



**Zespół Szkół Muzycznych
im. Ignacego Paderewskiego**
15-227 Białystok, ul. Podleśna 2
Tel./fax (085) 74-16-507

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ II STOPNIA

W BIAŁYMSTOKU

Program został wprowadzony do realizacji w roku szkolnym 2024/2025. Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
3. Ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
4. Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 1798).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 424).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 1309).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
11. Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 1232).

Spis treści:

Wprowadzenie:

Cele kształcenia.....4

Sylwetka absolwenta.....5

Wnioski z ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego.....6

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA w roku szkolnym
2024/2025.....7

Diagnoza potrzeb.....8

Obszary działań:

➤ Edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne.....11

➤ Umiejętności psychologiczne i społeczne, bezpieczeństwo psychiczne.....13

➤ Profilaktyka uzależnień, prewencja.....17

➤ Promowanie kulturalnego stylu życia.....18

Celem szkoły jest kształcenie wrażliwych, świadomych i twórczych ludzi, aktywnie oddziałujących na otoczenie w sferze kultury, odznaczających się uczciwością, odpowiedzialnością, wytrwałością oraz wysoką kulturą osobistą.

Kształtowanie w uczniach samodzielnej i systematycznej pracy to jeden z priorytetów Zespołu Szkół Muzycznych. Ponadto Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia rozwija zdolności i umiejętności muzyczne uczniów w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową oraz przygotowanie uczniów do podjęcia studiów muzycznych.

Sylwetka absolwenta

- wysoka kultura osobista, wyrażona przez odpowiednią postawę społeczną, język, wygląd zewnętrzny itp.,
- wysoki poziom wiedzy i umiejętności,
- nieustanne dążenie do rozwijania własnego talentu,
- pozytywne nastawienie i życzliwość wobec innych,
- odpowiedzialność za siebie i za drugiego człowieka,
- wrażliwość na krzywdę ludzką, wyrażona poprzez aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność,
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami,
- tolerancja i szacunek wobec innych ludzi,
- zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwania jasnego i pewnego światopoglądu,
- szacunek dla prawdy, uczciwości, pracy oraz nauki,
- postępowanie zgodnie z własnym sumieniem oraz ogólnie przyjętymi zasadami moralnymi,
- miłość i szacunek dla Ojczyzny,
- odpowiedzialność za losy kraju,
- wrażliwość na dobra kultury narodowej,
- umiejętność obcowania z przyrodą, dbałość o ochronę środowiska,
- odporność na stres i frustracje,
- nieuleganie wpływom patologicznych zjawisk społecznych oraz nałogom.

Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego:

1. Należy prowadzić działania profilaktyczne w szkole uświadamiające całej społeczności szkolnej zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych.
2. Należy edukować młodzież w aspekcie poszukiwania pomocy, gdy doświadczamy przemocy oraz wskazać instytucje, które zajmują się tym obszarem.
3. Podejmować interwencję zawsze, gdy pojawia się podejrzenia cyberprzemocy.
4. Warto wskazywać alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, czyli - wyloguj się z sieci.
5. Na zebraniach z rodzicami zwracać szczególną uwagę na przemoc w sieci oraz poinformować opiekunów o istniejącej procedurze reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy (procedura na stronie Centrum Edukacji Artystycznej, zakładka wychowanie i profilaktyka).

Obowiązujące w roku szkolnym 2024/2025 rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs.
2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Diagnoza potrzeb

Relacje w domu i szkole a samopoczucie uczniów.

Cel: Pozyskanie informacji na temat relacji w życiu uczniów.

Grupa badana: uczniowie klasy II/IV, III/ IV, IV i V OSM II stopnia (38 osób)

Forma badania: ankieta

Analiza:

I. Relacje w domu

1. 95% uczniów czuje się bezpiecznie w domu, 2% tylko czasami, a 3% nie ma poczucia bezpieczeństwa.
2. 68% uczniów stwierdziło, że rodzice lub opiekunowie rozmawiają z nimi o tym, co dzieje się w ich życiu, 24% odpowiedziało, że czasami rozmawiają a 8%, że nigdy.
3. Jasno ustalone zasady, co wolno, a czego nie wolno robić w domu ma 53% uczniów, 39% twierdzi, że nie zawsze, a 8% nie ma jasnych zasad.
4. 76% uczniów czuje, że rodzice lub opiekunowie wspierają ich, gdy mają trudności, 13% twierdzi, że czasami, a 11% nie otrzymuje takiego wsparcia.

