

ZADANIE NR 1 – Jakie prawa każdego i każdej z nas narusza hejt? Dobierzcie się w pary i wybierzcie spośród wypisanych poniżej praw i wolności zapisanych w Konstytucji RP.

godność człowieka	prawo do prywatności	wolność wyrażania opinii i poglądów
prawo do życia	prawo dostępu do informacji	wolność sumienia i wyznania
prawo do wolności osobistej	prawo do poszanowania własności	wolność zgromadzeń i stowarzyszenia się
wolność od tortur	wolność przemieszczania się	prawo do uczestniczenia w życiu publicznym

Omówcie na forum klasy Wasze wybory.

ZADANIE NR 2 - Jakie zachowania są hejtem? Pojęcie “hejt” nie pojawia się wprost w polskim prawie. Jest jednak szereg przepisów, na podstawie których osoba hejtująca może ponieść odpowiedzialność za swoje czyny. Jednym z nich jest art. 190a Kodeksu karnego. Przeczytajcie jego fragment w parach i podajcie przykłady mogących zdarzyć się sytuacji, w których możecie powołać się na ten przepis i chronić Wasze prawa.

Art. 190a. Kodeksu karnego [Uporczywe nękanie. Kradzież tożsamości]

§ 1. Kto przez uporczywe nękanie innej osoby lub osoby dla niej najbliższej wzbudza u niej uzasadnione okolicznościami poczucie zagrożenia, poniżenia lub udręczenia lub istotnie narusza jej prywatność, podlega karze pozbawienia wolności od 6 miesięcy do lat 8.

§ 2. Tej samej karze podlega, kto, podszywając się pod inną osobę, wykorzystuje jej wizerunek, inne jej dane osobowe lub inne dane, za pomocą których jest ona publicznie identyfikowana, przez co wyrządza jej szkodę majątkową lub osobistą.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dla zainteresowanych – w prawie przewidziane są także kary za zniesławienie, znieważenie, i znęcanie się. Sprawdź artykuły 207, 212, 216 i 226 Kodeksu karnego. W podobnych sprawach można także szukać rozwiązania na gruncie prawa cywilnego – sprawdź artykuły 23 i 24 Kodeksu cywilnego.

ZADANIE NR 3 - Jak reagować na hejt? Podzielcie się na czteroosobowe grupy i odpowiedzcie na pytania:

1. Co mogę/ możemy zrobić, **gdy jestem/jesteśmy poszkodowani hejtem** zanim sięgnę po narzędzia prawa (pójdę do sądu)? Kto może mi pomóc?

.....

.....

.....

2. Jak mogę/ możemy wesprzeć osobę poszkodowaną hejtem, **gdy jestem/ jesteście jego świadkami?** Jak się czuje osoba poszkodowana, gdy wie, że my - świadkowie - widzimy jej krzywdę i nic nie robimy?

.....

.....

.....

3. Osoba dopuszczająca się hejtu **chce zmienić swoje zachowanie** - przestać hejtować. Co może zrobić? Jak my - osoby z otoczenia - możemy jej to ułatwić?

.....

.....

.....

*Dla chętnych: **podejmijcie wyzwanie Anny Marii Wesółowskiej** z części zdalnej lekcji! Wykonując powyższe ćwiczenia, przyjrzelście się dokładniej hejtowi. Jesteście gotowi, by stworzyć plakat o problemie hejtu. Dobierzcie się w zespoły i:

Krok 1. Zastanówcie się, czemu służyć ma plakat? Co ma przekazać osobom go oglądającym? Informować, czym jest hejt? Przestrzegać przed hejtowaniem? A może pokazywać, jak reagować na hejt?

Krok 2. Wróćcie do odpowiedzi, które zebraliście na lekcji. To gotowy materiał na plakat! Możecie też odnaleźć i przeczytać inne przepisy prawa wspomniane w zadaniu nr 2.

Krok 3. Dobierzcie treść do celu (prześłania), który wybraliście i zaprojektujcie plakat.

Gotowe prace wykorzystajcie w szkole. Niech będą one Waszym wkładem w budowanie przyjaznej, wolnej od hejtu przestrzeni. Zdjęcia prac możecie także wysłać na adres: **edukacja.konstytucyjna@ms.gov.pl**, a zostaną przedstawione Annie Marii Wesółowskiej i pojawią się w kanałach Ministerstwa Sprawiedliwości.

W ten sposób zrealizujecie działanie obywatelskie, a może nawet projekt społeczny, które są wymagane do zaliczenia przedmiotu Edukacja obywatelska. O szczegóły zapytajcie nauczyciela.