



**PLAN PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ BURSY
SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH
W KRAKOWIE**

ROK SZKOLNY 2025/2026

MISJA:

„Naczelnym celem pracy opiekuńczo – wychowawczej Bursy Szkół Artystycznych jest wszechstronne rozwijanie osobowości wychowanków i ich zdolności oraz przygotowanie do realizowania przez siebie wybranej drogi życiowej – kształcenia artystycznego”.

Plan pracy opiekuńczo – wychowawczej

Został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb wychowawczych placówki i jej podopiecznych, biorąc pod uwagę realizowane i planowane cele i efekty działań wychowawczych oraz wnioski i rekomendacje z działalności wychowawczej, przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego i ewaluacji w roku szkolnym 2025/2026

Zawiera ustalone priorytety wychowawcze.

Wspiera i wyposaża młodzież w przyjęte wartości, zasady i normy.

Sprzyja rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i samorealizacji wychowanków.

Jest otwarty, realny, a także podlega ewaluacji.

**PLAN PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ
BURSY SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH W KRAKOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

LP.	GŁÓWNE DZIEDZINY I KIERUNKI DZIAŁANIA	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI
1.	Zapewnienie wychowankom właściwych warunków socjalno – bytowych i bezpiecznego pobytu w bursie.	I. Przyjęcie i kwatrowanie wychowanków.	- Rozmowy indywidualne z rodzicami. Przekazywanie pokoi, sprzętu i urządzeń w użytkowanie wychowankom.
		II. Zapoznanie wychowanków z zasadami bhp, pp. oraz obowiązującymi regulaminami.	- Rozmowy indywidualne, spotkania w grupach wych. Omówienie zasad bhp, sposobu korzystania z urządzeń i sprzętu, zapoznanie z regulaminami oraz zasadami bezpiecznego poruszania w drodze do i ze szkoły; Zwracanie szczególnej uwagi na zapoznanie z powyższymi zasadami osób nowoprzyjętych. - Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego przy współpracy z Państwową Strażą Pożarną – przeprowadzenie próbnej ewakuacji.
2.	Dokumentowanie działań wychowawczych.	I. Systematyczne prowadzenie obowiązującej dokumentacji.	- Założenie Kart Informacyjnych nowym mieszkańcom; - Aktualizacja danych osobowych podopiecznych wcześniej mieszkających; - Prowadzenie dzienników oraz zeszytów: uwag, obecności itp.; - Gromadzenie i zapisywanie (na bieżąco) informacji o wychowankach - w kartach osobowych i zeszytach informacyjnych.
3.	Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze; organizowanie czasu wolnego.	I. Rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz dojrzałości kulturalnej; rozwój zainteresowań i uzdolnień wychowanków.	- Obcowanie z kulturą poprzez udział w koncertach, spektaklach teatralnych, operowych itp.; - Organizowanie wyjść i wycieczek; - Organizowanie wieczorków poetycko – muzycznych oraz spotkań z interesującymi ludźmi; - Praca młodzieży w Kole Teatralnym BSA; - Zainteresowanie czytelnictwem, możliwość korzystania z Biblioteki BSA; - Możliwość udziału w przeglądach i konkursach; - Oglądanie wartościowych i ciekawych filmów oraz programów TV – dyskusje; - Podawanie propozycji kulturalnego spędzania czasu wolnego, prowadzenie spotkań tematycznych oraz gazetek.
		II. Organizowanie imprez kulturalno – rozrywkowych, podtrzymywanie tradycji i obyczajów kulturowych.	- Uczestnictwo w imprezach i spotkaniach organizowanych przez Radę Młodzieży BSA: „Otrzęsiny nowych mieszkańców”, „Wieczór andrzejkowy”, „Wieczór opłatkowy”, „Pożegnanie maturzystów”.

