



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH**  
**w ZIELONEJ GÓRZE**

Program skierowany do uczniów klas ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych,  
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze  
wspomagający nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizacji zadań  
opiekuńczo-wychowawczych

*„Wychowanie jest tym, co zostaje,  
kiedy zapomnieliśmy już wszystkiego, czego nas uczoneo.”*

*George Savile*

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.-Prawo Oświatowe Art.26

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie- respektując chrześcijański system wartości-za postawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

(z preambuły)

## **PODSTAWA PRAWNA**

### **PRZEPISY OŚWIATOWE**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 poz. 1915 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. 2016 poz. 2248).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych Szkół (Dz. U. 2007 nr 35 poz. 222).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593 i 1594).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1280)
9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz. U. 2019 poz. 1637).

10. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. 2014 poz. 1646).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Tekst jednolity Dz. U. 2014 poz. 395).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity Dz. U. 2018 poz. 214).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U. 2017 poz. 1658).
14. Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
16. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2022/2023.

#### **PRZEPISY POZAOŚWIATOWE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o prawach dziecka, Nowy Jork 20 XI 1989r.
3. Ustawa z dnia 25 marca 2016r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
6. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
9. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej.
10. Ustawa z dnia 19 lipca 2019r.o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami).
11. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwietnia 2020 do stycznia 2021)

## **ROZDZIAŁ I**

### **WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Nadrzędnym jego celem jest kreowanie i uporządkowanie świata wartości ucznia oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Program jest podstawą współpracy między szkołą, rodzicami a uczniami mającą na celu zintegrowanie działań wychowawczo-opiekuńczych. Oczekujemy, że efektem realizacji programu będzie rozwój i doskonalenie umiejętności życiowych uczniów, do których między innymi należą: umiejętność dokonywania właściwych wyborów, rozumienie siebie i innych, odpowiedzialność za swoje życie, nabycie umiejętności interpersonalnych, zmniejszenie liczby uczniów sięgających po środki uzależniające, uświadamianie uczniów o konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.

Profilaktyka, będąca częścią działań Programu wychowawczo - profilaktycznego, jest kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, a swoje działania koncentruje na:

- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

## **ROZDZIAŁ II**

### **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym spotyka się cała społeczność szkolna, w celu odkrywania w duchu twórczego, artystycznego kształtowania samego siebie i innych.

W szkole zapewniany jest równy start i szanse realizacji własnych celów i marzeń. Jest to

nowatorska, ale kultywująca tradycje narodowe i regionalne szkoła otwarta i przyjazna dla uczniów, nauczycieli i wszystkich pracowników, która docenia i szanuje ich wrażliwość, spontaniczność i nietuzinkowość. Nie zatracając tych wartości proponuje bogaty zakres wiedzy ogólnej, ale i fachowej z zakresu dziedzictwa kulturowego Polski i Europy. Szkoła wykazuje pomocną dłoń i wsparcie w trudnych chwilach fachowej i kompetentnej kadry pedagogicznej z wielkimi tradycjami, a jednocześnie ciągle doskonalącej swój warsztat pedagogiczny. W naszej szkole artystą „mistrzem” się bywa czasami, ale dobrym rzemieślnikiem – plastykiem zawsze. Naszym absolwentom – młodym artystom wszystko w przyszłości może się udać.

### **MISJA SZKOŁY**

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze rozwija talenty plastyczne uzdolnionej młodzieży, kształcąc i wychowując ją w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturalnego, rozumianego jako element kultury Europy i świata oraz kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Zapewniając warunki rozwoju intelektualnego i artystycznego szanujemy poczucie indywidualności, stwarzając możliwości prezentowania własnych osiągnięć artystycznych. Dbamy o rozwój twórczych ambicji przywiązując wagę do kształtowania postaw humanistycznych. W naszej szkole respektowane są zasady równości, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Przygotowujemy naszą młodzież do dalszej nauki, zarówno zgodnie z nabytymi umiejętnościami, jak i pasjami i zainteresowaniami.

