

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Bursy Szkolnictwa Artystycznego
w Warszawie
rok szkolny 2024/2025

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie –
wy tłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”

J. Korczak

Spis treści:

1. Wstęp	str. 2
2. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego bursy	str. 2
3. Założenia podstawowe	str. 3
4. Misja bursy	str. 3
5. Model absolwenta Bursy Szkolnictwa Artystycznego	str. 3
6. Priorytety w pracy wychowawczo-profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą bursy	str. 4
7. Priorytet I	
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków i zaspakajanie potrzeb	str. 4
8. Priorytet II	
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i wartości uniwersalnych oraz zapobieganie zagrożeniom	str. 7

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Artystycznego jest jednym z podstawowych dokumentów określających pracę bursy. Powstał przy współpracy pracowników pedagogicznych i wychowanków.

Cele i zadania zostały skonstruowane tak, aby w sposób szczególny akcentować te działania, które będą sprzyjały wychowywaniu, rozumianemu jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (za: art. 1 pkt 3 Prawo oświatowe). Wszystkie podejmowane działania wychowawcze poddane zostaną obserwacji i badaniom, by osiągnąć najlepsze efekty pracy pedagogicznej.

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego bursy:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (art. 26 ust. 1; Dz.U. 2017 poz. 59 i 949 z późn. zmianami).
2. Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 97 z 2006 r. poz. 674 z późn. zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
4. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 2474).

Założenia podstawowe

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele i wychowawcy jedynie wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci. W przypadku pobierania przez dzieci nauki poza stałym miejscem zamieszkania, bursa staje się dla nich jednym z ważnych miejsc, w których kształtują się ich postawy, wartości, umiejętności życiowe oraz prospołeczne. W procesie wychowywania, opieki, kształcenia bursa realizuje model wychowania w oparciu o humanistyczne, ponadczasowe wartości, takie jak dobro, godność, człowieczeństwo, prawda, szacunek, odpowiedzialność, piękno i miłość, akceptowane przez wychowanków i ich rodziców.

W codziennej naszej pracy pedagogicznej kierujemy się nadrzędnymi zasadami indywidualnego dobra dziecka oraz dobra szeroko pojętej społeczności bursy jako całości.

Misją naszej bursy jest:

1. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi wychowanków.
2. Wychowanie człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła oraz czuje się odpowiedzialny za siebie i innych.
3. Kształtowanie w wychowankach świadomości własnych potrzeb oraz wrażliwości na potrzeby innych
4. Wychowanie człowieka kulturalnego, twórczego, zmierzającego do osiągnięcia sukcesu artystycznego i edukacyjnego.
5. Wychowanie człowieka, który potrafi poradzić sobie z różnego rodzaju wyzwaniami, trudnościami, stresami i porażkami.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych.

Model absolwenta Bursy Szkolnictwa Artystycznego

Absolwent naszej bursy:

- jest ambitny, pracowity i twórczy
- jest odpowiedzialny, wrażliwy i koleżeński
- jest komunikatywny, opiekuńczy i tolerancyjny
- wykazuje się postawą patriotyczną
- jest zaradny i samodzielny
- zna, akceptuje i stosuje podstawowe wartości humanistyczne
- ma świadomość swojej podmiotowości, jest asertywny i empatyczny
- dba o ekologię i prowadzi zdrowy styl życia

Priorytety w pracy wychowawczo-profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą bursy.

Priorytet I: Wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków i zaspokajanie potrzeb.

Priorytet II: Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i wartości uniwersalnych oraz zapobieganie zagrożeniom.