II. Relacje w szkole

5. 29% uczniów lubi chodzić do szkoły, 55% czasami, a 16% w ogóle nie lubi przychodzić do szkoły.
6. 42% ankietowanych odpowiedziało, że ma nauczycieli, do których może zwrócić się, gdy pojawia się problem, 40% nie wie, czy ma takie wsparcie, a 18% odpowiedziało, że nie ma takich pedagogów.
7. 58% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, 24% czasami, a 18% nie czuje się bezpiecznie.
8. 21% ankietowanych czuje, że nauczyciele rozumieją ich potrzeby i problemy, 42% odpowiedziało, że czasami, a 37% odpowiedziało, że pedagodzy nie rozumieją ich potrzeb.
9. Na ile czujesz, że szkoła wspiera Twój rozwój artystyczny?

(1 - wcale, 5 - w pełni)

- 1 ☐ 3%
- 2 ☐ 24%
- 3 ☐ 29%
- 4 ☐ 42%

- 5 □ 5%

10. Co najbardziej motywuje Cię do nauki i rozwoju w szkole?

- koncerty, konkursy,
- wspólne wyjazdy,
- ludzie,
- chęć spełniania marzeń,
- bieda w przyszłości,
- chęć studiów muzycznych - mój wymarzony kierunek,
- chęć rozwoju,
- przyszłość i instrument,
- pasja do muzyki,
- stypendia,
- samodyscyplina,
- bo zbliża się matura,
- wiedza dla siebie,
- nic w tej szkole,
- oceny, a szczególnie oceny z aktywności,
- strach przed niezdaniami,
- mniej nauki z przedmiotów, które nie są mi potrzebne i skupienie się na najważniejszych dla mnie rzeczach.

III. Relacje z rówieśnikami

11. 97% uczniów odpowiedziało, że ma przyjaciół, z którymi lubi spędzać czas, a 3% nie ma ich wcale.

12. 47% ankietowanych ma poczucie, że inni uczniowie traktują ich szacunkiem, 34% stwierdziło, że tylko czasami, a 5%, odpowiedziało, że nie mają takiego poczucia.

13. 55% ankietowanych nie było ofiarą przemocy w szkole (fizycznej lub słownej), 42% doświadczało przemocy czasami, a 3% uczniów często.

14. 45% uczniów nigdy nie uczestniczyło w sytuacji, gdzie ktoś był obrażany lub prześladowany przez innych, 50% uczestniczyło w takiej sytuacji, ale sami nie brali udziału, a 5% uczestniczyło i brało udział.

IV. Twoje samopoczucie i zdrowie

15. 37% uczniów zazwyczaj czuje się szczęśliwa, 50% czasami, a 13% nie ma poczucia szczęścia.

16. 45% uczniów wie, jak radzić sobie, gdy czują się smutni lub zestresowani, 42% wie tylko czasami, a 13% nie wie co robić w takiej sytuacji.

17. Wsparcie od nauczycieli lub rówieśników, które było by najbardziej pomocne to:

- **mniej oceniania i porównywania,**
- **wysłuchanie,**
- **szczerą rozmowę poza lekcjami,**
- **jakby Dyrekcja zwracała uwagę na nasze potrzeby (np. udostępnianie szafek),**
- **docenienie ucznia, żeby czuł się potrzebny,**
- **pomoc i wsparcie w przygotowaniach do konkursów,**
- **wspólne wyjścia i rozmowy,**
- **zrozumienie tego, że czasami naprawdę jest ciężko,**
- **patrzenie z perspektywy ucznia.**

Wnioski:

