawienie grona pedagogicznego).

b) Promowanie uczniów zdolnych, mających wybitne osiągnięcia (olimpiady, konkursy, przeglądy, zawody sportowe itp.).

c) Kontynuacja wszystkich form pracy uaktywniających twórczo młodzież:

- wymiany międzynarodowe,
- obozy integracyjne, turystyczne, kulturalne, plenery

- olimpiady przedmiotowe,

- konkursy artystyczne,

- przeglądy artystyczne.

d) Organizowanie dni otwartych szkoły, promocja szkoły w środowisku.

e) Udział w życiu kulturalnym gminy, powiatu i kraju.

f) Organizowanie spotkań z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki, życia społecznego.

g) Organizowanie spotkań Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją 1-2 razy w semestrze, podczas których omawiane byłyby najważniejsze problemy w pracy szkoły.

11. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Program wychowawczo- profilaktyczny ma charakter otwarty i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikacji według potrzeb.
2. Wychowawcy podsumowując pracę wychowawczą i profilaktyczną na zakończenie roku szkolnego formułują opinie, wnioski dotyczące realizacji i Programu wychowawczo- profilaktycznego ze swoim zespołem klasowym.
3. Sposobami i środkami ewaluacji będą: obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja uczniów.
4. Narzędziami ewaluacji będą: ankieta, analiza dokumentacji szkolnej, wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.