Priorytet I

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków i zaspakajanie potrzeb

Cele:

1. Wszystkim wychowankom zapewniona jest opieka, stworzone są bezpieczne warunki do ich wszechstronnego rozwoju oraz zapewnione są optymalne warunki socjalno-bytowe
2. Wychowankowie czują się bezpieczni, relacje między wychowankami oraz pracownikami bursy są podmiotowe, a cała społeczność bursy jest ze sobą zintegrowana
3. Wychowawcy znają i rozpoznają specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wychowanków oraz potrafią na nie odpowiedzieć
4. Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami i opiekunami wychowanków. Wychowawcy i opiekunowie współpracują ze sobą
5. Wychowawcy są w ciągłym kontakcie i współpracują ze środowiskiem szkolnym wychowanków
6. Kadra pedagogiczna bursy współpracuje ze sobą i wspólnie planuje oraz podejmuje działania pedagogiczne
7. Bursa stwarza przestrzeń, w której wychowankowie wzajemnie ze sobą współpracują w celu pokonywania trudności i zwracają się o pomoc w razie potrzeby

Cel działania	Zadanie prowadzące do realizacji celu	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wszystkim wychowankom zapewniona jest opieka, stworzone są	Organizacja pobytu wychowanków i zapewnienie warunków socjalno-bytowych	Przydział grup wychowawczych, analiza dokumentów, zakwaterowanie młodzieży, omówienie zasad BHP i regulaminów, a także <i>Standardów ochrony dzieci</i> , prowadzenie dokumentacji pedagogicznej i dokumentacji bursy, poznanie środowiska rodzinnego, diagnoza sytuacji materialno-	wychowawcy, dyrekcja, psycholog

bezpieczne warunki do ich wszechstronnego rozwoju oraz zapewnione są optymalne warunki socjalno-bytowe	Adaptacja nowych wychowanków oraz zapoznanie się z mieszkańcami Bursy	bytovej, kontrola wyjść i późnych powrotów oraz długotrwałej nieobecności. Diagnoza potrzeb oraz stanu psychofizycznego wychowanków, zbieranie informacji o wychowankach, wdrażanie wychowanków do wspólnej odpowiedzialności za estetykę pomieszczeń bursy, pomoc w nawiązaniu kontaktów między wychowankami, pomoc w prawidłowym zorganizowaniu czasu na naukę, rozrywkę i ćwiczenia, obserwacje, rozmowy, zajęcia integracyjne, udzielanie wsparcia psychologicznego wychowankom.	
Wychowankowie czują się bezpieczni, relacje między wychowankami oraz pracownikami bursy są podmiotowe, a cała społeczność bursy jest ze sobą zintegrowana	Budowanie poczucia bezpieczeństwa wychowanków Nabywanie umiejętności zgodnego współżycia w społeczności bursy Integracja społeczności bursy	Zapoznanie wychowanków z przepisami, normami i zwyczajami panującymi w bursie, ustalenie kontraktu grupowego, prowadzenie zajęć dodatkowych; nauka umiejętności dyskusji, szacunku do siebie wzajemnie, odmiennych poglądów, bezinteresownego dbania o dobro innych; organizowanie różnego rodzaju imprez i uroczystości w bursie, wspólne wyjścia na koncerty, do kina, teatru; organizacja koncertów gościnnych, udział w działaniach edukacyjnych i psychologicznych oraz wszelkiego rodzaju zajęciach organizowanych na terenie placówki.	wychowawcy, dyrekcja, psycholog