		III. Kształtowanie postaw obywatelskich i wyrobienie właściwych postaw społeczno – moralnych.	- Kultywowanie świąt państwowych i kościelnych, przejawianie postawy szacunku do tradycji narodowej; - Uwrażliwienie i zachęcenie do interesowania się najnowszą historią, problemami i zmianami zachodzącymi w naszej Ojczyźnie; - Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii Polski – organizacja wieczorku poetycko-muzycznego o tematyce patriotycznej; - Wskazywanie podstawowych wartości i zasad społeczno – moralnych; - Ukazywanie i przejawianie właściwego stosunku do pracy własnej i pracy innych ludzi, poszanowanie godności innych ludzi; - Dążenie do wytworzenia więzi koleżeńskich oraz kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji; - Prowadzenie rozmów na temat wzajemnej tolerancji w bursie i szkole na gruncie wzajemnego poszanowania swoich poglądów, przekonań itp.; - Godne reprezentowanie bursy i szkół przez wychowanków.
4.	Zapewnianie warunków do właściwego, samorządnego współdziałania wychowanków.	I. Rozwijanie samorządowej działalności oraz samodzielności wychowanków.	- Zorganizowanie wyborów do Rady Młodzieży BSA; - Zebranie RM, określenie zadań do realizacji; - Aktywność wychowanków w sekcjach RM: kulturalno-rozrywkowa, dekoracyjna, kulinarna, rekreacyjno-sportowa. - Organizowanie imprez wynikających z planu pracy RM oraz kalendarza; - Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i sumiennego wypełniania swoich obowiązków; prace samoobsługowe: dyżury porządkowe w pokojach i łazienkach oraz kuchniach.
5.	Doskonalenie procesu uczenia się i kształcenia.	I. Zapewnienie warunków do nauki odpowiadających wymogom pracy umysłowej.	- Przygotowanie sal do nauki cichej; - Prowadzenie pogadanek na temat higieny pracy umysłowej; - Egzekwowanie zasad ciszy nocnej oraz godzin ćwiczeń na instrumentach; - Zapewnienie stałego dostępu do księgozbioru Biblioteki BSA, Internetu oraz sprzętu audio-wizualnego.
		II. Organizowanie nauki własnej oraz ćwiczeń na instrumentach i wykonywania prac plastycznych.	- Doskonalenie umiejętności uczenia się, podawanie przykładów dobrego rozplanowania nauki domowej; - Zapewnienie możliwości korzystania z sal do ćwiczeń na instrumentach oraz plastycznych. Określenie zasad korzystania z tych sal.

		III. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	- Ograniczanie nieuzasadnionego opuszczania zajęć szkolnych: zebranie tygodniowych planów lekcji wychowanków; - Szczegółowa analiza niepowodzeń w nauce oraz frekwencji młodzieży na zajęciach w szkole; - Zapewnienie indywidualnej pomocy wychowawców BSA z wybranych przedmiotów szkolnych; - Prowadzenie spotkań tematycznych dotyczących metod i form skutecznego uczenia się.
6.	Przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia różnorodnych ról społecznych.	I. Wyrabianie postawy szacunku do rodziny jako najważniejszej komórki społecznej.	- Umiejętne nawiązywanie kontaktów z rodzicami – osobisty przykład, kultura i takt pedagogiczny; - Prowadzenie pogadarek oraz zajęć tematycznych na temat roli rodziny w życiu każdego człowieka i pełnionych przez nią zadań; - Poznawanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych; - Współpraca z instytucjami opiekuńczymi (np. Dom Dziecka); działalność charytatywna.
		II. Kształtowanie właściwych relacji w rodzinie.	- Zaznajamianie wychowanków z podstawowymi aktami prawnymi ochraniającymi rodzinę (Deklaracja Praw Człowieka oraz Praw Dziecka); - Diagnozowanie środowisk wychowawczych (rodzinnych) młodzieży; - Stałe utrzymywanie kontaktów z rodzicami podopiecznych (telefoniczne i mailowe) – współdziałanie w zakresie opieki i wychowania. Informowanie o placówkach i ośrodkach doraźnej pomocy specjalistycznej.
7.	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.	I. Diagnozowanie środowisk wychowawczych podopiecznych.	- Poznawanie i analizowanie warunków życia wychowanków oraz ich więzi z rodzicami i otoczeniem; - Eliminowanie sytuacji stresowych związanych z nowym środowiskiem i różnymi sytuacjami życiowymi; wnikliwa analiza przebiegu adaptacji nowych mieszkańców BSA.
		II. Profilaktyka uzależnień.	- Przestrzeganie zakazu stosowania używek; - Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania); - Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywnej; - Ukazywanie negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych; - Wykonanie wystawki tematycznej; - Organizacja warsztatów ze specjalistą na temat uzależnień od środków psychoaktywnych;

			- Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Monaru, Centrum Informacji do Spraw Sekt i Ruchów Religijnych; - Prowadzenie pogadanek i rozmów indywidualnych na temat profilaktyki uzależnień; - Zapobieganie uzależnieniom od technologii informacyjno-komunikacyjnej; - Prowadzenie zajęć i wykonanie gazetek profilaktycznych na temat zagrożeń wynikających z nieracjonalnego wykorzystania komputera i Internetu; - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci.
		III. Zapewnienie opieki pedagogicznej w aspekcie psychologicznym.	- Poznawanie i obserwowanie rozwoju psychicznego młodzieży, reagowanie na kryzysy, wzmacnianie odporności psychicznej wychowanków; - Poszerzanie umiejętności dydaktycznych oraz zaangażowanie wszystkich wychowawców w prace związane z formułowaniem stosownej dokumentacji i współpracy z rodzicami podopiecznych uzdolnionych artystycznie, ale doświadczających specyficznych potrzeb rozwojowych; - Prowadzenie zajęć o tematyce psychologicznej; - Zabezpieczenie stałej opieki wychowawczej – indywidualizacja pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze.
		IV. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków.	- Prowadzenie spotkań, rozmów indywidualnych mających na celu rozwój umiejętności interpersonalnych młodzieży oraz sprzyjających samopoznaniu, samoocenie, samoakceptacji; - Uświadamianie znaczenia efektywnego porozumiewania się dla współdziałania i współistnienia w grupie; - Prowadzenie zajęć z użyciem technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom – wskazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę; - Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego; - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu; - Prowadzenie spotkań z zakresu treningu asertywności; - Stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach – trening różnych sposobów wyrażania emocji w celu zapobiegania formom agresywnym w sferze psychicznej i fizycznej. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów emocjonalnych. - Wskazywanie autorytetów moralnych, wdrażanie do samokontroli i odpowiedzialności za swoje postępowanie;

			- Wskazywanie pożądanych zachowań społecznych, eliminowanie przemocy, promowanie postawy życzliwości wobec innych; - Kształtowanie umiejętności trafnej oceny sytuacji, konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych; - Spektakl profilaktyczny Teatru MASKA na temat przemocy rówieśniczej.
8.	Podjmowanie działań w zakresie ochrony zdrowia, higieny, współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych, ekologii.	I. Profilaktyka, ochrona zdrowia.	- Promowanie zdrowego trybu życia, upowszechnianie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających, wyrabianie u wychowanków odpowiedzialności za własne zdrowie; - Współpraca z Sanepidem; - Gazetki o tematyce prozdrowotnej; - Prelekcje; - Poznanie nawyków żywieniowych społeczeństwa polskiego i przestrzeganie zasad higieny żywienia; - Zapoznanie z zasadami higieny umysłowej i sposobami efektywnego uczenia się; - Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego; - Akcentowanie potrzeby dbania o kondycję fizyczną; - Uświadomienie związku między aktywnością ruchową a umiejętnością radzenia sobie ze stresem i zapobiegania chorobom; - Rozbudzanie zainteresowania sportem; - Zajęcia w sali do gry (ping-pong, bilard), turnieje sportowe, ćwiczenia w siłowni; - Realizacja programów: „Dbam o zdrowie i przyrodę” oraz „Ruch dla zdrowia”. - Wyposażenie młodzieży w kompetencje niezbędne do dokonywania świadomych wyborów związanych z własną sprawnością fizyczną i ochroną zdrowia – pogadanki; - Wykonanie wystawki tematycznej; - „Łączy nas sport” – konkurs fotograficzny; - Zasięganie informacji u rodziców o stanie zdrowia ich dzieci; - Doglądanie realizacji zaleceń lekarza.
		II. Utrwalanie nawyków w zakresie czystości i estetyki.	- Wyrabianie i utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej, higienicznego przechowywania artykułów żywnościowych; - Troska o czystość i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia bursy; - Systematyczna kontrola czystości w pokojach mieszkalnych – współzawodnictwo młodzieży w zakresie czystości i estetyki pokoi mieszkalnych – „Konkurs czystości”.

		III. Uwrażliwienie młodzieży na problematykę społeczno – cywilizacyjną oraz ochronę środowiska.	- Pogadanki dot. współczesnych zjawisk, problemów i chorób cywilizacyjnych; - Profilaktyka uzależnień od środków audiowizualnych; - Prowadzenie pogadanek i dyskusji na temat roli i siły mediów społecznościowych w życiu codziennym; - Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie; - Promowanie zachowań ekologicznych (segregacja śmieci, zbieranie makulatury, zużytych baterii, plastikowych zakrętek, korzystanie z ekologicznych opakowań itp.); - Wskazywanie przyczyn i skutków złego gospodarowania zasobami naturalnymi w życiu codziennym.
9.	Współpraca bursy ze szkołą oraz rodzicami.	I. Ścisły kontakt i współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami.	- Systematyczny kontakt z wychowawcami klas oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów (analiza frekwencji wychowanków, wyników nauczania, wspólne ustalenia dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych).
		II. Współpraca z rodzicami.	- Spotkanie z rodzicami podczas kwaterowania wychowanków; - Budowanie klimatu współpracy i zainteresowania (przedstawienie wymagań i oczekiwań, zapoznanie z ofertą organizowanych przez placówkę spotkań i zajęć, wspólne wspieranie kariery ucznia); - Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i mailowego.

Opracowanie:

mgr Halina Wójcik

mgr Marzena Pleskacz-Małka

Aktualizacja:

M. Żuradzka-Maj

Plan przyjęty i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr 146/2025 z dnia 29 sierpnia 2025 roku.