

Szkolny program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Marcina Kamińskiego w Sierpcu w roku szkolnym 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust.1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r., poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Statut PSM I stopnia w Sierpcu.

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Sierpcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Misja szkoły

Misją Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Marcina Kamińskiego w Sierpcu jest uczenie i wychowanie dla sztuki i przez sztukę. Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia. Kształcimy i wychowujemy w duchu tolerancji i wartości humanistycznych. Szanujemy godność, wolność światopoglądową i wyznaniową wszystkich członków wspólnoty

szkolnej. Pielęgnowujemy pamięć o historii regionu i ojczyzny. Kształtujemy świadome postawy obywatelskie i umiejętności społeczne. Nasi uczniowie nie tylko otrzymują podstawy wykształcenia muzycznego, ale mają możliwość zaspokojenia swoich potrzeb intelektualnych, psychicznych i społecznych.

3. Wizja szkoły

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. Marcina Kamińskiego w Sierpcu, to miejsce dla wszystkich tych, którzy chcą się uczyć, rozwijać, odkrywać i poznawać świat muzyki i kultury. W regionie jest ważnym czynnikiem kulturotwórczym. Stwarza możliwość poznania świata muzyki, jej piękna i znaczenia w kulturze. Uczniom zapewnia wysoki poziom nauczania, rozwijanie indywidualnych zainteresowań, opiekę i bezpieczeństwo. Każdy uczeń ma równe szanse i osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Jest przygotowany do dalszego kształcenia i skutecznej rywalizacji. Wrażliwy na dobro, prawdę i piękno. Szanuje historię, tradycję i dziedzictwo kulturowe.

Nauczyciele w codziennej pracy stosują metody aktywizujące, dzięki którym uczniowie, w toku poszukiwań rozwijają swoją wiedzę i umiejętności. Są dla uczniów autorytetem. Życzliwi, sprawiedliwi i konsekwentni, motywują ich do nauki, podejmowania nowych wyzwań, wspierają w rozwoju i pasjach. Dążą do pełnej integracji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego.

Szkoła jest otwarta na dialog ze wszystkimi podmiotami wspierającymi jej działania. Współpracuje ze środowiskiem i społecznością lokalną – rodzice, współpracując z nauczycielami aktywnie uczestniczą w budowaniu systemu wartości swoich dzieci. Pomagają w rozwiązywaniu problemów, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji. Współpraca wszystkich członków tworzących społeczność szkolną opiera się na wzajemnym szacunku i poważaniu. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i ich rodzice wspólnie odpowiadają za relacje międzyludzkie panujące w szkole oraz jakość wykonywanej pracy, zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności.

4. Absolwent szkoły

1. Jest w pełni przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
2. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami w zakresie gry solowej i zespołowej.
3. Kreatywny i ambitny, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.
4. Posiada kompetencje społeczne i obywatelskie.
5. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
6. Niezależny i samokrytyczny, w życiu codziennym kieruje się zasadami etyki i moralnością.
7. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych.
8. Komunikatywny, otwarty na współpracę w środowisku.
9. Tolerancyjny i empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych.
10. Szanuje dorobek kulturowy i spuściznę innych narodów.
11. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
12. Świadomie podejmuje decyzje co do swojej przyszłości zawodowej i osobistej.

5. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, wyników diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2025 r.),
- dotychczasowych doświadczeń szkoły,
- obowiązujących aktów prawnych,
- wytycznych organów nadrzędnych.

Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów oraz rodziców cele i kierunki działania. Społeczność szkolna jest zaangażowana w tworzenie i modyfikowanie programu rozwoju szkoły. Strategia programu wychowawczo – profilaktycznego wynika bezpośrednio ze specyfiki środowiska lokalnego, jest spójna z priorytetami polityki oświatowej państwa, oczekiwaniami uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie wychowania, a uczniów w kształtowaniu siebie jako jednostki twórczej i zdolnej do sterowania własną drogą życiową.

Kadra szkoły jest profesjonalna, odpowiednio przygotowana, kreatywna i zaangażowana zawodowo, co gwarantuje wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.

Rozwój zawodowy pracowników jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Dyrektor monitoruje i analizuje skuteczność form doskonalenia zawodowego. Uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zapewnia zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Dbą o rozwój szkoły, pozytywnie kształtuje jej wizerunek w środowisku. Monitoruje prawidłowość wykonywania przypisanych szkole zadań. W ich realizacji współpracuje z organami szkoły oraz jednostkami oświatowo-kulturalnymi i organami administracji publicznej.

