Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści

1. **Wstęp** 4
2. **Kontrola** 6

2.1. Kontrole planowe 6

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych....6

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych 8

2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E 8

2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole *28*

2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026 34

2.2. Kontrole doraźne 46

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych....46

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli 47

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych 49

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki 50

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych 51

3. **Wspomaganie** 55

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek 55

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli 55

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek 57

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek 60

3.1.4. Inne działania wspomagające.....61
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej 62

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2025/2026, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiu,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Zachodniopomorski Kurator Oświaty na podstawie § 33 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U.2024 poz.15) w niniejszym sprawozdaniu przedstawia wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w okresie od 1 września do 31 sierpnia poprzedniego roku szkolnego.

W roku szkolnym 2025/2026 Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził 188 kontroli planowych dotyczących:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowanie do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E – 24 kontrole.
2. Zapewnianie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole – 112 kontroli.
3. Zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego – 52 kontrole.

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono 297 kontroli doraźnych, które dotyczyły m.in.: organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, przestrzegania praw dziecka i praw ucznia, przestrzegania postanowień statutu szkoły lub placówki, kwalifikacji nauczycieli do prowadzenia przydzielonych im zajęć.

Zachodniopomorski Kurator Oświaty podjął w roku szkolnym 2025/2026 szereg różnorodnych działań wspomagających pracę szkół i placówek poprzez organizację konferencji i narad dla dyrektorów w zakresie m.in.: wskazania aktualnych zmian w przepisach prawa, które mają wpływ na funkcjonowanie jednostek systemu oświaty; zwiększenia świadomości prawnej pracowników szkół i placówek oświatowych w zakresie tworzenia prawa wewnętrznego; praw uczniów niepełnosprawnych w edukacji oraz stosowania specjalnych form i metod pracy, podniesienia świadomości zdrowotnej, itd. Ponadto, mając na uwadze skuteczną realizację swoich zadań, Zachodniopomorski Kurator Oświaty współpracował w tym zakresie z lokalnym środowiskiem oświatowym, poprzez udział

w debatach i spotkaniach: z przedstawicielami samorządów, dyrektorami wydziałów oświaty województwa zachodniopomorskiego, przedstawicielami oświatowych związków zawodowych czy dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli. Zachodniopomorski Kurator Oświaty był inicjatorem i organizatorem ww. działań.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2025/2026 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji, Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.
2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.
3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2025/2026 w Kuratorium Oświaty w Szczecinie zaplanowano przeprowadzenie 188 kontroli.

Do 31 sierpnia 2026 r. zrealizowano 188 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2025/2026 pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili 188 kontroli planowych w 185 spośród 1799 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.	24	24	100 %
2.	Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.	112	112	100 %
3.	Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.	52	52	100 %
RAZEM		188	188	100 %

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowania do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach szkolnictwa branżowego, w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E oraz kwalifikacji wstępnej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od maja 2026 r. do czerwca 2026 r.
3. Kontrolą należy objąć 50% szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach, dla których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie ucznia do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej. **Kontrolą nie należy obejmować szkół prowadzących kształcenie zawodowe wyłącznie dla uczniów będących pracownikami młodocianymi.**
4. Kontrolą należy objąć wszystkie klasy, w których uczniowie realizują kształcenie w zawodach, dla których w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przewidziano przygotowanie ucznia: do kierowania pojazdem silnikowym oraz do egzaminu państwowego na prawo jazdy kategorii B lub C lub C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami (Dz. U. z 2025 r. poz. 1226).

4. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1539, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej jako „RNP".
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RPPKZ".
7. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie szkolenia i egzaminowania kierowców wykonujących przewóz drogowy (Dz.U. poz. 739, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSiEK".
8. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 4 marca 2016 r. w sprawie szkolenia osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, instruktorów i wykładowców (Dz. U. z 2018 r. poz. 1885, z późn. zm.), oznaczone dalej jako „RSOKP".

Informacje o kontrolowanej szkole.

1. Forma prawna, struktura:

publiczna – łącznie - 22
niepubliczna – łącznie - 2
szkoła branżowa I stopnia – łącznie - 10
samodzielna – łącznie - 0
w zespole szkół – łącznie - 10
inna jaka?: 0
technikum – łącznie - 14
samodzielne - łącznie - 2
w zespole szkół – łącznie - 12
inna jaka?: 0

2. W jakich zawodach szkoła prowadzi kształcenie?

– technik: mechanik, architektury krajobrazu, weterynarii, ekonomista, hotelarstwa, logistyk, informatyk, pojazdów samochodowych, budownictwa, elektronik, elektryk, żywienia i usług gastronomicznych, analityk, chłodnictwa i klimatyzacji, ochrony środowiska;

– elektryk, kucharz, magazynier-logistyk, cukiernik, elektromechanik, elektromechanik pojazdów samochodowych, fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik-operator pojazdów i maszyn, pracownik

pomocniczy gastronomii, pracownik pomocniczy mechanika.

3. W jakich zawodach, w których w podstawach programowych przewidziano przygotowanie do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C, C+E lub do testu kwalifikacyjnego w zakresie kwalifikacji wstępnej, szkoła prowadzi kształcenie?

X	Nazwa zawodu	Liczba oddziałów w szkole	Liczba uczniów
	elektromechanik pojazdów samochodowych	9	136
	kierowca mechanik	0	0
	mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	3	83
	mechanik pojazdów samochodowych	28	479
	technik elektromobilności	0	0
	technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki	16	318
	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	9	223

	technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	49	883
	technik transportu drogowego	3	51
	technik weterynarii	12	226

4. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii B:

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii B?

1. branżowa szkoła I stopnia:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Mechanik pojazdów samochodowych	0	1	8
Elektromechanik pojazdów samochodowych	0	1	4
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	0	0	1
Kierowca mechanik (w zakresie kat. B)	0	0	0

2. technikum:

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik elektromobilności	0	0	0	0	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06)	0	0	0	1	0
Technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06)	0	1	1	4	3
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki	0	1	0	1	1
Technik weterynarii	0	1	0	2	1
Technik transportu drogowego	0	0	0	1	0

b) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii B, posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

20	Tak
4	Nie

c) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenie niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania

prawa jazdy kategorii B?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	18	5	1
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii B	12	11	2
zbiór przepisów ruchu drogowego	13	11	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii B	15	9	0

d) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii B wynosi co najmniej 26 godzin (45 minutowych)?

24	Tak
0	Nie

e) Czy liczba godzin w zakresie udzielania pierwszej pomocy ofiarom wynosi co najmniej 4 godziny (45 minutowe)zajęć teoretycznych i ćwiczeń?

24	Tak
0	Nie

f) Czy liczba godzin zajęć w zakresie części praktycznej zajęć (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii B, wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

24	Tak
0	Nie

5. Przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	0	0		
Technik transportu drogowego	0	0	0	0	1

b) W których klasach realizowane jest przygotowanie do kierowania pojazdem w zakresie kategorii C+E?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Technik transportu drogowego	0	0	0	0	1

c) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie kategorii C lub C+E – posiadają orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami, wydane zgodnie z przepisami rozdziału 12 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

1	Tak
0	Nie

d) Czy wszyscy uczniowie przyjęci do szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do uzyskania umiejętności kierowania pojazdem silnikowym w zakresie prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiadają orzeczenie psychologiczne o braku przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem zgodnie z art. 84 ust. 1 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

1	Tak
0	Nie

e) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii C lub C+E, posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia przygotowania do uzyskania prawa jazdy odpowiednio kategorii C lub C+E?