W roku szkolnym 2022/2023 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „przywrócenie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **MODEL ABSOLWENTA**

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent naszej szkoły:

- 1) poprawnie i swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie oraz różnorodnych formach plastycznych,
- 2) posiada wystarczającą wiedzę i umiejętności umożliwiające wykonywanie zawodu plastyka oraz podjęcie studiów wyższych,
- 3) świadomie posługuje się językiem plastycznym w wyrażaniu indywidualnej osobowości artystycznej,
- 4) potrafi korzystać z wiedzy oraz umiejętności warsztatowych w zakresie rysunku i malarstwa oraz reklamy wizualnej przy realizowaniu własnych projektów oraz zleconych,
- 5) korzysta z różnych źródeł informacji technicznej i technologicznej, prawidłowo stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk pięknych i technik sztuk plastycznych,
- 6) zna chronologię dziejów sztuki, najwybitniejsze dzieła i artystów z różnych okresów,
- 7) potrafi dokonać analizy dzieła sztuki od strony strukturalnej, formalnej, artystycznej i estetycznej,
- 8) rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- 9) zna potrzeby krajowego, lokalnego i międzynarodowego rynku pracy,
- 10) posługuje się w praktyce technologią informacyjną,
- 11) umiejętnie formułuje sądy, opinie i oceny oraz konfrontuje własne poglądy i dokonania twórcze z innymi,
- 12) aktywnie uczestniczy w życiu artystycznym dostrzegając wkład dziedzictwa kulturowego regionu w kulturę ogólnopolską i europejską,
- 13) zna podstawowe zasady prowadzenia własnej działalności plastycznej oraz posiada umiejętności pozwalające na dalsze kształcenie,
- 14) kieruje się w życiu zasadami i normami etycznymi kultury życia społecznego i etosu zawodowego,
- 15) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- 16) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia ,a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np.COVID-19),

- 17) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynności chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

## ROZDZIAŁ IV

### CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

#### 1. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W ramach profilaktycznej strategii informacyjnej celem nadrzędnym jest wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności pomagające im i ich najbliższym poprawę kondycji psychicznej.

## **2. Cele szczegółowe:**

- 1) Profilaktyka prowadzona w szkole kierowana jest do całej społeczności szkolnej obejmując najwcześniejsze działania zapobiegające, a ich celem jest przede wszystkim: promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym, stwarzanie możliwości właściwych form spędzania wolnego czasu, a także informowanie o różnego rodzaju zagrożeniach, by jak najdłużej opóźnić kontakt młodzieży z różnego rodzaju używkami, a przede wszystkim kontaktu z alkoholem oraz narkotykami.
- 2) Szkoła realizuje działania na poziomie profilaktyki uniwersalnej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi oraz wg potrzeb na poziomie profilaktyki selektywnej i wskazującej, której celem jest wspieranie uczniów, którzy są w wyższym stopniu narażeniu na rozwój zachowań ryzykownych lub u których rozpoznano wczesne objawy dysfunkcji.
- 3) Szkoła w każdym roku szkolnym opracowuje diagnozę całej społeczności szkolnej lub wybranej grupy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka i jednocześnie współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją, pracodawcami i innymi podmiotami zgodnie z potrzebami.
- 4) W oparciu o diagnozę, o której mowa w ust. 3, specjaliści szkolni, wychowawcy klas lub nauczyciele w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybierają formę pracy z uczniami.

- 5) Poszerzanie wiedzy rodziców oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów stosowania używek a także stosowania suplementów diet i leków w celach inne niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

## **ROZDZIAŁ V**

### **STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

1. Budowanie tożsamości osobowej i narodowej ucznia poprzez poznawanie dziedzictwa kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej, poprzez realizację określonych celów szczegółowych:
  - 1) Wprowadzenie ucznia w dziedzictwo kulturowe:
    - a) zapoznanie uczniów z najwybitniejszymi dziełami kultury (literackimi, sztuki, nauki itp.),
    - b) uświadomienie uczniowi jego miejsca w procesie rozwoju kultury (determinizm momentu dziejowego),
    - c) kształcenie umiejętności odczytywania dzieł w kontekstach: historycznym, filozoficznym, kulturowym i społecznymi,
    - d) umiejscowienie dzieł w dorobku kultury narodowej, europejskiej, światowej,
    - e) kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii i ustosunkowania się do tradycji
    - f) działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

