Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Komisji Edukacji Narodowej w Henrykowie

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa o systemie oświaty z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
11. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022.1610).
12. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008).
15. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 r. poz. 1700).
16. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Komisji Edukacji Narodowej w Henrykowie (obecnie aktualizowany).

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Komisji Edukacji Narodowej, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z założonej w Szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach, tworzy też spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w obowiązujących podstawach programowych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument ten został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku szkolnym 2025/2026 oraz w oparciu o:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027,
- sprawozdania specjalistów szkolnych: pedagoga szkolnego, specjalnego i psychologa,
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli),
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wnioski z pracy zespołów oddziałowych, zespołów przedmiotowych, z obserwacji zachowań uczniów, analiza wyników nauczania, analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego,
- spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, sugestie rodziców),
- analizę uwag wpisywanych do dziennika,
- obserwację zachowań uczniów na terenie Szkoły,
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą i w trakcie wszystkich innych, zaplanowanych na bieżący rok szkolny, oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych, lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Czynniki ryzyka:

- ✓ nasilenie stresu, lęku, związanego ze sprostaniem wymaganiom szkolnym i poczucie nadmiernego obciążenia uczniów nauką własną (poza czasem spędzonym w szkole),
- ✓ trudności w realizowaniu zadań szkoły (brak wystarczających kompetencji uczniów w zakresie uczenia się),
- ✓ niska świadomość uczniów i rodziców co do szkodliwości absencji szkolnej,

- ✓ brak ambicji części młodzieży, niedostrzeganie wartości egzaminu maturalnego, egzaminów zawodowych,
- ✓ obniżenie kondycji psychicznej uczniów, zagrożenie obniżonym nastrojem lub stanami depresyjnymi,
- ✓ niska samoocena i obniżone poczucie własnej wartości uczniów,
- ✓ trudności w relacjach rówieśniczych – osamotnienie, nieumiejętność nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów, stres z tym związany,
- ✓ brak lub ograniczone kompetencje społeczne uczniów; nieumiejętność budowania prawidłowych relacji,
- ✓ zaburzona struktura rodzin znacznej części uczniów; brak prawidłowych relacji rodzinnych, właściwych wzorców zachowań,
- ✓ uzależnienia od smartfona, gier komputerowych (uzależnienia behawioralne).

Czynniki chroniące:

- ✓ stosunkowo nieliczne klasy, co ułatwia rozpoznanie sytuacji uczniów i indywidualizację działań,
- ✓ zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka i szkoły,
- ✓ silne więzi uczniów i ich rodziców,
- ✓ zainteresowanie uczniów własnym rozwojem i zdobywaniem umiejętności,
- ✓ posiadanie pasji i zainteresowań,
- ✓ współpraca szkoły i środowiska rodzinnego w oddziaływaniach wychowawczych,
- ✓ wyznawane wartości moralne i religijne,
- ✓ Standardy / Polityka Ochrony Małoletnich funkcjonująca w ZSCKR ,
- ✓ działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,
- ✓ współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi – Policją, PPP, Sądem Rejonowym, PCPR- em itd., które wspomagają podejmowanie działania wobec uczniów,
- ✓ większy dostęp uczniów i ich rodziców do specjalistów w szkole,
- ✓ działania wychowawcze i profilaktyczne w zakresie profilaktyki i psychoedukacji,
- ✓ bogaty i urozmaicony program wychowawczy Szkoły, zapewniający zarówno rozwój cech osobowości, jak i umiejętności zawodowych.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy w Szkole w roku szkolnym 2025/2026 (ewaluacja programu – wnioski i rekomendacje):

- Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wszystkich nauczycieli oraz dostosowywanie wymagań z uwzględnieniem zasobów i trudności ucznia (indywidualizacja nauczania).
- Obniżanie poziomu stresu wywołanego nadmiernym obciążeniem nauką i zbyt dużymi wymaganiami nauczycieli poprzez działania wspierające ucznia.
- Potrzeba stałej motywacji uczniów do nauki i ukazywania wartości edukacji, użyteczności wiedzy.
- Potrzeba podniesienia poziomu odczuwania sprawczości przez uczniów i wzmacniania ich poczucia własnej wartości.
- Postawy i zachowania niepożądane w relacjach między uczniami.
- Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci.
- Zagrożenia wynikające z zaburzeń i trudności emocjonalnych, w tym spowodowanych poczuciem zagrożenia zdrowia i życia (wojna w Ukrainie).
- Potrzeba podejmowania tematyki profilaktyki uzależnień od papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych.