6. Cele wychowawcze szkoły

Cele ogólne:

1. Rozwój artystyczny.
2. Rozwój psychiczny – poznawczy i emocjonalny.
3. Rozwój społeczny.
4. Rozwój duchowy.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się.
2. Identyfikacja uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce.
3. Zwiększanie szans edukacyjnych przez zapewnienie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału.
4. Stymulowanie rozwoju indywidualnych zdolności, preferencji i zainteresowań.
5. Rozwój umiejętności społeczno – emocjonalnych i doskonalenie relacji z innymi.
6. Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości jako członka społeczności lokalnej.
8. Wspieranie samorządności.
9. Integrowanie społeczności szkolnej.
10. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
11. Autorefleksja, poznawanie swoich możliwości i świadome kierowanie rozwojem.
12. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
13. Poznawanie własnej historii i tradycji muzycznej oraz dokonań artystycznych innych narodowości i kultur.
14. Współpraca z rodzicami i innymi nauczycielami.

Formy realizacji:

1. Zindywidualizowanie procesu nauczania pod kątem zainteresowań i możliwości uczniów.
2. Stopniowanie wymagań.
3. Uzupełnianie , poszerzanie treści programowych i ponadprogramowych.
4. Udostępnianie źródeł wiedzy – nut, fachowej literatury, podręczników, linków do stron internetowych.
5. Wspólne muzykowanie, improwizacja, koncertowanie i inne prezentacje sceniczne.
6. Udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, audycjach muzycznych, lekcjach otwartych.
7. Występy podczas uroczystości szkolnych i okolicznościowych.
8. Warsztaty, seminaria, wykłady, odczyty.
9. Inspirowanie do własnej twórczości – autorskie piosenki, wiersze, muzyka, prace plastyczne i ich konkursowa prezentacja.
10. Koncerty dla środowiska i prezentacje dedykowane konkretnym adresatom.
11. Udział w akcjach charytatywnych.
12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (instytucje oświaty i kultury, domy opieki społecznej, niepełnosprawni).
13. Odwiedzanie i pielęgnowanie miejsc pamięci narodowej, ostatniego spoczynku patrona szkoły, nauczycieli, pracowników szkoły.
14. Prace w samorządzie uczniowskim, pomoc przy uroczystościach szkolnych, przygotowywanie gazetek szkolnych, wystroju szkoły.
15. Samopomoc uczniowska.
16. Współdziałanie z opiekunem przy przygotowywaniu Walentynek, Mikołajek, Dnia Edukacji Narodowej, „Nocowania w Muzycznej”, itp.
17. Zachęcanie uczniów do samodzielnego uczestnictwa w wydarzeniach pozaszkolnych, takich jak: seminaria, odczyty, spotkania, koncerty, warsztaty.
18. Doradztwo, wsparcie i opieka nauczyciela – rozmowy, konsultacje, współpraca z innymi pedagogami i rodzicami.

Termin realizacji: cały rok szkolny.

Osoby odpowiedzialne: wychowawczy, nauczyciele.

7. Cele profilaktyczne szkoły**Cele ogólne:**

1. Edukacja prozdrowotna.
2. Profilaktyka zagrożeń.
3. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
2. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego, stanach nadzwyczajnych i kryzysowych.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie świadomości pedagogicznej rodziców.
5. Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych i poprawnego wykorzystywania narzędzi oraz materiałów dostępnych w sieci.

Formy realizacji:

1. Organizacja wycieczek, festynów szkolnych.

2. Udział w warsztatach metodycznych, seminariach, wykładach.
3. Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki i uzależnień.
4. Informowanie o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Udostępnianie informacji o zagrożeniach i instytucjach udzielających wsparcia.
6. Gazetki tematyczne.
7. Angażowanie w pomoc charytatywną, prace na rzecz szkoły i środowiska.
8. Wywiadówki, spotkania z rodzicami, zapraszanie na koncerty, popisy, lekcje otwarte.
9. Informowanie rodziców o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu z dzieckiem.
10. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
11. Informowanie o dostępnych szkoleniach, kursach, dofinansowanie doskonalenia.
12. Zapraszanie wykładowców na warsztaty, seminaria, wykłady.

Termin realizacji: cały rok szkolny.

Osoby odpowiedzialne: wychowawczy, nauczyciele.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
7. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
8. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
9. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
10. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
11. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
12. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

13. Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą kryzys psychiczny.
14. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z innymi nauczycielami, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenia dla uczniów.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.
5. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
6. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
7. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
8. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie.
9. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
10. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
11. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
12. Współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
13. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
14. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywania kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
15. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
16. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Sierpcu w dniu 23 września 2025 r.