#### Formy realizacji:

- uczestnictwo w wystawach, spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych,
  - organizowanie wieczorów poezji, inscenizacji teatralnych itp.,
  - przysposobienie czytelnicze i multimedialne.
- 2) Przybliżenie problematyki i zjawisk artystycznych we współczesnej kulturze:
    - a) przekazanie uczniowi niezbędnej wiedzy z dziedziny świata kultury i sztuki,

- b) kształtowanie potrzeby bezpośredniego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska,
- c) aktywizacja twórcza ucznia,
- d) kształtowanie umiejętności autoprezentacji ucznia.

Formy realizacji:

- konkursy z wiedzy o sztuce,
- prezentacje uczniowskie,
- przeglądy
- uczestnictwo w wernisażach,
- plenery, akcje plastyczne, konkursy,
- bezpośredni kontakt z twórcami,
- wystawy indywidualne i zbiorowe,
- w okresie nauczania zdalnego korzystanie m. in. z wirtualnych wycieczek muzealnych.

3) Określenie i przybliżenie roli mediów w komunikacji społecznej:

- a) wykorzystanie mediów (prasa, radio, telewizja, Internet) w procesie poznawania dziedzictwa kulturowego narodowego i europejskiego,
- b) wskazywanie możliwości wykorzystania Internetu w procesie poszukiwania wiadomości oraz orientacji w bieżącym życiu kulturalno-artystycznym,
- c) kształtowanie umiejętności krytycznej analizy i selekcji informacji przekazywanych przez multimedia; odróżnienie informacji od komentarzy,
- d) kształtowanie świadomości kulturowej przy jednoczesnym postrzeganiu różnic wynikających z położenia geograficznego, tradycji, religii i innych społeczności.

Formy realizacji:

- artykuły prasowe, audycje telewizyjne i radiowe, film i muzyka jako uzupełniające metody nauczania,
- doskonalenie umiejętności korzystania z Internetu,
- obsługa strony internetowej szkoły,

- gromadzenie informacji na temat wystaw, imprez artystycznych,
- prezentacja prac uczniowskich w multimediami.

2. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego w wymiarze psychicznym, fizycznym, duchowym, społecznym.

1) Rozwój psychiczny ucznia:

- a) budzenie ciekawości poznawczej,
- b) rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- c) kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy, analizy,
- d) kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- e) pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- f) kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych,
- g) rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- h) kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji,
- i) pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem,
- j) budzenie empatii,
- k) wdrażanie postaw asertywnych,
- l) kształtowanie odpowiedzialności za przyjęte na siebie obowiązki.

Formy realizacji:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnianie w programach dydaktyczno - wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (galeria szkolna, wystawy prac poza szkołą),

- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów,
- przysposobienie czytelnicze i informacyjne,
- indywidualna opieka nad wychowankami z rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania, ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne, wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,
- stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (psychodramy, gry dramowe, ćwiczenia grupowe, treningi interpersonalne),
- ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych,
- diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, w klasie, w szkole,
- stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom,
- indywidualne spotkania z psychologami (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną),
- obnażanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę ( reklama, język massmediów), m.in. w oparciu o program języka polskiego „Świat w słowach i obrazach” oraz „Zrozumieć tekst, zrozumieć człowieka”,
- warsztaty dla uczniów i rodziców, organizowane przez instytucje wspierające szkołę, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. dysleksja, dysgrafia i inne) w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

## 2) Rozwój fizyczny ucznia:

- a) kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- b) promocja zdrowego stylu życia,
- c) umiejętność pokonywania stresu,
- d) pasja jako alternatywa dla złych wyborów,
- e) aktywny wypoczynek,

- f) kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- g) przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu,
- h) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego,
- i) zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, pozaszkolnej aktywności ruchowej,
- j) przeciwdziałanie uzależnieniom i aktom agresji wśród uczniów,
- k) uświadomienie negatywnych konsekwencji nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych - uzależnienia od komputera,
- l) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętności zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jego negatywnych skutków.