Wyposażenie w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii C lub C+E	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do wyposażenia	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia do niego dostępu
plac manewrowy	1	0	0
pojazd silnikowy przeznaczony do nauki jazdy w zakresie kategorii C	1	0	0
zespół pojazdów w zakresie kategorii C+E – w przypadku kształcenia wyłącznie w zawodzie technik transportu drogowego	1	0	0

zbiór przepisów ruchu drogowego właściwych dla kategorii C oraz C+E	1	0	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kategorii C oraz C+E	1	0	0

f) Czy liczba godzin zajęć odnośnie do części teoretycznej szkolenia w zakresie prawa jazdy kategorii C, wynosi co najmniej 20 godzin (45 minutowych)?

1	Tak
0	Nie

g) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C wynosi co najmniej 30 godzin (60 minutowych)?

1	Tak
0	Nie

h) Czy liczba godzin zajęć części praktycznej (jazda indywidualna z uczniem) w zakresie prawa jazdy kategorii C+E (w zawodzie technik transportu drogowego), wynosi co najmniej 25 godzin (60 minutowych)?

1	Tak

0	Nie

6) Kwalifikacja wstępna – testy kwalifikacyjne

a) W których klasach w poszczególnych zawodach realizowane jest przygotowanie do kwalifikacji wstępnej?

Zawód	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
Kierowca mechanik	0	0	0		
Technik transportu drogowego	0	0	0	1	0

b) Czy przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do wykonywania pracy na stanowisku kierowcy – w ramach kwalifikacji wstępnej – obejmuje zajęcia teoretyczne i praktyczne oraz testy kwalifikacyjne?

1	Tak
0	Nie

c) Czy zajęcia teoretyczne i praktyczne, w ramach kwalifikacji wstępnej obejmują pełny zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym?

Zakres tematyczny określony w przepisach ustawy z dnia 6 września 2001 r. o transporcie drogowym	Tak	Nie

1) kształcenie zawodowe w zakresie racjonalnego kierowania pojazdem, z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa, w tym:	0	0
a) znajomość właściwości technicznych i zasad działania elementów bezpieczeństwa pojazdu	0	0
b) umiejętność optymalizacji zużycia paliwa	0	0
c) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w związku z przewożonym towarem	0	0
d) umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa pasażerom	0	0
e) umiejętność bezpiecznego mocowania ładunku	0	0
2) kształcenie zawodowe w zakresie umiejętności stosowania przepisów dotyczących wykonywania transportu drogowego	0	0
3) kształcenie zawodowe w zakresie zagrożeń związanych z wykonywanym zawodem, w tym bezpieczeństwo na drodze i bezpieczeństwo dla środowiska	0	0
4) kształcenie zawodowe w zakresie obsługi i logistyki, w tym kształtowanie wizerunku firmy oraz znajomość rynku w przewozie drogowym i jego organizacji	0	0

d) Czy liczba godzin zajęć realizowanych przez szkołę w ramach kwalifikacji wstępnej wynosi co najmniej 280 godz. (60 minutowych)?

1	Tak
0	Nie

e) Czy w ramach kwalifikacji wstępnej zajęcia realizowane są w wymiarze określonym w § 10 ust. 2 RSiEK?

Zakres zajęć	Minimalna liczba godzin	Tak	Nie
część podstawowa – teoretyczna	195 godzin	1	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć teoretycznych i ćwiczeń	65 godzin	1	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych w ruchu drogowym	16 godzin jazdy indywidualnej	1	0
część specjalistyczna prowadzona w formie zajęć praktycznych z jazdy w warunkach specjalnych	4 godziny jazdy indywidualnej	1	0

f) Czy szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego przewiduje treści nauczania z zakresu kwalifikacji wstępnej posiada lub zapewnia dostęp do wyposażenia niezbędnego do prowadzenia kwalifikacji wstępnej?

Wyposażenie w zakresie kwalifikacji wstępnej	Szkoła posiada wyposażenie	Szkoła zapewnia dostęp do	Szkoła nie posiada wyposażenia i nie zapewnia

		wyposażenia	do niego dostępu
miejsce przeznaczone do jazdy w warunkach specjalnych lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	0	0	0
pojazd silnikowy wykorzystywany do szkolenia w zakresie kategorii C lub symulator do jazdy w warunkach niebezpiecznych	0	0	0
pomoce dydaktyczne, właściwe dla kwalifikacji wstępnej	0	0	0

g) Czy testy kwalifikacyjne są przeprowadzane przez okręgową komisję egzaminacyjną w ramach egzaminu zawodowego dla uczniów przystępujących do tych testów po raz pierwszy bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych?

0	Tak
0	Nie

7) Czy szkolenie w zakresie przygotowania do prawa jazdy lub kwalifikacji wstępnej dla uczniów w zawodach elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, mechanik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki, technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.02. oraz MOT.06), technik pojazdów samochodowych (w zakresie kwalifikacji MOT.05. oraz MOT.06), technik transportu drogowego, technik weterynarii jest prowadzone przez szkołę w formie zajęć szkolnych?

23	Tak

1	Nie

8) Czy potwierdzenie przeprowadzenia zajęć w zakresie części teoretycznej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy jest dokonywane w dzienniku przeprowadzonych zajęć?

24	Tak
0	Nie

9) Czy dyrektor zatrudnia nauczyciela posiadającego uprawnienia instruktora lub osobę posiadającą uprawnienia instruktora, oraz udokumentowaną 3-letnią praktykę w szkoleniu kandydatów na kierowców pozwalającą na prowadzenie szkolenia w zakresie uzyskiwania uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi?

23	Tak
1	Nie

10) Czy szkoła przed rozpoczęciem przygotowania do prawa jazdy poinformowała uczniów o konieczności pobrania numeru identyfikującego profil kandydata na kierowcę umieszczonego w systemie teleinformatycznym i wskazała właściwy organ do wydania tego numeru?

22	Tak
0	Nie
2	nie dotyczy

11) Czy uczniowie przed rozpoczęciem szkolenia poinformowali szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczony w

systemie teleinformatycznym[1)], wydany przez właściwy organ?

21	Tak
0	Nie
1	nie dotyczy

12) Czy szkoła, przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, dopełniła obowiązków związanych z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji związanej z przygotowaniem do prawa jazdy?

Obowiązki szkoły	tak	nie
Pobranie, na podstawie informacji o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym oraz na podstawie numeru PESEL osoby szkolonej albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL, informacji i danych zawartych w profilu kandydata na kierowcę udostępnionym w systemie teleinformatycznym	23	1
Wpisanie imienia i nazwiska osoby szkolonej oraz jej numeru PESEL albo daty urodzenia w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL do książki ewidencji osób szkolonych oraz do dziennika przeprowadzonych zajęć	23	1
Wydanie osobie szkolonej karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców przed	23	1

[1)] Przed rozpoczęciem szkolenia osoba szkolona informuje (...) szkołę o numerze identyfikującym profil kandydata na kierowcę umieszczonym w systemie teleinformatycznym, o którym mowa w art. 16a ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

rozpoczęciem części praktycznej szkolenia		
Wpisanie do karty przeprowadzonych zajęć stosowanej na kursie dla kandydatów na kierowców numeru ewidencyjnego instruktora prowadzącego/przydzielonego danej osobie szkolonej	23	1

13) Czy dyrektor szkoły przekazuje w formie pisemnej, na bieżąco i terminowo, staroście właściwemu ze względu na siedzibę szkoły informacje określone w art. 29 ust. 3 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

Zakres pisemnej informacji	tak	nie
o podjęciu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnień do kierowania pojazdami silnikowymi oraz dane, o których mowa w art. 30 ust. 2[2)] ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – najpóźniej do dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć	23	1
o zmianie danych, o których mowa w art. 30 ust. 2 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami – w terminie 14 dni od dnia ich zmiany	23	1

[2)] W ewidencji umieszcza się następujące dane:
1) nazwę podmiotu oraz oznaczenie jego adresu i siedziby;
2) numer identyfikacji podatkowej (NIP) – o ile podmiot taki numer posiada;
3) numer identyfikacji statystycznej (REGON) – o ile podmiot taki numer posiada;
4) numer ewidencyjny podmiotu prowadzącego szkolenie;
5) poszczególne rodzaje uprawnień, w zakresie których ośrodek może prowadzić szkolenie, oraz daty ich uzyskania;
6) adresy pomieszczeń biurowych, sal wykładowych i placów manewrowych wraz z datami określającymi okres, na jaki podmiot posiada tytuł prawny do tych obiektów;
7) imiona, nazwiska i numery ewidencyjne instruktorów i wykładowców prowadzących szkolenie na rzecz podmiotu.

o zakończeniu szkolenia uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnienia do kierowania pojazdami silnikowymi – w terminie 14 dni od dnia jej zakończenia	23	1

14) czy szkoła dokonała wpisu i potwierdzenia przeprowadzenia zajęć w zakresie części praktycznej w karcie przeprowadzonych zajęć (dane należy pozyskać na podstawie analizy dziennika zajęć)

23	Tak
1	Nie

15) Czy szkoła przeprowadziła egzamin wewnętrzny po ukończeniu części teoretycznej i części praktycznej szkolenia oraz nauki udzielania pierwszej pomocy?