- 1. Należy wzmacniać wsparcie emocjonalne i komunikację w domu oraz w szkole.**
- 2. Zwiększać bezpieczeństwo w szkole, poprzez programy przeciwdziałania przemocy.**
- 3. Wspierać nauczycieli w budowaniu lepszych relacji z uczniami.**
- 4. Promować empatię i otwartą komunikację, by uczniowie czuli się bardziej zrozumiani i doceniani.**
- 5. Wspierać uczniów w zakresie zdrowia emocjonalnego i zarządzania stresem.**

OBSZAR DZIAŁAŃ: EDUKACJA ZDROWOTNA, BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANE GO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORCY U,N,R,P	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIALNE
EDUKACYJNA	Pogadanka, dyskusja, praca w grupie	Standardy Ochrony Małoletnich	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich. Przemoc fizyczna i psychiczna – co można zrobić, jak reagować?	U	wrzesień	wychowawca
EDUKACYJNA	pogadanka	Bezpieczeństwo w drodce do szkoły oraz na terenie szkoły.	Bezpieczeństwo w drodce do szkoły oraz na terenie szkoły. Przypomnienie zasad bhp i p.poż.	U	wrzesień	wychowawca
EDUKACYJNA	dyskusja, film, praca własna, praca w grupach.	Bezpieczeństwo na wakacjach.	Zapoznanie z zagrożeniami podczas wypoczynku letniego. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	U	czerwiec	wychowawca
EDUKACYJNA	pogadanka dyskusja	Piramida potrzeb – jaki ma wpływ na moje funkcjonowanie w szkole?	Dbałość o wygląd i higienę osobistą.	U	wrzesień	wychowawca
	dyskusja film	Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczать CHUDY.			marzec	wychowawca
	ćwiczenia praktyczne	Wyglądam i zachowuję się na scenie.			październik	wychowawca
	dyskusja	Ile kosztuje tzw. „szybka moda?”			maj	wychowawca
PROFILAKTYCZNA	pogadanka	Zdrowy styl życia artysty: rola diety i aktywności fizycznej.	Zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania czasu.	U	listopad	wychowawca
	pogadanka, dyskusja, spacery	Ruszaj nie tylko głową!			grudzień	wychowawca

EDUKACYJNA	pogadanka	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w trakcie prowadzonych zajęć.	U	cały rok szkolny	nauczyciele
PROFILAKTYCZNA	pogadanka, dyskusja, praca w grupach	Profilaktyka zdrowotna. Klucz do długiego i zdrowego życia.	Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i dobre samopoczucie, znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju.	U	październik	wychowawca
	wyjście do parku	Nie samą nauką żyje człowiek – profilaktyka zdrowia fizycznego.			kwiecień	wychowawca
	lekcje wf -u	Profilaktyka zdrowia fizycznego -zajęcia ruchowe na lekcjach wf-u..			cały rok szkolny	nauczyciele wf-u
EDUKACYJNA	dyskusja	Życie w zgodzie z rytmem natury – (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).	Umiejętność organizowania pracy oraz czasu wolnego.	U	wrzesień	wychowawca
	pogadanka	Zarządzanie czasem.			październik	wychowawca
	metaplan, rozmowa w grupach i na forum	Dobre gospodarowanie czasem drogą do sukcesu.			luty	wychowawca
EDUKACYJNA	wycieczki i zorganizowane wyjścia	Zgodnie z bieżącą ofertą.	Informowanie uczniów i rodziców o zasadach korzystania z zorganizowanych wyjść i wyjazdów, sposobie odbioru podopiecznych.	U, R	cały rok szkolny	opiekunowie wyjść i wyjazdów