#### Formy realizacji:

- wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia,
- udział w konkursach o tematyce zdrowotnej, prezentacja prac plastycznych promujących zdrowy styl życia,
- włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyczne, np. Dzień bez papierosa, Międzynarodowy Dzień Odpoczynku dla Zszarganych Nerwów, współpraca z PCK itp.
- współpraca z ośrodkami do spraw uzależnień i patologii, psychologiem, doradcą zawodowym,
- programy artystyczne o charakterze ekologicznym.

#### 3) Rozwój społeczny ucznia:

- a) kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego),

- b) integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- c) uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, subkultury),
- d) kształtowanie postaw obywatelskich, proeuropejskich,
- e) wpajanie szacunku do tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- f) powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków,
- g) wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym,
- h) kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych,
- i) wdrażanie do samorządności,
- j) kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
- k) rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej,
- l) propagowanie bezpiecznego stylu życia w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.

#### Formy realizacji:

- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonanie zadania,
- umożliwianie uczniom wejścia w różne role – koordynatora, inicjatora, wykonawcy,
- organizowanie wspólnych wycieczek, plenerów, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- określanie charakteru zespołu poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie,
- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, wolontariatu (pomoc najuboższym, współpraca z fundacjami, schroniskiem dla zwierząt itp.),
- wspieranie inicjatyw młodzieży ,
- pielęgnowanie zwyczajów i obyczajów szkolnych (otrząsiny klas I-szych, „Dzień otwarty szkoły”, pożegnanie maturzystów, studniówka itp.),

- popularyzacja wiedzy o Unii Europejskiej,
- realizacja programów społecznych, kampanii ogólnopolskich
- wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (język polski, historia, geografia),
- konkursy o charakterze regionalnym, ogólnopolskim, międzynarodowym,
- poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania: wywiady, inscenizacje, formy teatralne i parateatralne, montaże literacko-muzyczne, osądy bohaterów historycznych i literackich,
- stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach oraz podczas innych zajęć (socjodrama, praca w grupach, burza mózgów, dokonywanie wyborów metodą drzewka decyzyjnego, gry i zabawy symulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje, debaty i inne).

#### 4) Rozwój duchowy ucznia:

- a) rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości,
- b) nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- c) zachęcanie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym; stymulowanie procesu autokontroli w dążeniu do dobra, piękna i prawdy,
- d) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji,
- e) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne,
- f) kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania,
- g) rozbudzanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych,

- h) kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia,
- i) umiejętność rozwiązywania dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.

3. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych:

- 1) Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w różnych sytuacjach i osiągnięcie dojrzałości do życia w rodzinie.
  - a) kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie,
  - b) pomoc we właściwej ocenie związków między osobami (od zauroczenia, poprzez fascynację, do zakochania i miłości),
  - c) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
  - d) przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka,
  - e) dbanie o tradycje rodzinne,
  - f) uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie,
  - g) pomoc uczniom w trudnych sytuacjach życiowych (ciąża uczeni, przemoc fizyczna, psychiczna i seksualna, uzależnienia w rodzinie).

Formy realizacji:

- realizacja zagadnień podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz specjalistami szkolnymi pod kątem kształtowania pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszenia jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych),
- dbanie o tradycje rodzinne,
- warsztaty organizowane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną,
- praca wychowawcza w oparciu o analizę testów i przykładów literackich (kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie),

- współpraca m. in. z pracownikami MOPS, PCPR i PUP,
- w razie konieczności uruchomienie procedury tzw. „Niebieskie Karty” .

### 3) Kształtowanie postaw patriotycznych:

- a) rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego,
- b) ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego,
- c) kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń życia publicznego,
- d) kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).

#### Formy realizacji:

- sesje naukowe z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych,
- spotkania z osobami sprawującymi funkcje publiczne w społeczności lokalnej,
- rozwijanie kultury prawnej poprzez współpracę z sądami i innymi instytucjami prawnymi,
- przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu poprzez uczestnictwo w działalności samorządu szkolnego i klasowego,
- debaty uczniowskie.

### 4. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia:

- a) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,
- b) rozwijanie zainteresowań i hobby,
- c) poznawanie zawodów przede wszystkim związanych z profilem szkoły,
- d) planowanie dalszej edukacji.