22	Tak
2	Nie

16) Czy egzamin wewnętrzny składa się z części teoretycznej – przeprowadzonej w sali wykładowej i praktycznej – przeprowadzanej na placu manewrowym i w ruchu drogowym po uzyskaniu przez osobę szkoloną pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu?

22	Tak
2	Nie

17) Czy dyrektor szkoły wydał uczniowi zaświadczenie o ukończeniu szkolenia, zgodnie z art. 27 ust. 4 ustawy z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami?

23	Tak

1	Nie

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 4
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 1
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 1
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0
10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0
11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0
12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0
13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0
14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0
15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0
16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0
17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0
18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 1

19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0
20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: 1
21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: 1
22. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 22: 1
23. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 23: 1
24. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 24: 2
25. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 25: 2
26. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 26: 1

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:
1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) większość szkół przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, dopełniła swoich obowiązków związanych z prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji powiązanej z przygotowaniem do prawa jazdy; Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1)przypomnienie dyrektorom szkół o obowiązku prowadzenia i aktualizowania dokumentacji związanej z przygotowaniem do prawa jazdy przed rozpoczęciem zajęć oraz wskazanie sposobów jej prawidłowego sporządzania i przechowywania.
2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek: 1) większość dyrektorów szkół przekazuje w formie pisemnej, na bieżąco i terminowo, do właściwego starosty ze względu na siedzibę szkoły, informacje o podjęciu szkolenia, o zmianie danych, o zakończeniu szkolenia przez uczniów ubiegających się o uzyskanie uprawnień do kierowania pojazdami silnikowymi; Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1)promowanie dobrych praktyk w zakresie organizacji pracy szkoły (np. wskazanie osoby odpowiedzialnej, wzory pism) na spotkaniach z dyrektorami i w przekazywanych informacjach, a także wsparcie szkół, które mają trudności z wypełnianiem tego obowiązku.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: 1) większość szkół prowadząca kształcenie w zawodzie, dla którego podstawa programowa przewiduje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B posiada wyposażenie lub zapewnia dostęp w zakresie przygotowania do uzyskania prawa jazdy kategorii B; Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) monitorowanie sposobu zapewnienia przez szkoły dostępu do przygotowania do prawa jazdy kategorii B (własne wyposażenie, umowy z zewnętrznymi podmiotami); 2) organizacja szkoleń dla nauczycieli i dyrektorów szkół zawodowych w zakresie realizacji tej części podstawy programowej i upowszechniania dobrych praktyk.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) większość szkół przyjęło uczniów posiadających orzeczenie lekarskie o braku przeciwskazań zdrowotnych do kierowania pojazdami. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) przypomnienie dyrektorom szkół o obowiązku weryfikacji orzeczeń lekarskich (w tym o brak przeciwwskazań do kierowania pojazdami) przy przyjęciu uczniów do zawodów, w których podstawa programowa obejmuje przygotowanie do prawa jazdy kategorii B, oraz wskazanie sposobów prawidłowej organizacji i dokumentowania tego procesu; 2) monitorowanie sposobu realizacji zaleceń wydanych podczas kontroli w 4 szkołach związanych z przyjęciem uczniów bez wymaganych orzeczeń lekarskich.

2.1.2.2. Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku zapewniania uczniom uczęszczającym do szkoły podstawowej jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole (z zastrzeżeniem, że korzystanie z posiłku jest dobrowolne i może być odpłatne).
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od marca 2026 r. do czerwca 2026 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2025/2026.
4. Kontrolą należy objąć 25% publicznych i niepublicznych szkół podstawowych.
5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych szkół podstawowych.

Kontrola nie dotyczy szkół podstawowych dla dorosłych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 98 ust. 2 pkt 4, art. 103 ust. 2 pkt 7, art. 106, art. 106a.

1) Informacje o kontrolowanej szkole:

a) lokalizacja szkoły

wieś – łącznie 59
miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie 14
miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie 10

miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 16
miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 13

b) miejsce w strukturze

samodzielna – łącznie 101
filia szkoły – łącznie 0
szkoła wchodząca w skład jednostki złożonej – łącznie 11

c) organ prowadzący szkołę

Gmina – łącznie 105
Miasto na prawach powiatu – łącznie 6
Powiat ziemski – łącznie 0
Samorząd Województwa – łącznie 0
Samorządowa Osoba Prawna – łącznie 0
Minister ds. oświaty i wychowania – łącznie 0
Minister ds. sprawiedliwości – łącznie 0
Osoba Fizyczna – łącznie 0
Osoba Fizyczna – Pracodawca – łącznie 0
Przedsiębiorstwo Osoby Fizycznej – łącznie 0
Spółka handlowa – łącznie 1
Uczelnia Niepubliczna – łącznie 0
Uczelnia Publiczna – łącznie 0
Stowarzyszenie – łącznie 0
Spółdzielnia – łącznie 0
Fundacja – łącznie 0
Organizacje Wyznaniowe – łącznie 0
Organizacje związkowe – łącznie 0
Organizacje społeczne inne niż wymienione – łącznie 0

2) Czy szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z pomieszczenia umożliwiającego bezpieczne i higieniczna spożycie posiłków podczas pobytu w szkole?

TAK – łącznie 112
NIE - łącznie 0

3) Rodzaj pomieszczeń przeznaczonych przez szkołę do zapewniania spożywania posiłków przez uczniów (proszę zaznaczyć również wtedy, gdy w szkole nie jest zapewniony gorący posiłek i pomieszczenia te nie są wykorzystane w czasie kontroli na jego spożywanie):

stołówka szkolna / jadalnia – łącznie 102
sala/sale lekcyjna/lekcyjne – łącznie 10
szkolny korytarz – łącznie 2
brak wydzielonego pomieszczenia do spożywania posiłków w szkole – łącznie 0

4) Czy dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym ustalił warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki?

TAK – łącznie 93
NIE – łącznie 19

Liczba uczniów/uczennic – wg stanu z dnia kontroli:

a) wszystkich uczęszczających do kontrolowanej szkoły: – łącznie 31953
b) w tym liczba uczniów/uczennic korzystających z posiłku zapewnionego przez kontrolowaną szkołę (zarówno odpłatnego jak i nieodpłatnego) – łącznie 10840
c) w tym liczba uczniów/uczennic zwolnionych przez organ prowadzący lub dyrektora szkoły z całości lub części opłat za posiłki (np. korzystających ze wsparcia ośrodka pomocy społecznej): – łącznie 1295

5) Czy statut szkoły podstawowej określa organizację żywienia, o którym mowa w art. 106a UPO?

TAK – łącznie 111
NIE – łącznie 1

6) Czy w szkole realizowano zadanie współfinansowane ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2019-2023?