Podstawowym **celem realizacji** Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Istotnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Najważniejsze **zasady realizacji** Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu wśród uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i ich współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły (placówki kulturalno-oświatowe, placówki oświatowo-opiekuńcze, wymiar sprawiedliwości, ośrodki doskonalenia nauczycieli itp.),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

II. Misja szkoły

Wychowanie w szkole odbywa się w oparciu o uniwersalne wartości etyczno-moralne.

- Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości kultywowanych w Rzeczypospolitej Polskiej, w poczuciu miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.
- Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Dążeniem szkoły jest zapewnienie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych.
- Misją szkoły jest wychowanie wartościowego człowieka, kształtowanie w nim umiejętności przydatnych w życiu, jego wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- W szkole kładzie się duży nacisk na kształtowanie kultury osobistej, wzajemną życzliwość i więź międzypokoleniową.
- Misją szkoły jest nauka wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- Zadaniem szkoły jest przysposobienie uczniów do pełnego, samodzielnego życia rodzinnego.
- Szkoła jest otwarta na potrzeby i sugestie rodziców oraz środowiska, otacza opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
- Szkoła wychowuje uczniów na solidnych, odpowiedzialnych, samodzielnie myślących pracowników.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, ugruntowania wiedzy na temat korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania zróżnicowanych problemów, ma również przygotowywać ich do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz do krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

III. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, szkoła zakłada dążenie do ukształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, a także wykreowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz przekazywania uczniom wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw, określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców, w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach wolontaryjnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce, narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców, z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
1. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne, a także postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, jak również w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły i dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazywanie uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych, związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją, w sytuacjach zagrożenia narkomanią, w tym o funkcjonowaniu na terenie ZSCKR Standardów / Polityki Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, w szczególności używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, niezależnie od poziomu ryzyka,
2. wspieranie we właściwej postawie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie w abstynencji uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Istotą działań wychowawczych Szkoły powinny być jednolite sposoby oddziaływania i reagowania wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem – wychowankiem (Dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych).

1. **Wszyscy pracownicy Szkoły** powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim poprzez własny przykład, dlatego:
   - szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
   - kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i przekazują wychowankom umiłowanie prawdy,
   - uczą rozróżniania dobra od zła,
   - kochając ojczysty kraj, uczą miłości do niego, jego tradycji i kultury narodowej,
   - reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
   - swoją postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności, zainteresowania,
   - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

2. **Dyrektor Szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, wykazuje dbałość o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   - współpracuje z zespołem wychowawców, szkolnymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Rada Pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedstawia go do uchwalenia Radzie Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży – Standardy / Polityka Ochrony Małoletnich,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- postępy swoich uczniów oceniają na bieżąco, na koniec okresu oraz na koniec roku szkolnego, zgodnie z kryteriami zawartymi w Statucie szkoły i rozporządzeniu MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- jasno precyzują wymagania, kształtują nawyki i właściwe zasady zachowania,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dążą do samokształcenia i podnoszenia swojej wiedzy z zakresu wychowania,
- prawidłowo i systematycznie prowadzą dokumentację szkolną.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, ze szczególnym uwzględnieniem przypadków pogorszenia się kondycji psychicznej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje sytuacje rodzinną, społeczną, prawną uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami, pozostałymi specjalistami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji,
- diagnozuje predyspozycje i zdolności uczniów,
- rozpoznaje właściwości intelektualne i psychofizyczne uczniów,
- doradza w zakresie zakupu niezbędnego sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET-u,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej,

8. Psycholog szkolny:

- diagnozuje potrzeby środowiska szkolnego,
- obejmuje opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz określa odpowiednie formy pomocy psychologicznej dla tych uczniów,
- wspiera w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w przystosowaniu się, podejmuje oddziaływania terapeutyczne wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z grupy ryzyka wykluczenia społecznego, z trudnościami rozwojowymi i niepowodzeniami szkolnymi,
- organizuje i prowadzi warsztaty, lekcje i pogadanki o tematyce profilaktycznej,
- podejmuje działania mediacyjne oraz interwencyjne,
- wspomaga nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i edukacyjne,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.