#### Formy realizacji:

- dyskusje na zajęciach z wychowawcą,

- spotkania z absolwentami szkoły,
- „Kącik zawodowca” w bibliotece szkolnej,
- współpraca z uczelniami wyższymi, policealnymi i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- organizacja warsztatów i wykładów w szkole ze specjalistami,
- udział w Targach Edukacyjnych, Targach Pracy, Festiwalu Nauki, Dniach Frankofonii i innych zgodnie z ofertą.

#### 5. Edukacja dla bezpieczeństwa:

- a) podnoszenie świadomości konieczności udzielania pierwszej pomocy,
- b) utrwalanie odpowiedzialnych postaw w sytuacjach zagrożenia.

#### Formy realizacji:

- podczas zajęć z wychowawcą oraz wychowania fizycznego omówienie zasad bezpiecznego wypoczynku w trakcie ferii, wakacji,
- szkolenie z zakresu ewakuacji na wypadek podłożenia bomby lub wtargnięcia napastnika na teren szkoły,
- udział w Mistrzostwach Pierwszej Pomocy Polskiego Czerwonego Krzyża,
- w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w realizacji misji wychowawczej stosuje się system szkolnego monitoringu oraz dyżury na przerwach pełnione przez wyznaczonych nauczycieli.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **STRATEGIE PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

#### 1. Zadania profilaktyczne szkoły:

- 1) Diagnoza społeczności szkolnej:

- a) diagnoza warunków bytowych i sytuacji rodzinnej ucznia w celu udzielania pomocy materialnej,
- b) diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
- c) diagnoza kondycji psychicznej uczniów po okresie nauki zdalnej i w okresie epidemii COVID-19.

Formy realizacji:

- wywiad środowiskowy wśród rodziców i uczniów,
- badania ankietowe, kwestionariusze
- obserwacja,
- współpraca zespołów przedmiotowych, wychowawczego, specjalistów szkolnych i całej społeczności szkolnej.

2) Profilaktyka uzależnień:

- a) uświadomienie uczniom, czym jest uzależnienie,
- b) rozpoznawanie powodów, dla których ludzie sięgają po środki uzależniające,
- c) zapoznanie z przyczynami i skutkami używania środków psychoaktywnych i innych nałogów,
- d) wskazanie szkodliwości używek,
- e) zapoznanie z przyczynami i skutkami uzależnienia od środków multimedialnych (telefon komórkowy, komputer, telewizja),
- f) kształtowanie umiejętności odmawiania,
- g) nabywanie umiejętności otwartego wyrażania swoich uczuć, myśli i opinii bez krzywdzenia innych,
- h) wzmacnianie przekonania, że życie bez nałogów jest ciekawsze, bardziej wartościowe.

Formy realizacji:

- pogadanki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym,
- spotkania ze specjalistą dla uczniów, rodziców,
- współpraca z fundacjami, stowarzyszeniami,
- programy profilaktyczne,

- warsztaty profilaktyczne,
- spektakle profilaktyczne,
- kampanie, akcje, ulotki, filmy, książki profilaktyczne,
- konkursy profilaktyczne,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

3) Przeciwdziałanie agresji i przemocy psychicznej i fizycznej:

- a) kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
- b) dążenie do większej otwartości uczniów,
- c) rozwijanie świadomego przeżywania emocji,
- d) wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- e) ukazanie właściwych form spędzania wolnego czasu,
- f) wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- g) propagowanie kultury słowa.

Formy realizacji :

- warsztaty integracyjne,
- zajęcia z wychowawcą i specjalistami szkolnymi w ramach psychoedukacji,
- rozmowy z wychowawcą klasy, specjalistami szkolnymi, kontrakty wychowawcze,
- spotkania z edukatorem zewnętrznym dla uczniów, rodziców,
- zasady *fair play* na lekcjach wychowania fizycznego,
- warsztaty z umiejętności społecznych (asertywność, komunikacja werbalna i niewerbalna, empatia, autoprezentacja, współdziałanie itp.)
- warsztaty artystyczne (elementy arteterapii),

4) Pomoc psychologiczno- pedagogiczna:

- a) wspomaganie uczniów z dysfunkcjami,
- b) praca z uczniem zdolnym.