Tak – łącznie 50

Nie– łącznie 62

7) Czy dyrektor szkoły występował do organu prowadzącego z prośbą o złożenie wniosku ze środków dostępnych w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2024-2028 lub modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" na lata 2019-2023 (jeżeli szkoła korzystała już z tego programu proszę zaznaczyć „nie dotyczy")?

TAK – łącznie 37

NIE – łącznie 30

NIE DOTYCZY – łącznie 45

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Szkoły podstawowe objęte kontrolą realizują obowiązek zapewnienia uczniom możliwości spożycia jednego gorącego posiłku w pomieszczeniach do tego przeznaczonych, którymi są najczęściej stołówka szkolna/jadalnia, a sporadycznie sala lekcyjna.
2) Z posiłku zapewnionego korzysta ok.34% uczniów będących w szkole, co oznacza, że blisko dwie trzecie uczniów nie spożywa w szkole gorącego posiłku. Wyniki kontroli nie wskazują przyczyn tego stanu (np. odpłatność, jakość i atrakcyjność posiłków, organizacja przerw), co wskazuje na potrzebę ich diagnozowania przez szkoły.
3) W 19 szkołach (17%) dyrektor nie ustalił w porozumieniu z organem prowadzącym warunków korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokości opłat za posiłki (art. 106 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe), co stanowi nieprawidłowość i ogranicza przejrzystość zasad korzystania z posiłków.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów

służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zachęcanie dyrektorów do przeprowadzenia wśród uczniów i rodziców diagnozy przyczyn niekorzystania z posiłków szkolnych i uwzględnienia jej wyników w organizacji żywienia (m.in. długość i usytuowanie przerw obiadowych, jadłospisy, informacja o możliwości zwolnienia z opłat).
2) Upowszechnienie wyników kontroli wśród dyrektorów, organów prowadzących (strona internetowa kuratorium, konferencje) z omówieniem najczęstszych nieprawidłowości i przykładów dobrych praktyk w zakresie organizacji żywienia.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W 102 szkołach posiłki spożywane są w stołówce lub jadalni, natomiast w 10 szkołach – w salach lekcyjnych, a w 2 szkołach – na korytarzu szkolnym, co może utrudniać zapewnienie uczniom warunków bezpiecznego i higienicznego spożycia posiłku.
2) Ze środków modułu 3 rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu" skorzystało 50 szkół (44,6%); w 30 szkołach dyrektor nie wystąpił do organu prowadzącego z prośbą o złożenie wniosku, co wskazuje na niewykorzystane możliwości finansowania poprawy bazy żywieniowej szkół.
3) Zwolnieniem z całości lub części opłat za posiłki objętych jest 1 295 uczniów (11,9% korzystających z posiłku), co potwierdza współpracę szkół z organami prowadzącymi i ośrodkami pomocy społecznej w zakresie wsparcia uczniów w trudnej sytuacji materialnej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Przekazanie organom prowadzącym informacji o szkołach, w których posiłki spożywane są w salach lekcyjnych lub na korytarzu, z rekomendacją rozważenia utworzenia lub doposażenia jadalni, w tym ze środków modułu 3 programu „Posiłek w szkole i w domu".

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) 45% badanych szkół skorzystało z dofinansowania na doposażenie o podniesienie standardu funkcjonowania stołówek w szkole oraz wsparcia w zakresie adaptacji i wyposażenia pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków.
2) 27% badanych szkół nie występowało do organu prowadzącego o wsparcie w ramach rządowego programu

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zainspirowanie placówek doskonalenia nauczycieli do przygotowania form doskonalenia dla zespołów szkolnych (nauczyciele, pedagog, pracownicy kuchni) dotyczących kultury żywienia i edukacji żywieniowej.
2) Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli i Państwową Inspekcją Sanitarną w zakresie organizacji form doskonalenia dla nauczycieli dotyczących edukacji prozdrowotnej i żywieniowej.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu

innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1) Współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym – kołami gospodyń wiejskich, lokalnymi producentami, seniorami – stwarza okazję do innowacyjnych działań międzypokoleniowych i poznawania lokalnego dziedzictwa kulinarnego.
2) Organizacja żywienia może stanowić element działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły; zasadne jest inspirowanie nauczycieli do włączania tematyki zdrowego odżywiania do zajęć edukacyjnych (m.in. edukacja zdrowotna, przyroda, biologia, zajęcia z wychowawcą).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

1) Zachęcanie nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych oraz projektów uczniowskich łączących żywienie z matematyką i naukami przyrodniczymi (np. uczniowie mierzą i analizują skalę marnowania żywności w szkole i proponują rozwiązania).
2) Promowanie udziału szkół w programach i projektach edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia (np. „Program dla szkół", programy edukacyjne Państwowej Inspekcji Sanitarnej).

2.1.2.3. Ocena zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Arkusz informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026.

Tab. 1. Informacje o kontroli
1. Kontrola dotyczy oceny zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji zajęć wychowania fizycznego w 10% szkół podstawowych publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2025/2026. 2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2026 r. do czerwca 2026 r. 3. Kontrolą należy objąć 10% losowo wybranych szkół podstawowych publicznych i niepublicznych. 4. W trakcie kontroli informacje należy pozyskać na podstawie: – rozmowy z dyrektorem szkoły, – analizy dokumentów dotyczących szkoły: programów nauczania wychowania fizycznego lub edukacji wczesnoszkolnej, dokumentacji rady pedagogicznej i dyrektora, dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli obserwowanych zajęć, w tym dzienników lekcyjnych kontrolowanych oddziałów, arkusza organizacji szkoły, akt osobowych nauczycieli w zakresie kwalifikacji do prowadzenia zajęć, – obserwacji przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej (szczegółowy zakres obserwacji wskazano w pytaniach nr 15 i 16).

Tab. 2. Podstawy prawne
1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – oznaczona dalej UPO; 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881) – oznaczona dalej USO; 3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.), oznaczona dalej UKN; 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781, ze zm.) – oznaczone dalej R1; 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1052), oznaczone dalej R2; 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1322), oznaczone dalej R3; 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm.) – oznaczone dalej R4;

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2102, ze zm.), oznaczone dalej R5;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.), oznaczone dalej R6;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736, ze zm.).

Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach

1) Status publiczno-prawny

a) szkoła podstawowa publiczna – łącznie 40

b) szkoła podstawowa niepubliczna – łącznie 12

2) Lokalizacja szkoły podstawowej

wieś – łącznie 15

miasto do 10 tys. Mieszkańców – łącznie 10

miasto powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców – łącznie 6

miasto powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców – łącznie 7

miasto powyżej 100 tys. Mieszkańców – łącznie 14

3) Dane statystyczne dotyczące kontrolowanej szkoły podstawowej

a) Liczba wszystkich uczniów w szkole: łącznie 15790

w tym:

– w klasach I-III łącznie 6131;

– w klasach IV-VIII łącznie 9651;

b) Liczba wszystkich uczniów w dniu kontroli: łącznie12886,

w tym:

– w klasach I-III łącznie 5178;

– w klasach IV-VIII łącznie 7718;

c) Liczba wszystkich oddziałów w szkole: łącznie 845;

w tym:

– klas I-III łącznie 329;

– klas IV-VIII łącznie 516;

d) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III łącznie 333;
e) Liczba nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie 257;
f) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III łącznie 52;
g) Liczba nauczycieli wychowania fizycznego prowadzących zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII łącznie 153

4) Czy program/programy nauczania do zajęć wychowania fizycznego, dopuszczony/dopuszczone przez dyrektora szkoły do użytku w szkole jest zgodny/są zgodne z definicją określoną w art. 3 pkt 13b ustawy – USO?

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

5) Czy dopuszczenie do użytku w szkole programu (programów) nauczania do zajęć wychowania fizycznego odbyło się zgodnie z warunkami określonymi w art. 22a ustawy - USO?