OBSZAR DZIAŁAŃ: UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE I SPOŁECZNE, BEZPIECZEŃSTWO PSYCHICZNE

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANEGO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORCY U,N,R,P	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIALNE
EDUKACYJNA	pogadanka	Różnica między ja realnym, a ja idealnym.	Wspomaganie rozwoju psychicznego.	U	październik	wychowawca
	karta zdań niedokończonych	Niedokończone zdania – pobudzenie do autorefleksji.			październik	wychowawca
	test	Mój profil osobowości – jaki jestem?			listopad	wychowawca
	warsztaty	Zdrowa głowa – jak dbać o zdrowie psychiczne?			listopad	psycholog szkolny
EDUKACYJNA	dyskusja, film, praca w grupach,	Radzenie sobie ze stresem i presją.	Umiejętność radzenia sobie ze stresem i tremą.	U	listopad	wychowawca
	prezentacja	Oswajanie stresu.			kwiecień	wychowawca
	warsztaty	Strach ma wielkie oczy – trema.			październik/ listopad	przedstawiciel CEA
	program profilaktyczny	Godzina dla młodych głów.			cały rok szkolny	pedagog specjalny, psycholog szkolny
EDUKACYJNA	dyskusja, film, praca w grupach, test	Asertywność – odmawiam i przyjmuję odmowę.	Rozwijanie postawy asertywnej.	U	marzec	wychowawca, pedagog specjalny
	praca w parach	Uczymy się mówić „nie” – jak być asertywnym?			kwiecień	wychowawca, pedagog specjalny
EDUKACYJNA	gry i zabawy	Zajęcia integracyjne – chcemy się lepiej poznać.	Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.	U	wrzesień	wychowawca, psycholog szkolny
	pogadanka, dyskusja, karty pracy	„Język żyrafy” jako droga do komunikacji z sercem.			wrzesień/ październik	wychowawca
	pogadanka, dyskusja, karty	Czy uśmiech może wywołać efekt			październik	wychowawca

	pracy, film edukacyjny	motyla?			listopad	wychowawca
	pogadanka, dyskusja, karty pracy,	Komunikacja interpersonalna.				
PROFILAKTYCZNA	dyskusja, film, praca własna, praca w grupach	Bezpieczne środowisko szkole – Jak rozpoznać i reagować na czynniki ryzyka?	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	U	styczeń	wychowawca, pedagog specjalny
	pogadanka	Nauka dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.			styczeń	wychowawca
	wykaz instytucji				luty	wychowawca pedagog specjalny
EDUKACYJNA	warsztaty	Jak panować nad emocjami? -9 sposobów.	Umiejętność panowania nad emocjami.		kwiecień	psycholog szkolny
EDUKACYJNA	pogadanka, dyskusja, karty pracy	3,2,1...! Start. Jak zdobyć napęd do działania?	Sposoby skutecznego motywowania do działania. Sposoby na organizację pracy, przeciwdziałanie prokrastynacji.	U	styczeń	wychowawca
EDUKACYJNA	pogadanka	Pozytywne myślenie, życzliwość, uśmiech – tak mało a jednocześnie tak wiele.	Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz poczucia własnej wartości.	U	listopad	wychowawca
	burza mózgów, praca indywidualna	Super moce -moje mocne strony.			luty	psycholog szkolny
EDUKACYJNA	dyskusja	Jak to wyjaśnić? Różne motywy ludzkich zachowań.	Rozwijanie umiejętności społecznych.		marzec	wychowawca
WYCHOWAWCZA	burza mózgów	Ludzie, którym ufam. Autorytety.			maj	wychowawca
	praca w grupach	Kryzys wartości w życiu społecznym.			maj	wychowawca

PROFILAKTYCZNA	praca indywidualna	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniem problemowym.	Otoczenie szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych oraz wymagających indywidualnego traktowania.	U,N,R	cały rok szkolny	nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny
WYCHOWAWCZA	spotkania uczniów i nauczycieli	Organizowanie inicjatyw klasowych i szkolnych (m.in. studniówka, jasełka, wigilia).	Umiejętność pracy w grupie.	U,N,R	zgodnie z harmonogramem	wychowawca
WYCHOWAWCZA	udział w akcji Szlachetna Paczka, przygotowywanie paczek dla dzieci z Ośrodka Szkolno - Wychowawczego	Pomoc drugiemu człowiekowi.	Uczenie tolerancji i uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.	U, N, R, P	listopad, grudzień	nauczyciele
EDUKACYJNA	pogadanka, dyskusja, karty pracy, film edukacyjny	Rozwój umiejętności życiowych. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.	Wspomaganie rozwoju społecznego i dojrzałej osobowości.	U	luty kwiecień	wychowawca wychowawca
WYCHOWAWCZA	wyjazdy	Konkursy i warsztaty.	Prezentacja osiągnięć uczniów. Stymulowanie aktywności koncertowej uczniów. Rozwijanie umiejętności opanowania negatywnych emocji i kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	U	cały rok szkolny	nauczyciele, kierownicy sekcji