Formy realizacji:

- cykliczne monitorowanie pracy uczniów w celu wyeliminowania lub złagodzenia dysfunkcji,
- prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych dla uczniów z dysfunkcjami,
- monitorowanie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- respektowanie zaleceń poradni dotyczących form, wymagań i sposobów pracy z uczniem,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- udział w konkursach, olimpiadach itp.

#### 5) Promowanie zdrowego stylu życia:

- a) zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- b) pokazywanie perspektyw zdrowego stylu życia,
- c) niwelowanie zaburzeń odżywiania,
- d) przeciwdziałanie ujemnym skutkom środków masowego przekazu.

#### Formy realizacji:

- utworzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu i propagowanie czytelnictwa z tego obszaru,
- organizacja spotkań, warsztatów ze specjalistami dla uczniów, rodziców (profilaktyka raka piersi, spotkanie z dietetykiem, trenerzy dyscyplin sportowych itp.),
- udział uczniów w olimpiadach ekologicznych,
- zajęcia z wychowawcą o tematyce zdrowia w różnych aspektach,
- spotkania z pielęgniarką szkolną nt. zdrowia,
- projekcja filmów o tematyce zdrowotnej,
- organizowanie i udział w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej,
- zapoznavanie rodziców podczas zebrań z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów,
- organizacja imprez o charakterze sportowym,
- akcje charytatywne, wolontariat.

## ROZDZIAŁ VII

### POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie ucznia do świadomej prezentacji swojego dzieła, w tym umiejętność radzenia sobie w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

#### 1. Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistów szkolnych oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych (SPPP CEA) w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
  - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
    - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
    - dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
    - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
    - opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
    - uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
    - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
  - **Wychowawca klasy:**
    - diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
    - rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
  - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględnia trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
  - współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami szkolnymi,
  - wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
  - rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
  - dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
  - podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
  - współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
  - podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- **Pedagog szkolny/Psycholog szkolny:**

- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- kieruje uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- wspiera doradcę zawodowego w planowaniu i koordynowaniu działań z zakresu wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- organizuje akcje, warsztaty i konkursy o tematyce profilaktycznej,
- wspomaga uczniów wymagających wsparcia,
- współpracuje z rodzicami, wspólnie wypracowuje harmonogram działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi,
- wspiera nauczycieli i wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

- **Pedagog Specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas lub innymi specjalistami szkolnymi, rodzicami i uczniami,
- rekomenduje Dyrektorowi szkoły działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET oraz WOPF-u,
- udziela pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- odpowiada za dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
  - współpracuje z innymi podmiotami m.in. ( Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, placówki doskonalenia nauczycieli, inne szkoły, Dyrektor, pracownik socjalny, kurator sądowy i inni),
  - przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- **Nauczyciele:**
    - realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
    - zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
    - wspierają każdego ucznia w jego rozwoju,
    - kształcą i wychowują młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
    - jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
    - udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
    - współpracują z wychowawcą klasy,
    - wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
    - aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
    - uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
    - reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
    - zapoznają uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania,
    - podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
    - rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
    - czuwają nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
    - uwzględniają cele wychowawcze w realizacji treści programowych,

- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegają norm współżycia społecznego,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN,MZ,GIS obowiązujących w szkole w okresie pandemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
- kształtują krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- doskonałą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

- **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami szkolnymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- **Pielęgniarka szkolna:**

- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień,
- realizuje programy zdrowotne,

- propaguje informacje dotyczących profilaktyki chorób,
  - dokonuje profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
- **Powinności wychowawcze pozostałych pracowników szkoły:**
    - każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym zachowaniem podczas spędzania przerw przez uczniów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki zagrażające bezpieczeństwu.

## **ROZDZIAŁ VIII**

### **TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY**

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Spotkanie z absolwentami szkoły.
3. Otrzęsiny klas pierwszych.
4. Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej. Cykl imprez „Bukiet Jesieni”.
5. Mikołajkowe rozgrywki sportowe.
6. Zabawy Andrzejkowe.
7. Jasełka. Wigilie klasowe.
8. Studniówka.
9. Obchody Święta Niepodległości.
10. Ogólnopolski Konkurs Plastyczny CEA.
11. Targi Edukacyjne.
12. Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych.
13. Dzień Otwarty Szkoły.
14. Wernisaż prac dyplomowych.
15. Dzień Dziecka.
16. Plenery, warsztaty, wycieczki szkolne i klasowe.
17. Wyjścia do muzeów, galerii, teatrów, a w okresie epidemii COVID-19 z zachowaniem reżimu sanitarnego.