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 1

6) Czy program nauczania do zajęć wychowania fizycznego dla klasy VII i VIII uwzględnia realizację przez uczniów doświadczeń edukacyjnych, o których mowa w podstawie programowej wychowania fizycznego - *Dział IX. Kompetencje społeczne*, określonej w rozporządzeniu – R2?

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 0

6a. Jeżeli wskazano odpowiedź „Tak", należy zaznaczyć, jakie *(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):*

☐ realizacja projektów związanych z aktywnością fizyczną, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym współorganizuje wydarzenie, takie jak mini-dzień sportu, turniej międzyklasowy, spotkanie ze sportowcem, zawody szkolne, kampanię promującą ideę olimpizmu lub zdrowy styl życia; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania, organizowania i realizowania wybranych elementów wydarzenia, uwzględniając potrzeby i zainteresowania grupy – łącznie 41

☐ samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie ćwiczeń, tj. uczeń przynajmniej dwa razy w każdym roku szkolnym przygotowuje i prowadzi samodzielnie krótką rozgrzewkę, zestaw ćwiczeń lub dowolną grę dla swojej klasy lub grupy rówieśniczej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się planowania aktywności fizycznej, dostosowywania ćwiczeń do potrzeb uczestników i udzielania informacji zwrotnej – łącznie 48

☐ dokumentowanie własnej aktywności fizycznej, tj. uczeń prowadzi dzienniczek treningowy, w którym dokumentuje swoje codzienne formy aktywności fizycznej, analizuje ich wpływ na zdrowie i samopoczucie oraz wyznacza cele dotyczące poprawy kondycji fizycznej; w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się samodzielnego monitorowania swojego rozwoju oraz świadomego planowania aktywności fizycznej – łącznie 13

☐ podejmowanie działań na rzecz promocji aktywności fizycznej, tj. uczeń współorganizuje działania promujące aktywność fizyczną w społeczności szkolnej lub lokalnej, takie jak wycieczki rowerowe, spacery integracyjne, akcje charytatywne związane z aktywnością fizyczną, kampanie informacyjne na temat zdrowego stylu życia czy spotkania z osobami lub instytucjami działającymi lokalnie na rzecz zdrowia, aktywności fizycznej lub sportu; w ramach tego doświadczenia uczeń rozwija kompetencje społeczne, organizacyjne i komunikacyjne – łącznie 36

☐ uczestnictwo w wydarzeniu sportowym i rekreacyjnym, tj. uczeń przynajmniej raz w każdym roku szkolnym aktywnie bierze udział w wydarzeniu sportowym o charakterze lokalnym lub ogólnopolskim (np. w zawodach międzyszkolnych, biegach miejskich, innym wydarzeniu promującym aktywność fizyczną lub turnieju sportowym); w ramach tego doświadczenia uczeń uczy się współzawodnictwa w duchu zasad fair play, buduje poczucie przynależności do społeczności sportowej oraz rozwija umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie 49

☐ inne - napisz, jakie - łącznie 11

7) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 0

8) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem

nauczania dla szkoły podstawowej, określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia - R1?
TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

9) Czy na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów jest dokonywany obowiązkowy podział na grupy - dotyczy klas IV–VIII, zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia - R1?

TAK – łącznie 19
NIE – łącznie 0

10) Czy zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są prowadzone oddzielnie dla dziewcząt i chłopców?

TAK – łącznie 23
NIE – łącznie 26

10a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak", wskaż, w ilu oddziałach – łącznie 196

11) Czy wszyscy uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, są zwolnieni zgodnie z przepisami § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4?

TAK – łącznie 42
NIE – łącznie 0

11a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak", należy przejść do pytania nr 11c.

11b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie", wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego albo z realizacji zajęć wychowania fizycznego niezgodnie z przepisami określonymi w § 4 ust. 1 i 2 rozporządzenia – R4:
- w klasach I-III – łącznie 0
- w klasach IV-VIII – łącznie 0

11c. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z realizacji zajęć wychowania fizycznego, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na

podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?
- w klasach I-III – łącznie 39
- w klasach IV-VIII – łącznie 314

11d. Jeżeli w szkole są uczniowie zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, wskaż, ilu uczniów jest zwolnionych przez dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii?

- w klasach I-III – łącznie 13
- w klasach IV-VIII – łącznie 47

12) Czy wszyscy uczniowie w klasach IV-VIII zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza, o której mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia – R4 albo zwolnieni z danym dniu z wykonywania planowanych ćwiczeń z powodu, o którym mowa w § 31 ust. 2 rozporządzenia – R6 – są angażowani przez nauczyciela do zadań i aktywności niewymagających wysiłku fizycznego, dostosowanych do możliwości uczniów (np. gra w szachy, inne zadania zaproponowane przez nauczyciela, rozwijające kreatywność ucznia)?

TAK – łącznie 40
NIE – łącznie 0

12a. Jeśli wybrano odpowiedź „Tak", należy wskazać, do jakich aktywności i zadań są angażowani ww. uczniowie:

gra w szachy lub inne gry planszowe – łącznie 10
pomoc w porządkowaniu sali w trakcie zajęć wychowania fizycznego, np. układanie piłek – łącznie 38
wykonanie pracy plastycznej dotyczącej tematyki sportowej, np. plakatu – łącznie 7
sędziowanie w rozgrywkach sportowych– łącznie 36
przygotowanie propozycji nowych ćwiczeń – łącznie 15
inne, jakie – łącznie 13

13) Czy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII są realizowane w formie zajęć do wyboru przez uczniów, o których mowa w przepisach § 1 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia – R3?

TAK – łącznie 18
NIE – łącznie 32

13a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie” – należy przejść do pytania nr 14.
13b. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, w jakiej formie do wyboru przez uczniów są prowadzone zajęcia:

zajęcia sportowe – łącznie 17
zajęcia rekreacyjno-zdrowotne – łącznie 9
zajęcia taneczne – łącznie 7
aktywna turystyka – łącznie 7

13c. Jeżeli wybrano odpowiedź „Tak”, wskaż, czy zajęcia wychowania fizycznego, realizowane w formie do wyboru przez uczniów, są realizowane w wymiarze określonym w przepisach § 1 ust. 2 rozporządzenia – R3.

TAK – łącznie 18
NIE – łącznie 0

14. Czy wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-VIII posiadają kwalifikacje określone w rozporządzeniu R- 5?

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 1

14a. Jeżeli wybrano odpowiedź „Nie”, wskaż, ilu nauczycieli nie posiada wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, określonych w przepisach rozporządzenia R-5:
– w klasach I-III – łącznie 1
– w klasach IV-VIII – łącznie 0

15. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III
w kontrolowanej szkole podstawowej.
Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas I-III i jego przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

a) Klasa/oddział – łącznie 51
b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie 927

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie 812

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego:
Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – łącznie 31
Nauczyciel wychowania fizycznego – łącznie 20

d) Miejsce prowadzenia zajęć wychowania fizycznego:
Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 37
Boisko sportowe – łącznie 10
Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 1
Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 0
Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 1
Inne, jakie – łącznie 2

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania (zaznacz jedną odpowiedź):

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 51
NIE – łącznie 0

16. Obserwacja przebiegu lekcji wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII w kontrolowanej szkole podstawowej.
Obserwacja obejmuje analizę metod pracy nauczyciela prowadzącego lekcję wychowania fizycznego w jednym oddziale klas IV-VIII i jego

przygotowania do tych zajęć, weryfikację kwalifikacji nauczyciela oraz ocenę aktywności i zaangażowania uczniów.

