



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WEK.4041.12.2026.MR

Warszawa, 03 lutego 2026 r.



Szanowna Pani,

w związku z pismem¹ z 28 stycznia 2026 r. dotyczącym egzaminu maturalnego dla zdającego z autyzmem, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uprzejmie informuję, że zgodnie z przepisami *ustawy o systemie oświaty*² zdający z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, może przystąpić do egzaminu w warunkach i formie dostosowanych do jego potrzeb i możliwości.

Egzamin maturalny, będący formą oceny poziomu wykształcenia ogólnego, jest przeprowadzany dla absolwentów posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, czyli dla osób, które ukończyły szkołę ponadpodstawową. Absolwent, który zdał egzamin maturalny otrzymuje świadectwo dojrzałości, będące podstawowym warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Egzamin maturalny jest przeprowadzany z przedmiotów obowiązkowych oraz przedmiotów dodatkowych i składa się z części ustnej oraz z części pisemnej.

Podstawą przeprowadzania tego egzaminu są wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego z 2018 r.³ Egzamin maturalny sprawdza, w jakim stopniu absolwent spełnia te wymagania⁴.

Egzamin maturalny w polskim systemie oświaty pełni trzy zasadnicze funkcje:

1. Stanowi poświadczenie osiągnięcia przez absolwenta wymaganego prawem poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie:

¹ Pismo Pani nie spełnia wymogu określonego w Ustawie z dnia 11 lipca 2014 r. *o petycjach* (Dz. U. poz. 1195) – zgodnie z art. 4 ust. 2 pkt 2 tej ustawy petycja powinna zawierać wskazanie miejsca zamieszkania albo siedziby podmiotu wnoszącego petycję. Zgodnie z art. 7 ust. 1 ustawy, jeżeli petycja nie spełnia wymogów, o których mowa w art. 4 ust. 2 pkt 1 lub 2, pozostawia się ją bez rozpatrzenia. Departament Kształcenia Ogólnego MEN udziela zatem odpowiedzi poza przepisami *ustawy o petycjach*.

² Art. 44zzr ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (j.t. Dz. U. z 2025 r. poz. 881) – dalej: *ustawa o systemie oświaty*.

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. *w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia* (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.).

⁴ Art. 44zzd ust. 2 *ustawy o systemie oświaty*.

- 1) *języka polskiego, matematyki* i wybranego języka obcego nowożytnego – w przypadku zdania wszystkich egzaminów obowiązkowych w części pisemnej (na poziomie podstawowym) oraz w części ustnej (bez określania poziomu),
- 2) jednego wybranego przedmiotu w części pisemnej na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym.

2. Określa poziom wykształcenia ogólnego absolwentów w zakresie przedmiotów, z których przystępowali do egzaminów.

3. Zastępuje egzamin wstępny do szkół wyższych, które wykorzystują wyniki egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów – przede wszystkim na poziomie rozszerzonym – jako kryteria w procesie rekrutacji.

Egzamin ten nie jest obowiązkowy, co oznacza, że każdy absolwent szkoły ponadpodstawowej samodzielnie podejmuje decyzję o przystąpieniu do niego.

W zakresie dostosowań przysługujących na egzaminie maturalnym, przepisy *ustawy o systemie oświaty* wskazują, że:

- absolwent posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, może przystąpić do egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, na podstawie tego orzeczenia⁵;
- dostosowanie formy egzaminu maturalnego, polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności absolwenta niepełnosprawnego (z wyłączeniem absolwentów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, dla których nie przygotowuje się odrębnych arkuszy)⁶.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwych sposobów dostosowania⁷ formy i warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego do potrzeb uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zawarte w *Komunikacie* dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej⁸, są dostępne w tym komunikacie w Tabeli 1.1. *Zdający z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera*.

Rada pedagogiczna⁹, spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego, wymienionych w komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej¹⁰, wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy

⁵ Art. 44zr ust. 1 ww. *ustawy o systemie oświaty*.

⁶ Art. 44zr ust. 8 ww. *ustawy o systemie oświaty*.

⁷ Zgodnie z art. 44zr ust. 10 *ustawy o systemie oświaty*.

⁸ Dostępnej pod adresem: www.cke.edu.pl np. Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2025/2026 https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/komunikaty/2026/komunikaty/20251010%20EM%20Komunikat%20o%20dostosowaniach%202026_aktualizacja.pdf

⁹ Art. 44zr ust. 12 ww. *ustawy o systemie oświaty*

¹⁰ Art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret trzecie ww. *ustawy o systemie oświaty*.

przeprowadzania egzaminu maturalnego m.in. dla absolwenta niepełnosprawnego, tj. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu np. na autyzm lub zespół Aspergera. Przepisy wskazują zatem na możliwość przygotowania dla absolwentów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przystępujących do egzaminu maturalnego, odpowiednio: zestawu zadań, arkusza egzaminacyjnego albo zadań egzaminacyjnych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności.

Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego dla ww. osób w części pisemnej polega na:¹¹

- zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia, słuchacza albo absolwenta;
- zapewnieniu absolwentowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
- odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu maturalnego;
- ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu maturalnego, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne absolwenta lub słuchacza;
- zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu maturalnego nauczyciela wspomagającego ucznia lub absolwenta w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub absolwentem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

Ponadto w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie absolwenta do egzaminu maturalnego w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych¹², nieuwjętych w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej¹³.

Dostosowanie formy egzaminu maturalnego dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, polega na przygotowaniu przez Centralną Komisję Egzaminacyjną odrębnych arkuszy dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności zdających. Dostosowanie tych arkuszy polega w szczególności na:

- eliminowaniu wyrażenia wieloznacznych w poleceniach;
- zastąpieniu w arkuszu z języka polskiego tematu wymagającego interpretacji tekstu poetyckiego tematem zawierającym rozprawkę;
- edycyjnym dostosowaniu arkuszy.

¹¹ Zgodnie z art. 44zrz ust. 10 *ustawy o systemie oświaty*.

¹² Zgodnie z art. 44zrz ust. 17 *ustawy o systemie oświaty*.

¹³ O którym mowa w art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret trzecie *ustawy o systemie oświaty*.

Także zasady oceniania rozwiązań zadań są dostosowane do zmienionego arkusza. Na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej zostały opublikowane arkusze pokazowe dla nowej formuły egzaminu maturalnego (2023 r.)¹⁴ – w tym m.in. arkusz egzaminacyjny z języka polskiego dla zdających z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (MPOP-P1-200-2203), w układzie: Arkusz 1 – *Test*, z zasadami oceniania rozwiązań zadań oraz Arkusz 2 – *Wypracowanie*, z zasadami oceniania rozwiązań zadań.

Ponieważ egzamin maturalny pełni również funkcję egzaminu wstępnego na uczelnie, nie jest możliwe ograniczenie poleceń zawartych w teście tylko do pytań zamkniętych lub formułowanie uproszczonych poleceń, ponieważ arkusz sprawdza wiele umiejętności, których nie można zbadać tylko pytaniami zamkniętymi (w tym poprawność odczytywania, porównywania, analizowania, syntetyzowania, uogólniania problematyki itp.). Niemożliwe jest także np. zastąpienie wypracowania z *języka polskiego* odpowiedziami na przygotowane pytania, bowiem egzamin maturalny z *języka polskiego* w części pisemnej na poziomie podstawowym sprawdza umiejętność tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej (wypracowanie) w związku z tekstem literackim zamieszczonym w arkuszu¹⁵.

Sposób dostosowania warunków i form egzaminu dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera był szeroko konsultowany ze specjalistami-terapeutami, m.in. z Fundacji Synapsis

Dodać należy, że zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego w formule z 2023 r. (tj. informacja i akty prawne) wprowadzane były od 2017 r., tak, aby Centralna Komisja Egzaminacyjna mogła z odpowiednim wyprzedzeniem, tj. 24 marca 2021 r., opublikować *Informatory* dla poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych. *Informacja dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 24 marca 2021 r. dotycząca informatorów o egzaminie maturalnym dla absolwentów 4-letniego LO i 5-letniego technikum, przeprowadzanym od 2023 r.*¹⁶ ogłoszona została terminowo i zgodnie z przepisami prawa¹⁷.

W swoim piśmie nie przekazała Pani informacji czy Pani córka korzystała w trakcie nauki w szkole z kształcenia specjalnego, organizowanego przez szkołę na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (wydanego przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub publiczną poradnię specjalistyczną) m.in. dla uczniów niepełnosprawnych z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy¹⁸.

Szkoła ma bowiem obowiązek zapewnić uczniowi objętemu kształceniem specjalnym¹⁹:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

¹⁴ <https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-maturalny-w-formule-2023/materialy-dodatkowe/arkusze-pokazowe-marzec-2022/>

¹⁵ Por. *Informator o egzaminie maturalnym z języka polskiego jako przedmiotu obowiązkowego od roku szkolnego 2022/2023*, s. 22.

¹⁶ <https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-maturalny-w-formule-2023/informatory/>

¹⁷ Czyli nie później niż do dnia 1 września roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin maturalny – § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 1 sierpnia 2022 r. o *egzaminie maturalnym* (Dz. U. z 2024 r. poz. 302, z późn. zm.).

¹⁸ § 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (j.t. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

¹⁹ § 5 ww. rozporządzenia.

- 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- 3) zajęcia specjalistyczne;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Rodzaj i forma tych zajęć powinny być określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET), opracowanym przez zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem²⁰. W IPET powinny się znaleźć takie formy stymulacji, terapii i usprawniania, które dla ucznia są niezbędne z uwagi na jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.

W oddziale ogólnodostępnym, w którym kształceniem specjalnym objęty jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, obligatoryjnie zatrudnia się dodatkowo: nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego lub specjalistę lub pomoc nauczyciela²¹.