Wychowawcy znają i rozpoznają specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wychowanków oraz potrafią na nie odpowiedzieć	Stwarzanie warunków do rozwijania własnych zdolności, zamiłowań i zainteresowań oraz rozbudzanie nowych. Kształtowanie społecznie pożądanych postaw u młodych ludzi Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	Zachęcanie do rozwoju własnych zdolności i rozwijania zainteresowań oraz poszukiwania nowych zamiłowań; pomoc w wykorzystywaniu współczesnych dobrodziejstw techniki do poszerzania wiedzy, przygotowywania się do zajęć; organizacja czasu wolnego poprzez wyjścia do teatru, udział w koncertach, festiwalach, organizacja koncertów na terenie Bursy oraz poza nią. Wzmacnianie wychowanków w ich dążeniu do celu oraz kreowanie pozytywnych wzorców osobowych poprzez indywidualne rozmowy oraz uczestnictwo w sukcesach i porażkach wychowanków; organizowanie zajęć dodatkowych, m.in.: integracyjnych, plastycznych, kulinarnych, czytelniczych, literackich, języka migowego. Analiza sytuacji szkolnej, zebranie pisemnych oświadczeń wychowanków o zapoznaniu się z regulaminem bursy oraz arkuszy o wychowankach i ich analiza, pomoc w pokonywaniu napotykanym trudności.	wychowawcy, psycholog, bibliotekarz
Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami i opiekunami wychowanków. Wychowawcy	Stała i systematyczna współpraca z rodzicami i opiekunami wychowanków	Utrzymanie stałych kontaktów – telefonicznych, e-mail’owych, osobistych – z rodzicami/opiekunami wychowanków; współpraca w celu zapobiegania oraz eliminowaniu ewentualnych problemów wychowawczych, edukacyjnych, psychofizycznych, wymiana informacji na temat zachowania wychowanka. Poznanie sytuacji rodzinnej wychowanka oraz diagnoza zgłaszanych problemów.	wychowawcy, dyrekcja

i opiekunowie współpracują ze sobą			
Wychowawcy są w ciągłym kontakcie i współpracują ze środowiskiem szkolnym wychowanków	Wychowawcy są w stałym kontakcie i współpracują ze środowiskiem szkolnym	Wychowawcy utrzymują stały kontakt – telefoniczny, osobisty, e-mail’owy – z nauczycielami i wychowawcami ze szkół, do których uczęszczają wychowankowie; analiza ocen oraz frekwencji; kontrola i pomoc w odrabianiu pracy domowej, przygotowywaniu się do zajęć; współpraca w zakresie prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego.	wychowawcy, dyrekcja
Kadra pedagogiczna bursy współpracuje ze sobą i wspólnie planuje oraz podejmuje działania pedagogiczne	Wychowawcy, psycholog i bibliotekarz współpracują ściśle ze sobą w celu usprawnienia działań pedagogicznych	Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń podczas doraźnych zebrań wychowawczych; analiza sukcesów i porażek wychowanków; ustalenie wspólnych działań i ich ujednolicenie w celu eliminacji wszelakich napotkanych problemów, organizacja pomocy dla wychowanków zgłaszających różnego rodzaju trudności – stosowanie w codziennych działaniach wychowawczych <i>Procedury interwencji w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa dziecka</i> w sytuacjach tego wymagających; udział w zebraniach Rady Pedagogicznej.	wychowawcy, dyrekcja, psycholog, bibliotekarz
Bursa stwarza przestrzeń, w której wychowankowie są aktywni, wzajemnie ze sobą współpracują	Pomoc w organizowaniu pomocy koleżeńskiej	Zachęcanie wychowanków do uczestnictwa w działaniach na rzecz społeczności bursy (Samorząd Wychowanków, organizacja uroczystości oraz imprez na terenie placówki, aktywny udział w imprezach okolicznościowych, wykonywanie plakatów).	wychowawcy, psycholog

w celu pokonywania trudności i zwracają się o pomoc w razie potrzeby	Kształtowanie poszanowania godności i prywatności	Eliminacja problemów szkolnych poprzez zachęcanie do organizowania pomocy koleżeńskiej dla wychowanków mających różnego rodzaju trudności w nauce. Prowadzenie zajęć aktywizujących i integrujących wychowanków z różnych grup wiekowych (zajęcia plastyczne, kulinarne, języka polskiego jako języka obcego i inne).	
--	---	--	--

Priorytet II

Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i wartości uniwersalnych oraz zapobieganie zagrożeniom.