1. Klasa/oddział – łącznie 52;

b) Liczba uczniów w oddziale ogółem – łącznie 921;

- w tym liczba uczniów uczestniczących w lekcji – łącznie 796;

c) Kwalifikacje nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego :

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

d) Miejsce prowadzenia zajęć:

Sala gimnastyczna/hala sportowa – łącznie 34
Boisko sportowe – łącznie 15
Siłownia, w tym siłownia plenerowa – łącznie 0
Na świeżym powietrzu, w miejscu innym niż boisko sportowe – łącznie 1
Zewnętrzne obiekty sportowe (np. pływalnie, lodowiska, hale sportowe) – łącznie 1
Inne, jakie – łącznie 1

e) Zgodność tematu lekcji z realizowanym w szkole programem nauczania:

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

f) Ocena aktywności i zaangażowania uczniów na lekcji wychowania fizycznego.

TAK (uczniowie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 52
NIE (uczniowie nie ćwiczyli podczas lekcji) – łącznie 0

g) Dostosowanie ćwiczeń fizycznych do potrzeb i możliwości uczniów.

TAK – łącznie 52
NIE – łącznie 0

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 1
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0
4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0
5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0
6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0
7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0
8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0
9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 1.

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Uczniowie klas IV-VIII zwolnieni z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego są angażowani przez nauczycieli do zadań i aktywności niewymagających wysiłku fizycznego, w szczególności do pomocy w porządkowaniu sali w trakcie zajęć, sędziowania w rozgrywkach sportowych czy przygotowania propozycji nowych ćwiczeń.

2) Z obserwacji zajęć wychowania fizycznego wynika, że tematyka realizowanych zajęć była zgodna z programem nauczania, a uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczyli na lekcji.

3) W obserwowanych lekcjach wychowania fizycznego nie uczestniczył co ósmy uczeń oddziału – w klasach I-III w lekcji uczestniczyło 812 z 927 uczniów (ok.

88%), a w klasach IV-VIII 796 z 921 uczniów (ok. 86%)

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zwrócenie uwagi dyrektorów szkół na potrzebę analizowania przyczyn nieuczestniczenia uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i podejmowania działań zwiększających udział uczniów w zajęciach

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W klasach IV-VIII na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego dokonywany jest podział uczniów na grupy w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów.

2) Uczniowie są zwalniani z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, na podstawie opinii wydanej przez lekarza.

3) Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego są realizowane w wymiarze zgodnym z ramowym planem nauczania we wszystkich skontrolowanych szkołach. W 51 z 52 szkół program nauczania wychowania fizycznego dopuszczono do użytku zgodnie z przepisami i w 51 z 52 szkół wszyscy nauczyciele mają wymagane kwalifikacje. W wyniku kontroli wydano łącznie 2 zalecenia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Monitorowanie realizacji 2 zaleceń wydanych w wyniku kontroli, w terminach wskazanych w zaleceniach.

2) Przypomnienie dyrektorom szkół przepisów dotyczących dopuszczania programów nauczania do użytku w szkole oraz kwalifikacji wymaganych do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, szczególnie przy powierzaniu tych zajęć w klasach I-III.....

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) Zajęcia wychowania fizycznego w klasach I-III prowadzą w większości nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (257 nauczycieli, wobec 52 nauczycieli wychowania fizycznego; na obserwowanych lekcjach – 31 z 51), dlatego ta grupa nauczycieli potrzebuje wsparcia metodycznego w prowadzeniu zajęć ruchowych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zachęcanie dyrektorów szkół do kierowania nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na szkolenia i warsztaty z metodyki wychowania fizycznego organizowane

przez placówki doskonalenia nauczycieli.
4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: 1) Zajęcia wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów prowadzi tylko 18 z 50 szkół (ok. 36%), a najczęściej są to zajęcia sportowe (17 szkół); zajęcia taneczne i aktywną turystykę wybrano tylko w 7 szkołach. 2) Lekcje wychowania fizycznego odbywają się głównie w sali gimnastycznej; na świeżym powietrzu poza boiskiem przeprowadzono tylko 1 ze 103 obserwowanych lekcji. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) Inspirowanie dyrektorów szkół do poszerzenia oferty zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez uczniów (zajęcia taneczne, rekreacyjno-zdrowotne, aktywna turystyka), dostosowanej do zainteresowań uczniów. 2) Zachęcanie nauczycieli do częstszego prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu i w terenie, z wykorzystaniem otoczenia szkoły.

2.1. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili 297 kontroli doraźnych w 247 spośród 1797 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	**Liczba kontroli w:**					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	**RAZEM**
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
□ posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	10	9	4	1	1	**25**
□ realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	7	3	6	1	1	**18**
□ przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	1	16	14		1	**32**
□ przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	12	23	13	1	3	**52**
□ przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	10	12	11		2	**35**
□ zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	16	75	17		10	**118**
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną		3	11		2	**16**

przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe						
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	**0**
• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	6	23	4		4	**37**
□ organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	14	49	14		4	**81**
□ inne	15	102	30	1	16	**164**
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętr1znego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	**Liczba kontroli w:**				
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży	szkołach dla	placówkach	**RAZEM**

		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych	dorosłych		
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
□ organu prowadzącego szkołę lub placówkę		1				**1**
□ rodziców	17	96	22	1	7	**143**
□ uczniów			4	1	1	**6**
□ nauczycieli		2	2			**4**
□ Rzecznika Praw Obywatelskich						**0**
□ Rzecznika Praw Dziecka	1	5	1		3	**10**
□ Prokuratury		1			1	**2**
□ innych podmiotów	6	8	6	1	6	**27**
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	12	53	30	1	8	**104**

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)*

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	**16**
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	**8**
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	**29**
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	**8**
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	**2**
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	**47**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	**7**
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	**0**
eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	**0**
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	**67**

inne	**274**
RAZEM	**458**

2.2.4 Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki *(wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)*

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	**Liczba**
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	116
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	6
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	13
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	3

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2026 / 2027 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2026 / 2027, będących w nadzorze pedagogicznym Zachodniopomorskiego Kuratora

Oświaty:

1. **Obszar będący przedmiotem kontroli:** ***posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć***

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

Nie wskazano wniosków ze względu na niemożność dokonania uogólnień – zalecenia wydane w tym obszarze obejmowały 3,5% ogółu wydanych zaleceń.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) bieżące wyjaśnianie przepisów prawa w zakresie zatrudniania nauczycieli oraz udzielanie pomocy w sytuacji zgłaszania przez dyrektorów problemów w tym obszarze.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

Nie wskazano wniosków ze względu na niemożność dokonania uogólnień – zalecenia wydane w tym obszarze obejmowały 1,7% ogółu wydanych zaleceń.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) bieżące wyjaśnianie dyrektorom przepisów prawa w zakresie realizacji podstaw programowych i ramowych planów nauczania oraz udzielanie pomocy w sytuacji zgłaszania przez dyrektorów problemów w tym obszarze.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki*

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (łącznie 6,3% zaleceń):

1) w ramach udzielanego szkołom wsparcia podnosić kwestię informowania uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych, o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, o umożliwianiu uczniom uzupełniania braków.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce

procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) organizacja spotkań z dyrektorami – tzw. „zespołów samokształceniowych" w celu udzielenia wsparcia w ww. zakresie; 2) bieżące udzielanie pomocy w sytuacji zgłaszania przez dyrektorów problemów związanych z ocenianiem, klasyfikowaniem i promowaniem uczniów.
4. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie statutu szkoły lub placówki* Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: Nie wskazano wniosków ze względu na niemożność dokonania uogólnień – zalecenia wydane w tym obszarze obejmowały 1,7% ogółu wydanych zaleceń. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: brak.
5. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia* Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: Nie wskazano wniosków ze względu na niemożność dokonania uogólnień – zalecenia wydane w tym obszarze obejmowały 0,4% ogółu wydanych zaleceń. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: brak.
6. Obszar będący przedmiotem kontroli: *zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.* Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów (łącznie 10,3% zaleceń): 1) zwracać uwagę szkół na zapewnianie uczniom bezpiecznych warunków przebywania na terenie szkoły, w szczególności w trakcie przerw oraz na podejmowanie skutecznych działań eliminujących występowanie przemocy słownej/fizycznej wśród rówieśników; 2) zwracać uwagę szkół na przestrzeganie przepisów prawa w zakresie postępowania powypadkowego. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce

procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: 1) organizacja spotkań z dyrektorami – tzw. „zespołów samokształceniowych" w celu udzielenia wsparcia w ww. zakresie; 2) bieżące udzielanie pomocy w sytuacji zgłaszania przez dyrektorów problemów związanych z wystąpieniem przemocy rówieśniczej, wypadkiem; 3) organizacja konferencji.
7. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe* Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: Nie wskazano wniosków ze względu na niemożność dokonania uogólnień – zalecenia wydane w tym obszarze obejmowały 1,5% ogółu wydanych zaleceń. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: brak.
8. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe* Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: Nie wskazano wniosków ze względu na niemożność dokonania uogólnień – nie wydano zaleceń w tym obszarze. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: brak.
9. Obszar będący przedmiotem kontroli: *stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej* Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów: Nie wydano zaleceń w tym obszarze, ponieważ po stwierdzeniu nieprawidłowości wydawane zalecenia dotyczą obszaru bezpieczeństwa. Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków: nie dotyczy.
10. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów (łącznie 14,6% zaleceń):

1) zwracać uwagę szkół na organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających z badań diagnostycznych;

2) zwracać uwagę szkół na udzielanie wsparcia rodzicom uczniów i nauczycielom w celu skutecznego rozwiązywania trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole;

3) zwracać uwagę szkołom na możliwość wnioskowania do poradni, placówek doskonalenia nauczycieli o wsparcie pracowników szkoły.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) organizacja spotkań z dyrektorami – tzw. „zespołów samokształceniowych" w celu udzielenia wsparcia w ww. zakresie;

2) bieżące udzielanie pomocy w sytuacji zgłaszania przez dyrektorów problemów związanych z organizacją i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Obszar będący przedmiotem kontroli (łącznie 59,8% zaleceń):

Wnioski:

- *organizacja kształcenia specjalnego uczniów:*

1) stwierdzono w niektórych szkołach brak realizacji wszystkich zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów;
2) stwierdzono w niektórych szkołach niewłaściwe opracowanie IPET uczniów.

- *nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły:*

1) stwierdzono w niektórych szkołach niewystarczające kontrolowanie przez dyrektorów przestrzegania przez nauczycieli/wychowawców/specjalistów przepisów dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, w szczególności w zakresie: zapewnienia uczniom bezpiecznego przebywania na terenie szkoły, przestrzegania przyjętych w szkole procedur/regulaminów – w tym standardów ochrony małoletnich, prowadzenia dokumentacji, zasad kontaktów z rodzicami uczniów.

Zaplanowane działania, (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

1) organizacja spotkań z dyrektorami – tzw. „zespołów samokształceniowych" w celu udzielenia wsparcia w ww. zakresie;
2) bieżące udzielanie pomocy w sytuacji zgłaszania przez dyrektorów problemów związanych z organizacją i realizacją kształcenia specjalnego

uczniów;
3) organizacja konferencji.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 4

2. Tematyka analiz:
   a) *Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach, w zakresie przygotowanie do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E*
   b) *Zapewnianie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole*
   c) *Zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego*
   d) *Wdrożenie w określonych w harmonogramie terminach programu poprawy efektywności kształcenia w związku ze stwierdzonymi niedostatecznymi efektami kształcenia w zakresie języka polskiego i/lub matematyki*

3. Rodzaj analiz:

☒ bieżące

☒ okresowe

☒ całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

☒ protokoły kontroli planowych

☒ protokoły kontroli doraźnych

☒ inne, jakie?

ankiety

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej

☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☐ w publikacjach prasowych

☒ inne, jakie?

dystrybucja mailowa

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Kompas jutra 2026 – spotkania z MEN	8	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych	Prezentacja założeń reformy oświatowej i projektowanych zmian systemowych na poziomie szkół podstawowych i zebranie opinii środowiska

2.	Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Prawne aspekty edukacji w zakresie cyberbezpieczeństwa – standardy ochrony małoletnich przed cyberzagrożeniami a zadania jednostek systemu oświaty".(we współpracy z WPiA US)	1		Wskazanie aktualnych wyzwań związanych z wdrożeniem procedur cyberbezpieczeństwa oraz zapewnieniem bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych
3.	„Od diagnozy do zmiany – bezpieczeństwo w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych" - narada kuratorów oświaty z udziałem wiceminister Pauliny Piechny-Więckiewicz	1		Omówienie skutecznych rozwiązań prawnych, resocjalizacyjnych i organizacyjnych w obszarze bezpieczeństwa nieletnich
4.	Dziecko z cukrzycą w szkole	1	Szkoły i placówki oświatowe wszystkich typów	Podniesienie świadomości pracowników oświaty i bezpieczeństwa dzieci chorych
5.	„Uczeń z autyzmem – spotkanie konsultacyjno-informacyjne dla dyr. szkół integracyjnych" (organizatorzy: Stowarzyszenie Synergia i KO)	1	Dyrektorzy szkół integracyjnych	Podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej w zakresie organizacji i optymalizacji edukacji włączającej dla uczniów w spektrum autyzmu
6.	Punkt z widokiem na inkluzję. Konferencja dla dyrektorów szkół realizowana w partnerstwie z WNS US, SP 63 w Szczecinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pyrzycach - 10.04.26 -	1	Dyrektorzy szkół wszystkich typów	Wsparcie szkół ogólnodostępnych w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
7.	Edukacja łączy – praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym" - polsko-niemiecka konferencja w ramach porozumienia ZKO oraz Ministerstwa Edukacji i Opieki nad Dziećmi kraju związkowego Meklemburgia – Pomorze Przednie.	1	Dyrektorzy szkół polskich i niemieckich	Międzynarodowa wymiana doświadczeń, prezentacja dobrych praktyk oraz wypracowanie realnych rozwiązań wspierających uczniów cudzoziemskich

	W ramach pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach			
8.	Mały człowiek – wielkie odkrycia - 2-dniowa konferencja organizowana przez ODN w Szczecinie z inspiracji ZKO	1	Kadra kierownicza przedszkoli	Wsparcie kadry kierowniczej i pedagogicznej przedszkoli w tworzeniu optymalnego środowiska edukacyjnego sprzyjającego wielokierunkowemu rozwojowi dziecka
9.	Konferencja szkół prowadzących OPW i klasy mundurowe nt.: „Współpraca na rzecz edukacji i wychowania patriotycznego”	1	Szkoły ponadpodstawowe prowadzące klasy mundurowe i OPW	Koordynacja działań w zakresie pracy i współpracy szkół prowadzących oddziały mundurowe i wymiana dobrych praktyk
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Wyniki egzaminów zawodowych, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodność statutów z przepisami prawa, rodzice w konflikcie, organizacja edukacji ucznia spełniającego obowiązek szkolny i nauki poza szkołą, organizacja przygotowania do kierowania pojazdem, wnioski szkół i placówek niepublicznych.	7	Dyrektorzy publicznych szkół, przedstawiciele organów prowadzących.	Ustalono propozycje zmian w organizacji egzaminów zawodowych. Zobowiązano dyrektorów szkół do uchwalenia statutów dla każdego typu szkoły funkcjonującego w zespole. Zobowiązano dyrektorów szkół do odpowiedniego reagowania w przypadku konfliktu rodziców i braku spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego.
2.	Organizacja kształcenia w szkołach niepublicznych.	1	Dyrektorzy niepublicznych szkół i przedszkoli	Omówiono błędy we wnioskach szkół i placówek niepublicznych składanych w związku z rozpoczęciem działalności lub rozszerzeniem kształcenia o nowe zawody. Ustalono zasady zatrudniania osób niebędących nauczycielami oraz zapisy w statutach dotyczące wewnątrzszkolnego oceniania.
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				