Dyrektor szkoły jest zobowiązany zatem do zapewnienia uczniowi zajęć i wsparcia wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i ustalonych w IPET.

W całym procesie edukacji, w zależności od rodzaju niepełnosprawności w tym stopnia niepełnosprawności intelektualnej, tej grupie uczniów organizuje się kształcenie i wychowanie umożliwiające naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę²², a w zakresie egzaminów zewnętrznych cały zestaw, publikowanych i aktualizowanych corocznie, dostosowań. W opinii Ministerstwa Edukacji Narodowej zapewnia on odpowiednie i adekwatne wsparcie dla zdających, którym zostały przyznane dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

System egzaminacyjny został uznany za istotny element systemu oświaty, spełniający powierzane mu zadania, stanowiący ważny element weryfikacji stopnia realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach. System egzaminów zewnętrznych zapewnia przygotowanie dla zdających arkuszy egzaminacyjnych opartych na wymaganiach podstawy programowej, jednolitości oceniania, bezstronności, rzetelności.

Zgodnie z przepisami *ustawy o systemie oświaty* do zadań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej należy m.in. przygotowywanie i ustalanie materiałów egzaminacyjnych, w

²⁰ § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (j.t. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).

²¹ § 7 ust. 2 rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

²² Art. 127 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.).

szczegółności zadań i arkuszy egzaminacyjnych ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminu maturalnego²³. Zadaniem CKE jest również organizowanie i prowadzenie analiz oraz organizowanie testów diagnostycznych w zakresie poziomu przygotowania uczniów albo zdających (w tym zdających z dostosowaniami) m.in. do egzaminu maturalnego oraz opracowywanie nowych rozwiązań w zakresie egzaminowania²⁴.

Centralna Komisja Egzaminacyjna przy tworzeniu arkuszy maturalnych kieruje się zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego dla poszczególnych grup maturzystów, które są zdefiniowane w przepisach prawa. Wymóg taki stawia przed egzaminem maturalnym podstawa programowa kształcenia ogólnego, w której wymieniono najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie nauki. Zasady te określają, między innymi, zakres wiadomości i umiejętności, które powinny być sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych, oraz czas trwania egzaminu.

Koncepcja egzaminu maturalnego z danego przedmiotu oraz typy zadań, które mogą się pojawić na egzaminie, zaprezentowane są w *Informatorach o egzaminie maturalnym*. Zadania w nich prezentowane są dobrane w taki sposób, aby dobrze ilustrować wszystkie obszary wymagań szczegółowych, czyli treści nauczania. Dobór zadań ma również na celu zaprezentowanie zadań odnoszących się do różnorodnych umiejętności (sprawdzanych m.in. przez podejście zdających do konkretnych, ustawowo zagwarantowanych, przedmiotów egzaminacyjnych), którymi powinni wykazać się zdający, opisanych w trzech obszarach wymagań ogólnych, w szczególności związanych z:

- rozumowaniem, argumentowaniem, wnioskowaniem i formułowaniem opinii;
- zastosowaniem do rozwiązywania problemów informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych, w tym barwnych ilustracjach zamieszczonych w arkuszu, oceną wiarygodności przedstawionych danych lub otrzymanych wyników;
- zastosowaniem odpowiednich narzędzi do opisu i analizy zjawisk i procesów;
- projektowaniem doświadczeń i analizą ich wyników.

Zgodnie z *Informatorami o egzaminie maturalnym* zadania w arkuszu egzaminacyjnym:

- są dobrane w taki sposób, aby reprezentowały różnorodne wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej kształcenia ogólnego m.in. dla zdefiniowanych w ustawie przedmiotów obowiązkowych;
- sprawdzają przede wszystkim umiejętności złożone, w tym umiejętność myślenia naukowego, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi (opierając się na konkretnych, wskazanych w ustawie, przedmiotach obowiązkowych bądź skatalogowanych w *rozporządzeniu w sprawie egzaminu maturalnego* przedmiotach dodatkowych.).

Ocenianie zewnętrzne pozwala zatem na zdiagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, ocenę jakości oddziaływań edukacyjnych szkół oraz porównywalność wyników egzaminacyjnych (np. z przedmiotów obowiązkowych określonych w ustawie) bez względu

²³ Zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 1 *ustawy o systemie oświaty*.

²⁴ Zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 8 *ustawy o systemie oświaty*.

na miejsce edukacji ucznia. Podstawowym założeniem przyjętym przez twórców tego systemu jest to, że wszyscy zdający, o tej samej porze, rozwiązują dokładnie te same zadania egzaminacyjne. Odpowiedzi uczniów oceniają, według jednolitych kryteriów, przeszkoleni egzaminatorzy wpisani do imiennej ewidencji prowadzonej przez okręgowe komisje egzaminacyjne. Dla zapewnienia rzetelności oceniania, a tym samym egzaminu, ważne jest, aby poszczególni egzaminatorzy posługiwali się w taki sam sposób i stabilnie tymi samymi kryteriami oceny w trakcie całej sesji oceniania.

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/