## ROZDZIAŁ IX

### SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ

#### 1. Zasady ogólne:

- 1) za niewłaściwe zachowanie uczniów uważa się zaniedbywanie lub lekceważenie obowiązków szkolnych oraz przejawiania zachowań niegodnych ucznia Zespołu,
- 2) zastosowana kara musi być adekwatna do popełnionego uchybienia,
- 3) kary nie mogą być stosowane w sposób naruszający nietykalność i godność osobistą ucznia,
- 4) tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych określają szkolne procedury postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia uczniów jako załącznik nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

#### 2. Zachowania niewłaściwe:

- 1) wagarowanie i nieuczęszczanie do szkoły,
- 2) niesolidność, nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań,
- 3) chuligaństwo oraz niszczenie mienia szkolnego,
- 4) szarganie dobrego imienia szkoły,
- 5) nieopanowany gniew, agresywne zachowanie,
- 6) arogancki stosunek do uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- 7) brak tolerancji w stosunku do innych światopoglądów,
- 8) pobicie i inne przejawy szkodenia na zdrowiu (np. użycie gazu łzawiącego),
- 9) wymuszanie dóbr osobistych oraz pieniędzy,
- 10) przebywanie na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych,
- 11) wnoszenie na teren szkoły alkoholu i środków psychoaktywnych oraz ich rozpowszechnianie,
- 12) spowodowanie zagrożenia życia, zdrowia, dobra osobistego uczniów lub pracowników szkoły,

- 13) uniemożliwienie realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,  
np. spowodowanie przerwy w pracy szkoły na skutek informacji „bomba w szkole”,
- 14) wejście w konflikt z prawem, np. kradzieże, pobicie, pijaństwo, narkotyki, itp.
- 15) nieprzestrzeganie reżimu sanitarnego związanego z epidemią COVID-19.

### 3. Środki wychowawcze:

- 1) rozmowa z wychowawcą klasy, psychologiem szkolnym/pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, Dyrekcją szkoły,
- 2) upomnienie wychowawcy klasy,
- 3) nagana wychowawcy,
- 4) nagana Dyrektora,
- 5) przeniesienie do innej szkoły,
- 6) skreślenie z listy uczniów (dotyczy uczniów nieobjętych obowiązkiem nauki),
- 7) kontrakty wychowawcze,
- 8) rehabilitacja w formie pracy społecznej,
- 9) czasowe zawieszenie praw do udziału w zajęciach i imprezach rekreacyjno-sportowych i kulturalnych oraz reprezentowaniu szkoły.

### 4. Instytucje wspierające pracę szkoły:

- Specjalistyczne Poradnie Psychologiczne - Pedagogiczne CEA,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Komenda Miejska Policji,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Lubuski Ośrodek Profilaktyki i Terapii,
- Urząd Miasta Wydział Oświaty i Spraw Społecznych,
- Biuro Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom,
- Towarzystwo Rozwoju Rodziny, Poradnia Młodzieżowa,
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Zaborze,

- Bursa szkolna,
- Fundacje, Stowarzyszenia i inne.

## **ROZDZIAŁ X**

### **EWALUACJA**

1. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze będzie podlegał ewaluacji w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
2. Metody wykorzystane w ewaluacji Programu będą wynikać z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania są realizowane.
3. Wyniki ewaluacji stanowiąc będą wskazówki do pracy wychowawczo-profilaktycznej w kolejnym roku szkolnym.

## **ROZDZIAŁ XI**

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. Na podstawie powyższego programu na początku każdego roku szkolnego będzie opracowywany szczegółowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych
2. Szczegółowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych będzie stanowić załącznik nr 2 do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### **Załączniki:**

1. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze.
2. Szczegółowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Zielonej Górze na rok szkolny 2022/2023.