1.	Szkolenie dla dyrektorów szkół realizujących PPEK nt.: konstruowania PPEK	1	Dyrektorzy szkół, którym polecono przygotowanie PPEK	Przygotowanie dyrektorów do świadomego i celowego budowania PPEK, które mają na celu usunięcie stwierdzonych niedociągnięć oraz podniesienie jakości i wyników edukacyjnych placówki
2.	Seminaria informacyjno-wdrożeniowe dot. monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem narzędzia Skali-Skrining Rozwoju Małego Dziecka we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczecinku	4	Dyrektorzy przedszkoli	Upowszechnienie wiedzy oraz przygotowanie dyrektorów, nauczycieli wychowania przedszkolnego i specjalistów do praktycznego wdrożenia tego narzędzia w codziennej pracy przedszkola
3.	Spotkanie warsztatowe liderów Inspiratorni rozwojowych i podsumowanie działań wspierających rozwój szkół	1	Dyrektorzy i liderzy Inspiratorni woj. zachodniopomorskiego	Stworzenie i doskonalenie regionalnego systemu wsparcia rozwoju szkół i placówek oświatowych
4.	Spotkania szkoleniowe dla koordynatorów szkolnych w ramach Woj. Sieci Szkół Promujących Zdrowie	2	Szkoły i przedszkola będące w sieci szkół promujących zdrowie	Organizacja działań w zakresie pracy i współpracy szkół promujących zdrowie; wskazanie dobrych praktyk w staraniach o zdobycie kolejnych certyfikatów
5.	Od motywacji do sukcesu	6	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych (j.polski i matematyka)	podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie efektywności przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty i matury z języka polskiego i matematyki
6.	Webinar informacyjny: nt. możliwości wsparcia działań edukacyjnych przez programy KE - FRSE	1	Szkoły i placówki oświatowe wszystkich typów	Wskazanie możliwości pozyskania środków pozabudżetowych na realizację wartościowych projektów międzynarodowych
7.	Szkolenie nt. bezpieczeństwa dla organizatorów wypoczynku dzieci i	1	Organizatorzy wypoczynku zorganizowanego dzieci i	Kompleksowe przygotowanie organizatorów, kierowników oraz kadry pedagogicznej do

	młodzieży		młodzieży	zapewnienia pełnego bezpieczeństwa (zdrowotnego, prawnego i fizycznego) uczestnikom wypoczynku; przygotowanie personelu do prawidłowego reagowania w sytuacjach kryzysowych
8.	„Ocenianie dla rozwoju" – Seminarium dla kadr systemu oświaty (organizatorzy IBE i KO) - 15.01.26	1		Przekazanie wiedzy o założeniach oraz praktyce oceniania wspierającego proces uczenia się oraz rozwój uczniów i uczennic
Sympozja				
1.	-	-	-	-
Debaty				
1.	-	-	-	-

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

☒ w formie publikacji na stronie internetowej

☒ w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek

☒ inne, jakie?

- szkolenia/spotkania o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego,

- przesyłanie informacji dyrektorom szkół drogą e-mailową

3.1.4. Inne działania wspomagające

Realizacja koncepcji i programu ZKO pn.: Edukacja z wiatrem w żaglach – kurs na rozwój w celu wszechstronnego rozwoju każdej ze szkół, podnoszenia jakości pracy szkół, spójności procesu edukacyjnego, promowania reformy edukacji, dobrych praktyk i innowacji

- INSPIRATORNIE - oddolny ruch w ramach Edukacji z wiatrem – kurs na rozwój – stanowiące wsparcie lokalne:
  (ponad 50 Inspiratorni w rejestrze, ok. 2500 uczestników różnorodnych spotkań, ponad 500 nauczycieli na warsztatach)
- wsparcie eksperckie zespołowe i indywidualne: 10 m-cy pracy, ponad 50 wizyt eksperckich w szkołach, 39 działań ekspertów wspierających PPEK;
- organizacja spotkań dla szkół realizujących PPEK (program poprawy efektywności kształcenia)
- organizacja spotkań konsultacyjnych z młodzieżą;

Wprowadzenie autorskiego programu KO w Szczecinie KINESTEMATYKA w przedszkolu w celu rozwijania kompetencji matematycznych oraz wspierania harmonijnego rozwoju psychomotorycznego

- w ciągu roku zaangażowało się już 48 placówek (41 przedszkoli, 6 oddziałów przedszkolnych, 1 klub dziecięcy); prawie 100 n-li,
- program objął 57 oddziałów i 1200 przedszkolaków,
- przeprowadzono ponad 5000 godzin

Koordynowanie pracy Woj. Zespołu Sieci Szkół Promujących Zdrowie, w tym konsultacje dla dyrektorów i koordynatorów szkolnych w zakresie organizacji pracy, realizacji i ewaluacji standardów oraz edukacji zdrowotnej

Prowadzenie RPI (Regionalny Punkt Informacyjny): Konsultacje dla szkół i placówek oświatowych w zakresie możliwości współpracy międzynarodowej i możliwości pozyskania środków pozabudżetowych z FRSE

Współpraca ze szkołami prowadzącymi oddziały mundurowe i OPW: informowanie o zmianach przepisów w ich zakresie, ustaleń na poziomie dowództwa, organizacja spotkań konsultacyjnych (w tym on-line), wymiana doświadczeń, organizacja współzawodnictwa.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. W ostatnim czasie nastąpiła w KO zmiana filozofii wspomagania – od organizowania wydarzeń i przekazywania informacji do towarzyszenia szkołom w ich rzeczywistym rozwoju. Istotą wspomagania nie jest bowiem liczba zrealizowanych przedsięwzięć, lecz ich zdolność do inicjowania trwałych zmian w pracy szkół i placówek, służących lepszemu rozwojowi i edukacji każdego ucznia.

2. Wspomaganie szkół i placówek powinno mieć charakter systemowy, zróżnicowany i odpowiadający na rzeczywiste potrzeby środowiska oświatowego. Doświadczenia wynikające z realizacji programu „Edukacja z wiatrem w żaglach – kurs na rozwój", w szczególności działalności Inspiratorni, wsparcia eksperckiego oraz konsultacji indywidualnych i zespołowych, wskazują na zasadność rozwijania modelu wspomagania opartego na diagnozie potrzeb, współpracy i aktywnym uczestnictwie nauczycieli oraz dyrektorów w procesie doskonalenia pracy szkół. Istotne jest dalsze wzmacnianie oddolnych inicjatyw i tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń oraz upowszechniania dobrych praktyk.

3. Skuteczne wspomaganie szkół wymaga łączenia podnoszenia kompetencji kadry pedagogicznej z praktycznym wsparciem we wdrażaniu zmian i rozwiązywaniu problemów edukacyjnych. Różnorodność podejmowanych działań potwierdza potrzebę kontynuowania form doskonalenia ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia, edukację włączającą, bezpieczeństwo i dobrostan uczniów oraz rozwój kompetencji zarządczych i pedagogicznych. Szczególnego znaczenia nabierają działania wykraczające poza przekazywanie wiedzy, umożliwiające jej praktyczne wykorzystanie w codziennej pracy szkoły, a także monitorowanie i ocenę skuteczności wdrażanych rozwiązań.

4. Rozwój jakości edukacji wymaga budowania trwałej sieci współpracy i współodpowiedzialności różnych podmiotów środowiska oświatowego. Realizacja przedsięwzięć we współpracy z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami krajowymi i zagranicznymi oraz organizacjami społecznymi wskazuje na znaczenie partnerstwa w tworzeniu spójnego systemu wsparcia szkół. Należy zatem kontynuować współpracę międzyinstytucjonalną, wzmacniać lokalne sieci wsparcia oraz promować rozwiązania sprzyjające innowacyjności, otwartości i wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 października 2026 r.

wz. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty
Andrzej Kobylec
Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty
/podpisano elektronicznie/