EDUKACYJNA	Organizacja audycji	Audycje wewnątrzklasowe.	Konfrontacja dokonań uczniów odbywająca się w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze. Integracja zespołu klasowego. Zachęcanie do czynnej działalności muzycznej i muzykowania zespołowego.	U,N,R	2 razy w roku	nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych nauczyciele instrumentalistów
EDUKACYJNA	Pogadanka, dyskusja, praca w grupie, prezentacje uczniów	Pierwsza praca – mój potencjał zawodowy. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.	Planowanie przyszłości, doradztwo zawodowe, pisanie CV, przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych, umiejętność autoprezentacji.	U	październik czerwiec	wychowawca wychowawca

OBSZAR DZIAŁAŃ: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ, PREWENCJA

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANEGO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORCY U,N,R,P	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYCZNA	pogadanka, film	Stop narkotekom i dopalaczom.	Popularyzacja wiedzy na temat uzależnień.	U	październik	wychowawca
	dyskusja, praca w parach, film	Co to jest higiena cyfrowa?			styczeń	wychowawca, pedagog specjalny
	dyskusja, film, praca własne	Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy i twórczości.			marzec	wychowawca
	prezentacja	Kilka słów o uzależnieniu – zachowania ryzykowne.			kwiecień	wychowawca
EDUKACYJNA	gazetka szkolna	Fonoholizm – czym jest FOMO?	Przeciwdziałanie ujemnym wpływom mediów.	U	listopad	psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca
	dyskusja, prezentacje uczniów, praca w grupie	Fake newsy – komu i czemu mogą służyć?			kwiecień	
PROFILAKTYCZNA	konsultacje, porady	Monitorowanie postaw i zachowania uczniów przez wszystkich nauczycieli, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Otoczenie opieką uczniów, u których pojawiają się zachowania ryzykowne.	U, R, N	według potrzeb	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog specjalny

OBSZAR DZIAŁAŃ: PROMOWANIE KULTURALNEGO STYLU ŻYCIA

STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA	FORMA PLANOWANEGO DZIAŁANIA	TYTUŁ/TEMAT ZADANIA	CEL ZADANIA	ODBIORCY (U,N,R,P)	PLANOWANY TERMIN WYKONANIA	OSOBY PROWADZĄCE/ ODPOWIEDZIALNE
WYCHOWAWCZA	przedstawienia w OiFP, Teatrze Wielkim i innych instytucjach kultury i sztuki	Tytuł zależny od repertuaru.	Uwrażliwianie na odbiór dzieł sztuki oraz dziedzictwo kultury narodowej. Nauka świadomego uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	U, R, N	cały rok szkolny	nauczyciele
WYCHOWAWCZA	prezentacja, koncert	Uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	Uczczenie święta oświaty.	U,N	październik	samorząd uczniowski
WYCHOWAWCZA	koncerty uczniów ZSM	Wiosna Młodzieży Artystycznej	Umożliwienie uczniom prezentacji własnych osiągnięć.	N,U,R	marzec – czerwiec	kadra kierownicza, nauczyciele

WYCHOWAWCZA	występy indywidualne	mini-popisy klasowe	Prezentacja osiągnięć muzycznych na scenie w formie mini koncertów – we współpracy z nauczycielami instrumentu głównego.	N,U	cały rok szkolny	nauczyciele
WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNA	organizacja konkursów, przesłuchań i festiwali	Szczegółowy wykaz znajduje się w Planie pracy ZSM na rok 2024/2025.	Promowanie wybitnych osiągnięć artystycznych.	U	cały rok szkolny (wg harmonogramu znajdującego się w Planie pracy ZSM)	koordynatorzy: kierownicy sekcji, dyrektorzy szkół
EDUKACYJNA	pogadanka	Zwracanie uwagi na język, którego używają uczniowie.	Dbłość o kulturę języka mówionego oraz o poprawność językową.	U	cały rok szkolny	nauczyciele