Cele:

1. Wychowankowie są wolni od agresji i przemocy, w tym i cyberprzemocy, przejawiają postawę akceptacji, otwartości, współpracy oraz tolerancji
2. Wychowankowie są wolni od wszelakich uzależnień zarówno od substancji psychoaktywnych jak i uzależnień behawioralnych
3. Wychowankowie bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystają z nowych technologii
4. Wychowankowie prowadzą zdrowy tryb życia, przejawiają postawy proekologiczne, postępują odpowiedzialnie oraz potrafią dokonać adekwatnej oceny swojego postępowania
5. Wychowankowie prezentują postawy obywatelskie i patriotyczne, promują wartości demokratyczne i prawa człowieka
6. Bursa zapewnia bezpieczeństwo i ochronę zdrowia psychofizycznego wychowanków
7. Wychowankowie znają i wykorzystują konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i treścią
8. Wychowankowie interesują się literaturą i dbają o własny rozwój czytelniczy

Cel działania	Zadanie prowadzące do realizacji celu	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wychowankowie są wolni od agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, przejawiają postawę akceptacji, otwartości, współpracy i tolerancji	Modelowanie komunikacji bez przemocy Realizacja działań wynikających ze <i>Standardów ochrony dzieci</i> Diagnoza zagrożeń i konfliktów Udzielanie wsparcia	Członkowie Gron pedagogicznego modelują komunikację bez przemocy i swoją postawą oraz empatycznym podejściem do wychowanka starają się budować dobrą atmosferę w bursie. Grono pedagogiczne edukuje wychowanków oraz pomaga im w rozwiązywaniu konfliktów. Mając dobry kontakt z wychowankami, pracownicy Bursy szybko rozpoznają zagrożenia i udzielają wsparcia lub podejmują interwencje. Podczas indywidualnych i grupowych rozmów z wychowankami wychowawcy i psycholog podejmują działania z zakresu profilaktyki. Pracownicy bursy dbają o przestrzeganie zasad, regulaminów i norm społecznych, monitorują relacje wychowanków, przestrzegają SOD.	wychowawcy, psycholog, dyrekcja
Wychowankowie są wolni od wszelakich uzależnień zarówno od substancji psychoaktywnych jak	Działania z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych Dbanie o przestrzeganie zasad i regulaminów	W rozmowach z wychowankami wychowawcy promują i zachęcają do zdrowego trybu życia Wychowawcy i psycholog dbają o utrzymywanie bieżącego kontaktu z wychowankami i są wyczuleni na niepokojące objawy lub sygnały od wychowanków. Nadzór nad wyjściami i wyjazdami wychowanków	wychowawcy, psycholog

i uzależnień behawioralnych	Monitorowanie kondycji psychofizycznej wychowanków	Pracownicy bursy w razie potrzeby są w każdej chwili gotowi podjąć odpowiednią interwencję zgodnie z procedurami obowiązującymi w Bursie.	
Wychowankowie bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystają z nowych technologii	Edukacja wychowanków i nauka bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni	Edukowanie wychowanków poprzez spotkania grupowe i rozmowy indywidualne na temat cyberprzemocy, zasad bezpieczeństwa w internecie, netykiety, iluzji anonimowości, nauka odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni, ograniczonego zaufania do znajdujących treści, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Udzielanie wsparcia wychowankom w sytuacjach trudnych związanych z korzystaniem z technologii. Monitorowanie sygnałów związanych z potencjalnymi uzależnieniami behawioralnymi. Edukowanie wychowanków poprzez rozmowy, wywieszanie plakatów i materiałów edukacyjnych.	wychowawcy, psycholog
Wychowankowie prowadzą zdrowy tryb życia, przejawiają postawy	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wychowawcy inicjują rozmowy z wychowankami na temat ich nawyków oraz zachęcają do prowadzenia zdrowego trybu życia; prawidłowego odżywiania się; zbalansowanej aktywności fizycznej; Bursa promuje zdrową żywność na stołówce.	