9. **Rodzice:**
   - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez Szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy, szkolnymi specjalistami oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

10. **Samorząd Uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Szkoły, ich działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
   - współpracuje z Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje poglądy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Ważne wydarzenia w życiu Szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Na terenie Szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne, umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:
1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas uroczystości szkolnych.
5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

W każdym roku szkolnym opracowywany jest kalendarz uroczystości szkolnych wraz z określeniem ich terminów i osób odpowiedzialnych. Stanowi on Załącznik do Programu i podlega corocznej aktualizacji.

VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i cele szczegółowe Programu będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

1. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
2. Kultura – krzewienie wartości, norm i wzorów zachowań.
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROGRAMU

PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO W ROKU SZKOLNYM 2026/27:

OBSZAR	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI	TERMIN REALI ZACJI
ROZWÓJ FIZYCZNY	**Edukacja prozdrowotna**	1. Budowanie dobrych nawyków dotyczących zdrowego stylu życia podczas godzin wychowawczych nt.: • zdrowego stylu życia zasad higieny • zdrowego odżywiania • profilaktyki wad postawy • profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.) • profilaktyki chorób zakaźnych 2. Udział w Ogólnopolskich Programach Profilaktycznych: • „Znamię! Znam je?” • „Podstępne WZW” • „Wybierz życie – pierwszy krok” • „Żyj pełnią życia bez energetyka” • „Profilaktyka HIV/AIDS” • profilaktyka nowotworowa • #MłodziŚwiadomi 3. Ochrona zdrowia psychicznego: • radzenie sobie ze stresem • pomoc w rozładowywaniu napięć psychicznych	– prelekcje, pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze – akcje profilaktyczne – prelekcje i pogadanki	Pedagog szkolny i specjalny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna	Wg potrzeb cały rok

Kultura fizyczna i sport	1. Zachęcanie do aktywnego stylu życia: – uświadamianie potrzeby czynnego wypoczynku – udział młodzieży w turystyce i rekreacji – podnoszenie sprawności fizycznej młodzieży 2. Kształtowanie postaw sportowych – wdrażanie do zdrowej rywalizacji – nauka radzenia sobie z przegraną	– organizowanie rajdów turystycznych, kilkudniowych wycieczek szkolnych, – organizowanie szkolnych imprez sportowych – organizowanie rozgrywek sportowych – oddanie do użytku zaplecza sportowego (boisk, skateparku, siłowni itp.)	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok Wg potrzeb
Bezpieczeństwo i klimat w szkole	1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć i wycieczek szkolnych. 2. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole. 3. Integracja społeczności szkolnej. 4. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 5. Bezpieczeństwo w sieci. 6. Upowszechnianie wiedzy o bezpłatnym telefonie zaufania 116 111. 7. Upowszechnianie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży – edukacja prawna.	– zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki – monitorowanie osób wchodzących do szkoły – zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa (bhp, p. poż.) – wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych – udzielanie wsparcia uczniom z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością – troska o właściwe relacje między starszymi a młodszymi uczniami	Dyrektor, pracownicy obsługi, Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny i specjalny, psycholog	Cały rok

			– Standardy Ochrony Małoletnich – współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły (np. Policja, Sąd itp.) – szkolenie z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – Dzień Bezpiecznego Internetu. – współpraca z Sądem Rejonowym.		
	Profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Profilaktyka nikotynizmu 2. Profilaktyka alkoholizmu 3. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych 4. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, tablet, telefon komórkowy itp.). 5. Funkcjonowanie na terenie szkoły Szkolnego Koła Wolontariatu.	– stałe uaktualnianie procedur postępowania nauczyciela w przypadku podejrzenia przebywania ucznia pod wpływem alkoholu lub narkotyków – zapoznanie uczniów i rodziców z w/w procedurami – nauka asertywności i przeciwstawienia się presji grupy – pomoc w budowaniu więzi rówieśniczych – wzmacnianie więzi rodzinnych – współpraca z PSSE, Powiatową Komendą Policji – prelekcje i pogadanki dla	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele biologii, informatyki, pedagog szkolny i specjalny, psycholog,	Wg potrzeb Cały rok

			uczniów i rodziców – lekcje biologii – wolontariat		
ROZWÓJ PSYCHICZNY I POZNAWCZY	**Zapewnienie warunków do właściwego rozwoju psychicznego i intelektualnego**	1. Budowanie właściwego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych. 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny. 3. Pomoc w planowaniu, organizowaniu i ocenie własnych osiągnięć w nauce. – znaczenie higieny psychicznej ucznia 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój. – uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania się – pobudzanie kreatywności u uczniów i dążenia do samorealizacji 5. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce (w tym ze specyficznymi trudnościami w nauce) – stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesu 6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami. – wzmacnianie odporności psychicznej – wyrabianie umiejętności szukania pomocy 7. Odkrywanie szczególnych uzdolnień uczniów- pomoc w ich rozwijaniu 8. Edukacja medialna i czytelnicza. 9. Podnoszenie jakości edukacji włączającej. 10. Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych. 11. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu różnorodnych problemów wychowawczych.	– indywidualne podejście do ucznia – uświadamianie uczniom ich mocnych i słabych stron – mobilizowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego – uczenie efektywnego gospodarowania czasem wolnym – zapoznanie z metodami efektywnego uczenia – zajęcia dodatkowe przedmiotowe – stosowanie aktywizujących metod nauczania – udział w różnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych – wdrażanie do samokształcenia – indywidualizacja nauczania – dostosowanie form i metod pracy do dysfunkcji ucznia – organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce – zajęcia nt. sposobów rozładowywania napięć- godziny	wychowawcy internatu, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkoły i specjalny, psycholog, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok Wg potrzeb

		Upowszechnianie wiedzy na temat programu „Szkoła dla rodziców.”	wychowawcze – współpraca z Poradnią Pedagogiczno – psychologiczną – wspieranie różnorodnych form aktywności uczniów (konkursy i inne) – nauka poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł – efektywne posługiwanie się technologią informacyjną – zachęcanie do rozwijania czytelnictwa		
	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	1. Rozwijanie zainteresowania aktualnym życiem kulturalnym. 2. Zachęcanie do angażowania się w tworzenie imprez szkolnych. 3. Zachęcanie ucznia do bycia kreatywnym i twórczym.	– uczestnictwo w imprezach kulturalnych – udział w akademiach szkolnych i apelach – działalność kół zainteresowań	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele, bibliotekarz	Cały rok
ROZWÓJ AKSOLOGICZNY (MORALNO-DUCHOWY)	**Propagowanie idei wolontariatu**	1. Kształtowanie prawości charakteru, oraz postaw tolerancji, współczucia i wrażliwości na potrzeby innych. 2. Kształtowanie empatii oraz postawy wsparcia wobec osób niepełnosprawnych – kształtowanie poczucia bycia potrzebnym – udzielanie pomocy osobom niepełnosprawnym w naszym środowisku	– działalność wolontaryjna przy Samorządzie Uczniowskim – udział w akcjach charytatywnych – dni tematyczne i warsztaty	Wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego, szkolni specjaliści	Cały rok; Wg potrzeb
	Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw i zachowań.	1. Nauka budowania właściwych relacji społecznych. 2. Kształtowanie poszanowania godności drugiego człowieka – podnoszenie poziomu kultury osobistej	– pogadanki na godzinach wychowawczych – walka z wulgaryzacją języka	Pedagog szkolny i specjalny, psycholog , wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok

		– eliminowanie agresywnych i wulgarnych postaw 3. Kształtowanie postaw negacji wobec agresji i przemocy. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec życia własnego i innych. 5. Promowanie rodziny jako wartości w życiu człowieka. – uświadamianie odpowiedzialności zw. z małżeństwem i rodzicielstwem. – znaczenie wzajemnych relacji w rodzinie. 6. Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego.	– zapoznanie z zasadami savoir-vivre oraz egzekwowanie ich na co dzień – reagowanie na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów – rozwiązywanie sytuacji konfliktowych – nauka sztuki mediacji – ukazywanie konsekwencji własnych działań – lekcje religii – lekcje edukacji zdrowotnej		
ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY	**Wychowanie patriotyczne oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie.**	1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodu, państwa. 2. Kształtowanie zainteresowania życiem publicznym 3. Inicjowanie aktywności społecznej ucznia. 4. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej. 5. Edukacja obywatelska. 6. Edukacja obronna.	– kultywowanie tradycji lokalnych – kultywowanie obchodów świąt narodowych i rocznic wydarzeń historycznych – uczestniczenie w ceremoniale szkoły – przygotowanie do pełnienia ról społecznych – rozwijanie samorządności uczniowskiej – nauka współodpowiedzialności za sprawy zw. ze szkołą – pogłębianie wiedzy nt. kultury europejskiej – lekcje EDB	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele	Cały rok
	Doradztwo zawodowe	1. Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych oraz w planowaniu kariery	– Zajęcia z doradcą	Wychowawcy klas, doradca zawodowy,	Cały rok

	zawodowej ucznia. 2. Przygotowanie do aktywności na rynku pracy. 3. Współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy i Powiatowym Urzędem Pracy	zawodowym – Spotkanie z pracodawcami – zapoznanie z ofertą edukacyjną uczelni wyższych oraz szkół policealnych – warsztaty ze specjalistami z PUP i WUP z użyciem gogli VR	nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagog	
Edukacja ekologiczna	1. Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne. 2. Uświadamianie przyczyn, mechanizmów, skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.	– w miarę możliwości prowadzenie akcji w szkole: zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek, odpadów elektronicznych – tematyka godzin wychowawczych – lekcje przedmiotów zawodowych – aktywne działania na rzecz środowiska – współpraca z Nadleśnictwem	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekun samorządu szkolnego	Cały rok
Dojrzałość społeczno-emocjonalna ucznia	1. Zapobieganie wagarom i niedostosowaniu społecznemu oraz demoralizacji. 2. Praca nad eliminowaniem niepożądanych zachowań i postaw oraz wzmacnianie pozytywnych postaw zachowań.	– stałe monitorowanie frekwencji uczniów – wzmacnianie współpracy z rodzicami – pomoc psychologiczno-pedagogiczna – nagradzanie na forum szkoły wzorowych postaw uczniów zaangażowanych w życie placówki i	Pedagog szkolny i specjalny, psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	Cały rok

			wyróżniających się w nauce i w sporcie		
	Współpraca z rodziną ucznia oraz instytucjami wspierającymi rodzinę oraz środowiskiem lokalnym.	1. Rozpoznawanie potrzeb rodziny : materialnych, wychowawczych, indywidualnych. 2. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz związanych z okresem dojrzewania młodzieży. 3. Współpraca z placówkami udzielającymi pomocy rodzinie: PCPR, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, CUS 4. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. 5. Praca z uczniem migracyjnym.	– zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne, wywiadówki, – rozmowy z uczniami, obserwacja – organizowanie konsultacji z psychologiem na terenie szkoły – indywidualne oraz telefoniczne rozmowy (wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, psycholog) – ukierunkowanie rodziców i uczniów do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i innych placówek – organizowanie pomocy rzeczowej dla najuboższych rodzin / uczniów – współpraca z ośrodkami wspierającymi rodzinę – udział w sportowych i kulturalnych imprezach.	Pedagog szkolny i specjalny, psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, wszyscy nauczyciele	Cały rok; Wg potrzeb

VII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja Programu będzie zredagowana w formie wniosków i rekomendacji zapisanych w kolejnym programie na przyszły rok szkolny. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Komisji Edukacji Narodowej w Henrykowie.

Dyrektor ZSCKR w Henrykowie