proekologiczne, postępują odpowiedzialnie oraz potrafią dokonać adekwatnej oceny swojego postępowania.	Edukacja oraz wspieranie w wyrabianiu nawyków higienicznych Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Wychowankowie są edukowani na temat korzyści płynących z aktywności fizycznej i są do niej zachęceni. Psycholog udziela indywidualnych konsultacji i prowadzi warsztaty psychoedukacyjne m.in. na temat radzenia sobie ze stresem. Wychowawcy modelują zachowania proekologiczne i inicjują rozmowy z wychowankami na ten temat (segregacja odpadów, marnotrawienie jedzenia, oszczędzanie wody, papieru, tuszu w drukarkach etc.). Wychowawcy dbają o przestrzeganie zasad dotyczących ochrony środowiska.	wychowawcy, psycholog, dyrekcja
Wychowankowie prezentują postawy obywatelskie i patriotyczne, promują wartości demokratyczne i prawa człowieka	Kształtowanie postaw demokratycznych Omówienie praw człowieka i ich przestrzeganie	Organizacja imprez i uroczystości związanych z historią Polski i wynikających z tradycji (np. Dzień Niepodległości, Wieczór wigilijny). Zapoznanie wychowanków z różnymi przepisami chroniącymi prawa człowieka, dziecka (m.in. <i>Konstytucję RP</i> , <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> , <i>Konwencja o Praw Dziecka</i>).	wychowawcy, dyrekcja
Bursa zapewnia bezpieczeństwo i ochronę zdrowia	Rozpoznawanie zaburzeń nastroju, zaburzeń odżywiania i zachowań autoagresywnych	Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych na temat zaobserwowanych i zgłaszanych problemów (w tym: nauka metod rozpoznawania, przeciwdziałania, prawidłowego podejmowania	dyrekcja, wychowawcy, psycholog

psychofizycznego wychowanków	(depresji, samookaleczeń, prób samobójczych) Psychoedukacja pracowników bursy oraz wychowanków	interwencji oraz udzielania wsparcia i współpracy z rodziną); doskonalenie w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Psycholog podejmuje działania z zakresu psychoedukacji, prowadząc konsultacje, warsztaty i udostępniając materiały edukacyjne w bursie. Psycholog jest dostępny dla wychowanków, wychowawców i rodziców. Pracownicy bursy wykazują postawę otwartości, empatii, szacunku, wrażliwości, tolerancji i zaangażowania w kontaktach z wychowankami i współpracownikami. Budowanie dobrych relacji między wychowankami, pracownikami bursy, co daje szansę na szybkie rozpoznawanie problemu i podejmowanie skutecznych działań. Organizowanie zajęć dodatkowych, integrujących społeczność bursy.	
Wychowankowie znają i wykorzystują konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i treścią	Zwiększanie samoświadomości wychowanków i ich umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią Rozwijanie ich kompetencji społecznych	Psycholog prowadzi konsultacje i spotkania nt. radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z sytuacją egzaminu lub występu publicznego oraz ze stresem wynikającym z wszelakich innych trudności. Kadra pedagogiczna stara się rozpoznawać kondycję psychiczną swoich podopiecznych. Wychowawcy inicjują rozmowy z wychowankami na temat sposobów radzenia sobie z różnego rodzaju sytuacjami problemowymi. W bursie udostępniane są materiały edukacyjne na ww. temat.	wychowawcy, psycholog, dyrekcja

		Wychowankowie są zachęcani do konstruktywnego spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i spotkaniach organizowanych w bursie przez wychowawców.	
Wychowankowie interesują się literaturą i dbają o własny rozwój czytelniczy	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	Wychowawcy zachęcają wychowanków do korzystania z biblioteki bursy, inicjują rozmowy na temat literatury, nowości wydawniczych, bieżących wydarzeń kulturalnych, upowszechniają dziedzictwo cywilizacyjne Europy, wspierają naukę języka polskiego i oświaty polskiej etc. Bibliotekarz jest dostępny dla wychowanków, oferuje im wsparcie i pomoc w wyborze ciekawych pozycji czytelniczych, inicjuje rozmowy związane z tą tematyką.	bibliotekarz, wychowawcy

Autorzy programu: Dariusz Karczewski
Grażyna Kurek
Jolanta Suska
Alicja Żukowska

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu 12.09.2024 r.